



Sjálfsmatsáætlun Holtaskóla

2008 - 2011

Áfangaskýrsla
Skólaárið 2010 - 2011

Efnisyfirlit

Inngangur.....	bls.	4
1. Bakgrunnsupplýsingar.....	bls.	4
2. Stefna Holtaskóla og starfsemi.....	bls.	4
2.1 Starfsmannastefna Holtaskóla.....	bls.	6
3. Almennar upplýsingar.....	bls.	8
3.1 Húsnæði.....	bls.	8
3.2 Búnaður.....	bls.	8
3.3 Menntun kennara.....	bls.	8
3.4 Stjórnun.....	bls.	9
3.5 Nám og kennsla.....	bls.	9
3.6 Deild fyrir börn með einhverfu (Eikin).....	bls.	9
3.7 Námsmat.....	bls.	10
3.8 Próf og skimanir.....	bls.	10
3.9 Þróunarverkefni.....	bls.	11
4. Sjálfsmat í Holtaskóla.....	bls.	12
4.1 Verkáætlun, mat og viðmið.	bls.	13
4.2 Verkáætlun skólaárin 2008 – 2011.....	bls.	14
4.3 Viðmið.....	bls.	16
5. Sjálfsmat Holtaskóla skólaárið 2010 – 2011 (áfangaskýrsla).....	bls.	17
5.1 Aðferðafræði og framkvæmd.....	bls.	17
5.1.1 Viðhorfakannanir.....	bls.	17
5.1.2 Rýnihópaviðtöl.....	bls.	18
5.1.3 Starfsmannaviðtöl.....	bls.	18
5.1.4 Námsframmistaða.....	bls.	18
6. Niðurstöður og umbótaáætlanir.....	bls.	19
6.1 Starfsmannaviðtöl.....	bls.	19
6.2 Stefna Holtaskóla.....	bls.	19
6.3 Skólanámskrá.....	bls.	19
6.4 Námsárangur.....	bls.	20
6.4.1 Samræmd könnunarpróf.....	bls.	20
6.4.2 Læsi.....	bls.	21
6.4.3 Pisa.....	bls.	21

6.5	Vinnubragðaáætlun.....bls.	22
6.6	Þróunarverkefni.....bls.	22
6.6.1	Greinabundinn kennsla á miðstigi.....bls.	22
6.6.2	Endurmatsteymi í íslensku og stærðfræði.....bls.	23
6.6.3	PBS (stuðningur við jákvæða hegðun).....bls.	23
6.7	Sér- og stuðningskennsla í Holtaskóla.....bls.	25
6.8	Tenging við nærumhverfi og foreldrasamstarf.....bls.	25
6.9	Viðhorf kennara til annarprófa, námshegðunar og heimanáms.....bls.	26
6.10	Heilsa og lífskjör skólanema á 2006 – 2010.....bls.	27

Inngangur

Í lögum nr. 66/1995 um grunnskóla, með áorðnum breytingum, er kveðið á um að sérhver grunnskóli skuli innleiða aðferðir til að meta skólastarf. Sjálfsmat skóla er leið til þess að vinna kerfisbundið að gæðum og umbótum í skólastarfi. Grunnskólar hafa tekið miklum breytingum undanfarin ár líkt og aðrar stofnanir í þjóðfélaginu, þannig er grunnskólinn t.a.m. orðinn að skipulagsheild sem þróast og breytist í stað þess að vera staðnað regluverk sem keyrt er áfram af gömlum vana. Meta verður eigið starf með reglulegum hætti til að viðhalda þessari þróun, bera matið við markmið skólans og síðustu kannanir og meta síðan hvers kyns umbóta- og/eða þróunarstarf þarf að fara fram til að ná fram viðunandi framförum. Hér er því komið kærkomið tækifæri til að rýna í framtíðina með áherslu á að styrkja skólastarfið og efla einstaka þætti sem þess þurfa með. Þessi áætlun gerir ráð fyrir að metnir verði ólíkir þættir skólastarfsins. Þetta verður hvoru tveggja gert með innra mati, þ.e. það sem starfsmenn skólans meta og einnig með ytra mati, þ.e. kannanir sem aðilar utan skólans leggja fyrir starfsmenn, nemendur og foreldra.

Áætlunin tekur gildi skólaárið 2008 – 2009 og nær yfir þrjú skólaár þannig að síðasta árið verður skólaárið 2010 – 2011.

1. Bakgrunnsupplýsingar

Holtaskóli er einsetinn, langskiptur grunnskóli með um 410 nemendur í 20 bekkjardeild í fyrsta til tíunda bekk og deild fyrir einhverfa nemendur. Starfsmenn eru rúmlega 70 þar af eru kennarar fjörtíu og sex. Holtaskóli tók til starfa árið 1952, skólahúsnæðið hefur verið stækkað í nokkrum áföngum og rúmar ágætlega það starf sem nauðsynlegt er að fram fari innan veggja skólans. Núverandi skólastjóri Holtaskóla er Jóhann Geirdal og hefur hann gegnt því starfi frá skólaárinu 2007 – 2008. Aðstoðarskólastjóri er Eðvarð Þór Eðvarðsson.

2. Stefna Holtaskóla og einkunnarorð

Hverjum skóla er nauðsynlegt að hafa ákveðna stefnu til að vinna eftir og ekki síst til að átta sig á því fyrir hvað hann stendur.

Stefna Holtaskóla

Stefna Holtaskóla grundvallast á grunnskólalögum, aðalnámskrá grunnskóla, skólafélag Reykjaneshæjar og sérstöðu Holtaskóla.

Leiðarljós Holtaskóla

Holtaskóli er samfélag sem einkennist af **Virðingu, Ábyrgð, Virkni og Ánægju**. Þessi kjörorð eru höfð að leiðarljósi við þau störf sem allir aðilar í skólafélaginu koma að, þar með talin eru þau störf sem lúta að því að framfylgja stefnu skólans.

Hlutverk

Hlutverk Holtaskóla er að miðla þekkingu, skapa gott námsumhverfi og styrkja félagsþroska og jákvæða námshegðun.

Framkvæmd

- við miðlum þekkingu með fjölbreyttum kennsluáferðum og kennsluháttum og skilvirkri tengingu við *Aðalnámskrá grunnskóla*.
- við vinnum saman og leggjum metnað í að sækja og miðla hugmyndum og efni jafnt innan skólans og út fyrir skólann.
- við sköpum gott námsumhverfi með því að koma til móts við þarfir, áhuga og hæfileika mismunandi einstaklinga.
- við beitum einstaklingsmiðuðum vinnubrögðum til að koma sem best til móts við náms- og félagslegar þarfir nemenda.
- við kennum jákvæða náms- og félagslega hegðun sem við styrkjum með virkri endurgjöf og uppbyggilegu viðmóti. Til hliðsjónar höfum við fær en einfaldar reglur sem allir starfsmenn og nemendur skólans virða.

Til að ná ofangreindu fram verður starfsfólk Holtaskóla að:

- sýna áhuga og metnað.
- sýna fagmennsku og góða samvinnu.
- vera góðar fyrirmyndir í einu og öllu.
- vinna með foreldrum og nærumhverfi.

Afrakstur

Ofangreint skilar nemendum okkar sterkari út í þjóðfélagið.

Stefna Holtaskóla er tekin út og vottuð af utanaðkomandi aðila einu sinni á ári.

