

Bekkur: 10. bekkur
 Kennari: Róbert Imsland
 Nemendur: 45
 Tímafjöldi: 3

Danska

Lota	Skólaviðmið – Við lok 10. Bekkjar getur nemandi	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Min krop	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sagt skilmerkilega frá og flutt einfalda undirbúna kynningu. ❖ Skilið almennar upplýsingar og fylgt atburðarás í sögu og frásögn ❖ Notfært sér námstækni sem hann hefur lært til þess að viðhalda og afla sér upplýsinga. ❖ Leyst ýmis konar lesskilningsverkefni ❖ Sýnt virðingu, ábyrgð og virkni í námi 	Tænk	Einstaklingsvinna	Upprifjun
Jeg elsker Danmark	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Endursagt eða sagt frá efni sem hann hefur unnið með. ❖ Þekkt til siða og hefða dönskumælandi landa. ❖ Unnið í hóp. ❖ Notfært sér námstækni sem hann hefur lært til þess að viðhalda og afla sér upplýsinga. ❖ Sýnt virðingu, ábyrgð og virkni í námi 	Smil, les- og verkefnabók Veraldarvefurinn. Bordbombe	Einstaklings og hópavinna	Yfirlitspróf
Skole og sport	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Skilið almennar upplýsingar og fylgt atburðarás í sögu og frásögn. ❖ Lesið bókmennta- og fræðitexta sér til gagns og ánægju. ❖ Beitt málfræðireglum rétt. 	Ekko, les- og verkefnabók	Einstaklings- og paravinna	Þjálfun
Spis dig glad	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Endursagt eða sagt frá einföldu efni með stuðningi. ❖ Flutt frumsamið efni. ❖ Tekið þátt í samræðum 	Ekko, les- og verkefnabók	Einstaklings- og paravinna	Frásögn
The Rain	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Skilið almennar upplýsingar, fyrirmæli og fylgt atburðarás í sjónvarpsefni. ❖ Skrifað stuttan samfelldan texta eftir fyrirmælum og frá eigin brjósti. ❖ Nýtt sér helstu málfræðipætti í ritun. ❖ Nýtt sér stafsetningarreglur í ritun. 	Veraldarvefturinn	Einstaklings- og paravinna	Ritun þjálfun Lesskilningur metin
Livsstil	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Skilið talað mál um margvísleg málefni. ❖ Leyst ýmiss konar lesskilningsverkefni. 	Ekko, les- og verkefnabók	Einstaklings- og paravinna	Yfirlitspróf
Den nye lærer	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lesið og skilið smásögur og styttri skáldsögur á dönsku. 	Den nye lærer	Einstaklingvinna	Ritun

	<ul style="list-style-type: none">❖ Unnið sjálfstætt.❖ Skrifað stuttan samfelldan texta eftir fyrirmælum og frá eigin brjósti.❖ Nýtt sér helstu málfræðipætti í ritun.❖ Nýtt sér stafsetningarreglur í ritun.			
--	--	--	--	--

Bekkur: 10. bekkur

Kennari: Valdís Inga Steinarsdóttir

Nemendur: 46

Tímafjöldi: 4

Enska

Lota	Skólaviðmið – Við lok 10. Bekkjar getur nemandi	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Lota 1 Growing up	<ul style="list-style-type: none">❖ Skilið almennar upplýsingar og fyrirmæli og geti fylgt atburðarás í sjónvarpsefni.❖ Skrifað skipulegan texta um kvikmynd, bók eða frá eigin brjósti og fylgt ákveðnu formi.❖ Nýtt sér helstu málfræðipætti❖ Nýtt sér stafsetningarreglur í ritun	Spotlight 10, les- og vinnubók The Breakfast club, kvikmynd	Einstaklings- og paravinna	Movie Report
Lota 2 Ireland	<ul style="list-style-type: none">❖ Flutt undirbúið erindi um ákveðið viðfangsefni og gert grein fyrir skoðun sinni.❖ Þekkt til menningar og hefða enskumælandi landa.❖ Unnið í hóp	Spotlight 10, les- og vinnubók Veraldarvefurinn	Einstaklings-, para og hópavinna	Kynning
Lota 3 Dorian Gray	<ul style="list-style-type: none">❖ Lesið sér til ánægju ljóð, smásögur, skáldsögur og fræðsluefni og unnið ýmis verkefni út frá því.❖ Unnið sjálfstætt	Dorian Gray	Einstaklings- og paravinna	Próf
Lota 4 A sense of fear	<ul style="list-style-type: none">❖ Nýtt sér hlustunarefni við frekari vinnu.❖ Lesið sér til fróðleiks fjölbreyttan texta og unnið úr efni textanna.❖ Beitt málfræðireglum rétt.	Spotlight 10, les- og vinnubók	Einstaklings- og paravinna	Stöðumat
Lota 5 Fame	<ul style="list-style-type: none">❖ Endursagt eða sagt frá efni sem hann hefur unnið með.❖ Flutt frumsamið efni.	Spotlight 10, les- og vinnubók	Einstaklings-, para og hópavinna	Kynning
Lota 6 The Railway children	<ul style="list-style-type: none">❖ Skrifað skipulegan texta um kvikmynd, bók eða frá eigin brjósti og fylgt ákveðnu formi.❖ Nýtt sér helstu málfræðipætti❖ Nýtt sér stafsetningarreglur í ritun	The Railway children	Einstaklings- og paravinna	Matsverkefni í ritun
Lota 7 South Africa	<ul style="list-style-type: none">❖ Skilið almennar upplýsingar og fyrirmæli og geti fylgt atburðarás í sögu og frásögn.❖ Aflað sér upplýsinga úr texta og nýtt sér þær.❖ Beitt málfræðireglum rétt.	Spotlight 10, les- og vinnubók	Einstaklings- og paravinna	Yfirlitspróf

Bekkur: 10. bekkur

Kennari: Eðvarð Þór Eðvarðsson og Marý Linda Jóhannsdóttir

Nemendur: 46

Tímafjöldi: 6

Íslenska

Lota	Skólaviðmið – Við lok 10. Bekkjar getur nemandi	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Lota 1 Púsund orða virði	<ul style="list-style-type: none">❖ Flutt mál sitt skýrt og áheyrilega og hefur tileinkað sér viðeigandi talhraða og fas.❖ Gert sér grein fyrir gildi góðrar framsagnar og nýtir leiðbeiningar um framsögn, svo sem um áherslu, tónfall og fas til að halda athygli áheyranda.❖ Beitt skipulögðum vinnubrögðum við ritun, skipað efnisatriðum í röklegt samhengi og mótað málsgreinar og efnisgreinar.❖ Samið texta frá eigin brjósti og getur beitt ríkulegu tungutaki í skapandi ritun.❖ Tjáð hugmyndir sínar og skoðanir og fært rök fyrir þeim í rituðu máli.❖ Nýtt aðferðir sem hann hefur lært til að taka virkan þátt í samvinnu, samræðum og rökræðum, tjáð skoðanir sínar með ýmsum hætti, rökstutt þær og valið þeim miðil sem hentar.❖ Unnið vel og farið eftir fyrirmælum.❖ Tekið tillit til skoðana annarra og hlustað.❖ Gert sér grein fyrir eigin máli og haft skilning á gildi þess að bæta það.	Efni frá kennara. Logar Svartbók, lesskilningur.	Verkefnavinna, einstaklings- og hópavinna. Bókmenntahugtök rifjuð upp. Framsögn þjálfuð. Farið í ólíkar textagerðir. Unnið með lesskilning.	900-1000 orða smásaga. Framsagnapróf. Rökræðuverkefni. Vinnubók í lesskilningi metin.
Lota 2 Stefna eða stefnuleysi	<ul style="list-style-type: none">❖ Komið fram við aðra af virðingu og kurteisi.❖ Geta notað hugtök í bókmenntafræði, s.s söguþráður, sjónarhorn, tími, ris og fl.❖ Notað algeng hugtök í bragfræði í umfjöllun um bundið mál og óbundið, lesið og túlkað ljóð af ýmsum toga og frá ýmsum tímum.	Englar Alheimsins Efni frá kennara. Logar	Hin ýmsu verkefni unnin í smáum hópum ásamt því að unnið verður í einstaklingsvinnu. Upprifjun í myndmáli ljóða og bragfræði. Farið í	Ljóð

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Þekkja myndmál ljóða ásamt algengustu táknum og stílbrögðum. ❖ Gengið frá texta og sett upp í rétta heimildaskrá. ❖ Valið viðeigandi og viðurkenndar heimildir og vísað til þeirra. ❖ Notað helstu aðgerðir við ritvinnslu, valið viðeigandi heimildir, vísað til þeirra og sett í heimildarskrá svo sem reglur kveða á um. ❖ Getur hlustað og nýtt sér upplýsingar í töluðu máli til fróðleiks og sem heimildir í vinnu. ❖ Getur notið myndefnis og sett fram rökstutt mat á viðkomandi efni. ❖ Valið og beitt mismunandi aðferðum við lestur. ❖ Leitað og aflað sér heimilda úr ýmsum gagnabrunnum og lagt mat á gildi og trúverðugleika ritaðs máls, svo sem fjölmiðla- og margmiðlunarefnis og tekið gagnrýna afstöðu til þess. 		heimildavinnu og unnið í hinum ýmsu bókmenntahugtökum.	Heimildaverkefni Verkefnabók úr Englum Alheimsins.
Lota 3 Lesi – Skilja - Skrifa	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Greint og skilið aðalatriði og aukaatriði í margskonar texta og glöggvað sig á tengslum efnisatriða. ❖ Skrifað skýrt og greinilega og beitt ritvinnslu af öryggi. ❖ Ritað texta á þann hátt sem hæfir efni, geta dregið út aðalatriði og endursagt efni í ræðu og riti. ❖ Beitt skipulögðum vinnubrögðum við ritun, skipað efnisatriðum í röklegt samhengi og mótað málsgreinar og efnisgreinar. ❖ Haft vald á stafsetningar- og greinamerkjasetningu. ❖ Skilið mikilvægi þess að geta lesið og eftt eigið læsi. 	Kjörbók að lágmarki 250 bls. Finnur 3 Logar	Kjörbók lesin og samantektir ritaðar í tímum. Áhersla á lestur, skilning og ritun. Unnið í einstaklings- og hópavinnu.	Kjörbókarverkefni Samantektir
Lota 4 Hvað er málið	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Áttað sig á staðbundnum, starfstengdum og aldurstengdum tilbrigðum í orðaforða og málnotkun. ❖ Gert sér grein fyrir mismunandi málnotkun og málsniði. Þekkir til helstu framburða mállýskna. 	Logar Finnur III Unnið verður í einstaklings-	Farið í upprifjun í málfræði og setningafræði. Unnið með orðtök og málshætti.	Málfræðipróf. Verkefni tengd skólaviðmiðum.

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Notað fleyg orð, algeng orðtök, málshætti og föst orðasambönd til að auðga mál sitt og gerir sér grein fyrir þýðingu lestrar, ekki síst bókmennta í þessu skyni. ❖ Flett upp í handbókum, orðasöfnum og rafrænum orðabönkum og nýtt sér málfræðilegar upplýsingar. ❖ Beitt helstu málfræðihugtökum í umræðu og notkun málsins og þróun þess. ❖ Notað og unnið með helstu reglur í setningafræði. ❖ Áttað sig á beygingarlegum og merkingarlegum einkennum orðflokka og gert sér grein fyrir hlutverki þeirra í eigin texta og annarra. ❖ Þekkir til og getur nefnt helstu framburða mállýskur. ❖ Þekkir og getur beitt hugtökum eins og hljóðbreytingu, rót, stofn, forskeyti, viðskeyti og beygingarendingu. ❖ Notað orðabækur og önnur hjálpargögn. ❖ Valið og skrifað mismunandi textagerðir sem hæfa viðkomandi verki og beitt mismunandi orðaforða og málsniði við hæfi. 	og hópavinnu.		
<p>Lota 5</p> <p>Eigi skal höggva eða þannig sko</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Gert sér grein fyrir eðli og einkennum margvíslegra textategunda og gert öðrum grein fyrir því. ❖ Lesið gamlar og nýjar bókmenntir. ❖ Gert sér grein fyrir gildi bókmennta og tengslum þeirra við menningu landsins. ❖ Tjáð hugmyndir sínar og skoðanir og fært rök fyrir þeim í rituðu máli. 	Gísla saga Logar	Einstaklings- og hópavinna Lestur íslendingasögu og nemendur kynnast ólíkum textategundum.	Vinna metin í tímum út frá verkefnum og virkni. Vinnubók í Gísla sögu.

Bekkur: 10. bekkur
Kennari: Thelma Björk Jóhannesdóttir
Nemendur: 46
Tímafjöldi: 2 stundir á viku í 8 vikur

Sjónlist - Vinnustofa

Lota	Skólaviðmið – Við lok 10. Bekkjar getur nemandi	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Lota1	<ul style="list-style-type: none">❖ Beitt þeirri tækni sem námsgreinin býr yfir á sjálfstæðan hátt.❖ Hagnýtt þá sérhæfðu leikni og þekkingu sem hann hefur öðlast á skapandi hátt og sýnt frumkvæði.❖ Sýnt frumkvæði í umgengni og frágangi á vinnusvæði.	Vinnustofa og val um leiðir í samráði við kennara.	Gulla mappa og aðrir skapandi miðlar í myndmennt.	Sjálfsmat og símat kennara.

Bekkur: 10. bekkur
 Kennari: Unnur G. Knútsdóttir
 Nemendur: 46
 Tímafjöldi: 2 stundir hálf ár í senn

Verkgreinar - Heimilisfræði

Lotalota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
1	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Tekið þátt í samvinnu með sameiginlegt markmið hópsins að leiðarljósi. ❖ Skipulagt vinnu sína með sjálfbærni í huga. ❖ Tjáð sig um verkefni sín með því að nota hugtök sem greinin býr yfir. ❖ Metið eigin verk og annarra og rökstutt álit sitt með þeim hugtökum sem viðkomandi námsgrein býr yfir. ❖ Farið eftir leiðbeiningum um hreinlæti og þrif tengdu heimilishaldi og matreiðslu. ❖ Skipulagt og matreitt fjölbreyttar, hollar og vel samsettar máltíðir úr algengu og nýstárlegu hráefni með áherslu á hagkvæmni og nýtni. ❖ Beitt helstu matreiðsluaðferðum og notað til þess ýmis mæli- og eldhúshöld. 	Ýmsar uppskriftir	Verklegt Umræður Einstaklingsvinna Paravinna Sýnikennsla	Leiðsagnarmat fer fram jafnt og þétt í kennslustofu. Gefin verða hæfnieinkunnir við lok lotunnar.
2	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Tjáð sig um heilbrigða lífshætti, tengsl þeirra við heilsufar og sett í samhengi við ábyrgð hvers og eins á eigin heilsufari. ❖ Greint aðalatriði næringarfræðinnar og útskýrt tengsl næringarefna, hráefna og matreiðslu. ❖ Greint helstu þætti sem hafa áhrif á útgjöld við heimilishald og geti tekið ábyrgð á eigin útgjöldum og skuldbindingum og þekkt rétt sinn og skyldur sem neytandi. ❖ Greint frá viðbrögðum við slysum á heimilum. ❖ Sett viðfangsefni heimilisfræðinnar í vítt samhengi við lýðræði og jafnrétti, hreinleika og eiginleika sem taldir eru bæta heilsu fólks og stuðla að sjálfbærri þróun. ❖ Rætt þátt auglýsinga og upplýsinga um merkingar, verð og gæði neysluvara í tengslum við neytendavernd og tjáð sig um gæði, geymslu og aukefni í matvælum. ❖ Sagt frá íslenski og erlendri matarmenningu og matreitt ýmsa þjóðarrétti. 		Umræður Sýnikennsla	Leiðsagnarmat fer fram jafnt og þétt í kennslustofu.

Bekkur: 10. bekkur

Kennari: María Sigurðardóttir og Elínborg Herbertsdóttir

Nemendur: 46

Tímafjöldi: 3

Náttúrugreinar

Lota	Skólaviðmið – Við lok 10. Bekkjar getur nemandi	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Lausn á mengun	<ul style="list-style-type: none">❖ Greint stöðu mála í eigin umhverfi og aðdraganda þess.❖ Tekið þátt í og útskýrt reynslu sína og niðurstöður af þátttöku í aðgerðum sem varða náttúru og samfélag.❖ Tekið rökstudda afstöðu til málefna og komið með tillögur til umbóta.❖ Skipulagt þátttöku í aðgerðum sem fela í sér úrbætur í umhverfinu.❖ Gert sér grein fyrir mikilvægi þess að upplýsingum sé miðlað á skýran hátt.❖ Greint stöðu umhverfismála á heimsvísu og aðdraganda þess.❖ Útskýrt breytingar á landnotkun og tengsl þeirra við jarðvegseyðingu og orkuframleiðslu.❖ Gert sér grein fyrir verndun og nýtingu náttúruauðlinda í tengslum við sjálfbæra þróun.❖ Rætt á gagnrýninn hátt framleiðslu, flutning og förgun efna.❖ Útskýrt forsendur vistvænnar hönnunar.	Maður og náttúra. Myndbönd á youtube.com. Hljóðglærur. Ýmsir vefmiðlar. Ýmis smáforrit.	Hópvinna. Umræður. Hugtakavinna. Verkefnavinna. Einstaklingsvinna.	Nemendur finna lausn að umhverfisvanda, búa til vefsíðu og flytja verkefni sín fyrir áhorfendum. Vefsíðugerðin er unnin í samþættingu við upplýsingamennt. Jafningjamat og sjálfsmat fer fram við lok verkefnis.
Umhverfismennt - greinagerð	<ul style="list-style-type: none">❖ Gert grein fyrir hvernig niðurstöður rannsókna hafa haft áhrif á tækni og atvinnulíf í nánasta umhverfi og samfélagi.❖ Gert sér grein fyrir því hvernig menntun, þjálfun, starfsval og áætlanir um eigið líf tengjast breytingum á umhverfi og tækni.❖ Gert grein fyrir og tekið gagnrýna afstöðu til siðferðislegra þátta tengdum náttúru, umhverfi, samfélagi og tækni.❖ Tekið eftir og rætt atriði í umhverfi sínu, gert grein fyrir áhrifum þeirra á lífsgæði og náttúru, sýnt umhverfinu umhyggju og rökrætt eigin skoðun á því.❖ Útskýrt og rætt ástæður náttúruverndar.	Maður og náttúra. Myndbönd á youtube.com. Hljóðglærur. Ýmsir vefmiðlar.	Hugtakavinna. Verkefnavinna. Einstaklingsvinna.	Nemendur skila inn greinagerð um þeirra skoðun og upplifun á umhverfismálum. Greinagerðin er unnin í kjölfar hópverkefnisins sem fer fram í lotu 1.

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Greint hvernig þættir eins og tæknistig, þekking, kostnaður og grunnkerfi samfélagsins hafa áhrif á hvaða lausn viðfangsefna er valin hverju sinni. ❖ Beitt algengustu hugtökum og heitum í náttúrugreinum. ❖ Gert sér grein fyrir því hvernig maðurinn og náttúran hafa áhrif hvert á annað og greint frá atburði eða fyrirbæri sem snerta samspil manns og umhverfis. ❖ Gert sér grein fyrir umhverfismálum frá ólíkum sjónarhornum. 			
Framtíðarmaðurinn	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Gert sér grein fyrir að erfðir ráðast af genum. ❖ Gert sér grein fyrir tengslum mannfjöldapróunar við framleiðslu og dreifingu matvæla og þátt líftækninnar í þeim tengslum. ❖ Túlkað myndefni tengt náttúrugreinum. ❖ Dregið ályktanir af gögnum. ❖ Tekið þátt í skipulagi og unnið eftir verk- og tímaáætlun hóps. ❖ Beitt algengustu hugtökum og heitum í náttúrugreinum. ❖ Gert sér grein fyrir því hvernig maðurinn og náttúran hafa áhrif hvert á annað og greint frá atburði eða fyrirbæri sem snerta samspil manns og umhverfis. ❖ Gert sér grein fyrir mikilvægi þess að lífverur aðlagist umhverfi sínu. Gert sér grein fyrir þörfum ólíkra lífvera í ólíkum vistkerfum. ❖ Gert sér grein fyrir gildi ljóstillífunar og bruna. ❖ Gert sér grein fyrir mikilvægi hringrás efna og flæði orku í náttúrunni. ❖ Tekið þátt í og útskýrt reynslu sína og niðurstöður af þátttöku í aðgerðum sem varða náttúru og samfélag. 	<p>Maður og náttúra. Valin myndbönd af youtube.com. Hljóðglærur. Maður og náttúra. Hljóðglærur. Myndefni af youtube.com.</p>	<p>Hópavinna. Verkefnavinna. Hugtakavinna. Umræður. Verklegt. Einstaklingsvinna.</p>	<p>Nemendur vinna allskyns verkefni tengd erfða- og þróunarfræði.</p> <p>Nemendur búa til sýna sýn á framtíðarmanninum og umhverfi hans. Þeir útbúa afurð og kynna hana.</p> <p>Nemendur gera sjálfsmat og jafningjamat</p>
Stjórnufræði	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Beitt algengustu hugtökum og heitum í náttúrugreinum. ❖ Lesið texta um náttúrfræði sér til gagns og umorðað hann. ❖ Aflað sér upplýsinga um náttúruvísindi úr heimildum á íslensku og erlendum málum. ❖ Kannað áreiðanleika heimilda. ❖ Gefið skýringar á og rökrætt valið efni úr heimildum. 	<p>Eðlisfræði 3. Ýmis myndbönd af youtube.com. Fræðsluefni af stjörnuvefnum og vísindavefnum.</p>	<p>Fyrirlestur. Einstaklingsvinna. Ritun. Heimildaöflun.</p>	<p>Nemendur fræðast um stjórnufræði og skila inn heimildaritgerð. Ritgerðin er unnin í samþættingu við upplýsingamennt.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Gert grein fyrir stöðu jarðar í himingeimnum og áhrifum hennar á líf á jörðu. ❖ Rætt um notkun gervihnatta í samskiptum manna, rannsóknir og álitamál þeim tengdum. 	Ýmsir vefmiðlar.		
Eðlis- og efnafræði	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lýst ólíkum leiðum við framleiðslu, dreifingu og nýtingu orku á Íslandi. ❖ Útskýrt frumeindakeninguna og lotukerfið til að útskýra eiginleika efna, efnabreytingar og hamskipti. ❖ Útskýrt mismunandi tegundir geislunar og hvernig þær eru notaðar í fjarskiptum og lækningum. ❖ Útskýrt tengsl rafmagns og segulmagns. ❖ Framkvæmt og útskýrt athuganir. ❖ Beitt vísindalegum vinnubrögðum. ❖ Dregið ályktanir af gögnum. ❖ Gefið skýringar á og rökrætt valið efni úr athugunum. 	Eðlisfræði 3. Ýmis myndbönd af youtube.com. Ýmsir vefmiðlar. Smáforrit. Efnafræði tilraunir.	Hópavinna. Einstaklingsvinna. Umræður. Tilraunir. Skýrslugerð. Verklegt.	Í þessari lotu vinna nemendur saman í hópum og gera alls kyns tilraunir í sambandi við orku og efnafræði. Í lokinn skilar hver og einn inn 1 skýrslu sem verður metin.
Lykilhæfni	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Skipulagt og borið ábyrgð á eigin námi. ❖ Sett sér raunhæf markmið um frammistöðu og framvindu eigin náms, unnið eftir þeim og lagt mat á hvernig til hefur tekist. ❖ Tekið leiðsögn og gagnrýni á uppbyggilegan hátt. ❖ Sett eigin gagnrýni uppbyggilega fram. ❖ Unnið með öðrum og tekið á jákvæðan hátt þátt í samskiptum og lagt sitt af mörkum í uppbyggilegu samstarfi. ❖ Verið sjálfstæður og ábyrgur í vinnubrögðum ❖ Verið óhræddur að nýta sér mistök og óvæntar niðurstöður á gagnrýninn og skapandi hátt og séð í þeim möguleika. 	Ýmis gögn eru notuð við þjálfun á lykilhæfninni.	Einstaklingsvinna. Paravinna. Hópavinna. Verklegt. Verkefnavinna. Hugtakavinna. Umræður.	Lykilhæfnin flettast inn í loturnar og verkefnin sem nemendur eru að vinna. Nemendur fá leiðsagnarmat jafnt og þétt í kennslustundum og á matsblöðum þar sem þau eiga best við.

Bekkur: 10. bekkur

Kennari: Sigrún Birta Sigurðardóttir

Nemendur: 45

Tímafjöldi: 3

Samfélagsgreinar

Lota	Skólaviðmið – Við lok 10. Bekkjar getur nemandi	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Stjórnmal	<ul style="list-style-type: none">❖ Útskýrt hugmyndir um uppruna, gerð og framkvæmd lýðræðis og skilgreint valin hugtök því tengd.❖ Útskýrt og rökrætt hugmyndir um velferðarsamfélagið og tengsl þess við stjórnmal, atvinnulíf og hugmyndastefnur.❖ Greint hvernig stjórnmal og samfélagsgerð tengjast lífi einstaklinga.❖ Fengist við samfélagsleg og siðferðileg málefni af mismunandi sjónarhólum.	Á ferð um samfélagið, Þjóðfélagsfræði. Veraldarvefurinn. Fræðslumyndbönd.	Innlagnir Hugtakavinna. Hlutverkaleikur. Umræður.	Próf Ræða Hópaverkefni.
Félagsfræði	<ul style="list-style-type: none">❖ Hugleitt og tjáð hver hann er í augum sjálfs síns og annarra, og útskýrt hvernig sjálfsmynd hans mótast.❖ Útskýrt hlutverk samfélagsins í félagsmótun einstaklings, bæði frummótun og síðmótun.❖ Vegið og metið áhrif fyrirmynda, staðalmynda og félagsþrýstings á hegðun einstaklings og mótun sjálfsmyndar hans.❖ Skilgreint og beitt hugtökum tengdum kyni, kynhneigð, kynhlutverkum og jafnrétti, og rökrætt málefni þeim tengt.❖ Skilgreint og beitt hugtökum tengdum fjölmenningu og rökrætt málefni þeim tengt.	Á ferð um samfélagið, Þjóðfélagsfræði. Veraldarvefurinn. Fræðslumyndbönd.	Innlagnir. Hugtakavinna. Umræður.	Tímaverkefni Ritun – smásaga.
Réttindi og skyldur	<ul style="list-style-type: none">❖ Sýnt fram á þekkingu og gagnrýna sýn á valin tímabil, atburði og persónur sem vísað er til í Þjóðfélagsumræðu.❖ Sýnt fram á skilning á sögulegu og hugmyndafræðilegu samhengi atburða sem eiga sér stað í samtímanum.❖ Sýnt fram á þekkingu á almennum ákvæðum um mannréttindi og helstu alþjóðasamtökum sem hafa með mannréttindi að gera.❖ Rökrætt stöðu sína sem þátttakandi í samfélaginu, réttindi, skyldur og mikilvægi þess að bera virðingu fyrir sér og öðrum.❖ Vegið og metið skoðanir og upplýsingar, brugðist við þeim á fordómalausn og réttisýnan hátt.	Á ferð um samfélagið, Þjóðfélagsfræði. Veraldarvefurinn. Fræðslumyndbönd.	Verkefnavinna Hópavinna. Umræður.	Kynning Hópaverkefni

Sjálfbærni	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lýst helstu einkennum neylusamfélagsins og útskýrt ferli hráefna frá öflun til eyðingar/endurvinnslu. ❖ Sýnt fram á skilning á víxlverkun samfélags, umhverfis og efnahagslífs í sjálfbærri þróun. ❖ Útskýrt og rökrætt ábyrgð neytenda, borgara, ríkis og alþjóðasamfélags með tilliti til sjálfbærrar þróunar. ❖ Getur sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn og viðhorf, frá ýmsum stöðum og tímum, og unnið verkefni út frá þeim forsendum. 	Á ferð um samfélagið, Þjóðfélagsfræði. Veraldarvefurinn. Fræðslumyndbönd.	Verkefnavinna Hlutverkaleikir Umræður	Skilaverkefni. Hlutverkaleikur
Verklag	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Aflað sér, hagnýtt, ígrundað og metið upplýsingar um menningar- og samfélagsmálefni. ❖ Miðlað þekkingu sinni og skoðunum á fjölbreyttan, skipulegan og skýran hátt. ❖ Tekið virkan og jákvæðan þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu. ❖ Sýnt sjálfsgaga, sjálfstraust og virðingu í margvíslegum samskiptum og samstarfi við ólíka einstaklinga. ❖ Undirbúið og kynnt fyrir öðrum verkefni sín og skoðanir með markvissum og áhrifaríkum hætti. 		Skilaverkefni Hópavinna Umræður	Metið jafnt og þétt yfir skólaárið. Frammistaða í tímum og verkefnum. Sjálfsmat og jafningjamat.
Lykilhæfni	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Tekið þátt í rökræðum um viðfangsefni, rökstutt mál sitt af yfirvegum og tekið tillit til ólíkra sjónarmiða. ❖ Notað orðaforða á fjölbreyttan hátt og viðeigandi hugtök sem tengjast margskonar umfjöllunarefni. ❖ Beitt mismunandi sjónarhornum, gagnrýninni hugsun við mótun og miðlun viðfangsefna á skapandi hátt. ❖ Tekið frumkvæði í námi sínu og verið sjálfstæður og ábyrgur í vinnubrögðum. ❖ Notað fjölbreytta miðla við skipulag, nýsköpun og framsetningu upplýsinga og hugmynda. 		Skilaverkefni Hópavinna Umræður	Metið jafnt og þétt yfir skólaárið. Frammistaða í tímum og verkefnum. Sjálfsmat og jafningjamat.

Bekkur: 10 Bekkur

Kennari: Einar Einarsson, S. Bergþór Magnússon og Elín Gunnarsdóttir.

Nemendur: 44

Tímafjöldi: 3

Skólaíþróttir

Lota	Skólaviðmið – Við lok 10. Bekkjar getur nemandi	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Íþróttalota	<ul style="list-style-type: none">❖ Gert æfingar sem reyna á loftháð og loftfirrt þol.❖ Sýnt og framkvæmt styrktaræfingar sem reyna á hámarksgetu og úthald í kyrrstöðu og hreyfingu.❖ Tekið þátt í hópíþróttum, einstaklingsíþróttum og heilsurækt innan skólans.❖ Nýtt sér stöðluð próf til að meta þrek og hreysti, lipurð og samhæfingu.❖ Skilið mikilvægi virðingar og góðrar framkomu til að efla liðsandann og skilið mikilvægi góðrar ástundunar, sjálfsgaga, sjálfstæðra vinnubragða, samvinnu og tillitssemi í tengslum við góðan árangur í íþróttum.❖ Þekkt mismunandi tegundir leikreglna, farið eftir þeim og sýnt háttvísi í leik, bæði í hóp og einstaklingsíþróttum.❖ Tekið þátt í leikjum af margvíslegu tagi. Gert liðleikaæfingar sem reyna á hreyfividd og hreyfigetu.❖ Rökrætt kyn-og staðalímyndir, afleiðingar eineltis og tekið virka afstöðu gegn ofbeldi.❖ Skýrt helstu áhrif hreyfingar á líkamlega og andlega líðan og mikilvægi góðrar næringar fyrir vöxt og viðhald líkamans.❖ Rætt eigin ábyrgð á líkamlegu og andlegu heilbrigði bæði sínu eigin og annarra.❖ Útskýrt þjálfunaraðferðir og notað hugtök sem tengjast sundiðkun.❖ Vitað hvaða hlutverk helstu vöðvahópar líkamans hafa í tengslum við þjálfun líkamans.❖ Sett sér skammtíma- og langtímamarkmið í íþróttum og heilsurækt, gert og framkvæmt eigin þjálfunaráætlun á grundvelli niðurstaðna prófa.❖ Sótt og nýtt sér upplýsingar við alhliða heilsurækt og mat á eigin heilsu.❖ Notað mælingar með mismunandi mælinákvæmni við mat á afkastagetu.❖ Sýnt ábyrgð í útivist. Skýrt tákni korta, tekið stefnu með áttavita og ratað um landsvæði eftir korti.	Íþróttahúsið og þau áhöld sem þar eru. Útisvæði við íþróttahúsið.	Sýnikennsla. Umræður. Innlagnir. Verklegar æfingar. Hópvinna. Einstaklingsvinna. Sjálfstæð vinnubrögð.	Verkleg próf. Leiðsagnarmat jafnt og þétt.

Sundlota	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Gert æfingar sem reyna á loftháð og loftfirrt þol. ❖ Tekið þátt í hópíþróttum, einstaklingsíþróttum og heilsurækt innan skólans. ❖ Nýtt sér stöðluð próf til að meta þrek og hreysti, lipurð og samhæfingu. ❖ Skilið mikilvægi virðingar og góðrar framkomu til að efla liðsandann og skilið mikilvægi góðrar ástundunar, sjálfsaga, sjálfstæðra vinnubragða, samvinnu og tillitssemi í tengslum við góðan árangur í íþróttum. ❖ Þekkt mismunandi tegundir leikreglna, farið eftir þeim og sýnt háttvísi í leik, bæði í hóp og einstaklingsíþrótt. ❖ Rökrætt kyn-og staðalímyndir, afleiðingar eineltis og tekið virk Skýrt helstu áhrif hreyfingar á líkamlega og andlega líðan og mikilvægi góðrar næringar fyrir vöxt og viðhald líkamans. ❖ Tekið afstöðu gegn ofbeldi. ❖ Rætt eigin ábyrgð á líkamlegu og andlegu heilbrigði bæði sínu eigin og annarra. ❖ Útskýrt þjálfunaraðferðir og notað hugtök sem tengjast sundiðkun og ýmsum íþróttum. ❖ Vitað hvaða hlutverk helstu vöðvahópar líkamans hafa í tengslum við þjálfun líkamans. ❖ Sett sér skammtíma- og langtímamarkmið í íþróttum og heilsurækt, gert og framkvæmt eigin þjálfunaráætlun á grundvelli niðurstaðna prófa. ❖ Sótt og nýtt sér upplýsingar við alhliða heilsurækt og mat á eigin heilsu. ❖ Notað mælingar með mismunandi mælinákvæmni við mat á afkastagetu. ❖ Tekið þátt í leikjum af margvíslegu tagi. ❖ Tekið ákvarðanir á grundvelli öryggis- og umgengnisreglna og brugðist við óvæntum aðstæðum. Framkvæmt og útskýrt helstu atriði skyndihjálpar, endurlífgunar og björgunar úr vatni og notkun björgunaráhalda. ❖ Synt 600 metra þolsund á tíma. ❖ 50 metra skriðsund á tíma. ❖ 100 metra bringusund á tíma. ❖ 50 metra baksund á tíma. ❖ 50 metra bringusund stílsund. ❖ 12 metra kafsund stílsund. ❖ Björgun af botni laugar og synt 25 metra björgunarsund með dúkku. 	Sundlaugin og þau áhöld sem þar eru.	Sýnikennsla. Umræður. Innlagnir. Verklegar æfingar. Hópvinna. Einstaklingsvinna. Sjálfstæð vinnubrögð.	Verkleg próf. Leiðsagnarmat jafnt og þétt.
----------	--	--------------------------------------	--	---

Lykilhæfni	<ul style="list-style-type: none">❖ Tekið frumkvæði í námi sínu og verið sjálfstæður og ábyrgurí vinnubrögðum.❖ Gert sér grein fyrir hvernig hann nýtir styrkleika sína og hefur skýra sjálfsmynd.❖ Unnið með öðrum og tekið á jákvæðan hátt þátt í samskiptum.			
------------	---	--	--	--

Bekkur: 10. bekkur
 Kennari: Björn Víkingur Skúlason.
 Nemendur: 36
 Tímafjöldi: 5

Stærðfræði

Lota	Skólaviðmið – Við lok 10. Bekkjar getur nemandi	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Persónuleg fjármál	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Reiknað út laun, skatt og virðisaukaskatt ❖ Reiknað út vexti af bankainnistæðu, fjölda vaxtadaga og vaxtavöxtun. ❖ Gert útreikninga varðandi neyslu, kreditkorta og lána. ❖ Reiknað út endurtekna hækkun og lækkun í prósentum. 	Skali 3 A og 3 B Vinkill nr. I og II Hugtök og heiti í Stærðfræði	Rannsaka Túlka Skrá Vinna hlutbundið.	Próf
Rúmfræði og hönnun	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Útskýrt og notað reglu Pýþagórasar. ❖ Reiknað út lengd hliða í einslaga myndum ❖ Fundið og notað mælikvarða sem byggir á hlutfalli eftirmyndar og frummyndar, ❖ Teiknað fjarvíddarskissur með einum eða fleiri hvarfpunktum. ❖ Útskýrt einkenni gullinsniðs og eiginleika þríhyrninga. 	Talnapúkinn Lifandi vísindi Mælingar Ýmis verkefni Myndbönd Kennsluforrit	Vinnubók Glósa Innlagnir og samantektir Hópavinna Einstaklingsvinna Hugtakavinna	
Algebra og jöfnur	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sett upp og leyst línuleg jöfnuhneppi með innsetningaraðferðinni, samlagningaraðferðinni og teikningu. ❖ Reiknað með formúlum. ❖ Reiknað með almennum brotum þar sem teljari og nefnari geta innihaldið bókstafi. ❖ Þáttað algebrustæður og stytt brot með bókstöfum. ❖ Þáttað annars stigs stæður og notað ferningsreglurnar í báðar áttir. ❖ Leyst annars stigs jöfnur með þáttun, ferningsreglum, samokareglunni og núllpunktsreglunni, og fyrsta stigs ójöfnur. 	Stoðkennarinn Rasmus.is Skólavefurinn.is WhyU.com nams.is Rekenweb Hagstofan.is Umferðastofa	Hjálpargögn Nánasta umhverfi Prautir Töflureiknir Hugarreikningur Vasareiknir Verkefnavinna	
Föll	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Borið kennsl á annars stigs föll og fundið jöfnu þess þegar grafið er þekkt. ❖ Teiknað fleygboga og fundið topp-eða botnpunkt. 	Speglaða kennslu af Youtube. Kennsluefni af Youtube.		
Líkindareikningur	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Útskýrt hvort tvær stærðir séu í öfugu hlutfalli. ❖ Fundið líkur með tilraunum og einföldum hermitilraunum. ❖ Reikna út líkur: á fleiri en einum atburði samtímis, án endurtekningar og á andstæðum atburði (fylliatburði) 	Vendikennsla.is Verkleg verkefni		

<p>Grundvallarhæfni</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ haldið utan um eigið nám og námsgögn, fylgt áætlun, sýnt skýra og skipulega útreikninga og reglulega nýtt lausnir til sjálfstæðrar yfirferðar og leiðréttinga. ❖ tjáð sig munnlega, skriflega og myndrænt um stærðfræðileg efni (hugtök, reglur, sýnidæmi, reikniaðferðir o.fl.). ❖ leyst verkefni þar sem afla þarf upplýsinga, finna lausnir og setja fram niðurstöður á skýran og skipulegan hátt m.a. með notkun upplýsingatækni. ❖ unnið í virkri samvinnu við aðra að lausnum stórra og smárra stærðfræðiverkefna, skipt með sér verkum og sýnt samskiptahæfni og frumkvæði í þróun lausnaleyða. ❖ undirbúið og flutt munnlegar kynningar um stærðfræðileg viðfangsefni m.a. með notkun upplýsingatækni. ❖ fundið, sett fram og leyst stærðfræðiprautir á skipulegan hátt. 	<p>whyu.org Ýmis öpp á I-Pad.</p>		
-------------------------	---	---------------------------------------	--	--

Bekkur: 10. bekkur

Kennari: Elínborg Herbertsdóttir og María Sigurðardóttir

Nemendur: 46 nemendur

Tímafjöldi: 1 kennslustund á viku

Upplýsinga – og tæknimennt

Lota	Skólaviðmið – Við lok 10. bekkjar getur nemandi:	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Siðferði og öryggismál.	<ul style="list-style-type: none">❖ Sýnt ábyrgð við meðferð og dreifingu upplýsinga hvort sem er til persónulegra nota eða heimilda- og verkefnavinnu❖ Nýtt rafrænar leiðir og samskiptamiðla af ábyrgð, unnið í samræmi við reglur um ábyrga netnotkun og er meðvitaður um eigin siðferðislega ábyrgð❖ Nýtt sér til fullnustu möguleika margvíslegt tæknibúnaðar á hagkvæman og markvissan hátt.❖ Útskýrt einfaldan hugbúnað, eðli og uppbyggingu tölvu.❖ Beitt réttri fingrasetningu.❖ Nýtt efni á margvíslegu formi og rafrænan stuðning.	Spjaldtölva. Tölva. Vefmiðlar. Samskiptamiðlar. Smáforrit. Typing.com. Google umhverfið. Saft.is	Hópavinna Einstaklingsvinna Verkefnavinna Fingrasetning Samræður.	Leiðsagnarmat. Ýmis hópverkefni
Forritun	<ul style="list-style-type: none">❖ Nýtt hugbúnað/forrit við fjölbreyttar vefsmíðar.❖ Nýtt hugbúnað við forritun og miðlun þekkingar á fjölbreyttan og skapandi hátt	Spjaldtölva. Tölva. Vefmiðlar. Samskiptamiðlar. Swift playground Tynker Box Island Google umhverfið	Hópavinna. Verkefnavinna. Samræður. Sýnikennsla.	Forritunarverkefni. Nemendur vinna samþættingarverkefni í náttúrgreinum og setja upp vefsíðu.
Sköpun og miðlun.	<ul style="list-style-type: none">❖ Nýtt hugbúnað/forrit við myndvinnslu.❖ Nýtt hugbúnað/forrit við hljóðvinnslu og gerð myndbanda.❖ Unnið sjálfstætt og tekið ábyrgð á eigin námsframvindu.❖ Unnið á skapandi og gagnrýninn hátt, sjálfstætt.	Spjaldtölva. Tölva. Vefmiðlar. Samskiptamiðlar. Smáforrit. Myndvinnsluforrit Imovie.	Hópavinna. Einstaklingsvinna. Verkefnavinna. Samræður.	Myndbreytt mynd. Samþættingarverkefni með dönsku. Nemendur endurgera atriði úr dönskum þætti.
Heimildavinna	<ul style="list-style-type: none">❖ Verið gagnrýninn á gæði ýmissa upplýsinga.❖ Unnið með heimildir og sett fram einfalda heimildaskrá.❖ Nýtt hugbúnað og forrit við uppsetningu ritsmíða.	Spjaldtölva. Tölva. Vefmiðlar.	Einstaklingsvinna. Verkefnavinna. Samræður.	Samþættingarverkefni með náttúrugreinum.

