

Bekkur: 3. bekkur

Kennari: Guðríður Walderhaug og Hafdís Friðriksdóttir

Nemendur: 33

Tímafjöldi: 7

Íslenska

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Lesfimi	<ul style="list-style-type: none">❖ Beitt aðferðum við umskráningu hljóða og stafa þannig að lestur verði lipur og skýr.❖ Valið sér lesefni eftir áhuga og þörf og sem hæfir lestrargetu.❖ Aflað sér upplýsinga t.d. úr bókum og á rafrænu formi.❖ Lesið 55 – 120 orð á mínútu.	Heimalestrarbækur Yndislestrarbækur	Heimalestur Lestur í skóla Kórlestur Bergmálslestur Paralestur Læsisfimman	Lesfimiþróf í september, janúar og maí. Leiðsagnarmat.
Lesskilningur	<ul style="list-style-type: none">❖ Notað góðan orðaforða við að skilja texta og ráðið í merkingu orðs útfrá samhengi.❖ Tengt þekkingu sína og reynslu við lesefni í því skyni að ná merkingu þess.❖ Lesið úr einföldum skýringarmyndum, kortum og myndritum.❖ Svareð spurningum í heilum setningum.	Lesrún Lesum saman Lesum meira saman Fjölbreyttir textar	Innlögn Umræður Sýnikennsla Einstaklingsvinna Hópavinna Læsisfimman	Leiðsagnamat Orðarún Könnun í maí
Ritun	<ul style="list-style-type: none">❖ Byrjað málsgrein á stórum staf og endað á punkti.❖ Dregið rétt til stafs.❖ Haldið rétt á skriffærum.❖ Haft hæð og halla jafnan.	Blái blýanturinn Ritrún 3 Skrift 3 Sögubók Stafastuð	Innlögn Umræður Sýnikennsla Einstaklingsvinna Hópavinna	Leiðsagnarmat Könnun í maí

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Haft jafnt og hæfilegt bil á milli stafa og orða. ❖ Samið titil á sögu. ❖ Samið upphaf sögu. ❖ Samið meginmál sögu. ❖ Samið niðurlag sögu. ❖ Samið texta frá eigin brjósti. ❖ Þjálfist í hugtökum eins og persónu, söguþræði, umhverfi og boðskap. ❖ Nýtt sér fyrirmyndir í ritun, svo sem af lestri bóka, blaða, eða rafræns efnis. ❖ Skrifað og leyft öðrum að njóta þess með upplestri. ❖ Beitt einföldum stafsetningareglum og notað tiltæk hjálpargögn við hæfi. ❖ Nýtt sér regluna um stóran og lítinn staf. 	Fjölbreytt verkefni	Læsisfimman	
Framsögn	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Beitt skýrum og áheyrilegum framburði. ❖ Átt góð samskipti, hlustað og sýnt kurteisi. ❖ Tjáð sig með aðstoð leikrænnar tjáningar frammi fyrir hópi. ❖ Sagt frá eftirminnilegum atburði og lýst ákveðnu fyrirbæri, endursagt efni sem hlustað hefur verið á eða lesið. ❖ Hlustað og horft með athygli á upplestur, leikið efni, ljóð og söngva og greint frá upplifun sinni. ❖ Lært vísur og ljóð utanbókar. 	Ljóðsprotar Sögubók Hljóðbækur Nestisbók Fjölbreyttir textar	Innlögn umræður Hlustun Sýnikennsla	Leiðsagnarmat.

Málfræði	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Gert grein fyrir sérnöfnum. ❖ Gert grein fyrir samnöfnum. ❖ Greint tölu nafnorða. ❖ Greint kyn nafnorða. ❖ Gert grein fyrir sagnorðum. ❖ Gert grein fyrir lýsingarorðum. ❖ Greint sérhljóða. ❖ Greint samhljóða. ❖ Gert grein fyrir samheiti. ❖ Gert grein fyrir andheiti. ❖ Gert grein fyrir samsettum orðum. ❖ Raðað í stafrófsröð. ❖ Nýtt sér regluna um -n og -nn. ❖ Nýtt sér regluna um -ng og -nk. ❖ Nýtt sér regluna um tvöfaldan samhljóða. 	Ritrún 3 Málfræðihefti	Innlögn Umræður Sýnikennsla Verkefnavinna Einstaklingsvinna Hópavinna Læsisfimman	Leiðsagnarmat Könnun í maí
----------	---	---------------------------	---	-------------------------------

