

10. bekkur

Íslenska

Kennarar:

- 📖 Arnbjörg Drífa Káradóttir
- 📖 Guðrún Björk Jóhannesdóttir

Fjöldi kennslustunda:

Sjö stundir á viku

Markmið:

Lestur og bókmenntir:

Nemandi:

- 📖 geti lesið og skilið fornar og nýjar íslenskar bókmenntir, skoði mismunandi stíl og stílbrögð bókmenntaverka, geti aflað sér heimilda, t.d. af bókasafni, úr dagblöðum og af Netinu
- 📖 þekki bókmenntafræðileg hugtök, s.s. rím, ljóðstafi, braglínu, endurtekningu, persónugervingu, líkingu, beina mynd, myndhverfingu, hrynjandi, umhverfi og tíma, aðal- og aukapersónur, boðskap, sjónarhorn, sögusvið, minni, fléttu, ris, hefðbundin og óhefðbundin ljóð og prósaljóð

Talað mál og hlustun:

Nemandi:

- 📖 geti endursagt og eða lesið upphátt sögur og ljóð með viðeigandi látbragði, tónfalli og áherslum, einnig tekið þátt í samræðum og rökræðum, kynnist íslenskum kvikmyndum og tengsl þeirra við bókmenntir og sögu lands og þjóðar

Málfræði:

Nemandi:

- 📖 átti sig á hvernig orð skiptast í sagnorð, fallorð og óbeygjanleg orð og þekki helstu einkenni orðflokka
- 📖 geri sér grein fyrir hlutverki orða í texta, beygingarformdeildir þeirra, s.s. kyn, tölu, fall, stigbreytingu, nútíð, þátíð og nafnhátt
- 📖 þekki mun orðtaka og málshátta
- 📖 geti fundið stofn orða, rót, forskeyti, viðskeyti, beygingarendingar,
- 📖 einhljóð og tvíhljóð
- 📖 þekki hugtökin víðtækur, sértækur, gildishlaðinn, hlutlaus, hlutstæður, óhlutstæður, erfðaorð, nýyrði, tökuorð, slettur, slangur
- 📖 þekki mun á setningu, málsgrein og efnisgrein
- 📖 þekki mun á beinni og óbeinni ræðu og skilji merkingarmun á framsöguhætti og viðtengingarhætti í því samhengi
- 📖 þekki helstu framburðarmállýskur

Ritun:

Nemandi:

- 📖 geti skrifað læsilega og af öryggi, náí valdi á helstu atriðum í stafsetningu og í greinarmerkjasetningu
- 📖 geti orðað texta á þann hátt sem hæfir efni, s.s. í frásögnum, lýsingum, fréttum og fyrirmælum

- 📖 geti notað myndmál, dregið út aðalatriði og endursagt efni í ræðu og riti
- 📖 sé fær um að gera útdrátt og læri að nýta sér heimildir við ritun, noti stafsetningarorðabók, orðabækur, handbækur og önnur hjálpargögn

Kennslutilhögun:

- 📖 innlögn og umræður
- 📖 einstaklingsvinna
- 📖 para- og hópavinna
- 📖 þemavinna
- 📖 sjálfstæð vinnubrögð

Námsefni:

- 📖 Kennslubók í málvísi og ljóðlist, Mályrkja III
- 📖 Finnur III, Málfinnur, Skrifinnur, Hugfinnur og ýmis verkefni útbúin af kennara
- 📖 Kjalnesinga saga, Englar alheimsins, Grafarþögn, Ljóðspeglar, Ljóð í tíunda,
- 📖 Stoðkennarinn, gagnvirkt námsefni á vef

Námsmat:

Haustönn:

- 📖 Þekkingarhluti: 90%
 - bókmenntir / ljóð
 - ritun
 - málfræði og stafsetning
 - annarpróf
 - yndislestur
- 📖 Námshegðun: 10%
 - vinnusemi

Vorönn:

- 📖 Þekkingarhluti: 90%
 - bókmenntir / ljóð
 - ritun
 - málfræði og stafsetning
 - annarpróf
 - yndislestur
- 📖 Námshegðun: 10%
 - vinnusemi,

