

Bekkur: 4. bekkur

Kennari: Bryndís Gísladóttir og Lóa Rut Reynisdóttir

Nemendur: 26

Tímafjöldi: 2 kennslustundir á viku

Enska

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Enska fyrir byrjendur	<ul style="list-style-type: none">❖ Skilið það mál sem notað er í kennslustofunni og brugðist við með orðum eða athöfnum.❖ Fylgt meginþræði í einföldum frásögnum um kunnuglegt efni með stuðningi.❖ Spurt og svarað á einfaldan hátt um það sem stendur honum næst.❖ Skipst á upplýsingum og skoðunum við skólasystkini og kennara um efni tengt náminu.❖ Tekið þátt í samskiptaleikjum og unnið samtalsæfingar.❖ Tekið þátt í hópavinnu, hlustað á og tekið tillit til þess sem aðrir hafa að segja	Right on! Adventure Island Let's learn and play Play with english - vefur	Innlögn Sýnikennsla Umræður Einstaklingsvinna Hópavinna Leikir Söngur Paravinna	Leiðsagnarmat

Bekkur: 4. bekkur

Kennari: Bryndís Gísladóttir og Lóa Rut Reynisdóttir

Nemendur: 26

Tímafjöldi: 6 kennslustundir á viku

Íslenska

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Lesfimi	<ul style="list-style-type: none">❖ Beitt aðferðum við umskráningu hljóða og stafa þannig að lestur verður lipur og skýr.❖ Valið sér lesefni eftir áhuga og þörf og sem hæfir lestrargetu og skilningi.❖ Aflað sér upplýsinga úr ýmsum tiltækum gagnabrunnum, svo sem bókum og á rafrænu formi.❖ Lesið 80 – 145 orð á mínútu.	Heimalestrarbækur Yndislestrarbækur	Heimalestur Lestur í skóla Kórlestur Paralestur Bergmálslestur	Lesfimipróf í september, janúar og maí. Leiðsagnarmat
Lesskilningur	<ul style="list-style-type: none">❖ Nýtt góðan orðaforða við að skilja texta og ráðið í merkingu orða út frá samhengi.❖ Tengt þekkingu sína og reynslu við lesefni í því skyni að ná merkingu þess.❖ Nýtt algeng orðtök og málshætti.❖ Lesið úr tákmyndum og myndrænu efni, svo sem einföldum, skýringarmyndum, kortum og myndritum.	Lesrún 2 Málgreinar og mas Sestu og lestu Mál til komið Skinna 1 Skinna 2	Innlögn Umræður Hugstormun Einstaklings- og hópavinna Hlustun og lestur Verkefnavinna Samræður	Orðarún Leiðsagnarmat
Framsögn og hlustun	<ul style="list-style-type: none">❖ Lært vísur og ljóð utanbókar.❖ Beitt fáeinum algengum hugtökum í bragfræði svo sem rími, kvæði, vísu og ljóðalínu.❖ Beitt skýrum og áheyrilegum framburði.❖ Sagt frá eftirminnilegum atburði.❖ Hlustað og horft með athygli á upplestur, leikið efni, ljóð, og söngva og greint frá upplifun sinni.❖ Tjáð sig með aðstoð leikrænnar tjáningar frammi fyrir hópi og staðið fyrir máli sínu❖ Nýtt sér og endursagt efni á rafrænu formi❖ Átt góð samskipti, hlustað og sýnt kurteisi	Stóra sögubókin mín Hljóðbækur Nestisbækur Ljóðsprotar Litla upplestrarhátíðin Leiklistarsmiðja	Upplestur Hlustun Framsagnarþjálfun Sýnikennsla Hópavinna Einstaklingsvinna Hlutverkaleikir	Leiðsagnarmat

