

Bekkur: 8. bekkur
 Kennari: Róbert Imsland
 Nemendur: 45
 Tímafjöldi: 3

Danska

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Smart: Nu spiser vi Byen Følselser Fritidsinteresser	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Leyst ýmis konar lesskilningsverkefni. ❖ Unnið sjálfstætt. ❖ Skilið almennar upplýsingar og fylgt atburðarás í sögu og frásögn. ❖ Notfært sér námstækni í námi ❖ Lesið bókmennta- og fræðitexta sér til gagns 	Smart les- og verkefnabók	Einstaklingsvinna. Hlustun. Lestur. Verkefnavinna	Upprifjun.
Hjemmet og familien	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Skilið almennar upplýsingar og fylgt atburðarás í sögu og frásögn. ❖ Notfært sér námstækni í námi ❖ Sýnt virðingu, ábyrgð og virkni í námi ❖ Lesið bókmennta- og fræðitexta sér til gagns 	Tak les- og verkefnabók	Einstaklings- og paravinna	Upprifjun og þjálfun í ritun
Klassen	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Skilið almennar upplýsingar og fyrirmæli og fylgt atburðarás í sjónvarpsefni. ❖ Skrifað stuttan samfelldan texta eftir fyrirmælum og frá eigin brjósti 	Klassen	Einstaklingsvinna	Þjálfun í ritun
Alarm	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lesið og skilið smásögur og styttri skáldsögur á dönsku. ❖ Skilið almennar upplýsingar og fylgt atburðarás í sögu og frásögn. ❖ Lesið bókmennta- og fræðitexta sér til ánægju. 	Alarm, skáldsaga	Einstaklingsvinna Verkefnavinna. Lestur.	Lesskilningspróf.
Fritid og interesser	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Endursagt eða sagt frá einföldu efni með stuðningi. ❖ Unnið sjálfstætt. 	Tak les- og verkefnabók	Einstaklingsvinna	Ritun
Fra barn til voksen	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sagt skilmerkilega frá og flutt einfalda undirbúna kynningu. ❖ Unnið í hóp. ❖ Notfært sér veraldarvefinn í náminu. ❖ Þekkt til siða og hefða dönskumælandi landa. 	Tak les- og verkefnabók Veraldarvefurinn	Hópavinna.	Kynning
Krop og følelser	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Skilið talað mál um margvísleg málefni. ❖ Leyst ýmis konar lesskilningsverkefni. ❖ Beitt málfræðireglum rétt. 	Tak les- og verkefnabók	Einstaklingsvinna. Hlustun. Verkefnavinna. Lestur.	Yfirlitspróf
Gummi-Tarzan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Skilið almennar upplýsingar og fyrirmæli og fylgt atburðarás í sjónvarpsefni. ❖ Skrifað stuttan samfelldan texta eftir fyrirmælum og frá eigin brjósti. 	Gummi-Tarzan	Einstaklings- og paravinna	Film rapport, ritun

	<ul style="list-style-type: none">❖ Nýtt sér helstu málfræðipætti í ritun.❖ Nýtt sér stafsetningarreglur í ritun.			
--	--	--	--	--

Bekkur: 8. bekkur

Kennari: Valdís Inga Steinarsdóttir

Nemendur: 45

Tímafjöldi: 4

Enska

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Lota 1 Animal Power	<ul style="list-style-type: none">❖ Skilið almennar upplýsingar og fyrirmæli og geti fylgt atburðarás í sögu og frásögn.❖ Beitt málfræðireglum rétt❖ Lesið bókmennta- og fræðitexta sér til gagns og ánægju	Spotlight 8, les- og vinnubók	Einstaklings- og paravinna	Þjálfun
Lota 2 Robinson Crusoe	<ul style="list-style-type: none">❖ Lesið og skilið smásögur og styttri skáldsögur á ensku.❖ Nýtt sér helstu málfræðipætti❖ Nýtt sér stafsetningarreglur í ritun	Robinson Crusoe	Einstaklings- og paravinna	Matsverkefni í ritun, Book report
Lota 3 Billy Elliot	<ul style="list-style-type: none">❖ Skilið almennar upplýsingar og fyrirmæli og geti fylgt atburðarás í sjónvarpsefni.❖ Skrifað stuttan samfelldan texta eftir fyrirmælum og frá eigin brjósti.❖ Nýtt sér helstu málfræðipætti í ritun❖ Nýtt stafsetningarreglur í ritun	Spotlight 8, les- og vinnubók Billy Elliot kvikmynd	Einstaklings- og paravinna	Movie report
Lota 4 Sweden	<ul style="list-style-type: none">❖ Skilið almennar upplýsingar og fyrirmæli og geti fylgt atburðarás í sögu og frásögn.❖ Beitt málfræðireglum rétt❖ Lesið bókmennta- og fræðitexta sér til gagns og ánægju	Spotlight 8 les- og vinnubók	Einstaklings- og paravinna	Stöðumat úr lotu 1, 3 og 4
Lota 5 London	<ul style="list-style-type: none">❖ Sagt skilmerkilega frá og flutt einfalda undirbúna kynningu.❖ Þekkt til siða og hefða enskumælandi landa.❖ Unnið í hóp❖ Notfært sér veraldarvefinn	Spotlight 8 les- og vinnubók Veraldarvefurinn	Einstaklings-, para og hópavinna	Kynning
Lota 6 Sports and fashion	<ul style="list-style-type: none">❖ Skilið talað mál um margvísleg málefni❖ Leyst ýmis lesskilningsverkefni❖ Beitt málfræðireglum rétt	Spotlight 8 les- og vinnubók	Einstaklings- og paravinna	Yfirlitspróf
Lota 7 Huckleberry Finn	<ul style="list-style-type: none">❖ Endursagt eða sagt frá einföldu efni með stuðningi	Huckleberry Finn	Einstaklings- og paravinna	Framsagnamat

