

Bekkur: 2. bekkur

Kennarar: Elinborg Sigurjónsdóttir og Halldóra Stefánsdóttir

Nemendur: 41

Tímafjöldi: 10

Íslenska

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Tjáning	<ul style="list-style-type: none">❖ Átt góð samskipti, hlustað og sýnt kurteisi.❖ Tjáð hugsanir og skoðanir sínar og sett þær fram á viðeigandi hátt.❖ Tjáð sig með aðstoð leikrænar tjáningar frammi fyrir hópi.❖ Sagt frá eftirminnilegum atburði og lýst ákveðnu fyrirbæri, endursagt efni sem hlustað hefur verið á eða lesið.❖ Beitt töluðu máli og rituðu af nokkru öryggi og ræður yfir orðaforða og málskilningi sem hæfir þroska.❖ Hlustað og horft með athygli á upplestur, leikið efni, ljóð og söngva og greint frá upplifun sinni.❖ Lært nokkrar vísur og ljóð utanbókar.	Sögubók. Nestissaga. Efni af vef.	Innlögn Umræður Hlustun Sýnikennsla	Leiðsagnarmat jafnt og þétt yfir skólaárið
Málfræði	<ul style="list-style-type: none">❖ Gert grein fyrir samheiti.❖ Gert grein fyrir andheiti.❖ Gert grein fyrir sérnöfnum.❖ Greint sérhljóða.❖ Greint samhljóða.❖ Greint samsett orð.❖ Greint bókstafi, hljóð, orð og málsgrein.❖ Raðað í stafrófsröð.❖ Geri sér grein fyrir markmiði þess að læra íslenska málfræði.	Ritrún 1 og 2 Málfræðihefti Læsis fimman – ýmis verkefni	Innlögn Umræður Sýnikennsla Verkefnavinna Hópavinna Einstaklingsvinna Stöðvavinna	Leiðsagnarmat jafnt og þétt yfir skólaárið Vormat
Lesskilningur	<ul style="list-style-type: none">❖ Átt góð samskipti, hlustað og sýnt kurteisi.❖ Nýtt góðan orðaforða við að skilja texta og svara spurningum úr honum.❖ Lesið úr tákmyndum og myndrænu efni, svo sem einföldum skýringarmyndum, kortum og myndritum.	Litla Lesrún Orð og setningar 1,2 og 3 Lestrarbækur Auðbjargar Pálsdóttur Veiðiferðin	Innlögn Umræður Sýnikennsla Einstaklingsvinna Hópavinna	Leiðsagnarmat jafnt og þétt yfir skólaárið Vormat

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Tengt þekkingu sína og reynslu við lesefni í því skyni að ná merkingu þess. ❖ Afla sér upplýsinga úr ýmsum gagnabrunnum. 	Bóla Verkefni frá kennara	Stöðvavinna	
Lesfimi	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Átt góð samskipti, hlustað og sýnt kurteisi. ❖ Lesið 40 – 100 orð á mínútu. ❖ Valið sér lesefni eftir áhuga og þörf og sem hæfir lestrargetu. ❖ Beitt aðferðum við umskráningu hljóða og stafa þannig að lestur verði lipur og skýr. 	Heimalestrarbækur Yndislestrarbækur	Heimalestur Lestur í skóla Kórlestur Bergmálslestur Paralestur Læsis fimman	Leiðsagnarmat jafnt og þétt yfir skólaárið Lesfimipróf í september, janúar og maí
Ritun	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Átt góð samskipti, hlustað og sýnt kurteisi. ❖ Dregið rétt til stafs. ❖ Stafsett rétt. ❖ Byrjað setningu á stórum staf og endað á punkti. ❖ Skrifað og leyft öðrum að njóta þess með upplestri höfundar eða lestri lesanda. ❖ Samið titil á sögu. ❖ Samið upphaf sögu. ❖ Samið meginmál sögu. ❖ Samið niðurlag sögu. ❖ Samið texta frá eigin brjósti. ❖ Þjálfast í hugtökum eins og persónu, söguþræði, umhverfi og boðskap. ❖ Haldið rétt á skriffærum. ❖ Hæð stafa jöfn. ❖ Haft jafnt og hæfilegt bil á milli stafa. ❖ Haft jafnt og hæfilegt bil á milli orða. ❖ Stafir sitja á línu. 	Sögubók Skriftarblöð Græni blýanturinn	Innlögn Umræður Sýnikennsla Einstaklingsvinna Hópavinna Stöðvavinna Læsis fimman	Leiðsagnarmat jafnt og þétt yfir skólaárið Vormat
Lykilhæfni	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Hlustað eftir upplýsingum og rökum í samræðum. ❖ Greint milli staðreynda og skoðana. 			