Ritun	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Byrjað málsgrein á stórum staf og endað á punkti. ❖ Skrifað skýrt og læsilega. ❖ Þjálfast í hugtökum eins og persónu, söguþræði, umhverfi og boðskap. ❖ Samið titil á sögu. ❖ Samið upphaf sögu. ❖ Samið meginmál sögu. ❖ Samið niðurlag sögu. ❖ Samið texta frá eigin brjósti. ❖ Nýtt sér fyrirmyndir í ritun, svo sem af lestri bóka, blaða eða rafræns efnis. ❖ Nýtt sér regluna um stóran og lítinn staf. ❖ Nýtt sér regluna um -n og -nn. ❖ Nýtt sér regluna um ng og nk. ❖ Greint mun á einföldum og tvöföldum samhljóða. 	<p>Stóra sögubókin mín Stafastuð Sóknarskrift Skrift 4 Málsgreinar og mas Skinna 1 Skinna 2 Mál til komið</p>	<p>Innlögn Umræður Einstaklingsvinna Hópavinna Sýnikennsla</p>	<p>Leiðsagnarmat Mat að vori</p>
Málfræði	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Beitt töluðu máli og rituð af nokkru öryggi og ræður yfir orðaforða og málskilningi sem hæfir þroska. ❖ Þekkt og fundið helstu einingar málsins. ❖ Raðað í stafrófsröð og gert sér grein fyrir notagildi þess við leit og skipulag. ❖ Gert grein fyrir sérnöfnum og samnöfnum. ❖ Greint tölu nafnorða. ❖ Greint kyn nafnorða. ❖ Fallbeygt einföld nafnorð. ❖ Gert grein fyrir nafnorðum. ❖ Gert grein fyrir sagnorðum. ❖ Gert grein fyrir lýsingarorðum. ❖ Gert grein fyrir samsettum orðum. ❖ Átt góð samskipti, hlustað og sýnt kurteisi. ❖ Gert sér grein fyrir markmiði þess að læra íslenska málfræði. ❖ Gert grein fyrir samheiti. ❖ Gert grein fyrir andheiti. 	<p>Mál til komið Skinna 1 Skinna 2</p>	<p>Innlögn Umræður Sýnikennsla Einstaklingsvinna Hópavinna Verkefnavinna</p>	<p>Leiðsagnarmat Kannanir yfir skólaárið</p>

Bekkur: 4. bekkur

Kennari: Thelma Björk Jóhannesdóttir

Nemendur: 26

Tímafjöldi: 2 stundir á viku hálf t skólaár

Sjónlist

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
1	<ul style="list-style-type: none">❖ Tjáð sig á einfaldan hátt um viðfangsefni sitt.❖ Útskýrt á einfaldan hátt áhrif vinnu sinnar á umhverfið.❖ Nýtt sér í eigin sköpun einfaldar útfærslur sem byggja á færni í meðferð lita- og formfræði og myndbyggingar.❖ Tjáð tilfinningar, skoðanir og hugmyndaheim sinn í myndverki á einfaldan hátt.❖ Unnið út frá kveikju við eigin listsköpun.❖ Fjallað um eigin verk og annarra.❖ Greint á einfaldan hátt áhrif myndmáls í nærumhverfi hans.❖ Skilið mismunandi tilgang myndlistar og hönnunar.	Frá kennara og Myndmennt 1.	Sýnikennsla Umræður Innlagnir Einstaklingsvinna Sjálfstæð vinnubrögð Einstaklingsverkefni. Leiðsögn fer fram jafnt og þétt í kennslustund.	Símat á verkefnum og vinnu.
Lykilhæfni	<ul style="list-style-type: none">❖ Gert sér grein fyrir að iðulega er hægt að komast að fleiri en einni niðurstöðu við úrlausn verkefna og að læra má af mistökum og nýta það á skapandi hátt.			