Bekkur: 8. bekkur

Kennari: Thelma Björk Jóhannesdóttir

Nemendur: 41 nemendur

Tímafjöldi: 1

Hugur og heilsa

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Lota 1	<ul style="list-style-type: none">❖ Tileinkað sér öndunaraðferðir.❖ Tileinkað sér vaxtarhugfarfar.❖ Tileinkað sér aðferðir til þess að hafa stjórn á hugsunum sínum.❖ Tileinkað sér aðferðir til að takast á við áskoranir með seiglu og þolinmæði.❖ Tileinkað sér heilbrigða og holla lífshætti.❖ Metið jákvæð og neikvæð áhrif áreita í umhverfinu.❖ Gert sér grein fyrir styrkleikum sínum og tekið ákvarðanir á grunni þeirrar sjálfspækingar.❖ Hafi trú á eigin getu.❖ Gert sér grein fyrir hvernig hann getur hagnýtt sterkar hliðar sínar á skapandi hátt í námi og haft skýra sjálfsmynd❖ Vegið og metið áhrif fyrirmynda og staðalmynda á mótun sjálfsmyndar og hefur áræði til að móta eigin ímynd, lífsstíl og lífsskoðun á sjálfstæðan og ábyrgan hátt❖ Sýnt styrk til að bera ábyrgð á eigin lífi, lífsháttum og heilbrigði	Hugarfrelsi Veldu Verkefni Greinar/bækur eftir: Carol Dweck Martin Seligman Ilona Boniwell Kate Hefferon og fleiri.	Innlögn Umræður Þjálfun Verklegar æfingar Hópavinna Leidd hugleiðsla Leidd slökun Hugstormun Kveikjur	Leiðsagnarmat

Bekkur: 8. bekkur

Kennari: Hanna Björk Hilmarsdóttir og Marý Linda Jóhannsdóttir

Nemendur: 44

Tímaflokki: 6

Íslenska

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Lota 1 – Ljóð og sögur, óð og ljóð.	<ul style="list-style-type: none">❖ Beitt hugtökum til að fjalla um form og innihald ljóða, s.s. rím, ljóðstafi, hrynjandi, myndmál og boðskap.❖ Gert sér grein fyrir eðli og einkennum margvíslegra textategunda og gert öðrum grein fyrir því.❖ Greint ljóð, notað algeng hugtök í bragfræði, lesið og túlkað ljóð af ýmsum toga og frá ýmsum tímum ásamt því að þekkja hugtök sem tengjast myndmáli ljóða.❖ Beitt hugtökum í bókmenntafræði, svo sem söguþráður, sjónarhorni, sögusviði, tíma, ris og fleira.❖ Áttað sig á muninum á örsögu, smásögu og skáldsögu.❖ Samið texta frá eigin brjósti og beitt fjölbreyttu tungutaki í skapandi ritun.❖ Beitt skipulegum vinnubrögðum við ritun, skiptað efnisatriðum í röklegt samhengi og mótað málsgreinar og efnisgreinar.❖ Beitt þekkingu sinni við að finna fornöfn í texta og greint undirflokkka þeirra.	Kennsla um bragfræði á Youtube. Kveikjur Hugfinnur Blábókin Fallorð með áherslu á fornöfn.	Farið í bragfræði. Ljóð, ljóðahugtök og myndmál ljóða. Unnið með fornöfn. Hugtök í bókmenntafræði kynnt og unnið með þau. Smásaga skrifuð. Nemendur vinna í einstaklings- og hópavinnu.	8 línu meðbásavísa samin. Smásaga sem er 500 orð. Próf/fornöfn. Lesskilningspróf.
Lota 2 – Mikill er máttur tungunnar	<ul style="list-style-type: none">❖ Flutt mál sitt skýrt og áheyrilega og hefur tileinkað sér viðeigandi talhraða og fas.❖ Greint og skilið aðalatriði og aukaatriði í margs konar texta og glöggvað sig á tengslum efnisatriða.❖ Valið textategund, skipulagt og orðað texta.❖ Skrifað skýrt og greinilega og beitt ritvinnslu af öryggi, notað orðabækur og önnur hjálpargögn, gengið frá texta, vísað til heimilda og skráð þær.❖ Beitt helstu atriðum stafsetningar og greinamerkjasetningar.	Kjörbók, að lágmarki 200 bls. 50 bls. á viku.	Nemendur þjálfast í sögugreiningu, samantekt á efni sem lesið er. Framsögn þjálfuð og unnið með orðaforða. Kveikjur og ípad notuð í kennslustundum ásamt því að haldin er dagbók sem heldur utan um lestur kjörbókar.	Kynning á kjörbók. Framsagnarpróf.

<p>Lota 3 – Að brjótast inn í texta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Unnið með öðrum og sýnt jákvæðni í samskiptum. ❖ Komið fram við aðra af virðingu og kurteisi. ❖ Gert grein fyrir helstu einkennum Íslendingasagna. ❖ Leitað og aflað sér heimilda úr ýmsum gagnabrunnum og lagt mat á gildi og trúverðugleika ritaðs máls, svo sem fjölmiðla- og margmiðlunarefnis og tekið gagnrýna afstöðu til þess. ❖ Lesið gamlar og nýjar bókmenntir, þar á meðal Íslendingasögur, ljóð og bókmenntir. ❖ Notað helstu aðgerðir við ritvinnslu, sett í heimildaskrá svo sem reglur kveða á um. ❖ Þekkja sterkar og veikar sagnir og geta beygt þær í kennimyndum. ❖ Getur greint á milli persónulegra og ópersónulegra sagna, aðal- og hjálparsagna og áhrifs og áhrifslausra sagna. ❖ Þekkir og getur unnið með persónu- og fallhætti sagna í texta. 	<p>Brennu-Njálssaga. Vinnubók í Brennu-Njálssögu. Málið í Mark sagnorð.</p>	<p>Nemendur þjálfast í sögugreiningu, lýsing á persónum og heimildavinnu. Unnið með sagnorð í málfræði.</p>	<p>Vinnubók í Brennu-Njálssögu. Heimildaverkefni. Próf/sagnorð.</p>
<p>Lota 4 – Grafarþögn</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Unnið vel og farið eftir fyrirmælum. ❖ Tjáð skoðanir sínar með ýmsum hætti og rökstutt þær. ❖ Tekið tillit til skoðana annarra og hlustað af athygli. ❖ Unnið með fræðibækur og skáldsögur. ❖ Getur unnið með og búið til hugarkort og nýtt það í náminu. 	<p>Grafarþögn</p>	<p>Nemendur kafa ofan í skáldsögu, greina hana og læra að taka saman innihald sögunnar.</p>	<p>Hugarkort Dagbók og samantektir</p>
<p>Lota 5 – Orðasull</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Beitt helstu málfræðihugtökum í umræðum um notkun málsins og þróun þess. ❖ Áttað sig á hvernig orðaforðinn skiptist í sagnorð, fallorð og óbeygjanleg orð og helstu einkenni þeirra. ❖ Notað orðtök og málshætti í töluðu og rituðu máli. ❖ Áttað sig á og beitt sköpunarmætti tungumálsins og nýtt það m.a. við ritun, tal, við nýyrðasmíði, í orðaleikjum og skáldskap. ❖ Flett upp í handbókum, orðasögnum og rafrænum orðabönkum og nýtt sér málfræðilegar upplýsingar sem þar er að finna. 	<p>Kveikjur. Efni á netinu. Unnið sjálfstætt og í hóp.</p>	<p>Unnið verður með málshætti og orðtök ásamt því að hin ýmsu málfræðiatríði verða þjálfuð.</p>	<p>Verkefni um málshætti og orðtök. Málfræðipróf.</p>