Bekkur: 3. bekkur

Kennari: Guðríður Walderhaug og Hafdís Friðriksdóttir

Nemendur: 33

Tímafjöldi: 3

Náttúrugreinar

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Fjöll í heimabyggð	<ul style="list-style-type: none">❖ Tekið frumkvæði við öflun upplýsinga um fjöll í heimabyggð.❖ Miðlað hugmyndum í máli og myndum.❖ Notað einföld hugtök úr náttúruvísindum við skráningu upplýsinga.❖ Skráð atburði með eigin orðum og sagt frá þeim.❖ Tekið þátt í kynningu á eigin verkefni❖ Aflað sér upplýsinga er varða náttúruna.❖ Hlustað og rætt hugmyndir annarra.❖ Útskýrt valda atburði og hugmyndir á fjölbreyttan hátt.❖ Nýtt reynslu og hæfni í námi og daglegur lífi, einn og með öðrum.❖ Notað gervihnatta- og loftmyndir af yfirborði jarðar til að lýsa heimabyggð.❖ Sagt frá náttúruhamförum sem búast má við á Íslandi og hvar þær verða.❖ Sagt frá hvernig Ísland myndast og tekur breytingum.	Komdu og skoðaðu fjöllin Efni af vefnum	Innlögn Hugstormun Umræður Einstaklingsvinna Hópavinna Rannsóknir Vettvangsferð Tilraunir	Leiðsagnarmat
Íslensku húsdýrin	<ul style="list-style-type: none">❖ Þekkt algengustu húsdýrin á Íslandi.❖ Sýnt virkni og látið sig varða nánasta umhverfi og lífsskilyrði lífvera í því.	Í sveitinni með Æsu og Gauta Efni af vefnum	Innlögn KVL (kann – vill vita- hef lært)	Leiðsagnarmat

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Greint á milli ólíkra sjónarmiða sem varða málefni daglegs lífs. ❖ Bent á störf sem krefjast sérþekkingar. ❖ Gert sér grein fyrir því hvernig maðurinn er hluti af náttúrunni og lífsafkoma hans byggist á samspilinu við hana. ❖ Rætt eigin lífssýn og gildi, gert sér grein fyrir samspili náttúru og manns. ❖ Sagt frá eigin upplifun á náttúrunni og skoðun á lífveru í náttúrulegu umhverfi. ❖ Gert sér grein fyrir einkenni lifandi vera, skýrt með dæmum lífsskilyrði lífvera og tengsl við umhverfi. ❖ Lýst algengustu lífverum í nánasta umhverfi sínu. ❖ Rætt hvernig uppfinningar hafa gert líf fólks auðveldara eða erfiðara, á heimilum og í ólíkum atvinnugreinum. ❖ Rætt hvernig tækni hefur áhrif á lífsgæði íbúa og umhverfi þeirra. ❖ Rætt um fæðukeðjur og rakið fæðu til frumframleiðenda. 		<p>Hugstormun Umræður Einstaklingsvinna Hópavinna Rannsóknir Vettvangsferð</p>	
Tilraunir	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sagt frá og framkvæmt með hversdagslegum hlutum einfaldar athuganir úti og inni. ❖ Fylgst með og skráð upplýsingar um veður í heimabyggð. ❖ Sett í samhengi mismunandi ástand efna og eiginleika þeirra. 	Efni af vefnum	<p>Innlögn Hugstormun Umræður Einstaklingsvinna Hópavinna Rannsóknir</p>	Leiðsagnarmat

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lýst eiginleikum hljóðs og ljóss og ýmsum fyrirbærum með tilliti til hljóðs og lita. ❖ Sagt frá þróun algengra rafmagnstækja og áhrifum segla. 			
Umhverfisvernd	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Komið auga á þarfir og vandamál í umhverfi sínu. ❖ Rætt krafta sem koma við sögu í daglegu lífi manna. ❖ Unnið eftir verkferli, nýsköpunar þ.e. leitað að þörfum í daglegu umhverfi fólks, hannað afurð. ❖ Rætt hvernig tæknin nýtist í daglegu lífi. ❖ Tekið þátt í að skoða, greina og bæta eigið umhverfi og náttúru. ❖ Tekið þátt í og sagt frá einföldum athugunum á jarðvegi, veðrun og rofi. ❖ Rætt fjölbreytni í nýtingu vatns á heimilinu og í umhverfinu. ❖ Greint á milli algengustu orkugjafa á Íslandi. ❖ Flokkað úrgang. 	Efni á vefnum	Innlögn Hugstormun Umræður Einstaklingsvinna Hópavinna Rannsóknir	Leiðsagnamat