Bekkur: 4. bekkur

Kennari: Bryndís Gísladóttir og Lóa Rut Reynisdóttir

Nemendur: 3

Tímafjöldi: 2 kennslustundir á viku

Samfélagsgreinar

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Trúarbragðafræði	<ul style="list-style-type: none">❖ Borið kennsl á gildi, svo sem virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, umhyggju og sáttfýsi.❖ Áttað sig á að trúar- og lífsviðhorf fólks birtast í mismunandi viðhorfum, siðum og venjum.❖ Velt fyrir sér nærtækum spurningum sem tengjast trú og lífsviðhorfi.❖ Sagt deili á nokkrum frásögnum, helstu hátíðum og siðum, kristni og annarra trúarbragða, einkum í nærsamfélaginu.❖ Tekið þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi.❖ Hlustað á og greint að, ólíkar skoðanir.❖ Tjáð þekkingu sína og viðhorf með ýmsum hætti.	Trúarbrögðin okkar Trúarbragðavefurinn Halló heimur	Innlögn Umræður Einstaklingsverkefni Hugstormun	Leiðsagnarmat
Hugur&heilsa	<ul style="list-style-type: none">❖ Tileinkað sér öndunaraðferðir.❖ Tileinkað sér vaxtarhugarfar.❖ Tileinkað sér aðferðir til að takast á við áskoranir með seiglu og þolinmæði.❖ Tileinkað sér heilbrigða og holla lífshætti.❖ Hafi trú á eigin getu.	Hugarfrelsi Veldu Verkefni frá kennara	Innlögn Umræður Þjálfun Verklegar æfingar Leidd hugleiðsla Leidd slökun	Leiðsagnarmat
Landnám Íslands	<ul style="list-style-type: none">❖ Nefnt dæmi um einkenni og stöðu Íslands í heiminum í ljósi legu, sögu og menningar.	Komdu og skoðaðu landnámið Íslandskort	Hugstormun Innlögn Umræður	Leiðsagnarmat

	<ul style="list-style-type: none">❖ Áttað sig á hlutverki landakorta og notagildi þeirra.❖ Sagt frá atburðum og persónum á völdum tímum, sem tengjast nærsamfélaginu.❖ Velt fyrir sér upplýsingum, gildi þeirra og áreiðanleika.❖ Sýnt tillitssemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra.	Alheimskort Litlu landnemarnir	Einstaklingsvinna Hópavinna	
--	--	-----------------------------------	--------------------------------	--

Bekkur: 4. Bekkur

Kennari: Bryndís Gísladóttir og Lóa Rut Reynisdóttir

Nemendur: 26

Tímafjöldi: 3 kennslustundir

Náttúrugreinar

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Himingeimur	<ul style="list-style-type: none">❖ Greint helstu reikistjörnur í sólkerfi okkar❖ aflað sér upplýsinga er varða náttúruna❖ útskýrt valda atburði og hugmyndir á fjölbreyttan hátt❖ rætt eigin lífssýn og gildi, gert sér grein fyrir samspili náttúru og manns,❖ í máli og myndum miðla hugmyndum sem tengjast náttúruvísindum❖ notað einföld hugtök úr náttúruvísindum í textaskrifum❖ gert sér grein fyrir hvernig maðurinn er hluti af náttúrunni og lífsafkoma hans byggist á samspilinu við hana	Komdu og skoðaðu himingeiminn Nei, sko (krakkarúv) Stjörnufræðivefurinn Sky view – smáforrit	Hugstormun Innlögn Umræður Einstaklingsverkefni Hópaverkefni	Leiðsagnarmat
Hringrásir	<ul style="list-style-type: none">❖ Sagt frá og framkvæmt með hversdagslegum hlutum einfaldar athuganir úti og inni❖ Tekið þátt í vali á náttúrufræðilegum verkefnum og kynningu á niðurstöðum❖ Aflað sér upplýsingum er varða náttúruna❖ Gert grein fyrir þjónustu, sem náttúrulegir ferlar veita	Komdu og skoðaðu hringrásir	Innlögn Einstaklingsverkefni Umræður Tilraunir Skýrslugerð	Leiðsagnarmat

Bekkur: 4. Bekkur.

Kennari: Einar Einarsson, Bergþór Magnússon.