Bekkur: 8. bekkur

Kennari: Thelma Björk Jóhannesdóttir

Nemendur: 45 nemendur

Tímaflokki: 2 stundir á viku í 8 vikur í senn

Listgreinar - Sjónlist

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Lota 1	<ul style="list-style-type: none">❖ Metið eigin verk og annarra og rökstutt álit sitt með þeim hugtökum sem viðkomandi námsgrein býr yfir.❖ Valið á milli mismundandi aðferða í sköpun, prófað sig áfram og unnið hugmyndir í fjölbreytta miðla, greint og beitt fjölbreyttum aðferðum og tækni.❖ Skrásett og sett fram hugmyndir á fjölbreyttan hátt byggðar á eigin ímyndunarafl og /eða rannsókn myndrænt og / eða í texta.❖ Greint hvernig sjónrænt áreiti daglegs lífs hefur áhrif á líf okkar og gildismat.❖ Gagnrýnt af þekkingu, sanngirni og virðingu eigin verk og annarra bæði einn og í samvinnu.	Kennsluefni af vefnum. Efni frá kennara. Glærukynning	Umræður Innlagnir Einstaklingsvinna Sjálfstæð vinnubrögð	Leiðsagnarmat. Verkefni
	<ul style="list-style-type: none">❖ Beitt þeirri tækni sem námsgreinin býr yfir á sjálfstæðan hátt.❖ Hagnýtt þá sérhæfðu leikni og þekkingu sem hann hefur öðlast á skapandi hátt og sýnt frumkvæði.❖ Sýnt frumkvæði í umgengni og frágangi á vinnusvæði.❖ Sýnt og útskýrt vinnuferli frá hugmynd að lokaverki sem felur m.a. í sér upplýsingaöflun, tilraunir og samtal.	Bækur Kennsluefni af vefnum Efni frá kennara	Sýnikennsla Umræður Innlagnir Einstaklingsvinna Sjálfstæð vinnubrögð	Leiðsagnarmat. Verkefni

Bekkur: 8. bekkur

Kennari: Elínborg Herbertsdóttir og María Sigurðardóttir

Nemendur: 45

Tíma fjöldi: 3

Náttúrugreinar

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Bakteríur og rotverur	<ul style="list-style-type: none">❖ Framkvæmt og útskýrt athuganir.❖ Beitt vísindalegum vinnubrögðum.❖ Dregið ályktanir af gögnum.❖ Gert grein fyrir eigin athugunum á lífverum hegðun þeirra og búsvæðum.❖ Beitt algengustu hugtökum og heitum í náttúrugreinum.❖ Túlkað myndefni tengt náttúrugreinum.❖ Lýst hringrás efna og flæði orku í rotnun.❖ Útskýrt ljóstillifun og gildi hennar.❖ Sagt fyrir um þjónustu sem rotverur veita.❖ Gefið skýringar á og rökrætt valið efni úr athugunum.	Lífheimurinn. Myndbönd tengd viðfangsefninu Vísindavefurinn.is	Hópavinna. Einstaklingsvinna. Hugtök. Umræður. Þjálfun við skýrslugerð.	Bakteríurannsókn sem nemendur framkvæma í skólanum. Nemendur vinna skýrslu samhliða og fá leiðsagnarmat jafnt og þétt í kennslustund. Rannsókn á rotnun og myglu. Nemendur vinna skýrslu samhliða og fá leiðsagnarmat jafnt og þétt í kennslustund ásamt stöðumati.
Plöntur	<ul style="list-style-type: none">❖ Beitt algengustu hugtökum og heitum í náttúrugreinum.❖ Túlkað myndefni tengt náttúrugreinum.❖ Lesið texta um náttúrufræði sér til gagns og umorðað hann.❖ Aflað sér upplýsinga um náttúruvísindi úr heimildum á íslensku.❖ Kanna áreiðanleika heimilda.❖ Gefið skýringar á og rökrætt valið efni úr heimildum.	Lífheimurinn. Myndbönd tengd viðfangsefninu. Vísindavefurinn.is Google Docs	Einstaklingsvinna. Hugtök. Sjálfspróf. Umræður. Heimildavinna. Ritun.	Nemendur gera heimildaritgerð um plöntur. Samþætting við upplýsinga- og tæknimennt.
Dýr	<ul style="list-style-type: none">❖ Beitt algengustu hugtökum og heitum í náttúrugreinum.❖ Túlkað myndefni tengt náttúrugreinum.❖ Tekið þátt í skipulagi og unnið eftir verk- og tímaáætlun hóps.❖ Tekið þátt í og útskýrt reynslu sína og niðurstöðu af þátttöku í samstarfi.❖ Framkvæmt og útskýrt athuganir.❖ Útskýrt flokka lífvera eftir skyldleika.	Lífheimurinn. Myndbönd tengd viðfangsefninu. Ýmsir vefmiðlar. Google Slides	Hópavinna. Hugtök. Umræður. Heimildaöflun.	Nemendur vinna hópverkefni þar sem þeir verða sérfræðingar í einni tegund dýra. Þau útbúa glærुकynningu kynna svo dýr sitt fyrir bekkjarfélögum sínum. Nemendur gera jafningjamat og sjálfsmat. Samþætting við upplýsinga- og tæknimennt.

