

Bekkur: 6. bekkur

Kennari: Halldóra Stefánsdóttir og Elísabet Kolbrún Eckard

Nemendur: 52

Tímafjöldi: 3

Enska

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Lota 1 – Hlustun og lesskilningur.	<ul style="list-style-type: none">❖ Hlustað eftir einstökum nákvæmum atriðum þegar þörf krefur og brugðist við með orðum eða athöfnum.❖ Fundið lykilupplýsingar í texta í þeim tilgangi að nýta í verkefnavinnu.❖ Lesið sér til gagns og gamans auðlesnar bækur og tímarit ætluðu ungu fólki.❖ Samið texta þar sem ímyndunaraflíð fær að njóta sín.❖ Geti unnið sjálfstætt.❖ Læri og notfæri sér námstækni í námi.	Stutt bók.	Hlustun. Lestur. Samræður. Hópavinna. Verkefnavinna. Ritun. Einstaklingsvinna.	Verkefnamappa. Lesskilningsverkefni.
Lota 2 – Ready for Action	<ul style="list-style-type: none">❖ Skilji í meginatriðum samtöl og viðtöl um efni tengt daglegu lífi og efni sem tengist viðfangsefnum námsins.❖ Fundið lykilupplýsingar í texta í þeim tilgangi að nýta í verkefnavinnu.❖ Geti skrifað mismunandi textagerðir með stuðningi.❖ Nýtt sér algengustu hjálpartæki.❖ Læri og notfæri sér námstækni í námi.❖ Geti unnið sjálfstætt.	Action, student book. Action, Workbook A. Action, Workbook B. Hlustunaræfingar. Ýmsir námsleikir.	Lestur. Hlustun. Samræður. Hópavinna. Verkefnavinna. Ritun. Einstaklingsvinna.	Yfirlitspróf.
Lota 3 – News	<ul style="list-style-type: none">❖ Geti fylgt þræði í aðgengilegu fjölmiðlaefni og efni dægurmenningar sem höfðar til hans og getur sagt frá eða unnið úr því á annan hátt.❖ Geti skilið megininntak í aðgengilegum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla og brugðist við og fjallað um efni þeirra.❖ Notað málið sem samskiptamiðil í kennslustundum og undirbúið, tekið og veitt viðtal.❖ Flutt einfalda, undirbúna kynningu á efni sem tengist náminu.❖ Greint frá og lýst atburðum og athöfnum með stuðningi.❖ Geti sagt nokkuð lipurlega frá og brugðist við því sem hann hefur upplifað, lesið, séð eða heyrt.❖ Geti unnið í hóp.	Fréttapættir. Spjaldtölva. Green screen app.	Hópavinna. Framsagnarþjálfun. Ritun. Lestur. Hlustun.	Framsagnarverkefni sem nemendur vinna saman í hóp.
Lota 4- Málfræði	<ul style="list-style-type: none">❖ Geti beitt grunnreglum málfræði og stafsetningar.	Enskar málfræðiæfingar B	Hlustun. Lestur.	Málfræðipróf. Sagnarpróf.

	<ul style="list-style-type: none">❖ Geti sýnt fram á allgóð tök á daglegum orðaforða og orðaforða sem unnið hefur verið með.❖ Geti skapað samhengi í textanum og notað til þess algengustu tengiorð og greinarmerki.	Ýmsir námsleikir.	Verkefnavinna. Ritun. Einstaklingsvinna.	
--	---	-------------------	--	--

Bekkur: 6. bekkur
 Kennari: Lóa Rut Reynisdóttir
 Nemendur: 52
 Tímafjöldi: 1

Hugur og heilsa

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Lota 1	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Tileinkað sér öndunaraðferðir. ❖ Tileinkað sér vaxtarhugfarfar. ❖ Tileinkað sér aðferðir til þess að hafa stjórn á hugsunum sínum. ❖ Tileinkað sér aðferðir til að takast á við áskoranir með seiglu og þolinmæði. ❖ Tileinkað sér heilbrigða og holla lífshætti. ❖ Metið jákvæð og neikvæð áhrif áreita í umhverfinu. ❖ Gert sér grein fyrir styrkleikum sínum. ❖ Hafi trú á eigin getu. 	Hugarfrelsi Veldu Verkefni	Innlögn Umræður Þjálfun Verklegar æfingar Hópavinna Leidd hugleiðsla Leidd slökun Hugstormun Kveikjur	Leiðsagnarmat