Í stefnu skólans endurspeglast framtíðarsýn hans. Einkunnarorð skólans voru fullmótuð skólaárið 2007 – 2008 og birtast bæði sem stuðningur við stefnu og reglur skólans og þá atferlisstefnu sem starfsmenn skólans hafa ákveðið að tileinka sér, „stuðningur við jákvæða hegðun” sem er búin að vera í undirbúningi undanfarið eitt og hálf ár. Innleiðing atferlisstefnunnar hófst með formlegum hætti mánudaginn 16. mars 2009. Einkunnarorð skólans eru:

Virðing: Allir sem þessu samfélagi tilheyra eiga að njóta virðingar og sýna öðrum virðingu. Virðing fyrir öðrum og að njóta virðingar annarra er mikilvægur liður í að byggja upp sjálfsvirðingu hvers og eins. Virðingin einskorðast þó ekki við aðra einstaklinga. Það er líka mikilvægt að starfsmenn og nemendur beri virðingu fyrir viðfangsefnum sínum, tækjum og áhöldum, umhverfi og náttúru svo eitthvað sé nefnt.

Ábyrgð: Framkoma okkar og starf er mikilvægt. Það á jafnt við störf stjórnenda annarra starfsmanna og nemenda. Við berum ábyrgð á okkur sjálfum og því sem við gerum. Náms og vinna okkar er á okkar ábyrgð og því getum við ekki kastað henni yfir á aðra. Okkur ber líka að umgangast aðra af fullri ábyrgð. Gætum að því sem við

segjum við aðra því við gætum sært þá. Við viljum líka að aðrir komi þannig fram við okkur.

Virkni: Í því felst að allir sem þessu samfélagi tilheyra leggi sig fram. Virkni stjórnenda, starfsmanna og nemenda á að smita út frá sér, þannig að í sameiningu náist hámarksárangur í samræmi við getu hvers og eins.

Ánægja: Líf í skóla á að vera ánægjulegt og það á að vera markmið okkar allra í öllu okkar starfi að skapa andrúmsloft þar sem allir una sáttir við sitt.

2.1 Starfsmannastefna Holtaskóla

Starfsmannastefna Holtaskóla byggir hvoru tveggja á starfsmannastefnu Reykjanesbæjar og þáttum sem lúta með sérhæfðum hætti að starfi Holtaskóla.

Starfsmannahald skóla og skólaskrifstofu Reykjanesbæjar

Í starfsmannastefnu Reykjanesbæjar segir: Öll starfsemi uppeldis- og fræðslumála byggir á starfsmönnum þeirra stofnanna sem með málefnið fara og þeirri aðstöðu sem þeim er búin. Mikilvægt er að fyrir hendi sé starfslýsing sem geri grein fyrir meginverkefnum og skyldum starfsmannsins.

Starfsfólki skóla ber skylda til að viðhalda faglegri hæfni sinni með markvissri símenntun. Lögð er áhersla á að starfsmannaþróun haldist í hendur við umbótaáætlanir skólans.

Samkvæmt Starfsmannastefnu Reykjanesbæjar ber að:

- ráða hæft, áhugasamt og traust starfsfólk.
- tryggja góða vinnuaðstöðu og aðbúnað fyrir starfsfólk skóla.
- gefa kennurum, skólastjórum og öðru starfsfólki kost á símenntun í þeim tilgangi að efla starfshæfni og þekkingu í starfi.
- efla sjálfstæði skóla þar sem umbætur eru afrakstur markviss innra og ytra mats.
- vinna að markvissum umbótum á öllum skólastigum í gegnum símenntunaráætlanir hvers skóla.
- tryggja starfsfólki aðgang að bestu fánlegu símenntunartilboðum hverju sinni.
- halda skrá yfir símenntun kennara og skólastjóra.
- ráða vel menntað fagfólk í öll kennslu- og uppeldisstörf.
- gefa möguleika á að kennarar, stjórnendur og annað starfsfólk flytjist milli skóla.

Starfsmannastefna Holtaskóla

Starfsmannastefna Holtaskóla nær til allra starfsmanna skólans. Gildandi lög, reglur og kjarasamningar, eins og þau eru á hverjum tíma, mynda ramma um réttindi starfsmanna og skyldur.

Markmið starfsmannastefnunnar er að sjá til þess að Holtaskóli sé áhugaverður vinnustaður þar sem markmiðið er að ná alhliða árangri í skólastarfi með faglegri verkkunnáttu allra starfsmanna skólans.

Markmið stjórnenda

- að þjónustan sé skilvirk en um leið hagkvæm og taki bæði tillit til þarfa þeirra sem þjónustunnar eiga að njóta og þeirra sem að henni standa.
- að ráða hæft, ábyrgt og áhugasamt starfsfólk sem er opið fyrir nýjungum og breytingum og sýnir frumkvæði til að efla og bæta skólastarfið bæði hvað varðar skólabrag og námsárangur.
- að dreifa ákvarðanatöku, valdi og ábyrgð meðal starfsmanna þannig að sjálfstæði þeirra og frumkvæði fái notið sín.
- að upplýsingastreymi milli starfsfólks sé skilvirkt.
- að vinna að því að starfsfólk sé ánægt á vinnustað og njóti sín hvoru tveggja á faglegum- og félagslegum forsendum.
- að beita sér fyrir því að allur aðbúnaður starfsfólks sé eins góður og kostur er og starfsfólki sé gefinn kostur á endurmenntum og starfsþróun við hæfi.
- að öryggiskröfur og hollustuhættir fari eftir þeim kröfum sem vinnu- og heilbrigðiseftirlit gera til aðbúnaðar á vinnustað.
- að starfsmenn sýni skjólstæðingum sínum sem og samstarfsmönnum heiðarleika og trúnað, og gæti þagmælsku þar sem það á við.
- að allir nýir starfsmenn fái fullnægjandi kynningu á vinnustaðnum og handbók sem inniheldur allar helstu upplýsingar um vinnustaðinn og hvert hann getur snúið sér ef hann þarf á frekari upplýsingum að halda

3. Almennar upplýsingar

Hér á eftir er að finna stutta kynningu á húsnæði, búnaði og starfsháttum skólans. Þetta er gert svo að lesandi geti á einfaldan hátt glöggvað sig á starfsemi og staðháttum.

3.1 Húsnæði

Húsnæði skólans er 4517 fermetrar á tveimur hæðum með aðgangi að íþróttahúsi og sundmiðstöð í næstu húsum.

Húsakynni eru 20 almennar stofur, stór salur sem notaður er fyrir hvers kyns viðburði og sem mötuneyti. Ein líffræði- og eðlisfræðistofa, tónmenntastofa, þrjú tónlistarherbergi, myndmennta- og leirmótunarstofa, hannyrðastofa, glervinnslu- og trésmíðastofur, tvær ritvinnslu- og tölvustofur, bókasafn, tvær sérkennslustofur, lesver, tvær heimilisfræðistofur, kennarastofa, þrjú vinnuherbergi kennara, aðstaða starfsmanna skólans, tvær bókageymslur, skrifstofa skólans, skólastjóra, aðstoðarskólastjóra, deildarstjóra, skólahjúkrunarfræðings, náms- og starfsráðgjafa og umsjónarmanns fasteigna. Einnig er mötuneyti fyrir starfsfólk og nemendur og félagsaðstaða nemenda. Að auki eru tvær lausar kennslustofur við skólann.