Hegðun dýra	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Beitt algengustu hugtökum og heitum í náttúrugreinum. ❖ Túlkað myndefni tengt náttúrugreinum. ❖ Tekið þátt í skipulagi og unnið eftir verk- og tímaáætlun. ❖ Framkvæmt og útskýrt athuganir. ❖ Gert grein fyrir eigin athugunum á lífverum, hegðun þeirra og búsvæðum. ❖ Gefið skýringar á og rökrætt valið efni úr athugunum. ❖ Kanna áreiðanleika heimilda. 	Lífheimurinn. Myndbönd tengd viðfangsefninu. Ýmsir vefmiðlar.	Hópavinna, paravinna eða einstaklingsvinna. Hugtök. Umræður. Heimildaöflun.	Nemendur fá að velja hvernig þeir skila af sér afurð. Nemendur skila inn lýsingu á verklagi.
Veðurfræði	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Tekið eftir og rætt atriði í umhverfi sínu og gert grein fyrir áhrifum þeirra á náttúrunni. ❖ Sýnt umhverfinu umhyggju og rökrætt eigin skoðun á því. ❖ Útskýrt árstíðarbundið veðurlag. ❖ Útskýrt loftslagsbreytingar. ❖ Túlkað myndefni tengt náttúrugreinum. ❖ Beitt algengustu hugtökum og heitum í náttúrugreinum. 	Vedur.is Bækur um veðurfræði íslenskar og erlendar. Vefsíðan windy.com Google sheets.	Hópavinna. Hugtakavinna. Einstaklingsvinna. Umræður.	Veðurfræðiverkefni sem tengist upplýsingamennt, stærðfræði og náttúrufræði. Samþætting við upplýsinga- og tæknimennt og stærðfræði.
Lykilhæfni	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Skipulagt og borið ábyrgð á eigin námi. ❖ Sett sér raunhæf markmið um frammistöðu og framvindu eigin náms, unnið eftir þeim og lagt mat á hvernig til hefur tekist. ❖ Tekið leiðsögn og gagnrýni á uppbyggilegan hátt. ❖ Sett eigin gagnrýni uppbyggilega fram. ❖ Unnið með öðrum og tekið á jákvæðan hátt þátt í samskiptum og lagt sitt af mörkum í uppbyggilegu samstarfi. ❖ Verið sjálfstæður og ábyrgur í vinnubrögðum ❖ Verið óhræddur að nýta sér mistök og óvæntar niðurstöður á gagnrýninn og skapandi hátt og séð í þeim möguleika. ❖ Tekið upplýsta afstöðu til gagna og upplýsinga, dregið ályktanir og skapað eigin merkingu. 	Ýmis gögn eru notuð við þjálfun á lykilhæfninni.	Einstaklingsvinna. Paravinna. Hópavinna. Verklegt. Verkefnavinna. Hugtakavinna. Umræður.	Lykilhæfnin flettast inn í loturnar og verkefnin sem nemendur eru að vinna. Nemendur fá leiðsagnarmat jafnt og þétt í kennslustundum og á matsblöðum þar sem þau eiga best við.

Bekkur: 8. bekkur
 Kennari: Sigrún Birta Sigurðardóttir
 Nemendur: 45
 Tímalfjöldi: 3

Samfélagsgreinar

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Landafræði	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Útskýrt mikilvæg hugtök sem notuð eru í landafræði. ❖ Greint og unnið með upplýsingar á kortum og gröfum og öðru myndefni. ❖ Fjallað um náttúruferla sem mynda og móta land. ❖ Útskýrt megineinkenni gróðurfars, loftslags, vinda og hafstrauma jarðar og hvernig þessir þættir móta ólík lífsskilyrði. 	<p>Um víða veröld – Heimsálfurnar</p> <p>Um víða veröld – Jörðin</p> <p>Kvistir – Stutt myndbönd</p> <p>Google Earth</p> <p>Heimsreisa - námsvefur</p>	<p>Lesið, spurt og spjallað</p> <p>Verkefnavinna</p> <p>Hópavinna</p>	<p>Verkefnamappa</p> <p>Próf</p> <p>Hópaverkefni</p>
Auðlindir og sjálfbærni	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Fjallað um þróun samfélaga á mismunandi tímum og menningarsvæðum. ❖ Gert sér grein fyrir nýtingu auðlinda og umhverfis og gildi verndunar hvors tveggja með hliðsjón af sjálfbærri þróun. ❖ Greint mynstur mannlegra athafna sem móta og breyta umhverfi og búsetuskilyrðum. ❖ Útskýrt gildi reglna í samskiptum fólks í fjölskyldu, vinahópi og þjóðfélaginu í heild og tekið þátt í að móta slíkar reglur. 	<p>Um víða veröld – heimsálfurnar</p> <p>Verður heimurinn betri?</p> <p>Veraldarvefurinn.</p>	<p>Lesið, spurt og spjallað</p> <p>Verkefnavinna</p>	<p>Hópaverkefni</p>
Saga Bandaríkjanna	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sýnt fram á þekkingu og gagnrýna sýn á völdum þáttum í sögu Bandaríkjanna. ❖ Útskýrt mikilvæg hugtök sem notuð eru um menningar- og samfélagsmálefni. ❖ Sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn og viðhorf, á ýmsum stöðum og tímum. ❖ Fengist við samfélagsleg og siðferðileg málefni af mismunandi sjónarhólum. 	<p>Um víða veröld – heimsálfurnar</p> <p>Stjórnlaus heimur - mannkynssaga</p> <p>Veraldarvefurinn.</p>	<p>Lesið, spurt og spjallað</p> <p>Verkefnavinna</p> <p>Hópavinna</p> <p>Umræður</p>	<p>Ritun</p>
Trúarbrögð	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Útskýrt margbreytileika trúarbragða og lífsviðhorfa og greint áhrif þeirra á líf einstaklinga, hópa og samfélaga. ❖ Fengist við og greint heimspekileg viðfangsefni sem snerta trú, lífsviðhorf og siðferði. ❖ Rætt og borið saman ólík trúar- og lífsviðhorf og gert sér grein fyrir hvað er sameiginlegt og hvað sérstætt. 	<p>Trúarbragðavefurinn</p> <p>Maðurinn og trúin</p>	<p>Lesið, spurt og spjallað</p> <p>Verkefnavinna</p> <p>Hópavinna</p> <p>Umræður</p>	<p>Hópaverkefni</p>