Stærðfræði

Kennarar:

- 📖 Björn Víkingur Skúlason

Fjöldi kennslustunda

Sex í hverri viku, yfirleitt 1-2 stundir á dag

Kennslutilhögun:

- 📖 nemendur vinna með kennslubækur heima og í kennslustundum.
- 📖 þeir skrá allar lausnir í reikningsbók sem og glósur varðandi reglur, aðferðir og hugtök. Notast er við fjölbreyttar kennsluaðferðir s.s. innlögn og samantekt, sýnikennslu, beinni kennslu, úrvinnslu nemenda og umræður, vettvangsferðir,

raunveruleg viðfangsefni, þrautir, spil og leikir, þemavinnu, utanbókarnám, kennsluforrit, skáldsögulestur, kennslumyndbönd og ýmis konar kannanir.



Nemendur vinna sjálfstætt (einir sér) og tveir til þrír saman.



Vinna nemenda á sér einnig stað utan kennslustofu eins og í tölvuverum skólans, á göngum og sal sem og nágrenni hans.



Nemendur vinna í sumum tilvikum að mismunandi verkefnum til að mæta ólíkum þörfum þeirra.



Nemendur taki þátt í Stærðfræðikeppni framhaldsskólanna sem haldin er í F.S.



Námsbækurnar eru rauði þráðurinn sem allir nemendur styðjast við þó með þeirri undantekningu að í sumum tilvikum vinna þeir mismikið með námsefinð.

Námsbækur:



Almenn Stærðfræði II og III



Átta- tíu 5



Átta- tíu 6



Stærðfræði 10+



Hugtök og heiti í Stærðfræði



Talnapúkinn, skáldsaga

Ítarefni:



Mælingar



Vinkill



ýmis ljósrit t.d. samræmd lokapróf



myndbönd, t.d. Undraheimur stærðfræðinnar, tölfræði og fl.



kennsluforrit:

○ Stoðkennarinn

○ Rasmus.is

○ Skólavefurinn .is

○ Rekenweb og fl.

○ Hagstofan.is

○ Umferðastofa (ust.is)

Tölvur/kennsluforrit:

Nemandi á að:



nota rétta líkamsbeitingu við tölvur



kunna að kveikja á skjánum, skrá sig inn á tölvurnar og nota músina



kunna að fara inn og út úr kennsluforritum í tölvu og á veraldarvefnum



læra að nota forrit, vista á réttum stað og opna aftur



kunna að ganga frá tölvum að tíma loknum og slökkva á skjánum

Markmið:

Stuðst er við markmið sem sett eru fram í Aðalnámskrá grunnskóla Stærðfræði frá 2007. Þar er markmiðum í stærðfræði skipt í tvennt, aðferðir og inntak.

Áhersla varðandi aðferðir eru á:

- 1) þátt tungumálsins,
- 2) lausnir verkefna og þrauta,
- 3) röksamhengi og röksemdafærslur og
- 4) tengsl stærðfræðinnar við daglegt líf og önnur svið.

Áhersla varðandi inntak námsins er á:

- 1) Tölur,
- 2) reikning, reikniaðferðir og mat,
- 3) hlutföll og prósentur,
- 4) mynstur og algebra,
- 5) rúmfræði
- 6) tölfræði og líkindafræði.

„Með kennslu í stærðfræði í skólum er stefnt að því að nemendur m.a: öðlist næga kunnáttu til að takast á við stærðfræðileg verkefni í daglegu lífi og geti notað hana við margbreytileg störf
öðlist nægilega kunnáttu til að geta stundað framhaldsnám
kynnist stærðfræði sem hluta af menningararfi og almennri menntun

Markmiðin eru:

að stuðla að skilningi, kunnáttu og færni sem getur nýst nemendum í daglegu lífi og námi að efnla vitsmunaproska þeirra, skipulagningu og skapandi hugsun á þeim sviðum sem tenjast stærðfræðinni.