3.2 Búnaður

Í flestum kennslustofum er myndvarpi. Tölva er í hverri stofu og 14 skjávarpar eru til í skólanum. A.m.k. eitt DVD tæki og sjónvarp eru á hverju nemendastigi auk einnar slíkrar samstæðu á bókasafni. Skólinn hefur á að skipa ljósritunarvélum, prenturum og öðrum búnaði sem hægt er að nota við skólastarfið. Íþróttaaðstaða er góð. Nemendur fara í leikfimi í íþróttahúsi við hlið skólans. Þar hefur skólinn löggiltan körfuboltavöll til afnota. Sundmiðstöð er einnig við skólann. Þar er 50 m. innilaug sem hægt er að skipta í tvennt þar að auki er þar einnig að finna 25 m. útilaug. Aðal útisvæðið er við suðurenda skólans. Þar er kastali, leikjagrind, rólur og vegasalt. Einnig er afgirtur fótboltavöllur með gervisgasi sem og upphitaður körfuboltavöllur með 6 körfum. Fyrir ofan skólann er holt en það er vinsælt fyrir hina ýmsu leiki.

3.3 Menntun kennara

Í Holtaskóla hefur hlutfall réttindakennara aukist jafnt og þétt hin síðari ár. Nú er svo komið að allir kennarar skólans eru með kennararéttindi.

3.4 Stjórnun

Stjórnendateymi Holtaskóla er skipað skólastjóra, aðstoðarskólastjóra og deildarstjóra. Verkaskipting er tilgreind í fylgiskjöllum og er til endurskoðunar í upphafi hvers skólaárs. Við skólann starfa deildarstjóri einhverfudeildar, náms- og starfsráðgjafi, lestrarráðgjafi. Með sérkennslumál fer sérstakt teymi sem í eru sérkennarar, kennarar sem koma að sérkennslu og skólastjóri.

3.5 Nám og kennsla

Holtaskóli er grunnskóli fyrir nemendur í 1. – 10. bekkjum. Að jafnaði er hann tveggja hliðstæðna þó er algengt að það séu 3 bekkir í 1. og 2. bekkjum því þar er gert ráð fyrir smærri námshópum meðan að aðlögun að skólastarfi á sér stað.

Í 1. – 4. bekkjum er hefðbundið bekkjarstarf, þ.e. umsjónarkennari sér um kennslu í flestum fögum í 5. – 10. bekkjum er hins vegar um faggreinakennslu að ræða. Nemendur í 1. – 4. bekkjum hafa 30 kennslustundir í stundaskrá, í 5. – 7. bekkjum eru 35 kennslustundir í stundaskrá og í 8. – 10. bekkjum eru 37 kennslustundir að jafnaði í stundaskrá.

Boðið er upp á fjölbreytt úrval valgreina innan skólans sem og í samvinnu við Fjölbrautaskóla Suðurnesja. Þar að auki á Holtaskóli góð samskipti við fyrirtæki í Reykjanesbæ sem taka að sér einstaka nemendur í vinnustaðanáms. Skólanámskrá Holtaskóla sem byggð er á *Aðalnámskrá grunnskóla* er leiðandi plagg í uppbyggingu og skipulagi náms og kennslu, því verður skólanámskráin að vera í stöðugri endurskoðun. Ný *Aðalnámskrá grunnskóla* tekur gildi haustið 2011.

3.6 Deild fyrir börn með einhverfu (Eikin)

Deild fyrir börn með einhverfu er starfrækt við skólann. Hún var stofnuð haustið 2001 og er opin börnum með einhverfu í Reykjanesbæ. Nemendum deildarinnar hefur fjölgað ört og eru nemendur 18 skólaárið 2010 - 2011. Nemendur deildarinnar eru allir skráðir í umsjónarbakki og njóta þar aðstoðar stuðningsfulltrúa en fá kennslu í Eikinni eftir þörfum hvers og eins. Kennsla í deildinni er að öðru leyti byggð á aðalnámskrá grunnskóla. Deildin hefur skilað góðu starfi og hlotið jákvæða umsögn fagaðila s.s. greiningaraðila.

3.7 Námsmat

Undanfarin þrjú ár hefur mikil vinna verið lögð í endurskoðun á námsmati skólans. Fræðsluskrifstofa Reykjanesbæjar stóð fyrir sameiginlegu verkefni með þátttöku allra skóla bæjarins. Umsjón með verkinu hafði Þóra Björk Jónsdóttir, kennslu- og sérkennslufræðingur.

Þessu verkefni lauk formlega í lok skólaárs 2006-2007 með sérstakri handbók um námsmat sem skólarnir hafa sér til stuðnings við áframhaldandi vinnu.

Þessi vinna hefur leitt til þess að námsmat við Holtaskóla hefur tekið miklum breytingum. Helstu breytingarnar taka bæði til innihalds og forms. Námsmatið er mun fjölbreyttara en áður var þ.e. tekur til fleiri þátta en þekkingar á innihaldi námsefnisins, s.s. frammistöðu, vinnubragða, félagslegs styrkleika o.s.frv. Enda er hlutverk grunnskólans, í samvinnu við heimilin eftirfarandi, „*Hlutverk grunnskóla, í samvinnu við heimilin, er að stuðla að alhliða þroska allra nemenda og þátttöku þeirra í lýðræðisþjóðfélagi sem er í sífelldri þróun*”.

Einnig hafa miklar breytingar átt sér stað á framsetningu matsins. Aukin áhersla er lögð á að veita nemendum og foreldrum þeirra upplýsingar um styrkleika og veikleika nemandans í hverju fagi. Það er m.a. gert með því að láta „bakupplýsingar“ fylgja einkunnablaði nemandans þar sem fram kemur hvað er til grundvallar þeirri tölu sem þar kemur fram. Tilgangur þessarar framsetningar er ekki síst sá að með þessum upplýsingum sé hægt að skapa grunn að dýpra viðtali kennara, nemanda og foreldris á samskiptadögum og að nota þessar upplýsingar til að gera áætlanir um áframhaldandi starf hvers nemandans.

3.8 Próf og skimanir

Fyrir utan hefðbundið mat í tengslum við hvert fag (samanber umfjöllun hér á undan „Námsmat“) eru einnig notaðar ýmsar skimanir til að meta getu nemandans miðað við aldur og þroska.

Skimanir í Holtaskóla eru:

- 1. bekkur** Tove Krogh teikniþroskapróf.
MOT hreyfiþroskapróf.
Leið til læsis (nýtt) frá Námsmatsstofnun = Greina stafabekkingu – hljóðkerfisvitund og hugtakaskilning við upphaf skólagöngu.
Læsi (lesskimunarpróf), raddlestrarpróf.
Umsjónarkennarar 1. bekkjar fara yfir niðurstöður prófanna í sameiningu með sérkennara.

- 2. bekkur** Læsi, lesskimunarpróf, raddlestrarpróf.
- 4. bekkur** Raddlestrarpróf og niðurstöður samræmdra könnunarprófa.
- 5. bekkur** Raddlestrarpróf og GRP 10H. Ef niðurstöður eru undir viðmiðum þá eru viðkomandi nemendur teknir í einstaklingsgreiningu.
- 6. bekkur** Raddlestrarpróf.
- 7. bekkur** Raddlestrarpróf og niðurstöður samræmdra könnunarprófa.
- 8. bekkur**
- 9. bekkur** GRP 14H greinandi ritmáls og lestrarpróf.
- 10. bekkur** Samræmd könnunarpróf.

Eftirtalin greinandi próf eru lögð fyrir nemendur ef foreldrar og umsjónarkennarar biðja um nánari greiningu.

- TOLD málproskapróf
- Mat á lestrargetu
- GRP- 10
- GRP 14H
- Aston Index (lestrar- og skriftarörðugleikar)
- Talnalykill
- Logos

Þá er Íslenski þroskalistinn og fleiri greiningartæki notuð til hliðsjónar við gerð og áætlanir einstaklingsnámskrár.