Bekkur: 6 bekkur

Kennari: Halldóra Stefánsdóttir og Elísabet Kolbrún Eckard

Nemendur: 52

Tímafjöldi: 6

Íslenska

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Lota 1 – Lesskilningur	<ul style="list-style-type: none">❖ Lesið texta við hæfi með góðum hraða.❖ Lesið texta af skilningi, lagt mat á hann og túlkað.❖ Valið sér fjölbreytt lesefni við hæfi til gagns og ánægju.❖ Greint og fjallað um aðalatriði í texta og helstu efnisorð.❖ Notað mismunandi aðferðir við lestur og skilning á texta.❖ Hlustað af athygli og beitt þekkingu sinni og reynslu til að skilja það sem sagt er og greint frá aðalatriðum.	Rauðabókin Orðspor 2 lesbók Ýmsir textar Heimalestur Söguskinna Gagnvirkur Lestur (Handbók)	Hlustun. Lestur. Verkefnavinna. Samræður. Leshringur.	Lesskilningspróf 2 sinnum yfir árið.
Lota 2 – Stutt ritun	<ul style="list-style-type: none">❖ Skrifað læsilega og af öryggi með persónulegri rithönd.❖ Beitt algengum aðgerðum í ritvinnslu, gengið frá texta.❖ Samið texta þar sem beitt er eigin sköpun, notið þess að tjá hugmyndir sínar og reynslu og veitt öðrum hlutdeild með því að kynna ritunina eða leyfa öðrum að lesa.❖ Beitt helstu atriðum stafsetningar og greinamerkjasetningar og hefur náð valdi á þeim.❖ Skrifað texta á tölvu og beitt nokkrum aðgerðum í ritvinnslu.❖ Gert sér grein fyrir notagildi íslenskrar málfræði.	Smásögukeppni KÍ Fingrasetning Skrift Söguskinna	Hlustun. Lestur. Ritun Einstaklingsvinna	Stutt ritum þar sem áhersla er lögð á uppbyggingu ritunar, stafsetningu og eigin sköpun. Skriftarpróf
Lota 3 – Framsögn	<ul style="list-style-type: none">❖ Tjáð sig skýrt og áheyrilega og gert sér grein fyrir gildi góðrar framsagnar.❖ Átt góð samskipti, hlustað, gætt tungu sinnar og sýnt viðeigandi kurteisi.❖ Lesið sér til ánægju og fróðleiks og gert öðrum grein fyrir þeim áhrifum sem texti hefur á hann.❖ Aflað upplýsinga úr bókum og fjölbreyttu rafrænu efni, unnið úr þeim og nýtt við lausn verkefna, lagt nokkurt mat á gildi og trúverðugleika upplýsinga.❖ Tekið þátt í samræðum og rökræðum samkvæmt reglum.❖ Nýtt sér myndefni og rafrænt efni á gagnrýnni hátt.	Pláneturnar Auðvitað, jörð í alheimi. Orðspor 2 les- og vinnubók. Söguskinna	Hlustun. Upplestur. Framsagnarpjálfun. Ritun. Samræður. Hópvinna.	Kynning. Sjálfsmat. Jafningjamat.
Lota 4 – Ritun	<ul style="list-style-type: none">❖ Greint nokkur frásagnarform bókmennta og beitt fáeinum bókmenntafræðilegum hugtökum til að efla skilning, svo sem tíma, sjónarhorni, sögusviði og boðskap.	Benjamín dúfa.	Ritun. Lestur.	Bókmenntaritgerð.

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Skrifað læsilega og af öryggi með persónulegri rithönd, beitt algengum aðgerðum í ritvinnslu, gengið frá texta og notað orðabækur. ❖ Beitt helstu atriðum stafsetningar og greinamerkjasetningar og hefur náð valdi á þeim. ❖ Skrifað texta á tölvu og beitt nokkrum aðgerðum í ritvinnslu, vísað til heimilda skrifað texta með ákveðinn lesanda í huga, á blað eða tölvu. ❖ Notað allríkulegan orðaforða í ræðu og riti, gert sér grein fyrir margræðni orða og nýtt sér málfræðikunnáttu sína við orðmyndun, tal og ritun. ❖ Beitt þekkingu sinni á málfræði við að búa til setningar, málsgreinar og efnisgreinar og gert sér grein fyrir fjölbreytileika málsins. ❖ Gert sér grein fyrir notagildi íslenskrar málfræði, m.a. við ritun og stafsetningu. 		Hlustun. Einstaklingsvinna. Úrdrættir.	
Lota – Ljóð og málfræði	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lesið gamlar og nýjar bókmenntir, þar á meðal þjóðsögur, ljóð, og bókmenntir ætlaðar börnum og unglingum. ❖ Beitt nokkrum hugtökum til að fjalla um form og innihald ljóða, svo sem rím, ljóðstafi, hrynjandi, líkingar og boðskap. ❖ Nýtt sér kunnáttu og færni til að fletta upp orðum í orðabókum og öðrum gagnabrunnum um mál. ❖ Notað orðtök og málshætti í töluðu máli og rituðu og greint notagildi þeirra í texta. ❖ Nýtt orðaforða sinn til að skapa ný orð og orðasambönd og notað þau texta. ❖ Gert sér nokkra grein fyrir eigin máli og hefur skilning á gildi þess að bæta það. ❖ Áttað sig á hvernig orðaforðinn skiptist í sagnorð, fallorð og óbeygjanleg orð. ❖ Geta greint hlutverk sagnorða og nafnorða og þekkja einkenni þeirra. ❖ Beitt þekkingu sinni á málfræðilegum hugtökum í umræðu um mál, ekki síst eigið mál, talað og ritað. 	Málrækt 2 Orðspor 2 lesbók/vinnubók Ljóðspor Sérverkefni kennara Ýmsir textar	Hlustun. Lestur. Verkefnavinna. Samræður.	Próf með áherslu á málfræði. Ljóðamappa.