Prepamarkmið 10 (meðfylgjandi er ekki tæmandi)

Að nemandi:

Stærðfærði og tungumál:

- 📖 kynni eigin aðferðir og lausnir á verkefnum bæði munnleg og skriflega og noti skýringarmyndir og táknmál eftir því sem við á
- 📖 ræði um náttúrulegar tölur, heilar tölur og ræðar tölur og sambandið milli almennra brota, endanlegra tugabrota og lotubundinna tugabrota

Lausnir verkefna og brauta:

- 📖 glími við verkefni og þrautir þar se lausnarleiðir eru ekki augljósar fyrir fram; þrautirnar geti verið með eða án talna, gestaþrautr jafnt og þrautir sem mæta fólki í daglegu lífi
- 📖 glími við þrautir sem leystar eru með því að búa til jöfnur

Röksambengi og röksemdafærslur:

- 📖 kynnist einföldum sönnunum þar sem röksemdafærslur skipta meginmáli, t.d. reglu um hornasummu í marghyrningi og geti beitt henni á einfalda marghyrninga, s.s. fimmhyrning

Tengsl við daglegt líf og önnur svið:

- 📖 setji stærðfræðileg hugtök í hversdagslefa hluti til að öðlast betri skilning á þeim
- 📖 setji upp töflu og jöfnu um línuleft samband og teikni samsvarandi graf, t.d. um greiðslur fyrir orkuneyslu

Tölur:

- 📖 dragi ferningsrætur lágra ferningstalna með því að leysa þær upp í frumþætti
- 📖 einfaldi brotabrot
- 📖 leysi verkefni með tölumsem ekki eru ræðar

Reikniðgerðir, reiknikunnátta og mat:

- 📖 reikni algengan reikning með tölum á staðalformi
- 📖 vinni með tölurnar 0 og 1 sem hlutleysur í samlagningu og margföldun
- 📖 nái góðum tókum á öllum aðgerðum á reiknivél sem nota þarf

Hlutföll og prósentur:

- 📖 vinni áfram með hlutföll og mælikvarða á teikningum

- 📖 nái góðum tókum á prósentureikningi sem algengur er í þjóðfélaginu og kynnist því að hækkun stærðar um ákveðna prósentu og síðan lækkun um sömu prósentu gefur ekki upphaflegu stærðina
- 📖 nái tókum á vaxtareikningi og öðrum verslunareikningi

Mynstur og algebra:

- 📖 tileinki sér aðferðir til að leysa saman tvær fyrsta stigs jöfnur með tveimur óþekktum stærðum
- 📖 leysi einföld orðadæmi með því að setja upp slíkar jöfnur
- 📖 leysi einfaldar annars stigs jöfnur með þáttun
- 📖 margfaldi upp úr svigum ogþátti fyrsta og annars stigs margliður

Rúmfræði:

- 📖 sýni góðan skilning á hugtakinu rúmmál, kunnir reglur um helstu rúmmálsreikning og geti beitt þeim
- 📖 þekki samsvörun milli rúmmáls og mælieininga fyrir vökva og geti breytt þar á milli
- 📖 kynnist ferli annars stigs falls, þ.e. fleygboga
- 📖 fáist við stækkanir og smækkanir og tengsl við einslögun og hlutfallsmælikvarða

Tölfræði og líkindarfæði:

- 📖 sýni þekkingu og skilning á hugtökunum tíðni, hlutfallstíðni, tíðnidreifingu, meðaltal, vegið meðaltal, úrtak, tíðasta gildi og miðgildi
- 📖 síni þekkingu á mun á fræðilegum líkum, líkum sem leiddar eru af tilraunum og huglæfu mati og líkum án tilrauna

Kennsluefni:

Kennslubókunum Átta-tíu 5 og 6 er skipt í 8-9 meginkafla þar sem fjallað er um tiltekna efnisþætti eins og: rúmfræði og algebra, tölur og talnafræði, líkur, reikning og algebra, Pýþagóras, líkön, algebra og jöfnur, rauntölur, horn, prósentur, fjármál og tölfræði. Sett er fram markmið við hvern efnisþátt um það sem nemendum er ætlað að þekkja og geta nýtt sér.