Nemendur: 26

Tímafjöldi: 3 kennslustundir á viku

Skólaíþróttir

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Íþróttalota	<ul style="list-style-type: none">❖ Gert æfingar sem reyna á loftháð og loftfirrt þol.❖ Sýnt og framkvæmt styrktaræfingar sem reyna á hámarksgetu og úthald í kyrrstöðu og hreyfingu.❖ Tekið þátt í hópíþróttum, einstaklingsíþróttum og heilsurækt innan skólans.❖ Nýtt sér stöðluð próf til að meta þrek og hreysti, lipurð og samhæfingu.❖ Skilið mikilvægi virðingar og góðrar framkomu til að efla liðsandann og skilið mikilvægi góðrar ástundunar, sjálfsgaga, sjálfstæðra vinnubragða, samvinnu og tillitssemi í tengslum við góðan árangur í íþróttum.❖ Þekkt mismunandi tegundir leikreglna, farið eftir þeim og sýnt háttvísi í leik, bæði í hóp og einstaklingsíþróttum.❖ Tekið þátt í leikjum af margvíslegu tagi.❖ Rökrætt kyn-og staðalímyndir, afleiðingar eineltis og tekið virka afstöðu gegn ofbeldi.❖ Skýrt helstu áhrif hreyfingar á líkamlega og andlega líðan og mikilvægi góðrar næringar fyrir vöxt og viðhald líkamans.❖ Rætt eigin ábyrgð á líkamlegu og andlegu heilbrigði bæði sínu eigin og annarra.❖ Notað mælingar með mismunandi mælinákvæmni við mat á afkastagetu.❖ Sýnt ábyrgð í útivist.	Íþróttahúsið og þau áhöld sem þar eru. Útisvæði við íþróttahúsið.	Sýnikennsla. Umræður. Innlagnir. Verklegar æfingar. Hópvinna. Einstaklingsvinna. Sjálfstæð vinnubrögð.	Verklegr próf. Leiðsagnarmat jafnt og þétt.
Sundlota	<ul style="list-style-type: none">❖ Gert æfingar sem reyna á loftháð og loftfirrt þol.❖ Tekið þátt í hópíþróttum, einstaklingsíþróttum og heilsurækt innan skólans.❖ Nýtt sér stöðluð próf til að meta þrek og hreysti, lipurð og samhæfingu.❖ Skilið mikilvægi virðingar og góðrar framkomu til að efla liðsandann og skilið mikilvægi góðrar ástundunar, sjálfsgaga, sjálfstæðra vinnubragða, samvinnu og tillitssemi í tengslum við góðan árangur í íþróttum.❖ Þekkt mismunandi tegundir leikreglna, farið eftir þeim og sýnt háttvísi í leik, bæði í hóp og einstaklingsíþrótt.	Sundlaugin og þau áhöld sem þar eru.	Sýnikennsla. Umræður. Innlagnir. Verklegar æfingar. Hópvinna. Einstaklingsvinna. Sjálfstæð vinnubrögð.	Verklegr próf. Leiðsagnarmat jafnt og þétt.

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Rökrætt kyn-og staðalímyndir, afleiðingar eineltis og tekið virk Skýrt helstu áhrif hreyfingar á líkamlega og andlega líðan og mikilvægi góðrar næringar fyrir vöxt og viðhald líkamans. Taka afstöðu gegn ofbeldi. ❖ Rætt eigin ábyrgð á líkamlegu og andlegu heilbrigði bæði sínu eigin og annarra. ❖ Notað mælingar með mismunandi mælinákvæmni við mat á afkastagetu. ❖ Tekið þátt í leikjum af margvíslegu tagi. ❖ Tekið ákvarðanir á grundvelli öryggis- og umgengnisreglna og brugðist við óvæntum aðstæðum. ❖ Synt 25 metra bringusund með eða án hjálpartækja. ❖ 12.5 metra skólabaksund með eða án hjálpartækja. ❖ 12.5 metra skriðsund með eða án hjálpartækja. ❖ 12. 5 metra baksund með eða án hjálpartækja. ❖ Stunga úr kropstöðu af bakka. 			
Lykilhæfni	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Tekið jákvæðan þátt í leik og starfi. ❖ Tekið jákvæðri leiðsögn. ❖ Unnið eftir fyrirmælum og borið ábyrgð á eigin verkum. 			