Samræmd könnunarpróf

Nemendur í 4. – 7. og 10. bekkjum þreyta samræmd könnunarpróf að hausti og eiga þau að nýtast sem verkfæri fyrir áframhaldandi vinnu, þ.e. greina styrkleika og veikleika nemandans þannig að unnið verði að styrkingu á ákveðnum námsþáttum. Þar að auki taka nemendur í 10. bekkjum þátt í Pisa prófi á þriggja ára fresti. Pisa er alþjóðlegt próf og er markmiðið með því að fá fram samanburð á jafnöldrum í yfir 60 löndum í ákveðnum námsþáttum.

3.9 Þróunarverkefni

Í Holtaskóla eru í gangi mörg þróunarverkefni en þau eru:

PBS Atferlisstefna sem gengur út á að nemendur framfylgja ákveðnum reglum og fá jákvæðan stuðning frá starfsfólki til að festa þær í sessi. Innleiðing stefnunnar hófst 16. mars 2009.

Greinabundin

kennsla Faggreinakennsla hefur að öllu jöfnu verið stunduð í 8. – 10. bekkjum en frá upphafi skólaárs 2008 hefur hún einnig verið stunduð í 5. – 7. bekkjum.

Brúm bilið Samstarf grunnskóla og leikskóla sem gengur hvoru tveggja út á aukinn skilning á starfsemi beggja aðila á starfi hins og að auðvelda skrefið úr leikskóla yfir í grunnskóla.

Vinum saman

Lesum saman

Markviss vinna með foreldrum nemenda í 1. bekkjum þar sem foreldrar fá ráðleggingar um lestrarkennslu heima fyrir og fá upplýsingar um hversu mikilvægt er að leggja mikla og góða áherslu á lestrarkennslu.

Skólakór

Holtaskóla Kórastarf hófst skólaárið 2007 – 2008 með þátttöku 3., 4. og 5. bekkja. Skólaárið 2010 bættist 6. bekkur við.

Endurmatsteymi í

íslensku og stærðfræði

Teymi er undirbýr innleiðingu verkferla sem kenndir eru við hlítarnám í íslensku og stærðfræði. Ávinningur af þessum nálgunum er bættur námsárangur þar sem foreldrar fá veigameira hlutverk í námi barna sinna.

4. Sjálfsmat í Holtaskóla

Grunnskólar hafa ætíð lagt mat á ákveðna þætti starfsemi sinnar, þetta var ekki gert með skipulögðum eða heildstæðum hætti fyrr en ákvæði um sjálfsmat skóla voru færð í lög árið 1995. Í heftinu „Sjálfsmat skóla“ kemur fram að skóli velji sjálfur matsaðferðir og að á fimm ára fresti skuli gerð úttekt á sjálfsmatsaðferðum skóla. Til að sjálfsmat skili ásættanlegum árangri þarf það að taka til sem flestra þátta í skólastarfinu t.a.m. námsárangurs, skólanámskrár, skólastefnu, foreldrasamstarfs, líðan nemenda og starfsmanna, stöðu þróunarvinnu o.s. frv.

Nauðsynlegt er að þeir aðilar sem koma að sjálfsmatsvinnu geri sér grein fyrir að hún nái til lengri tíma. Þrátt fyrir að skólar geri sjálfsmatsáætlanir til ákveðins tíma þýðir það ekki að matinu sé lokið eftir þann tíma, heldur ber að líta á þetta starf sem upphaf að stöðluðu mati á skólastarfi sem ber að endurmeta líkt og aðra starfsemi.

Líkt og að ofan greinir verður að meta sem flesta þætti skólstarfsins með skipulag og rétt verklag í forgrunni.

Það er margt sem hafa verður í huga við undirbúning og framkvæmd sjálfsmats í skólum líkt og greinir frá í riti menntamálaráðuneytisins Sjálfsmat skóla. Innihald skólanámskrár segir nánast allt um skólstarf og er því það tæki sem unnið er út frá við sjálfsmat. Í skólanámskránni er að finna öll helstu markmið sem snúa að ytri og innri þáttum starfsins og er þá um leið orðin það tæki sem þarf að endurskoða reglulega með umbætur í huga. Í sem fæstum orðum er meginmarkmiðið að útbúa skipulagðar og skilvirkar leiðir til að komast að því hvaða álit allir hlutaðeigandi hafa á skólstarfinu og hvaða árangri skólstarfið er að skila.

4.1 Verkáætlun, mat og viðmið

Til að sjálfsmatsáætlun nái fram að ganga er brýnt að útbúa góða framkvæmdaáætlun sem virka ætti sem góður leiðarvísir í þeirri mikilvægu vinnu sem sjálfsmatsáætlun er. Mikilvægt er að þeir aðilar sem koma að þessari vinnu og manna sjálfsmatsteymið séu með allar upplýsingar um hvernig ferlið eigi að virka þ.e. hvenær eigi að funda, hvenær eigi að leggja fyrir kannanir og svo framvegis. Hér er með öðrum orðum verið að tala um aðgerðaráætlun sem inniheldur t.a.m. tímaáætlun sem er leiðandi skjal í sjálfsmatsvinnu.

- Skilgreining. Sjálfsmat Holtaskóla gengur út á það að leggja mat á innra og ytra mat í skólstarfinu.
- Áfanga. Hér er verið að tala um hvernig skipuleggja og framkvæma eigi einstaka þætti sjálfsmatsáætlunarinnar. Hægt er að nefna sem dæmi foreldrakönnun sem framkvæma á, á samskiptadegi. Hér þarf að skilgreina tilgang, könnunin þarf að vera viðráðanleg og huga þarf að tímasetningu.
- Viðmið um árangur. Nauðsynlegt er að sjálfsmatsteymið setji sér markmið um viðunandi árangur í könnunum og mati. Hér getur komið til huglægt og hlutlægt mat sem allir hlutaðeigandi aðilar taka og getur viðmiðið snúið hvoru tveggja að þátttöku og viðunandi árangurstölum.
- Verkþætti og verkaskiptingu. Tilgreina hvað á að gera, hvar á gera það, hvernig á að gera það og hver á að gera hvað þannig að verkaskipting og samhæfing sé skýr.

- Tímamörk/tímaáætlun. Mikilvægt er að útbúa góða tímaáætlun sem tilgreinir m.a. hvenær sjálfsmatsteymið hittist og fjallar um og metur framvindu áætlunarinnar og hvenær framkvæma eigi kannanir og aðra þætti innan áætlunarinnar.
- Bjargir. Sjálfsmatsteymið þarf að meta hvern einasta þátt í áætluninni þannig að hægt sé að gera sér grein fyrir því hvaða bjargir þarf til að framkvæmd verði með eðlilegum og viðunandi hætti. Þær bjargir sem teymið hefur m.a. aðgang að eru einkunnir, skólanámskrá, fundargerðir, ýmsar kannanir sem framkvæmdar eru með ytra mati, fundargerðir og Mentor skráningar
- Mat á framvindu og lokaárangri. Til að sjálfsmatsáætlun sé marktæk verður að leggja stöðugt mat á einstaka þætti hennar og bera verður niðurstöður og viðmið um árangur saman þannig að hægt sé að koma með tillögur að raunhæfum umbótum.