Námsmat:

- 📖 Þekkingarhluti 80%
 - kannanir, nemendur einir sér eða 2-3 saman
 - hraðapróf, svindlpróf, heimapróf, rafræn próf
 - skrifleg próf eftir hvern kafla
 - vinnubækur, ástundun og frágangur
 - heimavinna
 - mat á námshegðun
 - yfirlitspróf í lok hvorrar annar
 - rafrænar kannanir (rasmus.is, stoðkennarinn.is og fl.)
 - verkefnavinna vegna skáldsögu og myndbanda
- 📖 Námshegðun: 20%
 - vinnusemi
 - ábyrgð
 - vinnubrögð
 - ástundun

Enska

Kennari:

📖 Valdís Inga Steinarsdóttir

Fjöldi kennslustunda

Fimm stundir á viku

Markmið:

Hlustun:

Nemandi:

📖 skilji almennar upplýsingar og fyrirmæli og geti fylgt atburðarás í sögu, frásögn og kvikmynd

Lestur:

Nemandi:

📖 geti lesið sér til ánægju ljóð, smásögur, skáldsögur og fræðsluefni og unnið ýmis verkefni út frá því

📖 kunnir að nota orðabækur og orðasöfn

Talað mál:

Nemandi:

📖 geti tekið þátt í samræðum og bjargað sér við óvæntar aðstæður

📖 geti flutt stutt undirbúið erindi um ákveðið viðfangsefni og gert grein fyrir skoðun sinni

Ritun:

Nemandi:

📖 geti skrifað skipulegan texta um kvikmynd, bók eða frá eigin brjósti og fylgt ákveðnu

📖 formi

📖 geti skrifað hálfformlegt bréf t.d. tölvupóst

📖 geti nýtt sér helstu málfræðipætti í ritun

Kennslutilhögun:

📖 innlög og umræður

📖 einstaklingsvinna

📖 para- og hópavinna

📖 þemavinna, kynningar

Námsefni:

📖 New Matrix Intermediate: Student's Book og Workbook

📖 kennsluforrit í tölvum og ýmis verkefni á veraldarvefnum t.d. Stoðkennarinn

📖 bókmenntir, t.d. The Picture of Dorian Gray

📖 kvikmyndir

Námsmat:

Haustönn:

📖 Þekkingarhluti:

90%

○ kaflapróf

○ bókmenntir

○ ritun

○ kynningar á þemavinnu

○ lokapróf

- 📖 Námshegðun: 10%
 - vinnusemi

Vorönn:

- 📖 Þekkingarhluti: 90%
 - kaflapróf
 - bókmenntir
 - ritun
 - kynningar á þemavinnu
 - lokapróf
- 📖 Námshegðun: 10%
 - vinnusemi

Danska

Kennari:

- 📖 Marsibil Lillý Guðlaugsdóttir

Fjöldi kennslustunda

Fjórar stundir á viku

Markmið:

Hlustun:

Nemandi:

- 📖 skilji og geti nýtt sér hagnýtar upplýsingar sem heyrast við ákveðnar aðstæður, t.d. á járnbrautarstöð, á flugvelli, í banka, á matsölustað og öðrum stöðum sem tengjast daglegu lífi
- 📖 geti hlustað eftir tilteknum upplýsingum í samtali eða frásögn
- 📖 skilji heildarinntak í samtölum tveggja um efni almenns eðlis

Lestur:

Nemandi:

- 📖 geti fyrirhafnarlaust lesið texta þar sem hann leitar eftir ákveðnum upplýsingum úr t.d. blöðum, bókum og rafrænum texta
- 📖 geti skilið megininntak í smásögum og haldið þræði án þess að skilja hvert orð
- 📖 geti haft upp á og lesið texta og nýtt sér efnið til áfamhaldandi vinnu
- 📖 geti lesið sér til gagns mismunandi gerðir texta sem tengjast efnisflokkum sem fengist er við

Talað mál:

Nemandi:

- 📖 geti tekið viðtal og leitað eftir nánari upplýsingum í kjölfar svars viðmælanda.
- 📖 geti endursagt smásögu, blaðagrein, frásögn, samræður eða viðtöl og svarað spurningum út frá innihaldi
- 📖 geti tjáð sig um tilfinningar, þarfir, óskir og athafnir daglegs lífs af kurteisni og með viðeigandi orðalagi
- 📖 geti verið með stutta undirbúna kynningu eða fyrirlestur fyrir framan hóp og svarað spurningum áhorfenda að kynningu lokinni

Ritun:

Nemandi:

- 📖 geti skrifað lengri samfelldan texta, t.d. ritgerðir, sögu, endursögn, frásagnir út frá myndum, fréttir, gagnrýni og viðtal

- 📖 geti tjáð skoðanir sínar og hugsanir á skiljanlegu rituðu máli og í góðu samhengi
- 📖 geti beitt grunnreglum málfræðinnar við ritun texta og leitað sér upplýsinga um undantekningar frá meginreglum málfræði og málnotkunar eða þegar þekkingu nemenda þrýtur

Kennslutilhögun:

- 📖 innlögn og umræður
- 📖 einstaklingsvinna
- 📖 para- og hópavinna
- 📖 þemavinna, kynningar

Námsefni:

- 📖 Glimrende lesbók og vinnubók
- 📖 kennsluforrit í tölum og ýmis verkefni á veraldarvefnum t.d. Stoðkennarinn
- 📖 bókmenntir, t.d. Kærlighed ved første hik.
- 📖 kvikmyndir

Námsmat:

Haustönn:

- 📖 Þekkingarhluti: 90%
- 📖 Námshegðun: 10%

Vorönn:

- 📖 Þekkingarhluti: 90%
- 📖 Námshegðun: 10%

Náttúrufræði

Kennari:

- 📖 Sigurður Þ. Magnússon

Fjöldi kennslustunda:

Þrjár kennslustundir á viku

Markmið:

Nemandi:

- 📖 þekki aðalatriðin í þróunarkenningu Darwins og geti nýtt sér þau til að skilja þróun mannsins
- 📖 æri nokkur hugtök erfðafræðinnar til að geta beitt þeim í daglegu lífi og áframhaldandi námi
- 📖 geri sér grein fyrir þróun tegundanna með tilliti til meðfæddra eiginleika einstaklinga og ytri aðstæðna
- 📖 þekki skilgreiningar á hugtökunum vetrarbraut og svarthol til að skilja stöðu sólkerfis okkar í alheiminum
- 📖 þekki reikistjörnurnar í sólkerfinu, stöðu þeirra, eðli þeirra og einkenni til að skilja sérstöðu okkar reikistjörnu
- 📖 geti lýst samspili jarðar, tungls og sólar
- 📖 átti sig á að aukin þekking breytir heimsmyndinni
- 📖 geti útbúið raðtengda og hliðtengda rafrás og skilji muninn
- 📖 þekki áhrif segulsviðs jarðar og notkun þess
- 📖 átti sig á hvernig kjarnorka er notuð

Kennslutilhögun:

- 📖 umræður
- 📖 vettvangsferðir
- 📖 rannsóknir
- 📖 tilraunir
- 📖 verkefnavinna
- 📖 fyrirlestrar
- 📖 hópavinna
- 📖 upplýsingaöflun

Námsefni:

- 📖 Erfðir og þróun
- 📖 Orka
- 📖 Sól, tungl og stjörnur

Ítarefni:

- 📖 ýmis myndbönd

Námsmat:

- | | |
|---|-----|
| 📖 vægi námshegðunar í bóklegum greinum | 20% |
| 📖 vægi námshegðunar í verklegum greinum | 30% |
| 📖 námshegðun: | 20% |
| ○ vinnusemi | 5% |
| ○ vinnubrögð | 5% |
| ○ námsundirbúningur | 5% |
| ○ virðing | 5% |

Samfélagsfræði

Kenningar:

- 📖 Sigrún Birta Viðarsdóttir
- 📖 Styrmir Barkarson

Fjöldi kennslustunda:

Þrjár stundir á viku

Markmið:

- 📖 Félagsfræði:
- 📖 Þjóðfélagsfræði

Nemandi á að:

- 📖 læra grundvallarhugtök eins og persónuleiki, sjálfsmynd, félagsmótun, sérkenni, hópsérkenni o.s.frv.
- 📖 kynna sér samspil sjálfsmyndar og umhverfis, áhrif fjölskyldu, hópa, kynhlutverka o.s.frv.
- 📖 kynna sér réttindi og skyldur unglinga og fullorðinna í lýðræðisríki og skoða t.d. barnasáttmála SP og menntun á Íslandi í samhengi við ofangreind hugtök
- 📖 þekkja uppbyggingu íslensks stjórnkerfis, s.s. þrískiptingu ríkisvalds, stjórnarskrá, sveitarstjórnir, hagsmunasamtök, kosningar, Alþingi, og þær lýðræðishugmyndir sem liggja til grundvallar þessu þjóðskipulagi
- 📖 kynna sér fjölþjóðlegar stofnanir s.s. SP, hugmyndir þær sem liggja til grundvallar slíkum stofnunum og stjórnskipulagi þeirra

- ☐ kynna sér stöðu Íslands í heiminum með áherslu á samstarf við alþjóðastofnanir s.s. SP, NATO og EES
- ☐ þroski með sér borgaravitund og geri sér grein fyrir hvað felst í að vera virkur og ábyrgur þátttakandi í samfélaginu
- ☐ þróa færni sína í tjáskiptum og rökræðu um samfélagsmál og kunna að nota friðsamlegar leiðir til að fylgja skoðunum sínum eftir

Kennslutilhögun:

- ☐ bókleg kennsla
- ☐ fræðslumyndir
- ☐ verkefnavinna bæði í einstaklings og hópavinnu og kynningar á þeim
- ☐ umræður
- ☐ sjálfstæð vinnubrögð

Námsefni:

- ☐ Garðar Gíslason. Þjóðfélagsfræði.
- ☐ ítarefni útbúið að kennara

Námsmat:

Haustönn:

- | | |
|-----------------|-----|
| ☐ kannanir | 20% |
| ☐ ritgerð | 20% |
| ☐ verkefnamappa | 20% |
| ☐ annarpróf | 30% |
| ☐ námshegðun | 10% |

Vorönn:

- | | |
|-----------------|-----|
| ☐ kannanir | 20% |
| ☐ þemaverkefni | 20% |
| ☐ verkefnamappa | 20% |
| ☐ annarpróf | 30% |
| ☐ námshegðun | 10% |

Lífsleikni

Kennarar:

- ☐ Arnbjörg Drífa Káradóttir
- ☐ Valdís Inga Steinarsdóttir

Fjöldi kennslustunda:

Ein stund á viku

Markmið:

Að nemandi:

- ☐ geti sett sér raunhæf markmið til að stefna að í lífinu og séu meðvitaðir um gagnkvæma virðingu og ábyrgð
- ☐ þeir geti metið á sjálfstæðan hátt eigin lífsgildi og lífsstíl óháð fyrirmyndum og staðalmyndum samfélagsins

Kennslutilhögun:

- ☐ nemendur ræða um námsefnið í litlum eða stórum hópum út frá aðstæðum hverju sinni.

Námsefni:

- 📖 Ég er það sem ég vel! ásamt ítarefni ýmiskonar s.s.
 - Leið þín um lífið
 - Siðfræði fyrir ungt fólk

Námsmat:

- 📖 kennari fylgist með framförum nemenda og hvernig þeir tileinka sér þær stefnur og hugmyndir sem gengið er út frá
- 📖 að vori útskrifast nemendur með vitnisburðinn: "lokið" hafi þeir staðist lágmarksviðmið

Íþróttir

Leikfimi

Kennarar:

- 📖 Einar Einarsson
- 📖 Ragnheiður Möller

Fjöldi kennslustunda:

Tvær kennslustundir í viku

Markmið:

Nemandi á að:

- 📖 þjálfist í samsettum hreyfingum
- 📖 taki þátt í ýmsum æfingum sem efla líkamsþol, hraða, viðbragð og kraft
- 📖 nýti sér valfrelsi í íþróttatímum til sérhæfingar eftir áhugasviði
- 📖 styrki sjálfsmynd sína með jákvæðri upplifun af íþróttaiðkun eða líkams-og heilsurækt
- 📖 kunni til verka þegar skipuleggja þarf eigin þjálfun
- 📖 læri að finna púls
- 📖 þekki helstu hugtök þjálfraði t.d. kraft ,þol og hraða
- 📖 læri helstu atriði skyndihjálpar

Kennslutilhögun:

- 📖 sýnikennsla
- 📖 sjálfstæð vinnubrögð

Námsefni:

- 📖 áhöld
- 📖 handklæði
- 📖 íþróttaföt

Námsmat:

- | | |
|-----------------------|-----|
| 📖 boltagreinar | 20% |
| 📖 liðleiki og styrkur | 20% |
| 📖 píptest | 10% |
| 📖 útihlaup | 20% |
| 📖 aðrar greinar | 10% |
| 📖 virkni og virðing | 20% |

Sund

Kennarar:

- 📖 Einar Einarsson
- 📖 S. Bergþór Magnússon

Fjöldi kennslustunda:

Ein kennslustund í viku

Markmið:

Nemandi:

- 📖 náí tókum á ýmsum möguleikum sundíþróttum, s.s. flugsundi án hjálpartækja, skriðsundi og snúningum við bakka o.f.l.
- 📖 náí tókum á nákvæmri útfærslu í öllum sundaðferðum
- 📖 þjálfist í að troða marvaða í 30 sek. og björgun jafningja, björgunarvegalengd 25 m
- 📖 taki þátt í sundþjálfun til að sýnda ákveðnar vegalengdir innan ákveðinna tímamarka
- 📖 þjálfist í að geta synt 600 m viðstöðulaust innan 20 mínútna með frjálsum aðferðum
- 📖 öðlist reynslu í að nýta sér valfrelsi í sundtímum til sérhæfingar eftir áhugasviði og getu
- 📖 taki þátt í fjölbreyttum leikjum sem efla félagslea samvinnu
- 📖 öðlist þekkingu á mikilvægi upphitunar og niðurlags í sundi sem öðrum íþróttagreinum
- 📖 læri og tileinki sér helstu atriði skyndihjálpar, sérstaklega þau sem snúa að björgun frá drukknun

Kennslutilhögun:

- 📖 sýnikennsla
- 📖 sjálfstæð vinnubrögð

Námsefni:

- 📖 áhöld,
- 📖 handklæði
- 📖 sundföt

Námsmat:

- | | |
|--------------------------------|------|
| 📖 verklegt próf (10. sundstig) | 80 % |
| 📖 virkni og virðing | 20 % |

Valgreinar:

Glerlist

Kennari:

- 📖 Hildur Bára Hjartardóttir

Fjöldi kennslustunda:

Tvær stundir á viku

Markmið:

Nemandi:

- 📖 þekki ýmis konar gler til mótunar tvívíðra og þrívíðra forma og kunni skil á notkun þeirra og eiginleikum, til þess að þeir geti unnið sjálfstætt að eigin sköpun glerverka.

Kennslutilhögun:

- ☞ sýnikennsla
- ☞ munnleg innlögn
- ☞ einstaklingskennsla
- ☞ sjálfstæð vinnubrögð

Námsefni:

- ☞ ýmis konar gler, glerlitur, málm- og vírtegundir til vinnslu glerverkefna.

Námsmat:

- | | |
|-------------------|-----|
| ☞ Þekkingarhluti: | 70% |
| verkefni | |
| ☞ Námshegðun: | 30% |
| virðing | 10% |
| virkni | 10% |
| vinnusemi | 10% |

Heimilisfræði

Kennarar:

- ☞ Ástríður Lilja Guðjónsdóttir
- ☞ Íris Dögg Steinsdóttir.