	<ul style="list-style-type: none">❖ Unnið eftir fyrirmælum og borið ábyrgð á eigin verkefnum og vinnubrögðum þegar við á.❖ Gert sér grein fyrir styrkleikum sínum.❖ Unnið með öðrum að skipulögðum verkefnum sem tengjast námi og árshátíð skólans.❖ Gert sér grein fyrir eigin hlutverki í samstarfi.❖ Tekið jákvæðan þátt í leik og starfi í skólasamfélagi sínu.❖ Tekið leiðsögn á jákvæðan hátt.❖ Gert sér grein fyrir styrkleikum sínum og hvar hann getur gert betur í námi.❖ Sett sér með aðstoð markmið í námi.			
--	--	--	--	--

Bekkur: 2. bekkur
Kennari: Ragnheiður Möller
Nemendur: 41
Tímafjöldi: 1 stund á viku allt skólaárið

Listgreinar - Dans

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
1	<ul style="list-style-type: none">❖ Hreyft sig frjálst og í takt við í samræmi við hreyfigetu eigin líkama.❖ Tekið þátt í skapandi dansferli með jafningjum undir leiðsögn kennara.❖ Unnið einföld verkefni í hópi.❖ Gengið frá eftir vinnu sína.	Youtube Ýmis námsgögn.	Sýnikennsla Umræður Hópstyrkingaleikir Verkleg vinna.	Leiðsagnarmat fer fram jafnt og þétt í kennslustofu. Gefin verða hæfnieinkunnir við lok lotunnar.

Bekkur: 2. bekkur

Kennari: Elinborg Sigurjónsdóttir og Halldóra Stefánsdóttir

Nemendur: 41

Tímafjöldi: Samþætt við aðrar námsgreinar

Listgreinar - Sjónlist

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Lota 1	<ul style="list-style-type: none">❖ Unnið eftir einföldu ferli frá hugmynd til afurðar.❖ Unnið einföld verkefni í hópi❖ Lagt mat á eigin verk.❖ Tjáð sig á einfaldan hátt um viðfangsefni sitt.❖ Gengið frá eftir vinnu sína.❖ Fjallað um eigin verk og annarra.❖ Nýtt sér í eigin sköpun einfaldar útfærslur sem byggja á færni í meðferð lita- og formfræði og myndbyggingar.❖ Skapað myndverk í ýmsum tilgangi með margvíslegum aðferðum.❖ Unnið út frá kveikju við eigin listsköpun.	Samþætt öðrum námsgreinum.	Sýnikennsla Umræður Innlagnir Einstaklingsvinna Sjálfstæð vinnubrögð	Leiðsögn fer fram jafnt og þétt í kennslustund.