Mannréttindi	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Útskýrt með dæmum margbreytileika mannlífsins og ólíkan bakgrunn fólks, borið virðingu fyrir frelsi fólks til mismunandi trúar, lífsgilda, skoðana og lífshátta. ❖ Rökrætt gildi jafnréttis og mannréttinda á öllum sviðum samfélagsins og þekki almenn ákvæði um mannréttindi. 	Fyrstu skrefin – Handbók um mannréttindafræðslu Kompás – Handbók um mannréttindi fyrir ungt fólk Vefsíðan Barnasattmali.is	Lesið, spurt og spjallað Verkefnavinna Hópavinna Umræður	Skilaverkefni
Gagnrýnin hugsun og samskipti	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sýnt sjálfsaga, sjálfstraust, ábyrgð og virðingu í margvíslegum samskiptum og samstarfi við ólíka einstaklinga. ❖ Vegið og metið áhrif fyrirmynda á mótun sjálfsmyndar og hefur áræði til að móta eigin ímynd, lífsstíl og lífsskoðun á sjálfstæðan og ábyrgan hátt. ❖ Ígrundað eigin getu til aðgerða og gert sér grein fyrir afleiðingum gerða sinna eða aðgerðaleyfis. ❖ Greint jákvæð og neikvæð áreiti og rökrætt leiðir til að standast félagsþrýsting. ❖ Lýst víxlverkun tilfinninga, hugsunar, hegðunar og samskipta. ❖ Vegið og metið skoðanir og upplýsingar, brugðist við þeim á fordómalausan og réttsýnan hátt. 	Verkefnin: Sterkar stelpur og Sterkir strákar. Vinnubók um gagnrýna hugsun. Reynsluheimur og samfélag nemenda	Umræður í kynjaskiptum hópum	Verkefnavinna Frammistaða í umræðum
Verklag	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Miðlað þekkingu sinni og skoðunum á fjölbreyttan, skipulegan og skýran hátt. (Verkefnamappa) ❖ Aflað sér og hagnýtt upplýsingar um menningar- og samfélagsmálefni ❖ Tekið virkan og jákvæðan þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu. ❖ Undirbúið og kynnt fyrir öðrum verkefni sín og skoðanir með markvissum og áhrifaríkum hætti. 		Verkefnamappa Skilaverkefni Hópavinna	Metið yfir skólaárið sem hluti af ýmsum matsverkefnum og frammistöðu í tímum.
Lykilhæfni	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Tekið þátt í rökræðum um viðfangsefni og rökstutt mál sitt af yfirvegum og tekið tillit til ólíkra sjónarmiða. ❖ Notað orðaforða á fjölbreyttan hátt og viðeigandi hugtök sem tengjast margskonar umfjöllunarefni. ❖ Beitt mismunandi sjónarhornum, gagnrýninni hugsun við mótun og miðlun viðfangsefna á skapandi hátt. ❖ Tekið frumkvæði í námi sínu og verið sjálfstæður og ábyrgur í vinnubrögðum. ❖ Notað fjölbreytta miðla við skipulag, nýsköpun og framsetningu upplýsinga og hugmynda. 		Verkefnamappa Skilaverkefni Hópavinna Umræður	Metið yfir skólaárið sem hluti af ýmsum matsverkefnum og frammistöðu í tímum.

Bekkur: 8. Bekkur

Kennari: : Einar G. Einarsson og S. Bergþór Magnússon

Nemendur: 44

Tímafjöldi: 3

Skólaípróttir

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Íþróttalota	<ul style="list-style-type: none">❖ Gert æfingar sem reyna á loftháð og loftfirrt þol.❖ Sýnt og framkvæmt styrktaræfingar sem reyna á hámarksgetu og úthald í kyrrstöðu og hreyfingu.❖ Tekið þátt í hópíþróttum, einstaklingsíþróttum og heilsurækt innan skólans.❖ Nýtt sér stöðluð próf til að meta þrek og hreysti, lipurð og samhæfingu.❖ Skilið mikilvægi virðingar og góðrar framkomu til að efla liðsandann og skilið mikilvægi góðrar ástundunar, sjálfsaga, sjálfstæðra vinnubragða, samvinnu og tillitssemi í tengslum við góðan árangur í íþróttum.❖ Þekkt mismunandi tegundir leikreglna, farið eftir þeim og sýnt háttvísi í leik, bæði í hóp og einstaklingsíþróttum.❖ Tekið þátt í leikjum af margvíslegu tagi. Gert liðleikaæfingar sem reyna á hreyfividd og hreyfigetu.❖ Rökrætt kyn-og staðalímyndir, afleiðingar eineltis og tekið virka afstöðu gegn ofbeldi.❖ Skýrt helstu áhrif hreyfingar á líkamlega og andlega líðan og mikilvægi góðrar næringar fyrir vöxt og viðhald líkamans.❖ Rætt eigin ábyrgð á líkamlegu og andlegu heilbrigði bæði sínu eigin og annarra.❖ Útskýrt þjálfunaraðferðir og notað hugtök sem tengjast sundiðkun.❖ Vitað hvaða hlutverk helstu vöðvahópar líkamans hafa í tengslum við þjálfun líkamans.❖ Sett sér skammtíma- og langtímamarkmið í íþróttum og heilsurækt, gert og framkvæmt eigin þjálfunaráætlun á grundvelli niðurstaðna prófa.❖ Sótt og nýtt sér upplýsingar við alhliða heilsurækt og mat á eigin heilsu.❖ Notað mælingar með mismunandi mælinákvæmni við mat á afkastagetu.❖ Sýnt ábyrgð í útvist. Skýrt tákn korta, tekið stefnu með áttavita og ratað um landsvæði eftir korti.	Íþróttahúsið og þau áhöld sem þar eru. Útisvæði við íþróttahúsið.	Sýnikennsla. Umræður. Innlagnir. Verklegar æfingar. Hópvinna. Einstaklingsvinna. Sjálfstæð vinnubrögð.	Verkleg próf. Leiðsagnarmat jafnt og þétt.
Sundlota	<ul style="list-style-type: none">❖ Gert æfingar sem reyna á loftháð og loftfirrt þol.❖ Tekið þátt í hópíþróttum, einstaklingsíþróttum og heilsurækt innan skólans.	Sundlaugin og þau áhöld sem þar eru.	Sýnikennsla. Umræður.	Verkleg próf.