Bekkur: 3. bekkur

Kennari: Guðríður Walderhaug og Hafdís Friðriksdóttir

Nemendur: 33

Tímafjöldi: 5

Samfélagsgreinar

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Ísland fyrr og nú	<ul style="list-style-type: none">❖ Rætt um áhrif tækni og framkvæmda á mannlíf og umhverfi.❖ Rætt um einkenni og stöðu Íslands í heiminum í ljósi legu, sögu og menningar.❖ Komið auga á nokkra þætti sem hafa haft áhrif á mannlífið í tímans rás, svo sem umhverfi og skipulag samfélaga.❖ Bent á dæmi um hvernig sagan birtist í munum og minningum.❖ Rætt hvernig loftslag og gróðurfar hafa áhrif á hvernig fólk lifir.❖ Sagt frá gerð og mótun íslensks samfélags fyrr og nú.❖ Sagt frá einkennum og sögu heimabyggðar og tengslum við önnur svæði á Ísland.❖ Sagt frá atburðum og persónum sem tengjast nærsamfélaginu.❖ Rætt um samfélagið og notað valin hugtök í því samhengi.❖ Áttað sig á gildi jafnréttis í daglegum samskiptum.❖ Sagt frá völdum þáttum í sögu fjölskyldu og heimabyggðar.	Komdu og skoðaðu íslenska þjóðhætti Halló heimur Efni af vefnum Viðtal við ömmu og/eða afa	Innlögn Hugstormun Umræður Einstaklingsvinna Hópavinna Rannsóknir Vettvangsferð í DUUS Dúkkusafnið	Leiðsagnarmat
Hæfniviðmið úr náttúrugreinum	<ul style="list-style-type: none">❖ Rætt hvernig tækni nýtist í daglegu lífi þeirra.			

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Rætt fjölbreytni í nýtingu vatns á heimilum og í umhverfinu. ❖ Rætt hvernig holl fæða er samsett úr öllum flokkum fæðuhringsins og mikilvægi við geymsluaðferðir. 			
Lífsleikni	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Greint á milli ólíkra sjónarmiða sem varða málefni daglegs lífs ❖ Komið auga á þarfir og vandamál í umhverfi sínu ❖ Lýst samhengi orða, athafna og afleiðinga ❖ Rætt um samfélags málefni ❖ Rætt um mikilvægi góðrar umgengni ❖ Áttað sig á að hann er hluti af stærra samfélagi ❖ Áttað sig á mikilvægi fjölskyldunnar og fjölbreytni fjölskyldugerða ❖ Bent á mikilvægar stofnanir í samfélaginu ❖ Áttað sig á gildi samhjalpar. ❖ Sett sig í spor jafnaldra ❖ Sýnt tillitssemi og umhyggju í leik og starfi ❖ Rætt um valin samfélagsleg og siðferðileg málefni ❖ Sett sig inn í málefni nærsamfélagsins ❖ Áttað sig á gildi jafnréttis í daglegum samskiptum ❖ Sýnt að hann virði reglur í samskiptum fólks, skráðar og óskráðar ❖ Áttað sig á ýmiss konar afleiðinum athafna sinna 	<p>Bekkjarfundir Bekkjarsáttmáli Iðnir krakkar PBS – reglufylki Skólareglur Verkefni frá kennara Vettvangsferð Erindi frá skólahjúkrunarfræðingi</p>	<p>Innlögn Hugstormun Umræður Einstaklingsvinna Hópavinna</p>	<p>Leiðsagnarmat</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Hlustað á og greint að ólíkar skoðanir. ❖ Velt fyrir sér upplýsingum, gildi þeirra og áreiðanleika. ❖ Lýst kostnaði vegna eigin neyslu og átti sig á ýmsum tilboðum sem hvetja til útgjalda og neyslu. ❖ Varast hættur á heimili sínu og í nágrenni sínu. ❖ Lýst samhengi orða, athafna og afleiðinga. ❖ Tekið þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi. 			
Hugur og heilsa	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Borið kennsl á gildi, svo sem virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, umhyggju og sáttfýsi ❖ Bent á gildi jákvæðra viðhorfa og gilda fyrir sjálfan sig ❖ Gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna ❖ Gert sér grein fyrir hvar styrkur hans liggur ❖ Bent á fyrirmyndir sem hafa áhrif á hann ❖ Áttað sig á og lýst ýmsum tilfinningum, svo sem gleði, sorg og reiði ❖ Gert sér grein fyrir þörf sinni fyrir næringu, hvíld, hreyfingu og hreinlæti ❖ Gert sér grein fyrir að í umhverfinu eru margvísleg áreiti, jákvæð og neikvæð, sem hafa áhrif á líf hans 	Hugarfrelsi Verkefni frá kennara Efni af vef	Hugstormun Innlögn Umræður Þjálfun Verklegar æfingar Hópavinna Leidd hugleiðsla Leidd slökun	Leiðsagnarmat