Bekkur: 2. bekkur
 Kennari: Elinborg Sigurjónsdóttir og Halldóra Stefánsdóttir
 Nemendur: 41
 Tímafjöldi: 2 tímar í viku

Náttúrugreinar

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Náttúran	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sagt frá og framkvæmt með hversdagslegum hlutum einfaldar athuganir úti og inni. ❖ Í máli og myndum miðla hugmyndum sem tengjast náttúruvísindum. ❖ Fylgst með og skráð upplýsingar um veður í heimabyggð. ❖ Líst breytingum á náttúru Íslands eftir árstíðum og áhrifum þeirra á lífsskilyrði fólks. ❖ Sett í samhengi mismunandi ástand efna og eiginleika þeirra. 	Halló heimur – lesbók Halló heimur – verkefnabók Veraldarvefurinn	Einstaklingsvinna Uppgötvanir Rannsóknir Samræður	Leiðsagnarmat
Tækni og vísindi	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sagt frá og framkvæmt með hversdagslegum hlutum einfaldar athuganir úti og inni. ❖ Skráð atburði og athuganir s.s. með ljósmyndum, teikningum, eigin orðum og sagt frá þeim. ❖ Lýst eiginleikum hljóðs og ljóss og ýmsum fyrirbærum með tilliti til hljóðs og lita. 	Halló heimur – lesbók Halló heimur – verkefnabók Veraldarvefurinn	Einstaklingsvinna Uppgötvanir Rannsóknir Samræður Prautir Leikir	Leiðsagnarmat
Maðurinn	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Útskýrt valda atburði og hugmyndir á fjölbreyttan hátt. ❖ Hlutað á og rætt hugmyndir annarra. 	Halló heimur – lesbók Halló heimur – verkefnabók Veraldarvefurinn	Einstaklingsvinna Uppgötvanir Rannsóknir	Leiðsagnarmat

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Útskýrt á einfaldan hátt byggingu og starfsemi mannlíkamans. ❖ Útskýrt mikilvægi hreyfingar, hreinlætis, hollrar fæðu og svefns. ❖ Útskýrt á einfaldan hátt hvernig barn verður til og þekkir einkastaði líkamans. 		Samræður	
Lífverur	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sýnt virkni og látið sig varða nánasta umhverfi og lífsskilyrði lífvera í því. ❖ Greint á milli ólíkra sjónarmiða sem varða málefni daglegs lífs. ❖ Gert sér grein fyrir hvernig maðurinn er hluti af náttúrunni og lífsafkoma hans byggist á samspilinu við hana. ❖ Sagt frá og framkvæmt með hversdagslegum hlutum einfaldar athuganir úti og inni. ❖ Hlustað á og rætt hugmyndir annarra. ❖ Útskýrt einkenni lifandi vera, skýrt með dæmum lífsskilyrði lífvera og tengsl við umhverfi. ❖ Líst algengustu lífverum í nánasta umhverfi sínu. 	Halló heimur – lesbók Halló heimur – verkefnabók Veraldarvefurinn	Einstaklingsvinna Uppgötvanir Rannsóknir Samræður Prautir Leikir	Leiðsagnarmat
Umhverfið okkar (sambætt með samfélagsgreinum)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Útskýrt hvernig tækni hefur áhrif á lífsgæði íbúa og umhverfi þeirra. ❖ Komi auga á þarfir og vandamál í umhverfi sínu. ❖ Gert sér grein fyrir hvernig maðurinn er hluti af náttúrunni og lífsafkoma hans byggist á samspilinu við hana. 	Halló heimur – lesbók Halló heimur – verkefnabók Veraldarvefurinn Google Earth	Einstaklingsvinna Hópavinna Paravinna Uppgötvanir Rannsóknir Samræður Prautir	Leiðsagnarmat

	<ul style="list-style-type: none">❖ Flokkað úrgang.❖ Flokkað gerviefni og náttúruleg efni eftir tilurð þeirra.		Leikir	
--	---	--	--------	--