Fjöldi kennslustunda:

Þrjár kennslustundir kenndar einu sinni í viku, hálfan vetur

Prepamarkmið 10. bekkjar

- ☞ þjálfist í að setja saman dagsfæði mismunandi einstaklinga samkvæmt RDS með aðstoð tölvu
- ☞ kynnist grænmetisfæði, helstu kostum þess og göllum
- ☞ kynnist niðurstöðum helstu neyslukannana sem gerðar hafa verið á Íslandi
- ☞ fái þjálfun í að beita helstu matreiðsluaðferðum og geti framreitt máltíð sjálfstætt
- ☞ þjálfist í að setja saman dagsfæði samkvæmt orku- og næringarþörf með hjálp upplýsingatækni (tölvu)
- ☞ beri saman kosti og galla algengra matreiðsluaðferða með aðstoð upplýsingatækni
- ☞ sýni hugmyndaflug og skapandi hugsun við matargerð
- ☞ fái innsýn í matvælaíðnað og fari í heimsókn í matvælafyrirtæki
- ☞ þjálfist í að nýta sér upplýsingar, varúðarreglur og varnaðarmerki
- ☞ viti um neytendalög og reglugerðir
- ☞ þjálfist í að leggja gagnrýnið mat á eigin neyslu
- ☞ læri að gera mun á þörfum og gervipörfum
- ☞ viti hvernig á að slökkva opinn eld og nota slökkvitæki
- ☞ þroski með sér siðferðiskennd, umburðarlyndi og sanngirni og geti virt jafnrétti
- ☞ vinni verkefni um það að flytja að heiman og hvað kosti að reka eigin heimili (breytingar á hógum)

Kennslutilhögun:

- ☞ nemendur æfist í helstu baksturs og matreiðsluaðferðum.
- ☞ áhersla er lögð á samvinnu, góða umgengni, geymslu matvæla og verklega færni.

Námsefni:

- ☞ Heimilisfræði Unglingastig, eftir Áslaug Traustadóttir

- 📖 Eldað í dagsins önn eftir Stefaníu valdísí Stefánsdóttur
- 📖 Af bestu lyst 3 gefin út af Hjartavernd, Krabbameinsfélaginu og Lýðheilsustöð
- 📖 Súkkulaði frá Nóa Síríus
- 📖 Ljósrit frá kennurum

Ítarefni:

- 📖 Ljósrit frá kennurum

Námsmat:

- 📖 vinnubók 35%
- 📖 verkleg færni 35%
- 📖 námshegðun:
 - vinnusemi 10%
 - vinnubrögð 10%
 - virðing 10%

Mósaik

Kennari:

- 📖 Hildur Bára Hjartardóttir

Fjöldi kennslustunda:

Tvær stundir á viku hálf skólaárið

Markmið:

Nemandi:

- 📖 þekki helstu aðferðir til að vinna að mósaík
- 📖 læri að skera / klippa og nota gler, flísa eða postulínsbrot í mósaík verk
- 📖 gerð verða margvísleg verkefni s.s. myndir, speglar, vasar og lampar

Kennslutilhögun:

- 📖 sýnikennsla
- 📖 munnleg innlögn
- 📖 einstaklingskennsla
- 📖 sjálfstæð vinnubrögð

Námsmat:

- 📖 Þekkingarhluti: 70%
 - verkefni
- 📖 Námshegðun: 30%
 - virðing 10%
 - virkni 10%
 - vinnusemi 10%

Tölvugrafík

Kennari:

- 📖 Gunnar AndrÉsson

Fjöldi kennslustunda

Tvær stundir á viku

Markmið:

Nemandi:

- 📖 kynnist möguleikum myndvinnslu í tölvum.
- 📖 að loknum þessum áfanga er gert ráð fyrir að nemandi geti unnið á markvissan og skapandi hátt við myndvinnslu í Photoshop.

Kennslutilhögun:

- 📖 sýnikennsla
- 📖 verkefnavinna
- 📖 sjálfstæð vinnubrögð

Námsefni:

- 📖 Photoshop Elements
- 📖 kennsluefni í tölvum og á veraldarvefnum

Námsmat:

- | | |
|-------------------|-----|
| 📖 Þekkingarhluti: | 70% |
| ○ verkefni | |
| 📖 Námshegðun: | 30% |
| ○ virðing | 10% |
| ○ virkni | 10% |
| ○ vinnusemi | 10% |