Trúarbrögð	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Rætt um tengsl samfélags, náttúru, trúar og lífsviðhorfs ❖ Rætt um að trúar – og lífsviðhorf fólks birtast í mismunandi viðhorfum, siðum og venjum ❖ Rætt helstu hátíðir og siði kristni og annarra trúarbragða ❖ Nefnt dæmi um trúarlegar vísanir í listum og bókmenntum ❖ Velt fyrir sér nærtækum spurningum sem tengjast trú, lífsviðhorfum og breytni ❖ Áttað sig á völdum þáttum trúar og lífsviðhorfa. ❖ Komið auga á áhrif Biblíunnar á samfélagið. 	Trúarbrögðin okkar Efni af vefnum	Innlögn Hugstormun Umræður Einstaklingsvinna	Leiðsagnarmat
------------	--	--------------------------------------	---	---------------

Bekkur: 3. Bekkur

Kennari: Einar Einarsson, Bergþór Magnússon, Elín Gunnarsdóttir

Nemendur: 33

Tímafjöldi: 3

Skólaíþróttir

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Íþróttalota	<ul style="list-style-type: none">❖ Gert æfingar sem reyna á loftháð og loftfirrt þol.❖ Sýnt og framkvæmt styrktaræfingar sem reyna á hámarksgetu og úthald í kyrrstöðu og hreyfingu.❖ Tekið þátt í hópíþróttum, einstaklingsíþróttum og heilsurækt innan skólans.❖ Nýtt sér stöðluð próf til að meta þrek og hreysti, lipurð og samhæfingu.❖ Skilið mikilvægi virðingar og góðrar framkomu til að efla liðsandann og skilið mikilvægi góðrar ástundunar, sjálfsaga, sjálfstæðra vinnubragða, samvinnu og tillitssemi í tengslum við góðan árangur í íþróttum.❖ Þekkt mismunandi tegundir leikreglna, farið eftir þeim og sýnt háttvísi í leik, bæði í hóp og einstaklingsíþróttum.❖ Tekið þátt í leikjum af margvíslegu tagi.❖ Rökrætt kyn-og staðalímyndir, afleiðingar eineltis og tekið virka afstöðu gegn ofbeldi.❖ Skýrt helstu áhrif hreyfingar á líkamlega og andlega líðan og mikilvægi góðrar næringar fyrir vöxt og viðhald líkamans.❖ Rætt eigin ábyrgð á líkamlegu og andlegu heilbrigði bæði sínu eigin og annarra.❖ Notað mælingar með mismunandi mælinákvæmni við mat á afkastagetu.❖ Sýnt ábyrgð í útivist.	Íþróttahúsið og þau áhöld sem þar eru. Útisvæði við íþróttahúsið.	Sýnikennsla. Umræður. Innlagnir. Verklegar æfingar. Hópvinna. Einstaklingsvinna. Sjálfstæð vinnubrögð.	Verkleg próf. Leiðsagnarmat jafnt og þétt.
Sundlota	<ul style="list-style-type: none">❖ Gert æfingar sem reyna á loftháð og loftfirrt þol.❖ Tekið þátt í hópíþróttum, einstaklingsíþróttum og heilsurækt innan skólans.❖ Nýtt sér stöðluð próf til að meta þrek og hreysti, lipurð og samhæfingu.❖ Skilið mikilvægi virðingar og góðrar framkomu til að efla liðsandann og skilið mikilvægi góðrar ástundunar, sjálfsaga, sjálfstæðra vinnubragða, samvinnu og tillitssemi í tengslum við góðan árangur í íþróttum.❖ Þekkt mismunandi tegundir leikreglna, farið eftir þeim og sýnt háttvísi í leik, bæði í hóp og einstaklingsíþrótt.	Sundlaugin og þau áhöld sem þar eru.	Sýnikennsla. Umræður. Innlagnir. Verklegar æfingar. Hópvinna. Einstaklingsvinna. Sjálfstæð vinnubrögð.	Verkleg próf. Leiðsagnarmat jafnt og þétt.