Bekkur: 2. bekkur

Kennari: Elinborg Sigurjónsdóttir og Halldóra Stefánsdóttir

Nemendur: 41

Tímafjöldi: 2 tímar í viku

Samfélagsgreinar

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Landafræði	<ul style="list-style-type: none">❖ Gert sér grein fyrir gildi náttúru og umhverfis og mikilvægi góðrar umgengni.❖ Áttað sig á að hann er hluti af stærra samfélagi.❖ Rætt um valin samfélagsleg og siðferðileg málefni.❖ Áttað sig á ýmiss konar afleiðingum athafna sinna.❖ Sett sig inn í málefni nærsamfélagsins.❖ Sagt frá einkennum og sögu heimabyggðar og tengslum við önnur svæði á Íslandi.❖ Bent á nokkrar mikilvægar stofnanir samfélagsins.	Halló heimur – lesbók Halló heimur – verkefnabók Veraldarvefurinn	Einstaklingsvinna Hópavinna Paravinna Uppgötvanir Rannsóknir Samræður Þrautir Leikir	Leiðsagnarmat
	<ul style="list-style-type: none">❖ Bent á dæmi um áhrif tækni og framkvæmda á mannlíf og umhverfi.❖ Áttað sig á hlutverki landakorta og notagildi þeirra.❖ Sett sér markmið og gert áætlanir við úrlausn afmarkaðra verkefna.❖ Sýnt að hann virði reglur í samskiptum fólks skráðar og óskráðar og nefnt dæmi um slíkar reglur.❖ Sett sig inn í málefni nærsamfélagsins.	Halló heimur – lesbók Halló heimur – verkefnabók Veraldarvefurinn	Einstaklingsvinna Hópavinna Paravinna Uppgötvanir Rannsóknir Samræður Þrautir Leikir	Leiðsagnarmat

Trúarbrögð	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Bent á tengsl valinna þátta í samfélagi, náttúru, trú og lífsviðhorfi, einkum í nærsamfélaginu. ❖ Nefnt dæmi um einkenni og sögu Íslands í heiminum í ljósi legu, sögu og menningar. ❖ Nefnt dæmi um trúarlegar vísanir í listum og bókmenntum. ❖ Bent á gildi jákvæðra viðhorfa og gilda fyrir sjálfan sig. ❖ Bent á dæmi um hefðbundin kynhlutverk og breytingar á þeim. 	Halló heimur – lesbók Halló heimur – verkefnabók Veraldarvefurinn	Einstaklingsvinna Hópavinna Paravinna Uppgötvanir Rannsóknir Samræður Þrautir Leikir	Leiðsagnarmat
Sjálfsmynd	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Borið kennsl á gildi, svo sem virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, umhyggju og sáttvísi. ❖ Bent á gildi jákvæðra viðhorfa og gilda fyrir sjálfan sig. ❖ Áttað sig á og líst ýmsum tilfinningum svo sem gleði, sorg og reiði. ❖ Gert sér grein fyrir þörf sinni fyrir næringu, hvíld, hreyfingu og hreinlæti. ❖ Sett sig í sport annarra jafnaldra. ❖ Tekið þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi. ❖ Sýnt tillitssemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra. ❖ Áttað sig á ýmiss konar afleiðingum athafna sinna. ❖ Sýnt tillitsemi og umhyggju í leik og starfi. 	Halló heimur – lesbók Halló heimur – verkefnabók Veraldarvefurinn	Einstaklingsvinna Hópavinna Paravinna Uppgötvanir Rannsóknir Samræður Þrautir Leikir	Leiðsagnarmat

Lífsleikni	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Borið kennsl á gildi svo sem virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, umhyggju og sáttvísi. ❖ Bent á tengsl valinna þátta í samfélagi, náttúru, trú og lífsviðhorfi, einkum í nærsamfélaginu. ❖ Líst samhengi orða, athafna og afleiðinga. ❖ Sagt frá völdum þáttum og tímabilum í sögu fjölskyldu og heimabyggðar. ❖ Áttað sig á mikilvægi fjölskyldunnar og fjölbreytni fjölskyldugerða í samfélagi manna. ❖ Bent á dæmi um hefðbundin kynhlutverk og breytingar á þeim. ❖ Sett sig í sport annarra jafnaldra. ❖ Áttað sig á að fólk býr við ólík fjölskylduform, hefur ólíkan bakgrunn og ber virðingu fyrir mismunandi lífsviðhorfum og lífsháttum. ❖ Rætt um réttindi sín og skyldur í nærsamfélaginu og sýnt ábyrgð í samskiptum við aðra og þekki til Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna. ❖ Áttað sig á gildi jafnréttis í daglegum samskiptum. ❖ Sýnt tillitssemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra. ❖ Sýnt tillitsemi og umhyggju í leik og starfi. 	<p>Halló heimur – lesbók Halló heimur – verkefnabók Veraldarvefurinn</p>	<p>Einstaklingsvinna Hópavinna Paravinna Uppgötvanir Rannsóknir Samræður Þrautir Leikir</p>	<p>Leiðsagnarmat</p>
------------	---	--	---	----------------------