Bekkur: 6. bekkur
 Kennari: Ragnheiður Möller
 Nemendur: 52
 Tímafjöldi: 1 stund á viku allt skólaárið

Listgreinar - Dans

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
1	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Tekið tillit til annara í hópavinnu og sýnt frumkvæði. ❖ Beitt líkama sínum markvisst í dansi og hreyfingu sjálfum sér til ánægju. ❖ Dansað grunnspar í paradönsum og einföldum þjóðdönsum. ❖ Sýnt ábyrga og örugga umgengni við vinnu og frágang á vinnusvæði. ❖ Tjáð sig í dansi, tengt saman hreyfingu, túlkun og tónlist og beitt kurteisisvenjum í dansi. 	<p>Ýmis námsgögn Youtube Spjaldtölvur.</p>	<p>Sýnikennsla Umræður Verkleg vinna Hópstyrkingaleikir Hópvinna.</p>	<p>Leiðsagnarmat fer fram jafnt og þétt í kennslustofu.</p>
2	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Unnið sjálfstætt og með öðrum að dansverkefnum, bæði veitt og tekið á móti uppbyggilegri gagnrýni og nýtt sér hana í dansi. ❖ Geti sett saman einfalt dansverk, sýnt það og valið undir leiðsögn kennara umgerð við hæfi. ❖ Rætt um dans út frá persónulegri upplifun. ❖ Lagt mat á eigin verk og sýnt skilning á vönduðum vinnubrögðum. 	<p>Ýmis námsgögn Youtube Spjaldtölvur</p>	<p>Sýnikennsla Umræður Verkleg vinna Hópvinna.</p>	<p>Leiðsagnarmat fer fram jafnt og þétt í kennslustofu.</p> <p>Gefin verða hæfnieinkunnir við lok lotunnar.</p>

Bekkur: 6. bekkur

Kennari: Thelma Björk Jóhannesdóttir

Nemendur: 52 nemendur

Tímafjöldi: 2 stundir á viku í hálfan vetur

Listgreinar - Sjónlist

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Impressionismi	<ul style="list-style-type: none">❖ Hagnýtt leikni og þekkingu sem hann hefur öðlast til að takast á við fjölbreytt verkefni.❖ Sýnt ábyrga og örugga umgengni við vinnu og frágang á vinnusvæði.❖ Gert grein fyrir menningarlegu hlutverki listgreina.❖ Lagt mat á eigin verk og sýnt skilning á vönduðum vinnubrögðum.❖ Notað mismunandi efni, verkfæri og miðla á skipulagðan hátt í eigin sköpun.❖ Tjáð skoðanir eða tilfinningar í eigin sköpun.❖ Unnið hugmynd frá skissu að lokaverkefni fyrir tvívið verk.❖ Nýtt sér grunnþætti myndlistar í eigin sköpun.	Kennsluefni af vefnum. Efni frá kennara. Glærुकyning	Sýnikennsla Umræður Innlagnir Einstaklingsvinna Sjálfstæð vinnubrögð Einstaklingsverkefni.	Símat á verkefnum og vinnu í tíma. Leiðsögn fer fram jafnt og þétt í kennslustund.
Litafræði (litablöndun og andstæðir litir)	<ul style="list-style-type: none">❖ Tekið tillit til annarra og sýnt frumkvæði.❖ Notað mismunandi efni, verkfæri og miðla á skipulagðan hátt í eigin sköpun.❖ Útskýrt og sýnt vinnuferli sem felur í sér þróun frá hugmynd til afurðar.	Kennsluefni af vefnum Efni frá kennara	Sýnikennsla Umræður Innlagnir Einstaklingsvinna Sjálfstæð vinnubrögð	

Bekkur: 6. bekkur

Kennari: Elínborg Herbertsdóttir

Nemendur: 50

Tímafjöldi: 3

Náttúrugreinar

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Lota 1. Maðurinn, hugur og heilsa. 1. Vöðva- og beinakerfi 2. Blóðrásakerfi 3. Öndunarkerfi	<ul style="list-style-type: none">❖ Farið eftir einföldum munnlegum fyrirmælum.❖ Kanna og útskýra hjartsláttinn og vöðvana eftir áreynslu inni.❖ Þekki helstu hluta vöðva- og beinakerfisins og geti lýst starfsemi þess í grófum dráttum.❖ Þekki helstu hluta blóðrásarkerfisins og geti lýst starfsemi þess í grófum dráttum.❖ Þekki helstu hluta öndunarkerfisins og geti lýst starfsemi þess í grófum dráttum.	Maðurinn, hugur og heilsa lesbók (4-31) og vinnubók (4-19). Ljósrituð blöð. Kvistir: Bein+ Hjartavöðvi...+ Rákóttir vöðvar+ Blóðið+ Hjartað+ Lungu. Fræðslumyndir: Náttúran í nýju ljósi – Beinagrindur, Maðurinn.	Lestur. Vinna í verkefnabók. Verkefnablöð. Glósur. Hugarkort. Athuganir.	Parapróf með glósum. Munnleg útskýring á hjartslættinum, hópur.
Lota 2. Tungl.	<ul style="list-style-type: none">❖ Vinna verkefni sem tengist stjörnum og tunglinu utandyra.❖ Framkvæmt og lýst eigin athugunum á tunglinu.❖ Geta útskýrt dægraskipti. Hvernig hreyfingar jarðar og tungls tengjast þeim.❖ Geta útskýrt árstíðaskipti. Hvernig hreyfingar jarðar um sólu og mündulhalli hafa áhrif á árstíðaskiptin.❖ Útskýrt hvar og af hverju helstu náttúruhamfarir verða á Íslandi..❖ Þekkja hvernig viðbrögð við náttúruhamförum á Íslandi eru skipulögð.	Auðvitað, jörð í alheimi. (15-37) Kvistir: Hringrás ber...+ Uppbygging jarðar+ Hvað eru jarðskjálftar+ Landrekskenningin+ Hvað eru eldfjöll+ Veðrakerfin	Lestur. Athugun. Skráning. Umræður.	Tunglverkefni. Munnlegt próf um dægraskipti. (nota classroom)
Lota 3 Kynþroskafræðsla. 1. Æxlunarkerfi	<ul style="list-style-type: none">❖ Hlustað á og rætt hugmyndir annarra.❖ Lýst breytingum sem verða við kynþroskaaldur.❖ Gert sér grein fyrir mikilvægi gagnkvæmrar virðingar í samskiptum kynjanna.❖ Þekki helstu hluta æxlunarkerfisins og geti lýst starfsemi þess í grófum dráttum.	Maðurinn, hugur og heilsa. (bls. 64-85, vb 40-43) Horfa á Allskyns fyrir miðstig.		Nemendur senda hljóðupptöku þar sem þeir svara spurningum munnlega.