4.2 Verkáætlun skólaárin 2008 – 2011

Sjálfsmat er formlegt mat, þ.e. „traustra upplýsinga um þjónustuna er aflað á kerfisbundinn hátt til að hægt sé að ákvarða um gildi hennar og gæði“. Hér er því, í sem fæstum orðum, verið að ákvarða um hvort að betrubæta beri þjónustuna eða að staðfesting fái á því að hún sé viðunandi. Í heftinu „Sjálfsmat skóla“ kemur fram að kynna verður sjálfsmat fyrir öllum starfsmönnum skólans þar sem áhugi er vakinn á verkefninu og samstöðu er náð um verklag. Mikilvægt er að kynna þætti líkt og hvað eigi að kanna, verkaskiptingu við hina ýmsu þætti, umfang, tímaáætlun og hvernig vinna eigi úr niðurstöðunum.

Líkt og með önnur viðamikil verkefni er nauðsynlegt að einhver einn aðili sé í forsvari fyrir sjálfsmatsáætlun skóla og beri ábyrgð á verkefninu. Þessi aðili setur saman sjálfsmatsteymi sem hittist reglulega, útbýr framkvæmdaáætlun, metur undangengna hluti, sér um að fylgja tímaáætlun, komi með tillögur að umbótum ef þurfa þykir og taki nauðsynlegar ákvarðanir um framgang verkefnisins. Mikilvægt er að skólastjórnandi sitji í sjálfsmatsteyminu og miðli þannig upplýsingum beint til annarra stjórnenda innan skólans.

Verkefnið hefst haustið 2008 og varir fram að vori 2011. Sjálfsmatsteymi verður stofnað á haustmánuðum 2008 og í því munu sitja: aðstoðarskólastjóri (Eðvarð Þór Eðvarðsson), deildarstjóri (Helga Hildur Snorradóttir), námsráðgjafi (Sigríður Bílddal)

og þrjú kennarar (Freydís Helga Árnadóttir, Henning Emil Magnússon og Valdís Inga Steinarsdóttir). Eins og gefur að skilja verður sjálfsmatsteymið að fá undirbúningstíma til að ráða ráðum sínum og skipuleggja framkvæmd áætlunarinnar. Teymið verður t.a.m. að ákveða flestar tímasetningar, útbúa eða láta útbúa viðhorfskannanir, ákvarða um viðmið þ.e. hver er ásættanleg niðurstaða úr viðhorfakönnun á „ánægjuvuginni“ og gera ráð fyrir umræðum um umbætur. Eftirfarandi atriði verða lykilþættir í sjálfsmatsáætluninni hjá Holtaskóla:

- Sjálfsmatsteymi fer yfir og metur skólanámskrá Holtaskóla þar sem aðalnámskrá grunnskóla er notuð sem viðmið. Hér vill teymið m.a. sjá bekkjarnámskrár endurspeglar markmið aðalnámskrár.
- Sjálfsmatsteymi fer yfir námsmat og skimanir sem framkvæmdar eru með reglubundnum og stöðluðum hætti í Holtaskóla. Hér er um að ræða undirstöðugóðar upplýsingar sem vert er að gefa gaum í sjálfsmatsvinnu.
- Sjálfsmatsteymi fer yfir ytra mat þ.e. það sem metið er af aðilum utan skólans. Þetta eru t.d. samræmdar kannanir í fjórða, sjöunda og tíunda bekk, Pisa könnunin, kannanir frá Rannsóknunum og greiningu, kannanir frá Sambandi íslenskra sveitafélaga, Námsmatsstofnun og svo framvegis.

Þeir þættir sem fyrirhugað er að meta eru:

- Stefna skólans og framtíðarsýn (Virðing – ábyrgð – virkni) = menntun – markmið – hvernig ætlum við að fara að því að ná þeim fram.
- Starfsmannastefna – starfsmannaviðtöl.
- Fagmennska – menntun kennara – endurmenntun og fagleg umræða.
- Stjórnun Holtaskóla (skólinn + viðhorfakannanir).
- Skólanámskrá Holtaskóla (skólinn og aðalnámskrá grunnskólanna).
- Aðbúnaður. Skólahúsnæði – kennslustofur, sérgreinastofur, matsalur, íþróttaaðstaða, útisvæði og annað aðbúnaður.
- Viðhorf foreldra til skólans.
- Viðhorf nemenda til skólans.
- Viðhorf starfsmanna til skólans.
- Mat á ytri könnunum s.s. frá Rannsókn og greiningu, Háskólanum á Akureyri.
- Skimanir í 1. – 10. bekkjum Holtaskóla.

- Samræmd könnunarpróf í 4., 7. og 10. bekkjum.
- Kennsluaðferðir.
- Námsmat.
- Vinnubrögð, þ.e. hvenær er gert ráð fyrir að nemendur tileinki sér ákveðin vinnubrögð varðandi námið.
- Þróunarverkefni í Holtaskóla (PBS – Greinabundinn kennsla – Brúum bilið – Vinna saman/lesum saman – Skólakór Holtaskóla).
- Eikin, einhverfudeild.
- Sérkennsla, almenn sérkennsla (stuðningur) + Námsver.
- Sérfræðiþjónusta (starfs- og námsráðgjöf – lestrarfræðingur – sálfræðingur – skólahjúkrunarfræðingur – talmeinafræðingur).
- Viðburðir á vegum Holtaskóla, s.s. jólahátíð, árshátíð, setning Ljósanætur, íþróttadagur og aðrir viðburðir.
- Tenging við nærumhverfi – foreldrasamstarf – miðlun upplýsinga.

4.3 Viðmið

Nauðsynlegt þykir að sjálfsmatsteymið tilgreini matsviðmið við vinnu sína. Ef um viðhorfakannanir er að ræða er ásættanlegt ef að svörun úr tveimur fyrstu spurningunum (mjög gott – gott eða t.a.m. mjög ánægður – ánægður) náí 80% eða yfir.

Ef um námsmat (Læsi – samræmd könnunarpróf) er að ræða er ásættanlegt ef að matið er yfir landsmeðaltali eða þeim árangri sem náðist í skólanum árinu á undan. Í rýnihópaviðtölum og starfsmannaviðtölum er ásættanlegt að styrkleikar séu heldur fleiri en veikleikar, ætíð skal þó leitast við að bæta starfið ef um einhverja veikleika er að ræða.

Ef að viðmið eru óásættanleg verður að bregðast við með umbótaáætlun sem gerir ráð fyrir að fyrrgreindir þættir komist í viðunandi ástand.

5. Sjálfsmat Holtaskóla skólaárið 2010 – 2011 (áfangaskýrsla)

Hér verður greint frá þeim þáttum sem unnir hafa verið út frá verk og tímaáætlun sjálfsmatsvinnu í Holtaskóla skólaárið 2010 – 2011. Greint verður frá niðurstöðum, mati á niðurstöðum og þá hvort þörf er á umbótum í einstökum þáttum áætlunarinnar.

Hvað á að meta skólaárið 2010 – 2011?

- Starfsmannaviðtöl
- Stefna Holtaskóla
- Samræmd könnunarpróf í 4., 7. og 10. Bekkjum
- Pisa 2009 (niðurstöður lágu fyrir vor 2011)
- Læsi
- Vinnubragðaáætlun
- Þróunarverkefni (greinabundin kennsla á miðstigi, endurmatsteymi á yngsta stigi og miðstigi og PBS)
- Sérkennsla, almenn sérkennsla (stuðningur)
- Tenging við nærumhverfi – foreldrasamstarf – miðlun upplýsinga (foreldrafundir á haustönn og samstarf við foreldrafélag Holtaskóla um þátttöku foreldra í skólastarfinu)
- Viðhorf kennara til heimanáms
- Viðhorf kennara til annarprófa
- Viðhorf kennara til námshegðunar
- Viðhorf foreldra til ýmissa þátta skólastarfsins
- Heilsa og lífskjör skólanema á Íslandi 2006, 2008 og 2010. Mat á niðurstöðum er snúa að Holtaskóla.