Bekkur: 4. bekkur

Kennari: Bryndís Gísladóttir og Lóa Rut Reynisdóttir

Nemendur: 26

Tímafjöldi: 7 kennslustundir á viku

Stærðfræði

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Hnitakerfi	<ul style="list-style-type: none">❖ Staðsett punkta í hnitakerfi❖ Lesið hnit punkta af hnitakerfi	Sproti 4a nemendabók Sproti 4a æfingahefti	Innlögn Einstaklingsvinna Hópavinna Umræður Sýnikennsla	Könnun úr lotu
Námundun	<ul style="list-style-type: none">❖ Námundað að næsta hundraði❖ Námundað að næsta þúsundi	Sproti 4a nemendabók Sproti 4a æfingahefti	Innlögn Einstaklingsvinna Hópavinna Umræður Sýnikennsla	Könnun úr lotu
Negatífar tölur	<ul style="list-style-type: none">❖ Lagt saman með negatífum tölum á talnalínu❖ Dregið frá með negatífum tölum á talnalínu❖ Unnið með viðeigandi mælikvarða um hitastig	Sproti 4a nemendabók Sproti 4a æfingahefti	Innlögn Einstaklingsvinna Hópavinna Umræður Sýnikennsla	Könnun úr lotu
Tölur stærri en þúsund	<ul style="list-style-type: none">❖ Lagt saman með þriggja og fjögurra stafa tölum❖ Dregið frá með þriggja og fjögurra stafa tölum❖ Unnið með sætiskerfið og gildi tölustafanna	Sproti 4a nemendabók Sproti 4a æfingahefti	Innlögn Einstaklingsvinna Hópavinna Umræður Sýnikennsla	Könnun úr lotu
Samlagning og frádráttur	<ul style="list-style-type: none">❖ Sett upp og reiknað frádráttardæmi	Sproti 4a nemendabók Sproti 4a æfingahefti	Innlögn Einstaklingsvinna	Könnun úr lotu

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sett upp og reiknað samlagningardæmi ❖ Notað aðgerðarmerkin $< > =$ ❖ Fundið lausnir á einföldum jöfnum ❖ Notað stærðfræði til að finna lausnir á verkefnum í daglegu lífi ❖ Gert sér grein fyrir verðgildi peninga (með orðadæmi) 		Hópavinna Umræður Sýnikennsla	
Tími - klukka	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Skráð tíma stafrænt af skífuklukku ❖ Lesið og skráð stafrænan tíma á klukkuskífu ❖ Skráð tvær tímasetningar stafrænt ❖ Reiknað með klukkustundum og mínútum 	Sproti 4a nemendabók Sproti 4a æfingahefti Georg og klukkan Moji klukki	Innlögn Einstaklingsvinna Hópavinna Umræður Sýnikennsla	Könnun úr lotu
Margföldun	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Farið með $0x - 10x$ töfluna utanbókar. 	Sproti 4a nemendabók Sproti 4a æfingahefti	Innlögn Einstaklingsvinna Hópavinna Umræður Sýnikennsla	Könnun úr lotu
Deiling	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Beitt deilingu ❖ Gert sér grein fyrir tengslum margföldunar og deilingar ❖ Tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir sem byggja á eigin skilningi við að reikna deilingardæmi 		Innlögn Einstaklingsvinna Hópavinna Umræður Sýnikennsla	Könnun úr lotu
Samhverfa og mynstur	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Hliðrað flatarmyndum ❖ Speglað flatarmyndum ❖ Unnið með snúningssamhverfar myndir 	Sproti 4a nemendabók Sproti 4a æfingahefti	Innlögn Einstaklingsvinna Hópavinna Umræður Sýnikennsla	Könnun úr lotu

Ummál og flatarmál	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Fundið ummál ❖ Fundið flatarmál 	Sproti 4b nemendabók Sproti 4b æfingahefti	Innlögn Einstaklingsvinna Hópavinna Umræður Sýnikennsla	Könnun úr lotu
Margföldun 2	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Beitt margföldun ❖ Margfaldað í rúðuneti ❖ Margfalda með tug ❖ Gert sér grein fyrir víxlreglureglu margföldunar ❖ Tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir sem byggja á eigin skilningi við að reikna margföldunardæmi 	Sproti 4b nemendabók Sproti 4b æfingahefti	Innlögn Einstaklingsvinna Hópavinna Umræður Sýnikennsla	Könnun úr lotu
Deiling 2	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Beitt deilingu 	Sproti 4b nemendabók Sproti 4b æfingahefti	Innlögn Einstaklingsvinna Hópavinna Umræður Sýnikennsla	Könnun úr lotu
Mælingar og tugabrot	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Unnið með tugabrot ❖ Unnið með rúmmál (l og dl) ❖ Unnið með um þyngd (kg og g) ❖ Unnið með um stærð (m, dm, cm, mm) 	Sproti 4b nemendabók Sproti 4b æfingahefti	Innlögn Einstaklingsvinna Hópavinna Umræður Sýnikennsla	Könnun úr lotu
Almenn brot	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Skráð almenn brot sem hluta af heild ❖ Skráð almenn brot sem hluta af safni ❖ Borið saman almenn brot ❖ Gert sér grein fyrir teljara og nefnara 	Sproti 4b nemendabók Sproti 4b æfingahefti	Innlögn Einstaklingsvinna Hópavinna Umræður Sýnikennsla	Könnun úr lotu
Reikningur	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Unnið með sætisgildin eining, tugur, hundruð og þúsund 	Sproti 4b nemendabók Sproti 4b æfingahefti	Innlögn Einstaklingsvinna Hópavinna	Könnun úr lotu