Bekkur: 2. Bekkur.

Kennari: Einar Einarsson og S. Bergþór Magnússon, Elín Gunnarsdóttir

Nemendur: 41

Tímafjöldi: 3

Skólaíþróttir

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Íþróttalota	<ul style="list-style-type: none">❖ Gert æfingar sem reyna á loftháð og loftfirrt þol.❖ Tekið þátt í hópíþróttum, einstaklingsíþróttum og heilsurækt innan skólans.❖ Skilið mikilvægi virðingar og góðrar framkomu til að efla liðsandann og skilið mikilvægi góðrar ástundunar, sjálfsaga, sjálfstæðra vinnubragða, samvinnu og tillitsemi í tengslum við góðan árangur í íþróttum.❖ Þekkt mismunandi tegundir leikreglna, farið eftir þeim og sýnt háttvísi í leik, bæði í hóp og einstaklingsíþróttum.❖ Tekið þátt í leikjum af margvíslegu tagi.❖ Rökrætt kyn-og staðalímyndir, afleiðingar eineltis og tekið virka afstöðu gegn ofbeldi.❖ Skýrt helstu áhrif hreyfingar á líkamlega og andlega líðan og mikilvægi góðrar næringar fyrir vöxt og viðhald líkamans.❖ Notað mælingar með mismunandi mælinákvæmni við mat á afkastagetu.	Íþróttahúsið og þau áhöld sem þar eru. Útisvæði við íþróttahúsið.	Sýnikennsla. Umræður. Innlagnir. Verklegar æfingar. Hópvinna. Einstaklingsvinna. Sjálfstæð vinnubrögð.	Verkleg próf. Leiðsagnarmat jafnt og þétt.
Sundlota	<ul style="list-style-type: none">❖ Gert æfingar sem reyna á loftháð og loftfirrt þol.❖ Tekið þátt í hópíþróttum, einstaklingsíþróttum og heilsurækt innan skólans.❖ Skilið mikilvægi virðingar og góðrar framkomu til að efla liðsandann og skilið mikilvægi góðrar ástundunar, sjálfsaga, sjálfstæðra vinnubragða, samvinnu og tillitsemi í tengslum við góðan árangur í íþróttum.❖ Þekkt mismunandi tegundir leikreglna, farið eftir þeim og sýnt háttvísi í leik, bæði í hóp og einstaklingsíþrótt.❖ Rökrætt kyn-og staðalímyndir, afleiðingar eineltis og tekið virk Skýrt helstu áhrif hreyfingar á líkamlega og andlega líðan og mikilvægi góðrar næringar fyrir vöxt og viðhald líkamans. Tekið afstöðu gegn ofbeldi.❖ Tekið þátt í leikjum af margvíslegu tagi.❖ Tekið ákvarðanir á grundvelli öryggis- og umgengnisreglna og brugðist við óvæntum aðstæðum.❖ Synt 10 metra bringusund með eða án hjálpartækja.❖ Synt 10 metra skólabaksundfótatök með eða án hjálpartækja.	Sundlaugin og þau áhöld sem þar eru.	Sýnikennsla. Umræður. Innlagnir. Verklegar æfingar. Hópvinna. Einstaklingsvinna. Sjálfstæð vinnubrögð.	Verkleg próf. Leiðsagnarmat jafnt og þétt.