5.1 Aðferðarfræði og framkvæmd

Sjálfsmat Holtaskóla er byggt á eigindlegri og megindlegri aðferðafræði. Helstu aðferðir eru viðhorfakannanir, kannanir, rýnihópaviðtöl, starfsmannaviðtöl, ýmis gögn og skýrslur frá skólanum og stofnunum utan skólans.

5.1.1 Viðhorfakannanir

Framkvæmdar voru viðhorfakannanir til að kanna hug nemenda og starfsmanna til einstakra þátta skólastarfsins almennt og einnig voru viðhorfakannanir notaðar til að

meta hug starfsmanna og nemenda til þeirra þróunarverkefna sem í gangi eru innan skólans.

Stjórnendur Holtaskóla könnuðu viðhorf kennara til heimanáms, annarprófa og námshegðunar.

5.1.2 Rýnihópaviðtöl

Rýnihópaviðtöl voru tekin við þá kennara sem koma að þróunarverkefninu „Greinabundin kennsla“. Kennarar á miðstigi ásamt stjórnendum ræddu kosti og galla verkefnisins. Rýnihópaviðtöl tekið við skólastjórnendur og forsvarsmenn foreldrafélags Holtaskóla um aukna samvinnu við foreldra og aðkomu þeirra að skólastarfinu. Haldinn var fundur um framgang PBS þar sem starfsmönnum var skipt upp í hópa.

5.1.3 Starfsmannaviðtöl

Starfsmannaviðtöl voru tekin frá mars til maí. Uppistaðan í viðtölunum var fjórpætt, þ.e. mat stjórnanda og starfsmanns á starfi viðkomandi, væntingar og óskir fyrir komandi skólaár, óskir um símenntun og mat starfsmanns á framvindu PBS atferlisstefnunnar í skólanum.

5.1.4 Námsframmistaða (próf)

Rýnt var í meðaltalstölur úr samræmdum könnunarprófum úr 4., 7. og 10. bekkjum og niðurstöðurnar bornar saman við landsmeðaltal. Niðurstöður úr Læsisprófum 1. og 2. bekkinga bornar saman við meðaltalstölur skóla í Reykjanesbæ.

6. Niðurstöður og umbótaáætlanir

6.1 Starfsmannaviðtöl

Styrkleikar

Allflestir starfsmenn eru sáttir við sitt starfssvið innan skólans og líður vel á vinnustað. Starfsmenn hafa áhuga á að efla sig í símenntun og er þá aðallega litið til sérhæfingar innan fags eða árgangs. Starfsmenn telja sig sinna flestum þáttum innan PBS stefnunnar á viðunandi hátt. Starfsmenn telja starfsanda vera til fyrirmyndar og samskipti milli starfsmanna vera jákvæð.

6.2 Stefna Holtaskóla

Stefna Holtaskóla var útbúin og samþykkt skólaárið 2008 – 2009. Í stefnunni eru markmið er lúta að líðan, námsáhuga og námsárangri nemenda og tekur hún mið af leiðarljósi Holtaskóla „Virðing, Ábyrgð, Virkni og Ánægja“.

Styrkleikar

Stefnan lýsir í grófum dráttum aðaláhersluatriðum Holtaskóla sem felast í góðu og uppbyggilegu námsumhverfi, góðri líðan nemenda og innleiðingu PBS atferlisstefnunnar (stuðningur við jákvæða hegðun).

Umbótaáætlun

Stefna Holtaskóla var samþykkt á starfsmannafundi 25. mars 2009. Samþykkt var að stefnan ætti ávallt að vera opin fyrir breytingum og tillögum enda á hún að vera í stöðugri endurskoðun. Einnig var samþykkt að árlega ætti stefnan að vera tekin út og vottuð af utanaðkomandi aðila.

6.3 Skólanámskrá Holtaskóla

Skólanámskráin er samansett úr tveimur hlutum, annars vegar almennum hluta sem fjallar um starfsemi og þjónustu skólans og hins vegar bekkjarnámskrárluta þar sem talið er upp hvaða áfanga- og þrepamarkmið nemandinn þarf að tileinka sér.

Í bekkjarnámskrárlutanum er tilgreint með hvaða hætti á að ná þessum markmiðum, þ.e. hvers konar nálgun er beitt, hvaða námsefni á að nota og hvernig námsmati verður hagað.

Styrkleikar

Allar almennar og nauðsynlegar upplýsingar er að finna í almennum hluta skólanámskrárinnar. Faggreinahlutinn er greinagóður þar sem notast er við

þrepamarkmið og samræmingar er gætt milli aldurstiga. Sundurliðun á námsmati er tilgreind með ítarlegum hætti. Samræming á uppsetningu er góð.

6.4 Námsárangur

Hér er fjallað um árangur í samræmdum könnunarprófum í 4., 7. og 10. bekkjum, læsisniðurstöðum í yngstu bekkjunum og niðurstöður úr Pisa könnuninni sem tekin var vorið 2009, en niðurstöður voru kunngerðar vorið 2011.

6.4.1 Samræmd könnunarpróf

Samræmd könnunarpróf í 4., 7., og 10. bekkjum eru þeytt að hausti ár hvert. Þar sem niðurstöður úr samræmdum könnunarprófum gefa sterklega til kynna stöðu nemandans miðað við að skólanámskrá sem byggð er á *Aðalnámskrá* gefa þessi könnunarpróf skýra mynd af námslegum styrkleikum og veikleikum nemandans. Notast er við normaldreifða einkunn á bilinu 1 – 60 (meðaltal 30) þar sem markmið skólans er að ná meðaltali. Niðurstöður samræmdra könnunarprófa í 4. og 7. og 10 bekkjum árið 2009 voru sem hér segir. Niðurstöður úr Holtaskóla eru rauðar:

4. bekkur	Íslenska	Stærðfræði	7. bekkur	Íslenska	Stærðfræði
Holtaskóli	30,3	38,9		27,5	31,0
Suðurland	28,6	30,7		28,4	28,8
Suðurnes	27,3	30,4		26,8	28,7
Landið	30,0	30,0		30,0	30,0
10. bekkur	Íslenska	Stærðfræði	Enska		
Holtaskóli	26,3	26,3	28,8		
Suðurland	27,7	27,6	27,6		
Suðurnes	27,7	27,3	28,4		
Landið	30,0	30,0	30,0		

Styrkleikar

Í fyrsta sinn í lengri tíma náðu nemendur Holtaskóla landsmeðaltali, þ.e. í íslensku og stærðfræði í 4. bekk og stærðfræði í 7. bekk. Meðaltal nemenda í stærðfræði í 4. bekk var það þriðja hæsta yfir landið.

Veikleikar

Meðaltöl í íslensku í 7. bekk og öllum samræmdu fögunum í 10. bekk eru undir normaldreifðri meðaleinkunn á landsvísu sem er ekki í samræmi við þau viðmið sem skólinn hefur einsett sér að ná.