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Nýtt sér stöðluð próf til að meta þrek og hreysti, lipurð og samhæfingu. ❖ Skilið mikilvægi virðingar og góðrar framkomu til að efla liðsandann og skilið mikilvægi góðrar ástundunar, sjálfsaga, sjálfstæðra vinnubragða, samvinnu og tillitssemi í tengslum við góðan árangur í íþróttum. ❖ Þekkt mismunandi tegundir leikreglna, farið eftir þeim og sýnt háttvísi í leik, bæði í hóp og einstaklingsíþrótt. ❖ Rökrætt kyn-og staðalímyndir, afleiðingar eineltis og tekið virk Skýrt helstu áhrif hreyfingar á líkamlega og andlega líðan og mikilvægi góðrar næringar fyrir vöxt og viðhald líkamans. ❖ Taka afstöðu gegn ofbeldi. ❖ Rætt eigin ábyrgð á líkamlegu og andlegu heilbrigði bæði sínu eigin og annarra. ❖ Útskýrt þjálfunaraðferðir og notað hugtök sem tengjast sundiðkun og ýmsum íþróttum. ❖ Vitað hvaða hlutverk helstu vöðvahópar líkamans hafa í tengslum við þjálfun líkamans. ❖ Sett sér skammtíma- og langtímamarkmið í íþróttum og heilsurækt, gert og framkvæmt eigin þjálfunaráætlun á grundvelli niðurstaðna prófa. ❖ Sótt og nýtt sér upplýsingar við alhliða heilsurækt og mat á eigin heilsu. ❖ Notað mælingar með mismunandi mælinákvæmni við mat á afkastagetu. ❖ Tekið þátt í leikjum af margvíslegu tagi. ❖ Tekið ákvarðanir á grundvelli öryggis- og umgengnisreglna og brugðist við óvæntum aðstæðum. Framkvæmt og útskýrt helstu atriði skyndihjálpar, endurlífgunar og björgunar úr vatni og notkun björgunaráhalda. ❖ Synt 400 metra þolsund á tíma. ❖ 50 metra skriðsund á tíma. ❖ 50 metra bringusund á tíma. ❖ 75 metra skriðsund, stílsund. ❖ 50 metra baksund, stílsund. ❖ Troða marvaða í eina mínútu ❖ 25 metra björgunarsund með jafningja. ❖ 8 metra Kafsund. 		<p>Innlagnir. Verklegar æfingar. Hópvinna. Einstaklingsvinna. Sjálfstæð vinnubrögð.</p>	<p>Leiðsagnarmat jafnt og þétt.</p>
Lykilhæfni	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Tekið frumkvæði í námi sínu og verið sjálfstæður og ábyrgur í vinnubrögðum. ❖ Gert sér grein fyrir hvernig hann nýtir styrkleika sína og hefur skýra sjálfsmynd. ❖ Unnið með öðrum og tekið á jákvæðan hátt þátt í samskiptum. 			

Bekkur: 8. bekkur
 Kennari: Vilborg Reynisdóttir
 Nemendur: 42 nemendur
 Tímafjöldi: 5

Stærðfræði

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Tölur og talnareikningur	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Fundið með hvaða tölum er hægt að deila í aðra tölu og greint milli frumtalna og samsettra talna, þáttað og frumþáttað tölur. ❖ Reiknað með neikvæðum tölum. ❖ Skrifað tölur sem veldi og veldi sem tölur. ❖ Reiknað með veldi. ❖ Útskýrt forgangsröðun aðgerða og nýtt þá þekkingu til að reikna dæmi með mörgum reikniaðgerðum. 	Skali 1A Verkefnablöð Almenn stærðfræði I og II rasmus.is Youtube – Gauti Eiríksson	Einstaklingsvinna eftir áætlun. HópaVinna. Gagnvirkar æfingar. Töflukennsla / Innlagnir. Hugtök. Umræður.	Próf Verkefni
Rúmfræði	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Þekkt, skilgreint, mælt og teiknað rúmfræðileg form með hjálp reglustiku, gráðuboga og hringfara. ❖ Þekkt og lýst ýmsum tegundum samhverfu. ❖ Teiknað spegilmyndir, snúning og hliðrun einfaldrar mynda í hnitakerfi. ❖ Teiknað spegilmyndir, snúning og hliðrun einfaldrar mynda með hringfara og reglustiku. ❖ Teiknað rúmfræðiform með hringfara og reglustiku. ❖ Reiknað út hornasummu og hornastærðir í marghyrningum án gráðuboga. ❖ Þekkt og notað eiginleika mismunandi tegunda horna. 	Skali 1A Verkefnablöð Almenn stærðfræði I og II rasmus.is Youtube – Gauti Eiríksson	Einstaklingsvinna eftir áætlun. HópaVinna. Gagnvirkar æfingar. Töflukennsla / Innlagnir. Hugtök. Umræður.	Próf Verkefni rúmfræði
Almenn brot, tugabrot og prósentur	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Skrifað tölu sem eiginlegt brot, óeiginlegt brot og blandna tölu. ❖ Breytt milli tugabrota, almennra brota og prósentu. ❖ Staðsett tugabrot, almenn brot og prósent á talnalínu. ❖ Námunnað og reiknað með tugabrotum. ❖ Lengt og stýtt brot. ❖ Lagt saman almenn brot. ❖ Dregið frá með almennum brotum. ❖ Margfaldað almenn brot. 	Skali 1A Verkefnablöð Almenn stærðfræði I og II rasmus.is Youtube – Gauti Eiríksson	Einstaklingsvinna eftir áætlun. HópaVinna. Gagnvirkar æfingar. Töflukennsla / Innlagnir. Hugtök. Umræður.	Próf Hópaverkefni