<p>Lota 4 Plánetur</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Útbúa líkan af plánetu í hópavinnu. ❖ Átti sig á hve mikilvægt það er að nota gögn og líkön við glærुकynningu á plánetum. ❖ Lesa og nota hugtök um plánetur og geiminn í heimildaverkefni. ❖ Farið eftir einföldum skriflegum leiðbeiningum. ❖ Kannað áreiðanleika heimilda með því að nota bækur og netið. ❖ Framkvæmt og lýst eigin athugunum himingeimnum. 	<p>Auðvitað, jörð í alheimi (bls. 4-14), Efni af vefsíðunni: stjornuframredi.is</p>	<p>Lestur. Öflun upplýsinga úr bókum og af neti. Athuganir.</p>	<p>Útbúa kynningu í Google, drive – Skyggukynning. Hópavinna.</p>
<p>Lota 5 Maðurinn, hugur og heilsa. 1. Þveitiskerfi 2. Húð 3. Meltingakerfi 4. Taugakerfi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Hlustað og rætt hugmyndir annarra. ❖ Útskýrt texta um náttúruvísindi sér til gagns. ❖ Lesa og nota hugtök um líkamann. ❖ Sýni fram á hvernig hægt er að hafa áhrif á heilbrigði eigin líkama með eigin lífsýn og skilningi. ❖ Átti sig á tengingu næringar og heilbrigðis. ❖ Gert grein fyrir 5 ólíkum næringarefnum sem líkaminn þarfnast og úr hvaða fæðutegundum við fáum þau. ❖ Gert grein fyrir hvers konar fæða er framleidd á Íslandi, náttúrulega og með tæknikunnáttu. ❖ Þekki helstu hluta þveitiskerfisins og geti lýst starfsemi þess í grófum dráttum. ❖ Þekki helstu hluta húðarinnar og geti lýst starfsemi hennar í grófum dráttum. ❖ Þekki helstu hluta meltingakerfisins og geti lýst starfsemi þess í grófum dráttum. ❖ Þekki helstu hluta taugakerfisins og geti lýst starfsemi þess í grófum dráttum. 	<p>Maðurinn, hugur og heilsa lesbók (bls. 32-63) og vinnubók (bls. 20-39). Ljósrituð blöð. Kvistir, kennslumyndbönd. Fræðslumyndir: Náttúran í nýju ljósi – Spendýr.</p>	<p>Lestur. Vinna í verkefnabók. Verkefnablöð. Glósa. Hugarkort. Athuganir.</p>	<p>Dúkkulísa – meta það sem búið er að þjálfa í vetur. Próf.</p>

Bekkur: 6. bekkur

Kennari: Halldóra Stefánsdóttir og Róbert Imsland

Nemendur: 52

Tímafjöldi: 3

Samfélagsgreinar

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Búddatrú	<ul style="list-style-type: none">❖ Sýnt fram á skilning á mikilvægum gildum, svo sem kærleika, mannhelgi, félagslegu réttlæti. Umhyggju fyrir öðrum mönnum og öllu lífi.❖ Skýrt tengsl samfélags, náttúru, trúar og lífsviðhorfa fyrr og nú.❖ Lýst margbreytileika helstu trúarbragða og lífsviðhorfa og áhrifum þeirra á líf fólks.❖ Rætt viðfangsefni sem snerta trú, lífsviðhorf og siðferði og sett í samhengi við atburði daglegs lífs.❖ Borið saman valin trúar- og lífsviðhorf.❖ Rætt viðfangsefni sem snerta trú, lífsviðhorf og siðferði og sett í samhengi við atburði daglegs lífs.❖ Borið saman valin trúar- og lífsviðhorf.❖ Nefnt dæmi um áhrif helgirita helstu trúarbragða á menningu og samfélög.❖ Borið kennsl á trúarlegar vísanir og tjáningu í listum og bókmenntum.❖ Borið kennsl á ólíkan bakgrunn fólks og virt frelsi þess til mismunandi trúar, lífsgilda, skoðana og lífshátta.❖ Metið og brugðist við ólíkum skoðunum og upplýsingum á fordómalausán hátt.❖ Sýnt sanngirni, sjálfstraust og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra.❖ Tjáð þekkingu sína og viðhorf með fjölbreyttum hætti, einn sér og í samstarfi við aðra.❖ Tekið þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu.	Búddatrú.	Hlustun. Lestur. Samræður. Paravinna.	Nemendur vinna veggspjald helstu þætti búddatrúar.
Norðurlönd	<ul style="list-style-type: none">❖ Aflað sér, metið og hagnýtt upplýsingar um menningar og samfélagsmálefni í margvíslegum gögnum og miðlum.❖ Notað mikilvæg hugtök til að fjalla um menningar- og samfélagsmálefni.❖ Notað kort og gröf til að afla sér upplýsinga.	Norðurlönd	Hlustun. Lestur. Samræður. Verkefnavinna. Einstaklingsvinna	Landafræðipróf
Snorra saga.	<ul style="list-style-type: none">❖ Rætt á upplýstan hátt um tímabil, atburði og persónur, sem vísað er til í þjóðfélagsmálefni.❖ Metið heimildir og ólík sjónarhorn í umfjöllun um sögu og samtíð.	Snorra saga	Hlustun. Lestur. Samræður. Verkefnavinna.	Framsagnarverkefni þar sem nemendur vinna saman í hóp.