Umbótaáætlun

Aðgerðaráætlunin „Holtaskóli stefnir hærra“ var hrundið af stað skólaárið 2009 – 2010. Síðan þá hefur árangur á samræmdum könnunarprófum orðið betri, en stefnt er með markvissum hætti á enn betri árangur og hefur aðgerðaráætlunin verið í fullum gangi skólaárið 2010 – 2011 og verður það sömuleiðis skólaárið 2011 – 2012 með árvissri endurskoðun þó. Áætlunin gengur út á það í grófum dráttum að skerpa á skilvirkni í kennslu og samræma aðgerðir faggreinakennara með ákveðið verklag í huga. Náms- og starfsráðgjafi hefur í samráði við kennara útbúið vinnubragðaáætlun á öllum stigum þannig að samræmi náist í kennslu vinnubragða. Einnig er stefnt að því að auka hlutdeild foreldra í námi barna sinna með bættan námsárangur í huga. Ofangreint hefur verið gert og verður gert með teymisfundum kennara, samstarfi Náms- og starfsráðgjafa við kennara, samstarfi við foreldrafélagið og foreldrafundum.

6.4.2 Læsi

Árlega eru Læsisniðurstöður í 1. og 2. bekk skoðaðar til að kanna framgang lestrarkennslu í þessum árgöngum.

Styrkleikar

Undanfarin þrjú ár hafa niðurstöður úr „Læsi“ sem er stöðluð lestrarkönnun verið ákaflega góðar og vel fyrir ofan meðaltalsstaðla. Engin breyting var á því þetta skólaárið þannig að óhætt er að fullyrða að lestrarvinna á yngsta stigi í Holtaskóla sé búin að festa sig í sessi sem árangursrík leið til að efla lestrarárangur.

Umbótaáætlun

Haldið áfram með sömu áherslur, þ.e. markviss samvinna lestrarráðgjafa og kennara annars vegar og kennara og nemenda/foreldra hins vegar.

6.4.3 Pisa

Pisa er alþjóðleg könnun sem nemendur í 10. bekk taka á þriggja ára fresti. Könnunin tekur á rökskilningshæfni nemenda og var könnunin árið 2009 sett saman úr lesskilnings-, náttúrufræði- og stærðfræðipáttum.

Styrkleikar

Nemendur Holtaskóla ná meðaltali á landsvísu í lesskilning og stærðfræði.

Veikleikar

Nemendur Holtaskóla eru fyrir neðan meðaltal á landsvísu í náttúrufræði.

Umbótaáætlun

Endurmatsteymi á unglíngastigi verður starfrækt skólaárið 2011 – 2012 með það að markmiði að útbúa skilvirka samræmda vinnuferla þannig að námsárangur nemenda verði betri.

6.5 Vinnubragðaáætlun

Mikilvægt er að markviss vinnubragðaáætlun sé til staðar í skólanum þannig að nemendur og kennarar geri sér grein fyrir því hvenær, þ.e. í hvaða árgangi innleiða eigi sérstök vinnubrögð s.s. líkt og að setja upp plúsdæmi og hvernig eigi að bera sig til við heimildavinnu.

Styrkleikar

Nemendur hafa tileinkað sér ákveðin vinnubrögð í hverjum árgangi.

Veikleikar

Nauðsynlegt er að nemendur tileinki sér fleiri markviss vinnubrögð. Ekki er til nein formleg áætlun um hvenær leggja eigi inn ákveðin vinnubrögð.

Umbótaáætlun

Skólaárið 2010 – 2011 verður lögð fyrir vinnubragðaáætlun á öllum stigum. Áætlunin verður unnin í samráði Náms- og starfsráðgjafa og kennara. Stígandi verður í áætluninni þannig að viðfangsefnið hæfi þroska og getu nemenda. Áætlunin verður í aðlögun skólaárið 2010 – 2011 og stefnt er að innleiða hana formlega skólaárið 2011 – 2012.

6.6 Þróunarverkefni

Ýmis þróunarverkefni eru í gangi í Holtaskóla. Hér verður fjallað um greinabindingu á miðstigi, endurmatsteymi í íslensku og stærðfræði á yngsta stigi og miðstigi og PBS atferlisstefnuna.

6.6.1 Greinabundin kennsla á miðstigi

Greinabundin kennsla á miðstigi var tekin upp skólaárið 2008 – 2009. Skólaárið 2010 - 2011 ræddi rýnihópur sem í voru kennarar á miðstigi um kosti og galla greinabundinnar kennslu, helstu niðurstöður voru.

Styrkleikar

Kennarar telja án vafa að greinabundin kennsla skili árangri, sérhæfingin í einstökum fögum eykst og nemendur njóta afrakstursins.

Veikleikar

Gæta verður betur að nemendum sem eru að stíga sín fyrstu spor í greinabindingunni. Auka verður vægi umsjónarþáttarins í kringum þá nemendur.

Umbótaáætlun

Umsjónarkennarar munu fylgja tilvonandi 5. bekkjum yfir á miðstigi og sjá um hvoru tveggja stærðfræðikennslu og íslenskukennslu. Með þessu móti eru umsjónarkennarar töluvert meira með sínum nemendum í 5. bekk sem ætti að auðvelda aðlögunina yfir í greinabindinguna.

6.6.2 Endurmatsteymi í íslensku og stærðfræði á yngsta stigi og miðstigi

Endurmatsteymi hafa starfað í skólanum undanfarin tvö ár. Skólaárið 2009 – 2010 var unnið markvisst með stærðfræði á yngsta stigi. Skólaárið 2010 – 2011 hafa verið starfrækt endurmatsteymi í íslensku á yngsta og miðstigi og stærðfræði á miðstigi. Markmið endurmatsvinnunnar er að auka skilvirkni í kennslu og námsmati annars vegar og hins vegar að veita nemendum/foreldrum haldgóðar upplýsingar um framgang kennslu og námsmats þannig að þeir geti tekið fylgst betur með og tekið þátt í þeirri vinnu.

Styrkleikar

Endurmatsvinna í stærðfræði á yngsta stigi hefur skilað árangri, til vitnis um það er árangur nemenda í 4. bekk í samræmdum könnunarprófum og umsagnir stærðfræðikennara í þessum bekkjum.

Umbótaáætlun

Staðlaðir vinnuferlar verða innleiddir í íslensku og stærðfræði á yngsta og miðstigi skólaárið 2011 - 2012. Þessir vinnuferlar innihalda verklagsreglur og gátlista sem eru afrakstur vinnu endurmatsteyma skólaárið 2010 – 2011.

6.6.3 PBS (stuðningur við jákvæða hegðun)

PBS atferliskerfið (stuðningur við jákvæða hegðun) var innleitt skólaárið 2008 – 2009. Tilgangurinn með þessu þróunarverkefni er að allir starfsmenn skólans geti leiðrétt hegðun nemenda með svipuðum hætti. Samræming aðgerða innan starfsmannahópsins er lykilatrið í allri framkvæmd atferliskerfisins. Á starfsmannafundi sem fram fór 6. júní 2011 var farið yfir hvað hefur áunnist síðan kerfið var innleitt og hvað má betur fara.