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Synt 8 metra skriðsundsfótatök með eða án hjálpartækja. ❖ Marglyttuflot með því að rétta úr sér. ❖ Spyrna frá bakka og renna með andlit í kafi 2.5 metra. ❖ Hoppa af bakka í grunna laug. 			
Lykilhæfni	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Tekið jákvæðan þátt í leik og starfi. ❖ Tekið jákvæðri leiðsögn. ❖ Unnið eftir fyrirmælum og borið ábyrgð á eigin verkum. 			

Bekkur: 2. bekkur

Kennari: Elinborg Sigurjónsdóttir og Halldóra Stefánsdóttir

Nemendur: 41

Tímafjöldi: 6 stundir á viku

Stærðfræði

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Lota 1 Tölur upp í 100	<ul style="list-style-type: none">❖ Unnið með talnalínu.❖ Unnið með kennslupeninga.❖ Skráð og raðað tölum frá núll til 100.❖ Unnið með sætisgildin eining og tugur.❖ Flokkað og raðað eftir stærð.❖ Notað viðeigandi stærðfræðigögn.	Sproti 2a nemendabók Sproti 2a æfingahefti Verkefnahefti Í Undirdjúpunum – samlagning/frádráttur	Sýnikennsla Umræður Innlögn Einstaklingsvinna Stöðvavinna	Könnun úr lotu 1. Leiðsagnarmat jafnt og þétt yfir skólaárið.
Lota 2 Samlagning og frádráttur	<ul style="list-style-type: none">❖ Nota aðgerðamerkið + á viðeigandi hátt.❖ Nota aðgerðamerkið – á viðeigandi hátt.❖ Nota aðgerðamerkið = á viðeigandi hátt.❖ Leggja saman með tölum upp í 100.❖ Draga frá með tölum upp í 100.❖ Notað viðeigandi stærðfræðigögn.❖ Tekið þátt í finna fjölbreyttar lausnaleyðir.	Sproti 2a nemendabók Sproti 2a æfingahefti Verkefnahefti Í Undirdjúpunum – samlagning/frádráttur	Sýnikennsla Umræður Innlögn Einstaklingsvinna Stöðvavinna	Könnun úr lotu 2. Leiðsagnarmat jafnt og þétt yfir skólaárið.
Lota 3 Tími	<ul style="list-style-type: none">❖ Unnið með heila tímann.❖ Unnið með hálfan tímann.❖ Unnið með vikudaga.❖ Unnið með mánuði.❖ Notað viðeigandi stærðfræðigögn.❖ Rannsakað og gert tilraunir.❖ Unnið í samvinnu við aðra.	Sproti 2a nemendabók Sproti 2a æfingahefti Verkefnahefti	Sýnikennsla Umræður Innlögn Einstaklingsvinna Stöðvavinna	Könnun úr lotu 3. Leiðsagnarmat jafnt og þétt yfir skólaárið.
Lota 4 Samhverfa	<ul style="list-style-type: none">❖ Speglað flatarmyndum.❖ Unnið með speglunarása.❖ Notað viðeigandi stærðfræðigögn.	Sproti 2b nemendabók Sproti 2b æfingahefti Verkefnahefti	Sýnikennsla Umræður Innlögn	Könnun úr lotu 4. Leiðsagnarmat jafnt og þétt yfir skólaárið.