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Velt fyrir sér ýmsum þáttum sem sagan hefur mótast af, svo sem umhverfi, samfélagsskipulagi og þjóðfélagshreyfingum. ❖ Dregið upp mynd af afmörkuðum efnisþáttum stórrar og smárrar sögu, nálægrar eða fjarlægrar. ❖ Greint hvernig sagan birtist í textum og munum, hefðum og minningum. ❖ Gert grein fyrir völdum frásögnum, hefðum, hátíðum, siðum og táknum í kristni og nokkrum helstu trúarbrögðum heims. ❖ Tekið þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu. ❖ Tjáð þekkingu sína og viðhorf með fjölbreyttum hætti, einn sér og í samstarfi við aðra. ❖ Sýnt sanngirni, sjálfstraust og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra. 		Hóparvinna. Framsagnarþjálfun.	
Íslam	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sýnt fram á skilning á mikilvægum gildum, svo sem kærleika, mannhelgi, félagslegu réttlæti. Umhyggju fyrir öðrum mönnum og öllu lífi. ❖ Skýrt tengsl samfélags, náttúru, trúar og lífsviðhorfa fyrr og nú. ❖ Lýst margbreytileika helstu trúarbragða og lífsviðhorfa og áhrifum þeirra á líf fólks. ❖ Rætt viðfangsefni sem snerta trú, lífsviðhorf og siðferði og sett í samhengi við atburði daglegs lífs. ❖ Borið saman valin trúar- og lífsviðhorf. ❖ Rætt viðfangsefni sem snerta trú, lífsviðhorf og siðferði og sett í samhengi við atburði daglegs lífs. ❖ Borið saman valin trúar- og lífsviðhorf. ❖ Nefnt dæmi um áhrif helgiritra helstu trúarbragða á menningu og samfélög. ❖ Borið kennsl á trúarlegar vísanir og tjáningu í listum og bókmenntum. ❖ Borið kennsl á ólíkan bakgrunn fólks og virt frelsi þess til mismunandi trúar, lífsgilda, skoðana og lífshátta. ❖ Metið og brugðist við ólíkum skoðunum og upplýsingum á fordómalausan hátt. ❖ Sýnt sanngirni, sjálfstraust og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra. ❖ Tjáð þekkingu sína og viðhorf með fjölbreyttum hætti, einn sér og í samstarfi við aðra. ❖ Tekið þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu. 	Íslam	Hlustun. Lestur. Samræður. Paravinna.	Nemendur vinna saman veggspjald um helstu þætti Íslam.
Lífsleikni	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Gert grein fyrir hugmyndum um samhjálp og velferð og framkvæmd hennar í samfélaginu. ❖ Sýnt fram á skilning á kostnaði eigin neyslu og sé læs á þau áhrif sem ýmis tilboð og auglýsingar hafa eigin neyslu og á samfélagið. ❖ Lýst með dæmum gildi jákvæðra lífsviðhorfa, dygða og gildismats fyrir eigin sjálfsvitund. 	Ýmis námsgögn. Klípusögur. Veraldarvefurinn. Myndbönd.	Lesi. Hlusta. Samræður. Verkefnavinna. Bekkjarfundir.	Leiðsagnarmat fer fram jafnt og þétt yfir skólaárið. Lokamat á skólaviðmiðum

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Gert sér grein fyrir eigin styrkleikum og veikleikum. ❖ Lýst margvíslegum tilfinningum og áttað sig á, áhrifum þeirra á hugsun og hegðun. ❖ Metið jákvæð og neikvæð áhrif ýmissa áreita í umhverfinu á líf hans og tekið gagnrýna afstöðu til þeirra. ❖ Sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn á völdum stöðum og tímum. ❖ Borið kennsl á ólíkan bakgrunn fólks og virt frelsi þess til mismunandi trúar, lífsgilda, skoðana og lífshátta. ❖ Rökrætt um ólík málefni af samfélagslegum og siðferðilegum toga. ❖ Rætt um eigin athafnir og afleiðingar þeirra. ❖ Rætt reglur í samskiptum fólks og tekið þátt í að setja sameiginlegar leikreglur með öðrum. ❖ Tekið þátt í samfélagsmálum á ábyrgan hátt. ❖ Sýnt samferðafólki sínu tillitssemi og umhyggju. 		<p>Lýðræðisfundir. Leikir</p>	<p>verður ekki veitt í þessari lotu.</p>
--	--	-----------------------------------	--