Styrkleikar

Starfsmenn Holtaskóla eru sammála um að eftirfarandi hafi áunnist síðan að PBS atferliskerfið var innleitt:

- mótun sameiginlegra reglna sem allir fara eftir
- aukin tækifæri til að hrósa
- athygli beinist að jákvæðri hegðun
- betri heggun á göngum og í gryfju (athvarf unglínganna)
- minna um klögumál á útisvæðum
- samræming aðgerða
- jákvæðari skólabragur
- meiri virðing
- nemendur vita til hvers er ætlast af þeim
- enn betra andrúmsloft milli nemenda og starfsfólks
- nemendur taka betur tilsögn
- nemendur ná betur saman milli stiga (yngsta – miðstig)
- nemendur standa sig vel í ferðalögum á vegum skólans
- fleiri jákvæð skilaboð heim
- unglínga fara í röð
- ánægðari nemendur
- gott aðhald fyrir starfsfólk
- töluvert færri heimsóknir til stjórnenda

Veikleikar

Starfsmenn Holtaskóla eru sammála um að ef hægt er að styrkja/breyta eftirfarandi atriðum þá muni PBS skila enn betri árangri:

- sömu reglur að skóla loknum
- enn fleiri jákvæðar skráningar á Mentor
- starfsfólk sé duglegt að veita staðfestingar eftir frí (jónla- og páskafrí)
- samræma reglur enn frekar milli stiga
- samhæfa enn frekar hvenær veita eigi staðfestingar
- passa ganga betur eftir hádegi
- útskýra tilætlaða hegðun
- starfsfólk sé sýnilegra á göngum

- lækka hávaða og passa upp á frágang og umgengni í matsal
- ekki gleyma fyrirmyndarnemendum
- auka við leiktæki á útisvæði

Umbótaáætlun

Stjórnendur og PBS teymi munu skólaárið 2010 - 2011 fara yfir listann sem tilgreinir það sem betur má fara.

6.7 Sér- og stuðningskennsla í Holtaskóla

Almenn sér- og stuðningskennsla fer aðallega fram í íslensku (málfræði – stafsetningu – lestri) og stærðfræði. Þeir nemendur sem njóta þessarar kennslu fara oftast úr tímum í sérstakar sérkennslustofur. Nemendur sækja þessa tíma ýmist jafnt og þétt yfir skólaárið eða yfir ákveðin tímabil.

Styrkleikar

Skólinn hefur yfir að ráða sérkennurum sem sinnt hafa sér- og stuðningskennslu undanfarin ár.

Veikleikar

Betri stjórnunar og sýnilegra skipulags er þörf þannig að allir sem á þurfa að halda njóti góðs af.

Umbótaáætlun

Skólaárið 2011 – 2012 mun sérstakur verkefnastjóri skipuleggja sér- og stuðningskennslu þannig að verkferlar séu skýrir og kennsla skilvirk.

6.8 Tenging við nærumhverfi og foreldrasamstarf

Mikilvægt er að skólar séu í góðum tengslum við nærumhverfi sitt og þrói öflugt foreldrasamstarf þannig að gæði skólastarfsins verði enn meiri.

Styrkleikar

Atvinnurekendur og aðrir aðilar hafa reynst skólanum ákaflega vel, t.a.m. í tengslum við vinnustaðanáam nemenda, alls kyns fræðslu (Rauði krossinn, Lögreglan, Sjúkraliðið, Heilsugæsta og svo frv.). Foreldrasamstarf hefur verið í vexti síðustu ár samfara öflugum stjórnarstarfi foreldrafélagsins og aukinnar samvinnu vegna ýmissa verkefna er tengjast forvarnarstarfi, fræðslu og öðru skólastarfi.

Veikleikar

Nýta má vinnustaði betur í tengslum við vinnustaðanám. Auka má samvinnu við fyrirtæki upp á námskynningar og fræðslu að gera. Auka má enn frekar samstarf við foreldrafélag Holtaskóla þannig að skipulag og markmið skóla og foreldrafélags fari enn betur saman.

Umbótaáætlun

Skólaárið 2011 – 2012 munu stjórnendur Holtaskóla ásamt náms- og starfsráðgjafa leitast við að auka samstarf skólans við fleiri fyrirtæki og skapa þannig grundvöll fyrir nemendur að stunda fjölbreyttara vinnustaðanám. Stjórnendur Holtaskóla og foreldrafélagsins munu skipuleggja samstarf á skólaárinu og útbúa framtíðarstefnu um samstarf og hvernig foreldrafélagið getur með sem árangursríkustum hætti komið að skólastarfinu.

6.9 Viðhorf kennara til annarprófa, námshegðunar og heimanáms

Í viðhorfakönnun sem framkvæmd var veturinn 2010 voru kennarar spurðir út í eftirfarandi atriði. Annarpróf voru fest í sessi með skipulögðum hætti að nýju í Holtaskóla haustið 2010. Kennarar voru spurðir út í framkvæmd og skipulag annarprófa. Námshegðun hefur verið hluti af einkunn nemenda skólans síðastliðin þrjú ár (virðing – vinnusemi – námsundirbúningur og vinnubrögð). Hjá nemendum í 1. – 7. bekkjum er hlutfallið 20% námshegðun og 80% fageinkunn, í 8. – 10. bekkjum er hlutfallið 10% námshegðun og 90% fageinkunn. Einnig voru kennarar spurðir álit á því hvaða viðmið þeir vildu setja varðandi lengd heimanáms á hverju stigi.

Langflestir eða 29 kennarar voru ánægðir með framkvæmd og skipulag annarprófa (30 kennarar tóku þátt, sérgreinakennarar tóku ekki þátt). Flestir kennar eða 37 voru sáttir við að notast yrði við eftirfarandi tímaviðmið í heimanámi, yngsta stig 20 mínútur, miðstig 40 mínútur og unglिंगastig 60 mínútur. Skiptar skoðanir voru um það hvort að námshegðun ætti heima í heildareinkunn nemandans, já sögðu 18 kennarar en nei sögðu 21 kennari.

Styrkleikar

Afgerandi niðurstöður varðandi annarpróf og heimanám. Annarpróf verða áfram framkvæmd með sama hætti og viðmið vegna heimanáms verða líkt og að ofan greinir.

Veikleikar

Fleiri kennarar vilja að námshegðun sé tekin út úr heildareinkunn nemandans eða 21 kennari. 18 kennarar vilja halda námshegðuninni inni.

Umbótaáætlun

Fjallað verður um hvort halda eigi námshegðun inni í heildareinkunn á kennarafundi haustið 2011.

6.10 Heilsa og lífskjör skólanema á 2006 – 2008 og 2010

Rannsóknarsetur forvarna við Háskólann á Akureyri framkvæmdi vorið 2010 viðhorfakönnun fyrir nemendur í 6., 8., og 10. bekk grunnskóla á Íslandi. Samskonar könnun var framkvæmd vorið 2006 og því er hægt að bera saman niðurstöður og álykta út frá þeim. Nemendur svöruðu 10 spurningum sem hér segir: Hversu marga daga í viku borðar þú morgunmat? 4,0 dagar (2006) 4,3 (2010). Hversu marga daga í viku borðar þú sælgæti? 2,6 dagar (2006) 1,8 (2010). Líkar þér vel í skólanum? 45% (2006) 33% (2010). Hefur þú orðið fyrir einelti í skólanum? 4% (2006) 10% (2010). Hreyfirðu þig meira en 60 mínútur á virkum dögum? 4.1 dagar (2006) 4.0 (2010). Hversu mikið notar þú netið á virkum dögum? 155 mínútur (2006) 136 mínútur (2010). Hefur þú reykt? 13% (2006) 5% (2010). Hefur þú orðið drukkin? 13% (2006) 6% (2010). Lífsánægja (einkunn eftir ákv. Stöðlum) 7,7 (2006) 8,2 (2010).

Styrkleikar

Nemendur borða oft morgunmat, borða sjaldnar sælgæti, hreyfa sig oft í 60 mínútur, nota netið minna á virkum dögum, færri reykja, færri hafa orðið drukknir og lífsánægja hefur aukist.

Veikleikar

Færri líkar vel í skólanum og fleiri hafa orðið fyrir einelti.

Umbótaáætlun

Áhersla lögð á eineltis umræðu hjá umsjónarkennurum og starfsmenn beðnir um að fylgjast með því hvort að einelti eigi sér stað í skólanum.