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Rökrætt kyn-og staðalímyndir, afleiðingar eineltis og tekið virk Skýrt helstu áhrif hreyfingar á líkamlega og andlega líðan og mikilvægi góðrar næringar fyrir vöxt og viðhald líkamans. Taka afstöðu gegn ofbeldi. ❖ Rætt eigin ábyrgð á líkamlegu og andlegu heilbrigði bæði sínu eigin og annarra. ❖ Notað mælingar með mismunandi mælinákvæmni við mat á afkastagetu. ❖ Tekið þátt í leikjum af margvíslegu tagi. ❖ Tekið ákvarðanir á grundvelli öryggis- og umgengnisreglna og brugðist við óvæntum aðstæðum. ❖ Synt 12,5 metra bringusund með eða án hjálpartækja. ❖ 12.5 metra skólabaksund með eða án hjálpartækja. ❖ 6 metra skriðsund með andlit í kafi með eða án hjálpartækja. ❖ 6 metra baksundsátök með eða án hjálpartækja. ❖ Kafa eftir hlut. 			
Lykilhæfni	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Tekið jákvæðan þátt í leik og starfi. ❖ Tekið jákvæðri leiðsögn. ❖ Unnið eftir fyrirmælum og borið ábyrgð á eigin verkum. 			

Bekkur: 3. bekkur

Kennari: Guðríður Walderhaug og Hafdís Friðriksdóttir

Nemendur: 33

Tímafjöldi: 6

Stærðfræði

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Upplýsingar og tölfræði	<ul style="list-style-type: none">❖ Lesið úr töflu og búið til súlurit❖ Talið, flokkað og skráð upplýsingar❖ Lesið úr súluritum❖ Safna gögnum í umhverfi sínu og um eigið áhugasvið.	Sproti 3a nemendabók Sproti 3a æfingahefti Verkefnahefti	Innlögn Sýnikennsla Umræður Einstaklingsvinna Hópavinna	Könnun úr lotu
Priggja stafa tölur	<ul style="list-style-type: none">❖ Unnið með sætisgildin eining, tugur og hundrað❖ Tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir sem byggja á eigin skilningi við að reikna samlagningardæmi❖ Lesið af talnalínu❖ Skráð tölur á talnalínu❖ Flokkað og raðað eftir stærð❖ Unnið með talnarunur❖ Gert grein fyrir aðgerðarmerkjunum +, - og =❖ Unnið með tölur frá 0-1000	Sproti 3a nemendabók Sproti 3a æfingahefti Verkefnahefti	Innlögn Sýnikennsla Umræður Einstaklingsvinna Hópavinna	Könnun úr lotu
Mælingar	<ul style="list-style-type: none">❖ Mælt lengd með reglustiku❖ Breytt cm í m❖ Breytt m í cm❖ Unnið með viðeigandi mælikvaða um stærð❖ Lagt saman tölur upp í 1000❖ Dregið frá með tölum upp í 1000	Sproti 3a nemendabók Sproti 3a æfingahefti Verkefnahefti	Innlögn Sýnikennsla Umræður Einstaklingsvinna Hópavinna	Könnun úr lotu

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Unnið með viðeigandi mælikvaða um þyngd (g, kg) ❖ Gert grein fyrir helstu mælieiningum og notkun þeirra ❖ Geti gert grein fyrir mælikvarða um þyngd og stærð (m, cm, kg, g) 			
Tími	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Teiknað vísa á klukkuskífu ❖ Skráð heila tímann á skífuklukku ❖ Skráð hálfu tímann á skífuklukku ❖ Skráð stundarfjórðung á skífuklukku ❖ Skráð heila tímann stafrænt ❖ Skráð hálfu tímann stafrænt ❖ Skráð stundarfjórðung stafrænt ❖ Geti bætt klst./mín. við ákveðnar tímasetningar ❖ Unnið með viðeigandi mælikvarða um tíma 	Sproti 3a nemendabók Sproti 3a æfingahefti Verkefnahefti	Innlögn Sýnikennsla Umræður Einstaklingsvinna Hópavinna	Könnun úr lotu
Rúmfræði	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Gert grein fyrir sívalningi ❖ Gert grein fyrir teningi ❖ Gert grein fyrir pýramída ❖ Gert grein fyrir ferstrendingi ❖ Gert grein fyrir kúlu ❖ Gert grein fyrir keilu ❖ Unnið með rúmmál ❖ Unnið með flatarmál 	Sproti 3a nemendabók Sproti 3a æfingahefti Verkefnahefti	Innlögn Sýnikennsla Umræður Einstaklingsvinna Hópavinna	Könnun úr lotu
Margföldun	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Margfaldað með endurtekinni samlagningu ❖ Lært margföldunartöflurnar 0-10 utanbókar 	Sproti 3a nemendabók Sproti 3a æfingahefti Margföldunartöflur Í undirdjúpunum-margföldun	Innlögn Sýnikennsla Umræður Einstaklingsvinna Hópavinna	Könnun úr lotu Kannanir úr margföldunartöflum 0 – 10