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Deilt með almennum brotum. ❖ Fundið prósentu. ❖ Fundið heild í prósentureikningi. ❖ Fundið hluta í prósentureikningi. ❖ Reiknað prósentuhækkunar og prósentulækkunar. ❖ Notað breytipátt í prósentureikningi. ❖ Leyst orðadæmi með almennum brotum. 			
Algebra	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Borið kennsl á myndtölur. ❖ Einfaldað stæður. ❖ Reiknað gildi stæða. ❖ Leyst jöfnur með einni óþekktri stærð á skipulegan hátt ❖ Útbúið stæður og jöfnur út frá orðadæmum. ❖ Sannreynt lausn jöfnu. 	Skali 1A Verkefnablöð Almenn stærðfræði I og II rasmus.is Youtube – Gauti Eiríksson	Einstaklingsvinna eftir áætlun. Hópavinna. Gagnvirkar æfingar. Töflukennsla / Innlagnir. Hugtök. Umræður.	Próf Hringekja
Tölfræði og líkindi	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Notað gagnabanka til að afla tölfræðiupplýsinga og kynnt niðurstöður í formi myndrita með töflureikni. ❖ Fundið hlutfallstíðni og reiknað út gildi sem sýna meðaltal, tíðasta gildi, miðgildi, hæsta gildi og lægsta gildi. ❖ Rökestutt tengingu tölfræðiupplýsinga og myndrita. 	Skali 1A Verkefnablöð Almenn stærðfræði I og II rasmus.is Youtube – Gauti Eiríksson	Einstaklingsvinna eftir áætlun. Gagnvirkar æfingar. Töflukennsla / Innlagnir. Hugtök. Umræður.	Verkefnaskil. Samþætting með upplýsingamennt og náttúrufræði
Að geta spurt og svarað með stærðfræði	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Fundið, sett fram og leyst stærðfræðiþrautir á skipulegan hátt. 			Metið jafnt og þétt yfir skólaárið.
Að kunna að fara með tungumál og verkfræði stærðfræðinnar	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Tjáð sig munnlega, skriflega og myndrænt um stærðfræðileg efni. 			Metið jafnt og þétt yfir skólaárið.
Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Haldið utan um eigið nám og námsgögn. Sýnt sjálfstæði og virkni í vinnubrögðum. ❖ Unnið í virkri samvinnu við aðra að lausnum stærðfræðiverkefna. 			Metið jafnt og þétt yfir árið. Sjálfsmat- og jafningamat.

	❖ Undirbúið og flutt kynningar á eigin vinnu.			
Lykilhæfni	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Skilgreint og rökstutt viðmið um árangur. ❖ Unnið með öðrum og tekið á jákvæðan hátt þátt í samskiptum og lagt sitt af mörkum í uppbyggilegu samstarfi. ❖ Nýtt fjölbreytta miðla og hjálpartæki á ábyrgan hátt við að leita upplýsinga og til stuðning í námi sínu. ❖ Sett sér raunhæf markmið um frammistöðu og framvindu eigin náms, unnið eftir þeim og lagt mat á hvernig til hefur tekist. 			Metið jafnt og þétt yfir árið.

Bekkur: 8. Bekkur

Kennari: Elínborg Herbertsdóttir og María Sigurðardóttir

Nemendur: 45 nemendur

Tímafjöldi: 1 kennslustund á viku

Upplýsinga – og tæknimennt

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Siðferði og öryggismál.	<ul style="list-style-type: none">❖ Nýtt upplýsingaverið á fjölbreyttan hátt til þekkingaröflunar og miðlunar.❖ Sýnt ábyrgð við meðferð og dreifingu upplýsinga hvort sem er til persónulegra nota eða heimilda- og verkefnavinnu❖ Nýtt rafrænar leiðir og samskiptamiðla af ábyrgð, unnið í samræmi við reglur um ábyrga netnotkun og er meðvitaður um eigin siðferðislega ábyrgð❖ Nýtt sér til fullnustu möguleika margvíslegt tæknibúnaðar á hagkvæman og markvissan hátt.❖ Útskýrt einfaldan hugbúnað, eðli og uppbyggingu tölvu.❖ Unnið sjálfstætt og tekið ábyrgð á eigin námsframvindu.❖ Unnið á skapandi og gagnrýninn hátt, sjálfstætt og með öðrum.❖ Beitt réttri fingrasetningu.❖ Nýtt rafrænt og gagnvirkt námsefni á fjölbreyttan hátt.	Spjaldtölva. Tölva. Vefmiðlar. Samskiptamiðlar. Smáforrit. Senselang. Typing.com. Google umhverfið. Saft.is	Hópavinna Einstaklingsvinna Verkefnavinna Fingrasetning Samræður.	Leiðsagnarmat. Verkefnamappa. Fingrasetningapróf
Forritun	<ul style="list-style-type: none">❖ Nýtt hugbúnað/forrit við fjölbreyttar vefsmiðar.❖ Nýtt hugbúnað við forritun og miðlun þekkingar á fjölbreyttan og skapandi hátt	Spjaldtölva. Tölva. Vefmiðlar. Samskiptamiðlar. Swift playground Tynker Box Island Google Sites	Hópavinna. Verkefnavinna. Samræður. Sýnikennsla.	Forritunarverkefni. Nemendur búa til sína eigin vefsíðu um áhugamál sitt.
Sköpun og miðlun.	<ul style="list-style-type: none">❖ Nýtt hugbúnað/forrit við myndvinnslu.❖ Nýtt hugbúnað/forrit við hljóðvinnslu og gerð myndbanda.❖ Unnið sjálfstætt og tekið ábyrgð á eigin námsframvindu.❖ Unnið á skapandi og gagnrýninn hátt, sjálfstætt.	Spjaldtölva. Tölva. Vefmiðlar. Samskiptamiðlar. Smáforrit. Myndvinnsluforrit Imovie.	Hópavinna. Einstaklingsvinna. Verkefnavinna. Samræður.	Myndbreytt mynd. Samþættingarverkefni með dönsku. Nemendur endurgera atriði úr dönskum þætti og taka það upp og klippa saman á Imovie.

Heimildavinna	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Verið gagnrýnn á gæði ýmissa upplýsinga. ❖ Unnið með heimildir og sett fram einfalda heimildaskrá. ❖ Nýtt hugbúnað og forrit við einfalda uppbyggingu og uppsetningu ritsmíða. ❖ Nýtt fjölbreyttar leiðir og leitarvélar við markvissa öflun upplýsinga við hæfi. 	Spjaldtölva. Tölva. Vefmiðlar. Smáforrit. Verkefnakista Holtaskóla.	Einstaklingsvinna. Verkefnavinna. Samræður.	Samkennsla í náttúrufræði. Nemendur skila heimildaritgerð.
Töflureiknir og myndrit	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Nýtt hugbúnað/forrit við flókna framsetningu ritunarverkefna og tölulegra gagna. ❖ Unnið sjálfstætt og tekið ábyrgð á eigin námsframvindu. 	Spjaldtölva. Tölva. Vefmiðlar. Google sheets töflureiknir.	Einstaklingsvinna Verkefnavinna Samræður. Verkleg kennsla. Samkennsla.	Samkennsla í stærðfræði og náttúrufræði. Nemendur skila einstaklingsverkefni um rannsókn á veðri og vinna úr gögnunum á töflureikni.
Lykilhæfni	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Skipulagt og borið ábyrgð á eigin námi ❖ Sett sér raunhæf markmið um frammistöðu og framvindu eigin náms, unnið eftir þeim og lagt mat á hvernig til hefur tekist. ❖ Tekið leiðsögn og gagnrýni á uppbyggilegan hátt. ❖ Sett eigin gagnrýni uppbyggilega fram. ❖ Unnið með öðrum og tekið á jákvæðan hátt þátt í samskiptum og lagt sitt af mörkum í uppbyggilegu samstarfi. ❖ Verið óhræddur að nýta sér mistök og óvæntar niðurstöður og gagnrýnn og skapandi hátt og séð í þeim nýja möguleika. ❖ Verið sjálfstæður og ábyrgur í vinnubrögðum. ❖ Notað orðaforða á fjölbreyttan hátt og viðeigandi hugtök sem tengjast margskonar umfjöllunarefni. 	Ýmis gögn eru notuð við þjálfun á lykilhæfninni. Hún flettast inn í ýmis verkefni og lotur.	Einstaklingsvinna. Hópavinna. Paravinna. Umræður. Verkleg vinna. Verkefna vinna. Samkennsla.	Lykilhæfni flettast inn í allar lotur og verkefni. Nemendur fá leiðsagnarmat jafnt og þétt í kennslustofu og mat .

Bekkur: 8. bekkur

Kennari: Erla Dröfn Vilbergsdóttir og Elín Gunnarsdóttir

Nemendur: 44

Tímafjöldi: 2 stundir á viku hálftr ári í senn

Verkgreinar - Textílmennt

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Lota 1	<ul style="list-style-type: none">❖ Tjáð sig um verkefni sín með því að nota hugtök sem greinin býr yfir.❖ Sýnt frumkvæði í góðri umgengni og frágangi á vinnusvæði.❖ Beitt fjölbreyttum aðferðum og áhöldum greinarinnar við formun textílafurða.❖ Unnið með snið og uppskriftir, tekið mál, áætlað stærðir og efnispörf.❖ Beitt skapandi og gagnrýnni hugsun í hönnun og textílvinnu.❖ Fjallað um helstu tákni og merkingar vefjarefna.❖ Lagt mat á eigin vinnubrögð, sagt frá góðu handbragði, formi og hönnun og notað til þess viðeigandi hugtök.❖ Unnið sjálfstætt, sýnt frumkvæði og fylgt fyrirmælum.	Uppskriftir. Snið. Áhöld greinarinnar. Saumavél. Textílefni. Kennslubækur. Netmiðlar. Tímarit	Innlagnir. Sýnikennsla. Einstaklingskennsla. Verkefnavinna.	Leiðsagnarmat jafnt og þétt í kennslustundum. Einstaklingsverkefni verða unnin bæði með þrjón og saum.

Bekkur: 8. bekkur
Kennari: Jana M. Guðmundsdóttir
Nemendur: 45
Tímafjöldi: 2 tímar á viku í 9 vikur

Verkgreinar – Hönnun og smíði

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Skartgripatré, steppuverkefni	<ul style="list-style-type: none">❖ Valið aðferðir, efni og verkfæri við hæfi og sýnt rétta og ábyrga notkun verkfæra.❖ Unnið sjálfstætt eftir verkáætlun og vinnuteikningum.❖ Beitt viðeigandi vinnustellingum og notað réttan hlífðarbúnað og fjallað um vinnuvernd og hvers vegna reglur þar að lútandi eru settar.❖ Unnið sjálfstætt, sýnt frumkvæði og fylgt fyrirmælum.❖ Sýnt frumkvæði í góðri umgengni og frágangi á vinnusvæði.	Efni frá kennara.	Stuttar innlagnir fyrir hóp eða einstakling. Sýnikennsla. Einstaklingsvinna. Verkefnavinna.	Einstaklingsverkefni. Leiðsögn fer fram jafnt og þétt í kennslustund.

Bekkur: 8. bekkur

Kennari: Unnur G. Knútsdóttir

Nemendur: 45

Tímafjöldi: 2 stundir hálftr ári í senn

Verkgreinar - Heimilisfræði

Lotalota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
1	<ul style="list-style-type: none">❖ Tekið þátt í samvinnu með sameiginlegt markmið hópsins að leiðarljósi.❖ Skipulagt vinnu sína með sjálfbærni í huga.❖ Tjáð sig um verkefni sín með því að nota hugtök sem greinin býr yfir.❖ Metið eigin verk og annarra og rökstutt álit sitt með þeim hugtökum sem viðkomandi námsgrein býr yfir.❖ Farið eftir leiðbeiningum um hreinlæti og þrif tengdu heimilishaldi og matreiðslu.❖ Skipulagt og matreitt fjölbreyttar, hollar og vel samsettar máltíðir úr algengu og nýstárlegu hráefni með áherslu á hagkvæmni og nýtni.❖ Beitt helstu matreiðsluaðferðum og notað til þess ýmis mæli- og eldhúshöld.	Ýmsar uppskriftir	Verklegt Umræður Einstaklingsvinna Paravinna Sýnikennsla	Leiðsagnarmat fer fram jafnt og þétt í kennslustofu. Gefin verða hæfnieinkunnir við lok lotunnar.
2	<ul style="list-style-type: none">❖ Tjáð sig um heilbrigða lífshætti, tengsl þeirra við heilsufar og sett í samhengi við ábyrgð hvers og eins á eigin heilsufari.❖ Greint aðalatriði næringarfræðinnar og útskýrt tengsl næringarefna, hráefna og matreiðslu.❖ Greint helstu þætti sem hafa áhrif á útgjöld við heimilishald og geti tekið ábyrgð á eigin útgjöldum og skuldbindingum og þekkt rétt sinn og skyldur sem neytandi.❖ Greint frá viðbrögðum við slysum á heimilum.❖ Sett viðfangsefni heimilisfræðinnar í vítt samhengi við lýðræði og jafnrétti, hreinleika og eiginleika sem taldir eru bæta heilsu fólks og stuðla að sjálfbærri þróun.❖ Rætt þátt auglýsinga og upplýsinga um merkingar, verð og gæði neysluvara í tengslum við neytendavernd og tjáð sig um gæði, geymslu og aukefni í matvælum.❖ Sagt frá íslenski og erlendri matarmenningu og matreitt ýmsa þjóðarrétti.		Umræður Sýnikennsla	Leiðsagnarmat fer fram jafnt og þétt í kennslustofu.