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Nýtt hugbúnað/forrit og önnur gögn við upplýsingaleit. ❖ Nýtt upplýsingaverið á fjölbreyttan hátt til þekkingaröflunar og miðlunar. 	Smáforrit. Verkefnakista Holtaskóla.		Nemendur skila heimildaritgerð í stjórnufræði.
Töflureiknir og myndrit	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Nýtt hugbúnað/forrit við flókna framsetningu ritunarverkefna og tölulegra gagna. ❖ Unnið sjálfstætt og tekið ábyrgð á eigin námsframvindu. 	Spjaldtölva. Tölva. Vefmiðlar. Google sheets töflureiknir.	Einstaklingsvinna Verkefnavinna Samræður. Verkleg kennsla. Samkennsla.	Samþættingarverkefni í stærðfræði. Nemendur skila af sér rannsókn þar sem gögnin eru unnin í töflureikni
Lykilhæfni	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Brugðist með rökum við upplýsingum og hugmyndum sem eru á margvíslegu formi, tekið þátt í rökræðum um viðfangsefni og rökstutt mál sitt af yfirvegun og tekið tillit til ólíkra sjónarmiða. ❖ Sett sér raunhæf markmið um frammistöðu og framvindu eigin náms, unnið eftir þeim og lagt mat á hvernig til hefur tekist. ❖ Tekið leiðsögn og gagnrýni á uppbyggilegan hátt og að sama skapi sett eigin gagnrýni uppbyggilega fram. ❖ Verið óhræddur að nýta sér mistök og óvæntar niðurstöður og gagnrýninn og skapandi hátt og séð í þeim nýja möguleika. ❖ Gert sér grein fyrir hvernig hann nýtir styrkleika sína og hefur skýra sjálfsmynd. ❖ Nýtt hæfni sína til að vera virkur og ábyrgur borgari í lýðræðislegu samfélagi. ❖ Notað orðaforða á fjölbreyttan hátt og viðeigandi hugtök sem tengjast margskonar umfjöllunarefni. 	Ýmis gögn eru notuð við þjálfun á lykilhæfninni. Hún flettast inn í ýmis verkefni og lotur.	Einstaklingsvinna. Hópavinna. Paravinna. Umræður. Verkleg vinna. Verkefna vinna. Samkennsla.	Lykilhæfni flettast inn í allar lotur og verkefni. Nemendur fá leiðsagnarmat jafnt og þétt í kennslustofu og mat .

Bekkur: 10. bekkur
Kennari: Jana M. Guðmundsdóttir
Nemendur: 37
Tímafjöldi: 2 tímar á viku í 9 vikur

Verkgreinar – Hönnun og smíði

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Skraut/kryddhilla Vínill skeri	<ul style="list-style-type: none">❖ Valið aðferðir, efni og verkfæri við hæfi og sýnt rétta og ábyrga notkun verkfæra.❖ Unnið sjálfstætt eftir verkáætlun og vinnuteikningum, útbúið efnislista og reiknað kostnað.❖ Sýnt frumkvæði í góðri umgengni og frágangi á vinnusvæði.❖ Hannað verkefni út frá efni, fagurfræði, tækni, umhverfi, notkun og endingu.❖ Beitt viðeigandi vinnustellingum og notað réttan hlífðarbúnað og fjallað um vinnuvernd og hvers vegna reglur þar að lútandi eru settar.❖ Framkvæmt flóknari samsetningar, s.s. samlímingu, töppun og skrúfun.❖ Unnið sjálfstætt, sýnt frumkvæði og fylgt fyrirmælum.	Efni frá kennara.	Stuttar innlagnir fyrir hóp eða einstakling. Sýnikennsla. Einstaklingsvinna. Verkefnavinna.	Einstaklingsverkefni. Leiðsögn fer fram jafnt og þétt í kennslustund.

Bekkur: 10. bekkur

Kennari: Erla Dröfn Vilbergsdóttir og Elín Gunnarsdóttir

Nemendur:

Tímafjöldi: 2 stundir á viku í 9 vikur í senn

Verkgreinar - Textílmennt

Lota	Skólaviðmið – Við lok 10. Bekkjar getur nemandi	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Lota 1	<ul style="list-style-type: none">❖ Beitt fjölbreyttum aðferðum og áhöldum greinarinnar við formun textílafurða.❖ Unnið með snið og uppskriftir, tekið mál, áætlað stærðir og efnispörf.❖ Beitt skapandi og gagnrýnni hugsun í hönnun og textílvinnu.❖ Skreytt textílafurð á skapandi og persónulegan hátt.❖ Fjallað um helstu tákni og merkingar vefjarefna.❖ Lagt mat á eigin vinnubrögð, sagt frá góðu handbragði, formi og hönnun og notað til þess viðeigandi hugtök.❖ Unnið sjálfstætt, sýnt frumkvæði og fylgt fyrirætlunum.❖ Sagt frá textíliðnaði og starfsgreinum tengdum fatagerð og textílhönnun.❖ Sýnt frumkvæði í góðri umgengni og frágang á vinnusvæði.	Uppskriftir. Snið. Áhöld greinarinnar. Saumavél. Textílefni. Kennslubækur. Netmiðlar. Tímarit	Innlagnir. Sýnikennsla. Einstaklingskennsla. Verkefnavinna.	Leiðsagnarmat jafnt og þétt í kennslustundum. Einstaklingsverkefni verða unnin bæði með þrjón og saum.