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Notað aðgerðarmerkin \times og \cdot á viðeigandi hátt ❖ Tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir sem byggja á eigin skilningi við að reikna margföldunardæmi 	Verkefnahefti		
Deiling	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Skipt jafnt á milli ❖ Notað aðgerðarmerkin $:$ og \div á viðeigandi hátt ❖ Leyst einföld deilingardæmi ❖ Gert sér grein fyrir að deiling merkir að skipta jafnt á milli ❖ Tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir sem byggja á eigin skilningi við að reikna deilingardæmi 	Sproti 3a nemendabók Sproti 3a æfingahefti Í undirdjúpunum-deiling Verkefnahefti	Innlögn Sýnikennsla Umræður Einstaklingsvinna Hópavinna	Könnun úr lotu
Samhverfa	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Unnið með samhverfar myndir ❖ Unnið með speglunarása ❖ Speglað flatarmyndum 	Sproti 3a nemendabók Sproti 3a æfingahefti Verkefnahefti	Innlögn Sýnikennsla Umræður Einstaklingsvinna Hópavinna	Könnun úr lotu
Kaup og sala	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lagt saman tölur upp í 1000 ❖ Dregið frá með tölum upp í 1000 ❖ Reiknað með peningum ❖ Unnið með sætisgildin eining, tugur og hundrað ❖ Námundað að næsta tugi ❖ Námundað að næsta hundraði ❖ Notað aðgerðarmerkin $<$ $>$ ❖ Gert grein fyrir verðgildi peninga upp í 1000 krónur 	Sproti 3b nemendabók Sproti 3b æfingahefti Verkefnahefti	Innlögn Sýnikennsla Umræður Einstaklingsvinna Hópavinna	Könnun úr lotu

Talnaveiðar	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Fundið lausnir á einföldum jöfnum ❖ Leyst orðadæmi ❖ Gert grein fyrir bókstafnum x sem tákni fyrir óþekkta tölu ❖ Lagt saman með tölum upp í 1000 ❖ Dregið frá með tölum upp í 1000 ❖ Unnið með talnarunur ❖ Unnið með talnamynstur 	Sproti 3b nemendabók Sproti 3b æfingahefti	Innlögn Sýnikennsla Umræður Einstaklingsvinna Hópavinna	Könnun úr lotu
Samlagning og frádráttur	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sett upp dæmi og geymt tug ❖ Sett upp dæmi og tekið til láns 	Sproti 3b nemendabók Sproti 3b æfingahefti	Innlögn Sýnikennsla Umræður Einstaklingsvinna Hópavinna	Könnun úr lotu
Rúmfræði	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Gert grein fyrir réttu horni ❖ Gert grein fyrir gleiðu horni ❖ Gert grein fyrir hvössu horni ❖ Gert grein fyrir samsíða línunum ❖ Gert grein fyrir samsíðungi ❖ Gert grein fyrir ílöngum rétthyrningi ❖ Gert grein fyrir ferningi ❖ Gert grein fyrir rétthyrndum þríhyrningi 	Sproti 3b nemendabók Sproti 3b æfingahefti	Innlögn Sýnikennsla Umræður Einstaklingsvinna Hópavinna	Könnun úr lotu
Almenn brot	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Unnið með hlutföllin helmingur, þriðjungur og fjórðungur ❖ Unnið með almenn brot 	Sproti 3b nemendabók Sproti 3b æfingahefti	Innlögn Sýnikennsla Umræður Einstaklingsvinna Hópavinna	Könnun úr lotu
Margföldun	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Margfaldað með endurtekinni samlagningu 	Sproti 3b nemendabók Sproti 3b æfingahefti	Innlögn Sýnikennsla Umræður	Könnun úr lotu

	❖ Nota aðgerðamerkin \times og \cdot á viðeigandi hátt	Í undirdjúpunum-margföldun	Einstaklingsvinna Hópavinna	
Reikningur	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lagt saman tölur upp í 1000 ❖ Dregið frá tölur upp í 1000 ❖ Leyst einföld deilingardæmi ❖ Sett upp samlagningar og frádráttardæmi 	Sproti 3b nemendabók Sproti 3b æfingahefti	Innlögn Sýnikennsla Umræður Einstaklingsvinna Hópavinna	Könnun úr lotu
Hvar í rúðunetinu	❖ Unnið með hnitakerfi	Sproti 3b nemendabók Sproti 3b æfingahefti Könnum kortin	Innlögn Sýnikennsla Umræður Einstaklingsvinna Hópavinna	Könnun úr lotu