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sett upp og reiknað samlagningar- og frádráttardæmi ❖ Námundað að tug, hundrað og þúsund 		Umræður Sýnikennsla	
Tölfræði	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Flokkað og raðað eftir stærð ❖ Lesið úr töflum og súluritum ❖ Útbúið töflur og súlurit ❖ Tekið þátt í samræðum ❖ Sett fram, meðhöndlað og túlkað einföld reiknilíkön, talnalínur, teikningar og myndrit ❖ Notað viðeigandi stærðfræðigögn til rannsókna ❖ Undirbúið og flutt stuttar kynningar á eigin vinnu með stærðfræði ❖ Unnið í samvinnu við aðra ❖ Tekið þátt í að finna fjölbreyttar lausnarleiðir ❖ Safnað gögnum í umhverfi sínu og um eigið áhugasvið ❖ Talið, flokkað og skráð ýmsar upplýsingar ❖ Reiknað meðaltal 	Sproti 4b nemendabók Sproti 4b æfingahefti	Innlögn Einstaklingsvinna Hópavinna Umræður Sýnikennsla	Könnun úr lotu

Bekkur: 4

Kennari: Bryndís Gísladóttir og Lóa Rut Reynisdóttir

Nemendur: 26

Tímafjöldi: 1 kennslustundir á viku

Upplýsinga – og tæknimennt

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Vinnulag og vinnubrögð	<ul style="list-style-type: none">❖ Nýtt upplýsingaver sér til gagns og ánægju, s.s. til lesturs, hlustunar og leitarnáms.❖ Nýtt rafrænt námsefni á einföldu formi til stuðnings við vinnutækni og vinnulag.❖ Sýnt frumkvæði og tekið þátt í samvinnuverkefnum undir leiðsögn.❖ Gert sér grein fyrir ólíkum aðferðum við notkun á ýmsum tæknibúnaði.❖ Beitt undirstöðuatríðum í fingrasetningu.	Námsvefir Google Earth Gsuite Fingrasetning: <ul style="list-style-type: none">• Fingrafimi 1 og 2• Að skrifa rétt	Bein kennsla Verkefnavinna Einstaklingsvinna Hópavinna	Leiðsagnarmat
Upplýsingaöflun og úrvinnsla	<ul style="list-style-type: none">❖ Leitað upplýsinga og nýtt við verkefnavinna.❖ Nýtt rafrænt og gagnvirkt námsefni.❖ Unnið með heimildir.❖ Nýtt upplýsingatækni og forrit við uppbyggingu einfaldra verkefna.	Leit á netinu Námsvefir Google skjöl Google glærur	Bein kennsla Verkefnavinna Einstaklingsvinna Hópavinna	Leiðsagnarmat
Tækni og búnaður	<ul style="list-style-type: none">❖ Notað hugbúnað/forrit við einföld ritunar verkefni.❖ Notað einfaldan hugbúnað/forrit við myndvinnslu.	Google skjöl	Verkefnavinna Einstaklingsvinna	Leiðsagnarmat
Sköpun og miðlun	<ul style="list-style-type: none">❖ Notað hugbúnað/forrit við miðlun þekkingar á einfaldan hátt.	Google glærur Google Earth	Bein kennsla Einstaklingsvinna	Leiðsagnarmat
Siðferði og öryggismál	<ul style="list-style-type: none">❖ Sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga.❖ Farið eftir einföldum reglum um ábyrga netnotkun og er meðvitaður um siðferðislegt gildi þeirra.	SAFT Örugg netnotkun	Nemandi lærir um tölvuöryggi og ábyrga netnotkun.	

Bekkur: 4. bekkur
 Kennari: Ragnheiður Möller
 Nemendur: 26
 Tímafjöldi: 1 stund á viku allt skólaárið

Listgreinar - Dans

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
1	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Hreyft sig frjálst og í takt við í samræmi við hreyfigetu eigin líkama. ❖ Tekið þátt í skapandi dansferli með jafningjum undir leiðsögn kennara. ❖ Tekið tillit til jafningja í samstarfi ❖ Hlustað á hugmyndir jafningja og lagt fram eigin. 	<p>Ýmis námsgögn Youtube Spjaldtölvur.</p>	<p>Sýnikennsla Umræður Verkleg vinna Hópstyrkingaleikir. Hópvinna.</p>	<p>Leiðsagnarmat fer fram jafnt og þétt í kennslustofu.</p>
2	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Unnið einföld verkefni í hópi. ❖ Gengið frá eftir vinnu sína. ❖ Dansað einföld hreyfimyndir og notað þau í paradönsum, barnadönsum og einföldum þjóðdönsum. 	<p>Ýmis námsgögn Youtube Spjaldtölvur</p>	<p>Sýnikennsla Umræður Verkleg vinna Hópvinna.</p>	<p>Leiðsagnarmat fer fram jafnt og þétt í kennslustofu.</p> <p>Gefin verða hæfnieinkunnir við lok lotunnar.</p>

Bekkur: 4. bekkur

Kennari: Elín Gunnarsdóttir og Erla Vilbergsdóttir

Nemendur: 26

Tímafjöldi: 2 kennslustundir á viku

Textílmennnt

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Menningarlæsi og textílmennnt.	<ul style="list-style-type: none">❖ Unnið eftir einföldu ferli frá hugmynd til afurðar.❖ Hagnýtt þá leikni sem hann hefur öðlast í einföldum verkefnum.❖ Gengið frá eftir vinnu sína❖ Lagt mat á eigin verk.❖ Tjáð hugmyndir sínar með einfaldri skissu.❖ Unnið eftir einföldum leiðbeiningum.❖ Skreytt textílvinnu á einfaldan hátt.❖ Fræðst um áhrif vinnu sinnar á umhverfið.❖ Gert sér grein fyrir hugtakinu tækni og hvernig það tengist vinnu hans.❖ Fræðst um þætti sem snerta menningu í tengslum við verkefni sín.❖ Tjáð sig á einfaldan hátt um viðfangsefni sín.❖ Notað einfaldar aðferðir greinarinnar og beitt viðeigandi áhöldum.❖ Unnið úr nokkrum gerðum textílefna.❖ Gert sér grein fyrir mismunandi tegundum handverks og fræðast um hugtök sem tengjast greininni.❖ Sagt frá íslensku hráefni og unnið með það á einfaldan hátt.❖ Fjallað um mismunandi klæðnað fólks með tilliti til veðurfars, athafna og tilefna.❖ Notað ný og endurunnin efni í textílvinnu.	Uppskriftir. Tímarit. Efni. Snið. Saumavél.	Verklegt. Sýnikennsla. Umræður. Hópavinna. Einstaklingsvinna. Verkefnavinna.	Leiðsagnarmat fer fram jafnt og þétt í kennslustundum. Nemendur gera bangsa í saumavél og hanna klæðnað á bangsann.

Bekkur: 4. bekkur

Kennari: Jana M. Guðmundsdóttir

Nemendur: 26

Tímafjöldi: 2 stundir á viku í hálfan vetur.

Hönnun og smíði

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Ruggustóll	<ul style="list-style-type: none">❖ Sýnt góða nýtingu þeirra efna sem unnið er með.❖ Beitt líkamanum rétt viðvinnu sína og sýnt rétta notkun hlífðarbúnaðar.❖ Unnið verkefni frá hugmynd að fullnum hlut með áherslu á form og útlit.❖ Framkvæmt einfaldar samsetningar.❖ Valið og notað nokkur verkfæri sem hæfa viðfangsefni á öruggan hátt.❖ Gert grein fyrir nokkrum smíðaefnum sem unnið er með.	Efni frá kennara.	Stuttar innlagnir fyrir hóp eða einstakling. Sýnikennsla. Einstaklingsvinna. Verkefnavinna.	Einstaklingsverkefni. Leiðsögn fer fram jafnt og þétt í kennslustund.
Menningarlæsi	<ul style="list-style-type: none">❖ Hagnýtt þá leikni sem hann hefur öðlast í einföldum verkefnum.❖ Tjáð sig á einfaldan hátt um viðfangsefni sitt.❖ Gengið frá eftir vinnu sína.			
Lykilhæfni	<ul style="list-style-type: none">❖ Unnið eftir fyrirmælum og borið ábyrgð á eigin verkefnum og vinnubrögðum þegar við á.			

Bekkur: 4. bekkur

Kennari: Unnur G. Knútsdóttir

Nemendur: 26

Tímafjöldi: 2 stundir á viku í hálfan vetur

Heimilisfræði

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Heimilisfræði	<ul style="list-style-type: none">❖ Tjáð sig á einfaldan hátt um heilbrigða lífshætti.❖ Valið hollan mat og útskýrt áhrif hans á líkama og líðan.❖ Farið eftir einföldum leiðbeiningum um hreinlæti og þrif.❖ Tjáð sig um helstu kostnaðarliði við matargerð og heimilishald almennt.	Heimilisfræði 4. Uppskriftir.	Verkefnavinna. Umræður. Verklegr vinna. Sýnikennsla.	Leiðsagnarmat fer fram jafnt og þétt. Lokamat gefið við lok annar.
Menningarlæsi	<ul style="list-style-type: none">❖ Unnið eftir einföldu ferli frá hugmynd til afurðar.❖ Unnið einföld verkefni í hópi.❖ Tjáð sig á einfaldan hátt um viðfangsefni sitt.❖ Gengið frá eftir vinnu sína.❖ Lagt mat á eigin verk.			Leiðsagnarmat fer fram jafnt og þétt. Lokamat gefið við lok annar.
Lykilhæfni	<ul style="list-style-type: none">❖ Gert sér grein fyrir eigin hlutverki í samstarfi❖ Tekið leiðsögn á jákvæðan hátt			Lykilhæfni er metin jafn og þétt í kennslustundum

Bekkur: 4.bekkur

Kennari: Bryndís Gísladóttir og Lóa Rut Reynisdóttir

Nemendur: 26

Tímafjöldi:

Lykilhæfni -

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Lykilhæfni	<ul style="list-style-type: none">❖ Tjáð hugsanir og skoðanir sínar og sett þær fram á viðeigandi hátt.❖ Hlustað eftir upplýsingum og rökum í samræðum.❖ Lagað tjáningu sína að viðmælendum og notað algengan orðaforða sem tengist umfjöllunarefni hverju sinni.❖ Gert grein fyrir hugsunum sínum, skoðunum og þekkingu á þann hátt sem við á hverju sinni.❖ Skipulagt efnistöð og aðferðir við úrlausn verkefna.❖ Tekið þátt í að skilgreina viðmið um árangur.❖ Gert sér grein fyrir að iðulega er hægt að komast að fleiri en einni niðurstöðu við úrlausn verkefna og læra má af mistökum og nýta það á skapandi hátt.❖ Greint milli staðreynda og skoðana.❖ Unnið eftir fyrir mælum og borið ábyrgð á eigin verkefnum og vinnubrögðum þegar við á❖ Gert sér grein fyrir styrkleikum sínum.	Samþætt við íslensku, stærðfræði, samfélagfræði, náttúrufræði, ensku og upplýsingamennt	Innlögn Umræður Einstaklingsvinna Hópavinna	Leiðsagnarmat

	<ul style="list-style-type: none">❖ Unnið með öðrum að skipulögðum verkefnum sem tengjast námi og félagsstarfi innan skóla.❖ Gert sér grein fyrir eigin hlutverki í samstarfi.❖ Tekið jákvæðan þátt í leik og starfi í skólasamfélagi sínu.❖ Tekið leiðsögn á jákvæðan hátt❖ Leitað sér upplýsinga í námi í ólíkum miðlum.❖ Sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga og verið meðvitaður um gildi ábyrgrar netnotkunar.❖ Gert sér grein fyrir styrkleikum sínum og hvar hann getur gert betur í námi.❖ Sett sér með aðstoð markmið í námi.			
--	---	--	--	--