Bekkur: 6. Bekkur

Kennari: Einar Einarsson, S. Bergþór Magnússon og Elín Gunnarsdóttir

Nemendur: 52

Tímafjöldi: 3

Skólaípróttir

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Ípróttalota	<ul style="list-style-type: none">❖ Gert æfingar sem reyna á loftháð og loftfirrt þol.❖ Sýnt og framkvæmt styrktaræfingar sem reyna á hámarksgetu og úthald í kyrrstöðu og hreyfingu.❖ Tekið þátt í hópípróttum, einstaklingsípróttum og heilsurækt innan skólans.❖ Nýtt sér stöðluð próf til að meta þrek og hreysti, lipurð og samhæfingu.❖ Skilið mikilvægi virðingar og góðrar framkomu til að efla liðsandann og skilið mikilvægi góðrar ástundunar, sjálfsgaga, sjálfstæðra vinnubragða, samvinnu og tillitsemi í tengslum við góðan árangur í ípróttum.❖ Þekkt mismunandi tegundir leikreglna, farið eftir þeim og sýnt háttvísi í leik, bæði í hóp og einstaklingsípróttum.❖ Tekið þátt í leikjum af margvíslegu tagi. Gert liðleikaæfingar sem reyna á hreyfivídd og hreyfigetu.❖ Rökrætt kyn- og staðalímyndir, afleiðingar eineltis og tekið virka afstöðu gegn ofbeldi.❖ Skýrt helstu áhrif hreyfingar á líkamlega og andlega líðan og mikilvægi góðrar næringar fyrir vöxt og viðhald líkamans.❖ Rætt eigin ábyrgð á líkamlegu og andlegu heilbrigði bæði sínu eigin og annarra.❖ Útskýrt þjálfunaraðferðir og notað hugtök sem tengjast sundiðk Vitað hvaða hlutverk helstu vöðvahópar líkamans hafa í tengslum við þjálfun líkamans.un og ýmsum ípróttum.❖ Sett sér skammtíma- og langtímamarkmið í ípróttum og heilsurækt, gert og framkvæmt eigin þjálfunaráætlun á grundvelli niðurstaðna prófa.❖ Sótt og nýtt sér upplýsingar við alhliða heilsurækt og mat á eigin heilsu.❖ Notað mælingar með mismunandi mælinákvæmni við mat á afkastagetu.❖ Sýnt ábyrgð í útivist. Skýrt tákna korta, tekið stefnu með áttavita og ratað um landsvæði eftir korti.	Ípróttahúsið og þau áhöld sem þar eru. Útisvæði við ípróttahúsið.	Sýnikennsla. Umræður. Innlagnir. Verklegar æfingar. Hópvinna. Einstaklingsvinna. Sjálfstæð vinnubrögð.	Verkleg próf. Leiðsagnarmat jafnt og þétt.

Sundlota	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Gert æfingar sem reyna á loftháð og loftfirrt þol. ❖ Tekið þátt í hópíþróttum, einstaklingsíþróttum og heilsurækt innan skólans. ❖ Nýtt sér stöðluð próf til að meta þrek og hreysti, lipurð og samhæfingu. ❖ Skilið mikilvægi virðingar og góðrar framkomu til að efla liðsandann og skilið mikilvægi góðrar ástundunar, sjálfsaga, sjálfstæðra vinnubragða, samvinnu og tillitsemi í tengslum við góðan árangur í íþróttum. ❖ Þekkt mismunandi tegundir leikreglna, farið eftir þeim og sýnt háttvísi í leik, bæði í hóp og einstaklingsíþrótt. ❖ Rökrætt kyn-og staðalímyndir, afleiðingar eineltis og tekið virk Skýrt helstu áhrif hreyfingar á líkamlega og andlega líðan og mikilvægi góðrar næringar fyrir vöxt og viðhald líkamans.a afstöðu gegn ofbeldi. ❖ Rætt eigin ábyrgð á líkamlegu og andlegu heilbrigði bæði sínu eigin og annarra. ❖ Útskýrt þjálfunaraðferðir og notað hugtök sem tengjast sundiðkun og ýmsum íþróttum. ❖ Vitað hvaða hlutverk helstu vöðvahópar líkamans hafa í tengslum við þjálfun líkamans. ❖ Sett sér skammtíma- og langtímamarkmið í íþróttum og heilsurækt, gert og framkvæmt eigin þjálfunaráætlun á grundvelli niðurstaðna prófa. ❖ Sótt og nýtt sér upplýsingar við alhliða heilsurækt og mat á eigin heilsu. ❖ Notað mælingar með mismunandi mælinákvæmni við mat á afkastagetu. ❖ Tekið þátt í leikjum af margvíslegu tagi. ❖ Tekið ákvarðanir á grundvelli öryggis- og umgengnisreglna og brugðist við óvæntum aðstæðum. Framkvæmt og útskýrt helstu atriði skyndihjálpar, endurlífgunar og björgunar úr vatni og notkun björgunaráhalda. ❖ Synt 200 metra þolsund á tíma. ❖ 25 metra skriðsund á tíma. ❖ 50 metra bringusund á tíma. ❖ 25 metra skriðsund, stílsund. ❖ 25 metra baksund, stílsund. ❖ 50 metra skólabaksund, stílsund. ❖ 12 metra björgunarsund með jafningja. 	Sundlaugin og þau áhöld sem þar eru.	<p>Sýnikennsla. Umræður. Innlagnir. Verklegar æfingar. Hópvinna. Einstaklingsvinna. Sjálfstæð vinnubrögð.</p>	<p>Verkleg próf. Leiðsagnarmat jafnt og þétt.</p>
Lykilhæfni	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Gert sér grein fyrir hvað ætlast er til af nemanda og hagar námi eftir því. 			