Bekkur: 3. bekkur

Kennari: Guðríður Walderhaug og Hafdís Friðriksdóttir

Nemendur: 33

Tímafjöldi: 1

Upplýsinga – og tæknimennt

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Upplýsingamennt	<ul style="list-style-type: none">❖ Nýtt sér upplýsingaver sér til gagns og ánægju❖ Beitt undirstöðuatriðum í fingrasetningum❖ Notað hugbúnað/forrit við einföld ritunarverkefni❖ Nýtt rafrænt og gagnvirkt námsefni❖ Sýnt frumkvæði og tekið þátt í samvinnuverkefnum undir leiðsögn❖ Leitað upplýsinga og nýtt við verkefnavinnu❖ Farið eftir einföldum reglum um ábyrga netnotkun og er meðvitaður um siðferðislegt gildi þeirra❖ Nýtt rafrænt námsefni á einföldu formi til stuðnings við vinnutækni og vinnulag.	Kennsluvefir í íslensku Tölvuforritið Málun (Paint) Ritvinnsluforritið Fingrafimi Google Drive Verkefni frá SAFT	Innlögn Sýnikennsla Einstaklingsvinna Hópavinna Umræður	Leiðsagnarmat

Bekkur: 3. bekkur

Kennari: Jana M. Guðmundsdóttir

Nemendur: 33

Tímafjöldi: 2 stundir á viku í hálfan vetur

Hönnun og smíði

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Snagi, mylla	<ul style="list-style-type: none">❖ Sýnt góða nýtingu þeirra efna sem unnið er með.❖ Beitt líkamanum rétt viðvinnu sína og sýnt rétta notkun hlífðarbúnaðar.❖ Dregið einfalda skissu og tví- víða teikningu til að útskýra hugmyndir sínar.❖ Unnið verkefni frá hugmynd að fullunnum hlut með áherslu á form og útlit.❖ Framkvæmt einfaldar samsetningar.❖ Valið og notað nokkur verkfæri sem hæfa viðfangsefni á öruggan hátt.❖ Gert grein fyrir nokkrum smíðaeefnum sem unnið er með.	Efni frá kennara.	Stuttar innlagnir fyrir hóp eða einstakling. Sýnikennsla. Einstaklingsvinna. Verkefnavinna.	Einstaklingsverkefni. Leiðsögn fer fram jafnt og þétt í kennslustund.
Menningarläsi	<ul style="list-style-type: none">❖ Unnið eftir einföldu ferli frá hugmynd til afurðar.❖ Gengið frá eftir vinnu sína.			
Lykilhæfni	<ul style="list-style-type: none">❖ Unnið eftir fyrirmælum og borið ábyrgð á eigin verkefnum og vinnubrögðum þegar við á.			

Bekkur: 3

Kennari: Unnur G. Knútsdóttir

Nemendur: 33

Tímafjöldi: 2 stundir á viku í hálfan vetur

Heimilisfræði

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Heimilisfræði	<ul style="list-style-type: none">❖ Tjáð sig á einfaldan hátt um heilbrigða lífshætti.❖ Farið eftir einföldum leiðbeiningum um hreinlæti og þrif.❖ Útbúið með aðstoð einfaldar og hollar máltíðir.❖ Sagt frá helstu hættum sem fylgja vinnu í eldhúsi.	Heimilisfræði 3	Verklegt. Umræður.	Leiðsagnarmat jafnt og þétt yfir önnina. Nemendur baka og elda ýmsar kræsingar
Menningarlæsi	<ul style="list-style-type: none">❖ Unnið einföld verkefni í hópi.❖ Gengið frá eftir vinnu sína.			
Lykilhæfni	<ul style="list-style-type: none">❖ Gert sér grein fyrir eigin hlutverki í samstarfi.❖ Tekið leiðsögn á jákvæðan hátt.			Lykilhæfni er metin jafn og þétt í kennslustundum

Bekkur: 3. bekkur

Kennari: Elín Gunnarsdóttir og Erla Vilbergsdóttir

Nemendur: 33

Tímafjöldi: 2

Textílmennt

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Menningarlæsi og textílmennt.	<ul style="list-style-type: none">❖ Hagnýtt þá leikni sem hann hefur öðlast í einföldum verkefnum.❖ Lagt mat á eigin verk.❖ Gengið frá eftir vinnu sína❖ Skreytt textílvinnu á einfaldan hátt.❖ Unnið eftir einföldum leiðbeiningum.❖ Fræðst á einfaldan hátt áhrif vinnu sinnar á umhverfið.❖ Gert sér grein fyrir hugtakinu tækni og hvernig það tengist vinnu hans.❖ Tjáð sig á einfaldan hátt um viðfangsefni sín.❖ Notað einfaldar aðferðir greinarinnar og beitt viðeigandi áhöldum.❖ Unnið úr nokkrum gerðum textílefna.❖ Gert sér grein fyrir mismunandi tegundum handverks og fræðast um hugtök sem tengjast greininni.❖ Fjallað um mismunandi klæðnað fólks með tilliti til veðurfars, athafna og tilefna.❖ Notað ný og endurunnin efni í textílvinnu.	Uppskriftir. Tímarit. Efni. Snið. Saumavél.	Verklegt. Sýnikennsla. Umræður. Hópavinna. Einstaklingsvinna. Verkefnavinna.	Leiðsagnarmat fer fram jafnt og þétt í kennslustundum. Nemendur gera bókamerki í krosssaum, fóðra þau og sauma í saumavél. Nemendur fá möguleika á að gera aukaverkefni sem er að sauma handbrúður.
Lykilhæfni	<ul style="list-style-type: none">❖ Endurskoðað úrlausn viðfangsefna út frá mismunandi sjónarhornum á skapandi hátt.			Lykilhæfnin er metin jafnt og þétt í kennslustund

Bekkur: 3. bekkur

Kennari: Thelma Björk Jóhannesdóttir

Nemendur: 32

Tímafjöldi: 2 stundir á vikur hálf t skólaár

Listgreinar – Sjónlist

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
1	<ul style="list-style-type: none">❖ Nýtt sér eigin sköpun einfaldar útfærslur sem byggja á færni í meðferð lita- og formfræði og myndbyggingar.❖ Tjáð tilfinningar, skoðanir og hugmyndaheim sinn í myndverki á einfaldan hátt.❖ Fjallað um eigin verk og annarra.❖ Greint að einhverju leyti á milli mismunandi aðferða við gerð listaverka.❖ Lagt mat á eigin verk.❖ Hagnýtt þá leikni sem hann hefur öðlast í einföldum verkefnum.	Frá kennara og Myndmennt I.	Sýnikennsla Umræður Innlagnir Einstaklingsvinna Sjálfstæð vinnubrögð Einstaklingsverkefni. Leiðsögn fer fram jafnt og þétt í kennslustund.	Símat á verkefnum og vinnu.
Lykilhæfni	<ul style="list-style-type: none">❖ Gert sér grein fyrir að iðulega er hægt að komast að fleiri en einni niðurstöðu við úrlausn verkefna og að læra má af mistökum og nýta það á skapandi hátt.			

Bekkur: 3. bekkur
Kennari: Ragnheiður Möller
Nemendur: 33
Tímafjöldi: 1 stund á viku allt skólaárið

Listgreinar - Dans

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
1	<ul style="list-style-type: none">❖ Hreyft sig frjálst og í takt við í samræmi við hreyfigetu eigin líkama.❖ Tekið þátt í skapandi dansferli með jafningjum undir leiðsögn kennara.	Youtube Ýmis námsgögn.	Sýnikennsla Umræður Hópstyrkingaleikir Verkleg vinna.	Leiðsagnarmat fer fram jafnt og þétt í kennslustofu. Gefin verða hæfnieinkunnir við lok lotunnar.
2	<ul style="list-style-type: none">❖ Unnið einföld verkefni í hópi.❖ Gengið frá eftir vinnu sína.❖ Dansað einföld hreyfimyndur og notað þau í paradönsum, barnadönsum og einföldum þjóddönsum.	Youtube Spjaldtölvur Ýmis námsgögn.	Sýnikennsla Umræður Hópstyrkingaleikir Verkleg vinna Hópvinna.	Leiðsagnarmat fer fram jafnt og þétt í kennslustofu. Gefin verða hæfnieinkunnir við lok lotunnar.

Bekkur: 3. bekkur

Kennari: Guðríður Walderhaug og Hafdís Friðriksdóttir

Nemendur: 33

Tímafjöldi:

Lykilhæfni

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Lykilhæfni	<ul style="list-style-type: none">❖ Tjáð hugsanir og skoðanir sínar og sett þær fram á viðeigandi hátt.❖ Unnið eftir fyrirætlum og borið ábyrgð á eigin verkefnum og vinnubrögðum þegar við á.❖ Gert sér grein fyrir eigin hlutverki í samstarfi.❖ Gert sér grein fyrir styrkleikum sínum og hvar hann getur gert betur í námi.❖ Hlustað eftir upplýsingum og rökum í samræðum.❖ Tekið jákvæðan þátt í leik og starfi í skólasamfélagi sínu.❖ Sett sér með aðstoð markmið í námi.❖ Greint milli staðreynda og skoðana.❖ Unnið með öðrum að skipulögðum verkefnum sem tengjast námi og árshátíð skólans.❖ Tekið leiðsögn á jákvæðan hátt.	Samþætt við allar námsgreinar.		