			Einstaklingsvinna Stöðvavinna	Vormat.
Lota 5 Tvöfalt meira og helmingi minna – sléttar tölur og oddatölur	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Tvöfaldað tölur. ❖ Helmingað tölur. ❖ Greint á milli slétttra talna og oddatalna. ❖ Notað viðeigandi stærðfræðigögn. 	Sproti 2b nemendabók Sproti 2b æfingahefti Verkefnahefti Í Undirdjúpunum – samlagning/frádráttur	Sýnikennsla Umræður Innlögn Hópavinna Einstaklingsvinna Stöðvavinna	Könnun úr lotu 5. Leiðsagnarmat jafnt og þétt yfir skólaárið.
Lota 6 Reikningur með tölum upp í 100	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Unnið með kennslupeninga. ❖ Lagt saman með tölum upp í 100. ❖ Dregið frá með tölum upp í 100. ❖ Unnið með talnarunur. ❖ Nota aðgerðamerkið + á viðeigandi hátt. ❖ Nota aðgerðamerkið – á viðeigandi hátt. ❖ Nota aðgerðamerkið = á viðeigandi hátt. ❖ Notað viðeigandi stærðfræðigögn. 	Sproti 2b nemendabók Sproti 2b æfingahefti Verkefnahefti Í Undirdjúpunum – samlagning/frádráttur	Sýnikennsla Umræður Innlögn Hópavinna Einstaklingsvinna Stöðvavinna	Könnun úr lotu 6. Leiðsagnarmat jafnt og þétt yfir skólaárið.
Lota 7 Flatarmál	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Talið út flatarmál. ❖ Sett fram og lesið úr teikningum. ❖ Notað viðeigandi stærðfræðigögn. 	Sproti 2b nemendabók Sproti 2b æfingahefti Verkefnahefti	Sýnikennsla Umræður Innlögn Einstaklingsvinna	Könnun úr lotu 7. Leiðsagnarmat jafnt og þétt yfir skólaárið.
Lota 8 Reikningur	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Leyst orðadæmi. ❖ Leyst stærðfræðiþrautir. ❖ Nota aðgerðamerkið + á viðeigandi hátt. ❖ Nota aðgerðamerkið – á viðeigandi hátt. ❖ Nota aðgerðamerkið = á viðeigandi hátt. ❖ Lagt saman með tölum upp í 100. 	Sproti 2b nemendabók Sproti 2b æfingahefti Verkefnahefti Í Undirdjúpunum – samlagning/frádráttur Húrrahefti	Sýnikennsla Umræður Innlögn Hópavinna Einstaklingsvinna Stöðvavinna	Könnun úr lotu 8. Leiðsagnarmat jafnt og þétt yfir skólaárið.

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Dregið frá með tölum upp í 100. ❖ Unnið með sætisgildin eining, tugur og hundrað. ❖ Fundið týndu töluna. ❖ Sett upp einföld dæmi. ❖ Notað viðeigandi stærðfræðigögn. 			
Lota 9 Marghyrningar og hringir	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Gert grein fyrir príhyrningi. ❖ Gert grein fyrir ferhyrningi. ❖ Gert grein fyrir hring. ❖ Teiknað mynstur. ❖ Lokið við mynstur. ❖ Notað viðeigandi stærðfræðigögn. ❖ Undirbúið og flutt stuttar kynningar á eigin vinnu með stærðfræði. 	Sproti 2b nemendabók Sproti 2b æfingahefti Verkefnahefti	Sýnikennsla Umræður Innlögn Einstaklingsvinna	Könnun úr lotu 9. Leiðsagnarmat jafnt og þétt yfir skólaárið.
Lota 10 Rúmfræðiform	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Gert grein fyrir ferstrendingi. ❖ Gert grein fyrir sívalningi. ❖ Gert grein fyrir kúlu. ❖ Gert grein fyrir píramída. ❖ Unnið með tví- og þrívíð form, teiknað skýringamyndir af þeim og hlutum í umhverfi sínu. ❖ Notað viðeigandi stærðfræðigögn. 	Sproti 2b nemendabók Sproti 2b æfingahefti Verkefnahefti	Sýnikennsla Umræður Innlögn Einstaklingsvinna	Könnun úr lotu 10. Leiðsagnarmat jafnt og þétt yfir skólaárið.
Lykilhæfni	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Tjáð hugsanir og skoðanir sínar og sett þær fram á viðeigandi hátt. ❖ Tekið þátt í að skilgreina viðmið um árangur. ❖ Hlustað eftir upplýsingum og rökum í samræðum. ❖ Unnið eftir fyrirmælum og borið ábyrgð á eigin verkefnum og vinnubrögðum þegar við á. ❖ Tekið leiðsögn á jákvæðan hátt. 			