	<ul style="list-style-type: none">❖ Gert sér grein fyrir styrkleikum sínum.❖ Unnið með öðrum.			
--	--	--	--	--

Bekkur: 6. bekkur

Kennari: Elísabet Kolbrún Eckard og Halldóra Stefánsdóttir

Nemendur: 52

Tímafjöldi: 5

Stærðfræði

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Tölur og reikningur	<ul style="list-style-type: none">❖ Skilið sætiskerfið, heilar tölur og tugabrot, frá þúsundustu hlutum til milljóna❖ Námundað og notað slumpreikning❖ Reiknað með skriflegum hefðbundnum reikningsaðferðum❖ Kannað og lýst talnamynstrum❖ Raðað tölum eftir stærð og staðsett þær á talnalínu❖ Þekkt frumtölur undir 100❖ Margfaldað með tveggja stafa tölu	Stika 2 a nemendabók Stika 2b nemendabók Ýmis verkefni/ítarefni Kennsluforrit í tölum Spil	Bein kennsla Einstaklingsvinna Hópavinna Paravinna Myndbönd	Kaflapróf Tímaverkefni
Rúmfræði og mælingar	<ul style="list-style-type: none">❖ Notað gráðuboga til að mæla horn❖ Teiknað hornalínur❖ Reiknað flatarmál rétthyrninga❖ Þekkt heiti þríhyrninga og einkenni þeirra, horn og hornasummu❖ Reiknað flatarmál þríhyrninga❖ Reiknað flatarmál og yfirborðsflatarmál❖ Þekki mælieiningar mm, cm, dm, m og km - ml, cl, dl og l - g, hg, kg og tonn	Stika 2 a nemendabók Stika 2b nemendabók Ýmis verkefni/ítarefni Kennsluforrit í tölum Spil	Bein kennsla Einstaklingsvinna Hópavinna Paravinna Myndbönd	Kaflapróf Munnlegt próf Tímaverkefni (hlutlæg vinna)
Almenn brot, tugabrot margföldun og deiling	<ul style="list-style-type: none">❖ Þekkt tengsl margföldunar og deilingar❖ Margfaldað með einum aukastaf❖ Skilið almenn brot sem hluta af heild og af safni❖ Margfaldað saman heila tölu og tugabrot❖ Raðað brotum eftir stærð❖ Lengt og stytta brot❖ Fundið samnefnara og reiknað síðan❖ Reiknað 10%, 25%, 50% og 100% af heild breytt almennum brotum (1/100, 10/100, 25/100, 50/100 í prósentur)	Stika 2 a nemendabók Stika 2b nemendabók Ýmis verkefni/ítarefni Kennsluforrit í tölum Spil	Bein kennsla Einstaklingsvinna Hópavinna Paravinna Myndbönd	Kaflapróf Tímaverkefni
Hnitakerfi og hlutföll	<ul style="list-style-type: none">❖ Notað mælikvarða til að reikna út fjarlægðir og búa til einföld kort og vinnuteikningar	Stika 2 a nemendabók Stika 2b nemendabók	Bein kennsla Einstaklingsvinna	Kaflapróf Tímaverkefni

	<ul style="list-style-type: none">❖ Notað hnit til að lýsa staðsetningu og hreyfingu í hnitakerfi❖ Notað mælikvarða til að stækka og minnka rúmfræðileg form og myndir❖ Notað hnit til að reikna út fjarlægðir sem eru samsíða ásunum í hnitakerfinu	Ýmis verkefni/ítarefni Kennsluforrit í tölvum Spil	Hópavinna Paravinna Myndbönd	
--	--	--	------------------------------------	--

Bekkur: 6. bekkur
 Kennari: Ingibjörg Jóhannsdóttir
 Nemendur: 52
 Tímafjöldi: 2

Upplýsinga – og tæknimennt

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Vinnulag og vinnubrögð	<p>Nemandi getur:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Nýtt upplýsingaver sér til gagns bæði í stýrðu námi og á eigin forsendum. ❖ Nýtt rafrænt námsefni á ýmsu formi í tengslum við vinnutækni, vinnulag og annað nám. ❖ Sýnt sjálfstæði í vinnubrögðum undir leiðsögn og í samvinnu með öðrum. ❖ Nýtt sér mismunandi tæknibúnað á hagkvæman og fjölbreyttan hátt. ❖ Beitt réttri fingrasetningu. 	<p>Námsvefir</p> <p>Google Earth</p> <p>Gsuite</p> <p>Fingrasetning:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vélritunaræfingar¹ 	<p>Bein kennsla</p> <p>Verkefnavinna</p> <p>Einstaklingsvinna</p> <p>Hópavinna</p>	<p>Lokamat fer fram að vori.</p> <p>Vélritunarpróf í janúar og maí. Viðmið við lok 6. bekkjar er 120 slög á mínútu</p>
Upplýsingaöflun og úrvinnsla	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Nýtt fjölbreyttar leiðir og leitarvélur við markvissa öflun upplýsinga við hæfi. ❖ Nýtt rafrænt og gagnvirkt námsefni á fjölbreyttan hátt. ❖ Verið gagnrýninn á gæði ýmissa upplýsinga. ❖ Unnið með heimildir og sett fram einfalda heimildaskrá. ❖ Nýtt hugbúnað og forrit við einfalda uppbyggingu og uppsetningu ritsmiða. 	<p>Leit á netinu</p> <p>Námsvefir</p> <p>Google Earth</p> <p>Google skjöl</p> <p>Google töflureiknir</p> <p>Google glærur</p>	<p>Bein kennsla</p> <p>Verkefnavinna</p> <p>Einstaklingsvinna</p> <p>Hópavinna</p>	<p>Lokamat fer fram að vori.</p>
Tækni og búnaður	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Nýtt hugbúnað/forrit við gerð ritunarverkefna og framsetningu tölulegra gagna. ❖ Nýtt hugbúnað/forrit við myndvinnslu, gerð stuttmynda og hljóð- og tónvinnslu. 	<p>Google skjöl</p> <p>Google töflureiknir</p> <p>Google Sites</p>	<p>Bein kennsla</p> <p>Verkefnavinna</p> <p>Einstaklingsvinna</p> <p>Hópavinna</p>	<p>Lokamat fer fram að vori.</p>
Sköpun og miðlun	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Rætt og útskýrt á gagnrýninn hátt eigið upplýsinga- og miðlalæsi. ❖ Nýtt hugbúnað/forrit við miðlun þekkingar á skapandi og skýran hátt. 	<p>Google glærur</p> <p>Google Earth</p>		<p>Lokamat fer fram að vori.</p>
Siðferði og öryggismál	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga og við heimildavinnu. ❖ Farið eftir reglum um ábyrga netnotkun, er meðvitaður um siðferðislegt gildi þeirra og tekur ábyrgð á eigin samskiptum og gögnum á netmiðlum. 	<p>SAFT</p> <p>Örugg netnotkun</p>	<p>Nemandi lærir um tölvuöryggi og ábyrga netnotkun.</p>	

Bekkur: 6. bekkur

Kennari: Unnur G. Knútsdóttir

Nemendur: 52

Tímafjöldi: 2 stundir á viku í hálfan vetur

Verkgreinar – Heimilisfræði

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Heimilisfræði og menningarlausni	<ul style="list-style-type: none">❖ Tjáð sig um aðalatrið næringarfræðinnar.❖ Nýtt margvíslega miðla til að afla upplýsinga er varða matreiðslu, næringarfræði og meðferð matvæla.❖ Tjáð sig um heilbrigða lífshætti og tengsl þeirra við heilsufar.❖ Skilið og rætt mismunandi umbúðamerkingar, metið útlit og gæði matvæla og útskýrt hvernig á að geyma þau.❖ Unnið sjálfstætt eftir uppskriftum og notað til þess algengustu mæli- og eldhúsáhöld.❖ Farið eftir leiðbeiningum um hreinlæti og þrif tengdu heimilishaldi.❖ Matreitt einfaldar og hollar máltíðir og nýtt hráefnið sem best.❖ Sýnt ábyrga og örugga umgengni við vinnu og frágang á vinnusvæði.❖ Tekið tillit til annarra í hópavinnu og sýnt frumkvæði.	Heilsuvera.is Ýmis námsgögn.	Verkleg kennsla. Sýnikennsla. Samræður. Hópavinna.	Nemendur vinna hópverkefni um sykur. Leiðsagnarmat fer fram jafnt og þétt í kennslustund.

Bekkur: 6. bekkur

Kennari: Erla Dröfn Vilbergsdóttir og Elín Gunnarsdóttir

Nemendur: 52

Tímafjöldi: 2 stundir á viku í hálfan vetur

Verkgreinar - Textílmennt

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Lota 1	<ul style="list-style-type: none">❖ Beitt grunnaðferðum og áhöldum greinarinnar.❖ Unnið úr fjölbreyttum textílefnum.❖ Unnið með einföld snið og uppskriftir.❖ Þróað eigin hugmyndir í textílverk og unnið eftir ferli.❖ Notað fjölbreyttar aðferðir við skreytingu textíla.❖ Gert grein fyrir eiginleikum náttúruafna og gerviefna.❖ Gert grein fyrir endurnýtingu og efnisveitum.❖ Sýnt ábyrga og örugga umgengni við vinnu og frágang á vinnusvæði.❖ Lagt mat á eigin verk og sýnt skilning á vönduðum vinnubrögðum.	Snið. Áhöld greinarinnar. Saumavél. Textílefni. Kennslubækur. Tímarit.	Innlagnir. Sýnikennsla. Einstaklingskennsla. Verkefnavinna.	Leiðsagnarmat jafnt og þétt í kennslustundum. Nemendur sauma endurnýtanlegan poka.

Bekkur: 6. Bekkur

Kennari: Jana M. Guðmundsdóttir

Nemendur: 52

Tímafjöldi: 2 stundir á viku í hálfan vetur

Verkgreinar - Hönnun og smíði

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Skraut á ramma Órói	<ul style="list-style-type: none">❖ Valið og notað á réttan hátt helstu verkfæri og mælitæk❖ Útskýrt og sýnt vinnuferli sem felur í sér þróun frá hugmynd til afurðar.❖ Útskýrt hugmyndir sínar með því að rissa upp málsetta vinnuteikningu.❖ Útskýrt réttar vinnustellingar og valið viðeigandi hlífðarbúnað.❖ Hagnýtt leikni og þekkingu sem hann hefur öðlast til að takast á við fjölbreytt viðfangsefni.❖ Sýnt ábyrga og örugga umgengni við vinnu og frágang á vinnusvæði.❖ Gert grein fyrir menningarlegu hlutverki verkgreina.	Efni frá kennara.	Stuttar innlagnir fyrir hóp eða einstakling. Sýnikennsla. Einstaklingsvinna. Verkefnavinna.	Einstaklingsverkefni. Leiðsögn fer fram jafnt og þétt í kennslustund.