	<ul style="list-style-type: none">❖ Gert sér grein fyrir styrkleikum sínum og hvar hann getur gert betur í námi.❖ Sett sér með aðstoð markmið í námi.❖ Gert sér grein fyrir að iðulega er hægt að komast að fleiri en einni niðurstöðu við úrlausn verkefna og að læra má af mistökum.❖ Skipulagt efnistöð og aðferðir við úrlausn verkefna.			
--	---	--	--	--

Bekkur: 2. bekkur

Kennari: Elinborg Sigurjónsdóttir og Halldóra Stefánsdóttir

Nemendur: 41

Tímafjöldi: 1 stund á viku

Upplýsinga – og tæknimennt

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
1	<ul style="list-style-type: none">❖ Nýtt rafrænt námsefni á einföldu formi til stuðnings við vinnutækni og vinnulag.❖ Beitt undirstöðuatriðum í fingrasetningum.❖ Nýtt rafrænt og gagnvirkt námsefni.❖ Sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga.❖ Farið eftir einföldum reglum um ábyrga netnotkun og er meðvitaður um siðferðislegt gildi þeirra.	Fingrafimi Ýmsir kennsluleikir á netinu.	Innlögn Einstaklingsvinna	Leiðsagnarmat.

Bekkur: 2. bekkur

Kennari: Elinborg Sigurjónsdóttir og Halldóra Stefánsdóttir

Nemendur: 41

Tímafjöldi: Kennt í lotum

Textílmennt

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Púði og túlípani.	<ul style="list-style-type: none">❖ Fræðst um áhrif vinnu sinnar á umhverfið.❖ Fræðst um þætti sem snerta menningu í tengslum við verkefni sín.❖ Tjáð sig á einfaldan hátt um viðfangsefni sín.❖ Gengið frá eftir vinnu sína❖ Lagt mat á eigin verk.❖ Notað einfaldar aðferðir greinarinnar og beitt viðeigandi áhöldum.❖ Unnið úr nokkrum gerðum textílefna.❖ Unnið eftir einföldum leiðbeiningum.❖ Skreytt textílvinnu á einfaldan hátt.❖ Gert sér grein fyrir mismunandi tegundum handverks og fræðast um hugtök sem tengjast greininni.❖ Sagt frá íslensku hráefni og unnið með það á einfaldan hátt.❖ Fjallað um mismunandi klæðnað fólks með tilliti til veðurfars, athafna og tilefna.❖ Tjáð hugmyndir sínar með einfaldri skissu.	Uppskriftir. Tímarit. Efni. Snið.	Verklegt. Sýnikennsla. Umræður. Einstaklingsvinna. Verkefnavinna.	Leiðsagnarmat fer fram jafnt og þétt í kennslustundum.

Bekkur: 2. bekkur

Kennari: Elinborg Sigurjónsdóttir og Halldóra Stefánsdóttir

Nemendur: 41

Tímafjöldi: Kennt í lotum

Verkgreinar – Hönnun og smíði

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Túlipani og listaverk.	<ul style="list-style-type: none">❖ Unnið eftir einföldu ferli frá hugmynd til afurðar.❖ Gert grein fyrir nokkrum smíðaefnum sem unnið er með.❖ Dregið einfalda skissu og tvívíða teikningu til að útskýra hugmyndir sínar.❖ Framkvæmt einfaldar samsetningar.❖ Tjáð sig á einfaldan hátt um viðfangsefnið sitt.❖ Lagt mat á eigið verk.❖ Gengið frá eftir vinnu sína.	Efni frá kennara.	Stuttar innlagnir fyrir hóp eða einstakling. Sýnikennsla. Einstaklingsvinna. Verkefnavinna.	Einstaklingsverkefni. Leiðsögn fer fram jafnt og þétt í kennslustund.

Bekkur:
Kennari:
Nemendur:
Tímafjöldi:

Lykilhæfni* -

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat