

Bekkur: 5. bekkur

Kennari: Erna Ósk Steinarsdóttir og Ína Björg Eiðsdóttir

Nemendur: 42 nemendur

Tímafjöldi: 3 kennslustundir á viku

Enska

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Lota 1 – Lesskilningur, stutt ritun og hlustun	<ul style="list-style-type: none">❖ Hlustað eftir einstökum nákvæmum atriðum þegar þörf krefur og brugðist við með orðum eða athöfnum.❖ Fundið lykilupplýsingar í texta í þeim tilgangi að nýta í verkefnavinnu.❖ Lesið sér til gagns og gamans auðlesnar bækur og tímarit ætluðu ungu fólki.❖ Samið texta þar sem ímyndunaraflið fær að njóta sín.❖ Geti skrifað mismunandi textagerðir með stuðningi.❖ Nýtt sér algengustu hjálpartæki.❖ Skilji í meginatriðum samtöl og viðtöl um efni tengt daglegu lífi og efni sem tengist viðfangsefnum námsins.❖ Geti unnið sjálfstætt.❖ Læri og notfæri sér námstækni í námi.	Yes we can - Workbook og textbook.	Hlustun. Lestur. Samræður. Hópavinna. Verkefnavinna. Ritun. Einstaklingsvinna.	Verkefnamappa. Lesskilningsverkefni. Stutt ritun. Sjálfsmat.
Lota 3 – Áhugamál	<ul style="list-style-type: none">❖ Geti tekið þátt í óformlegu spjalli um áhugamál sín og daglegt líf.❖ Geti skrifað mismunandi textagerðir með stuðningi.❖ Geti unnið í hóp.❖ Geti fylgt þræði á efni sem höfðar til hans og getur sagt frá eða unnið úr því að annan hátt.	Spjaldtölva. Green screen app. Bíómynd.	Hópavinna. Framsagnarþjálfun. Ritun. Lestur. Hlustun.	Framsagnarverkefni sem nemendur vinna saman í hóp.
Lota 4 – Málfræði	<ul style="list-style-type: none">❖ Notað óákveðinn greinir rétt í texta.❖ Þekkir algeng ensk spurnarorð og getur notað þau rétt í texta.❖ Þekkir eintölu og fleirtölu nafnorða.❖ Notað have og has rétt í texta.❖ Þekkir persónufornöfnin og getur notað þau í texta.❖ Notað samsetta nútíð í texta.❖ Notað there is og there are rétt í texta.❖ Þekkir algengar enskar forsetningar og getur notað þær rétt í texta.❖ Þekkir eignarfornöfnin og getur notað þau í texta.❖ Greint tíma á ensku.❖ Þekkir rétta mynd af sögninni be.	Enskar málfræðiæfingar A. Yes we can - Workbook og textbook.	Verkefnavinna. Hópavinna.	Stuttar kannanir í lok kafla.

Bekkur: 5. bekkur

Kennari: Lóa Rut Reynisdóttir

Nemendur: 49

Tímafjöldi: 1

Hugur og heilsa

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Lota 1	<ul style="list-style-type: none">❖ Tileinkað sér öndunaraðferðir.❖ Tileinkað sér vaxtarhugfarfar.❖ Tileinkað sér aðferðir til þess að hafa stjórn á hugsunum sínum.❖ Tileinkað sér aðferðir til að takast á við áskoranir með seiglu og þolinmæði.❖ Tileinkað sér heilbrigða og holla lífshætti.❖ Gert sér grein fyrir styrkleikum sínum.❖ Hafi trú á eigin getu.	Hugarfrelsi Veldu Verkefni frá kennara	Innlögn Umræður Þjálfun Verklegar æfingar Hópavinna Leidd hugleiðsla Leidd slökun Hugstormun Kveikjur	Leiðsagnarmat

Bekkur: 5.bekkur

Kennari: Erna Ósk Steinarsdóttir og Ína Björg Eiðsdóttir

Nemendur: 42 nemendur

Tímafjöldi: 7 kennslustundir

Íslenska

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Lota 1 - Lesskilningur	<ul style="list-style-type: none">❖ Lesið texta við hæfi með góðum hraða og af skilningi, lagt mat á hann og túlkað.❖ Notað þekkingu og reynslu ásamt ríkulegum orðaforða við lestur og skilning á texta.❖ Greint og fjallað um aðalatriði í texta og helstu efnisorð og notað mismunandi aðferðir við lestur og skilning á texta.❖ Valið sér fjölbreytt lesefni við hæfi til gagns og ánægju.❖ Hlustað af athygli og beitt þekkingu sinni og reynslu til að skilja það sem sagt er og greint frá aðalatriðum.❖ Lesið úr einföldum tölulegum og myndrænum upplýsingum og túlkað þær.	Heimalestur. Orðspor 1. Fyrsti smellur.	Hlustun. Lestur. Verkefnavinna. Samræður.	Lesskilningspróf 2 sinnum yfir árið. Orðarún – mat á lesskilningi. Lesfimiþróf.
Lota 2 – Ritun	<ul style="list-style-type: none">❖ Skrifað læsilega og af öryggi með persónulegri rithönd.❖ Beitt algengum aðgerðum í ritvinnslu, gengið frá texta og notað orðabækur.❖ Samið texta þar sem beitt er eigin sköpun, notið þess að tjá hugmyndir sínar og reynslu og veitt öðrum hlutdeild með því að kynna ritunina eða leyfa öðrum að lesa.❖ Beitt helstu atriðum stafsetningar og greinamerkjasetningar og hefur náð valdi á þeim.❖ Gert sér grein fyrir notagildi íslenskrar málfræði, m.a. við ritun og stafsetningu.	Stutt ritun. Skrift.	Hlustun. Lestur. Ritun Einstaklingsvinna	Stutt ritun þar sem áhersla er lögð á uppbyggingu ritunar, stafsetningu og eigin sköpun.
Lota 3 – Málfræði	<ul style="list-style-type: none">❖ Gert sér nokkra grein fyrir eigin máli og hefur skilning á gildi þess að bæta það.❖ Nýtt sér kunnáttu og færni til að fletta upp orðum í orðabókum og öðrum gagnabrunnum um mál.❖ Notað orðtök og málshætti í töluðu máli og rituðu og greint notagildi þeirra í texta.❖ Nýtt orðaforða sinn til að skapa ný orð og orðasambönd og notað þau texta.❖ Raðað orðum í stafrófsröð.❖ Gert grein fyrir samsettum orðum og fundið andheiti og samheiti.❖ Áttað sig á hvernig orðaforðinn skiptist í sagnorð, nafnorð og lýsingarorð og greint hlutverk og helstu einkenni þeirra.	Málrækt.	Lestur. Hlustun. Verkefnavinna.	Þjálfunarlota. Könnun.

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Gert grein fyrir nafnorðum í texta, fundið kyn þeirra og tölu ásamt því að geta flokkað þau í sérnöfn og samnöfn. Bætti greini við nafnorð og fallbeygt þau í eintölu og fleirtölu. ❖ Gert grein fyrir sagnorðum í texta ásamt því að þekkja tíð og nafnhátt sagna. ❖ Gert grein fyrir lýsingarorðum og stigbreytt. 			
Lota 4 - Framsögn	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Tjáð sig skýrt og áheyrilega og gert sér grein fyrir gildi góðrar framsagnar. ❖ Átt góð samskipti, hlustað, gætt tungu sinnar og sýnt viðeigandi kurteisi. ❖ Lesið sér til ánægju og fróðleiks og gert öðrum grein fyrir þeim áhrifum sem texti hefur á hann. ❖ Aflað upplýsinga úr bókum og fjölbreyttu rafrænu efni, unnið úr þeim og nýtt við lausn verkefna, lagt nokkurt mat á gildi og trúverðugleika upplýsinga. ❖ Tekið þátt í samræðum og rökræðum samkvæmt reglum. ❖ Tjáð eigin skoðanir og tilfinningar og haldið athygli áheyrenda. ❖ Nýtt sér myndefni og rafrænt efni á gagnrýninn hátt. 	Upplýsingaöflun. Orðspor.	Hlustun. Upplestur. Framsagnarþjálfun. Ritun. Samræður. Hópvinna.	Kynning. Sjálfsmat. Jafningjamat.
Lota 5 – Ritun	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Greint nokkur frásagnarform bókmennta og beitt fáeinum bókmenntafræðilegum hugtökum til að efla skilning, svo sem tíma, sjónarhorni, sögusviði og boðskap. ❖ Beitt helstu atriðum stafsetningar og greinamerkjasetningar og hefur náð valdi á þeim. ❖ Notað allríkulegan orðaforða í ræðu og riti, gert sér grein fyrir margræðni orða og nýtt sér málfræðikunnáttu sína við orðmyndun, tal og ritun. ❖ Beitt þekkingu sinni á málfræði við að búa til setningar, málsgreinar og efnisgreinar og gert sér grein fyrir fjölbreytileika málsins. ❖ Gert sér grein fyrir notagildi íslenskrar málfræði. ❖ Valið textategund, skipulagt og orðað texta, svo sem sögur, frásagnir, lýsingar og fyrirmæli, á þann hátt sem hæfir tilefni. ❖ Lesið texta og skoðað hann með það í huga að kanna hvernig höfundur skrifar og nýtt sér það við eigin ritun. ❖ Beitt -n og -nn reglunni rétt í texta. 	Didða	Ritun. Lestur. Hlustun. Einstaklingsvinna.	Bókmenntaritgerð.

<p>Lota 6 – Bókmenntir og ljóð</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lesið gamlar og nýjar bókmenntir, þar á meðal þjóðsögur, ljóð, og bókmenntir ætlaðar börnum. ❖ Beitt nokkrum hugtökum til að fjalla um form og innihald ljóða, svo sem rím, líkingar og boðskap. ❖ Notað orðtök og málshætti í töluðu máli og rituðu og greint notagildi þeirra í texta. ❖ Lesið sér til ánægju og fróðleiks og gert öðrum grein fyrir þeim áhrifum sem texti hefur á hann. 	<p>Málrækt. Ljóðspor.</p>	<p>Hlustun. Lestur. Verkefnavinna Samræður</p>	<p>Þjálfunarlota</p>
--	--	-------------------------------	--	----------------------

Bekkur: 5. bekkur
Kennari: Ragnheiður Möller
Nemendur: 42
Tímafjöldi: 1 stund á viku allt skólaárið

Listgreinar - Dans

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
1	<ul style="list-style-type: none">❖ Tekið tillit til annara í hópavinnu og sýnt frumkvæði.❖ Beitt líkama sínum markvisst í dansi og hreyfingu sjálfum sér til ánægju.❖ Dansað grunnspar í paradönsum og einföldum þjóðdönsum.❖ Sýnt ábyrga og örugga umgengni við vinnu og frágang á vinnusvæði.❖ Tjáð sig í dansi, tengt saman hreyfingu, túlkun og tónlist og beitt kurteisisvenjum í dansi.	Ýmis námsgögn Youtube Spjaldtölvur	Sýnikennsla Umræður Verkleg vinna Hópstyrkingaleikir. Hópvinna.	Leiðsagnarmat fer fram jafnt og þétt í kennslustofu.
2	<ul style="list-style-type: none">❖ Geti sett saman einfalt dansverk, sýnt það og valið undir leiðsögn kennara umgerð við hæfi.❖ Rætt um dans út frá persónulegri upplifun.❖ Lagt mat á eigin verk og sýnt skilning á vönduðum vinnubrögðum.	Ýmis námsgögn Youtube Spjaldtölvur	Sýnikennsla Umræður Verkleg vinna Hópvinna.	Leiðsagnarmat fer fram jafnt og þétt í kennslustofu. Gefin verða hæfnieinkunnir við lok lotunnar.

Bekkur: 5. bekkur

Kennari: Thelma Björk Jóhannesdóttir

Nemendur: 43 nemendur

Tímafjöldi: 2 stundir á viku í hálfan vetur

Listgreinar - Sjónlist

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
	<ul style="list-style-type: none">❖ Hagnýtt leikni og þekkingu sem hann hefur öðlast til að takast á við fjölbreytt verkefni.❖ Sýnt ábyrga og örugga umgengni við vinnu og frágang á vinnusvæði.❖ Beitt helstu tækni sem námsgreinin býr yfir.	Kennsluefni af vefnum. Efni frá kennara. Myndmennt I	Sýnikennsla Umræður Innlagnir Einstaklingsvinna	Einstaklingsverkefni. Leiðsögn fer fram jafnt og þétt í kennslustund.
	<ul style="list-style-type: none">❖ Tekið tillit til annarra og sýnt frumkvæði.❖ Notað mismunandi efni, verkfæri og miðla á skipulagðan hátt í eigin sköpun.❖ Tjáð skoðanir eða tilfinningar í eigin sköpun.❖ Nýtt sér grunnþætti myndlistar í eigin sköpun.❖ Útskýrt og sýnt vinnuferli sem felur í sér þróun frá hugmynd til afurðar.	Bækur Kennsluefni af vefnum Efni frá kennara	Sýnikennsla Umræður Innlagnir Einstaklingsvinna Sjálfstæð vinnubrögð	Einstaklingsverkefni. Leiðsögn fer fram jafnt og þétt í kennslustund.
Lykilhæfni	<ul style="list-style-type: none">❖ Lært af mistökum og nýtt sér óvæntar niðurstöður við lausn verkefna á skapandi hátt.			

Bekkur: 5. bekkur

Kennari: Erna Ósk Steinarsdóttir og Ína Björg Eiðsdóttir

Nemendur: 42 nemendur

Tímafjöldi: 3

Náttúrugreinar

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Lota 1. Sumar	<ul style="list-style-type: none">❖ Lesið og skrifað hugtök í náttúrugreinum.❖ Farið eftir einföldum munnlegum leiðbeiningum.❖ Átti sig á muninum á hreinu og menguðu vatni.❖ Lýst tengslum lífvera í náttúrulegu umhverfi með athugun á einu vistkerfi.❖ Lýsi plöntu og dýri.	Grænu skrefin: bls. 4-13 Plöntukort og fuglakort. Fræðslumyndir: Náttúran í nýju ljósi – Ár og tjarnir. Ýmiskonar efni af neti.	Lestur. Umræður. Athuganir.	Verkefnaskil
Lota 2. Haust	<ul style="list-style-type: none">❖ Lýst eiginleikum segla og notkun þeirra.❖ Lesið og skrifað hugtök í náttúrugreinum.❖ Farið eftir einföldum munnlegum leiðbeiningum.❖ Prófa vindmælingar með einföldu áhaldi og geta sagt til um vindátt.❖ Framkvæmt og útskýrt einfaldar athuganir.❖ Lýst kröftum sem hafa áhrif á daglegt líf manna.❖ Komi með hugmyndir um hvað megi gera til að draga úr vatnsmengun.❖ Geti útskýrt hvers vegna við eigum að flokka úrgang.	Auðvitað, á ferð og flugi: bls. 4-23 Grænu skrefin: bls. 14-25 Auðvitað, á ferð og flugi: bls. 24-38 Vedur.is. Ýmiskonar efni af neti. Útbúa flösku vistkerfi og fylgjast með því. Fræðslumynd: Náttúran í nýju ljósi – Veðrið.	Lestur. Umræður. Athuganir.	Símat í skóla
Lota 3. Vetur	<ul style="list-style-type: none">❖ Lesið og skrifað hugtök í náttúrugreinum.❖ Farið eftir einföldum skriflegum leiðbeiningum.❖ Vinna í hópi eftir skipulagi við að hanna hlut sem tengist einföldum vélum.❖ Geti nýtt sér gögn og líkön til að útskýra hluti og fyrirbæri.❖ Unnið með öðrum og lagt sitt af mörkum í samstarfi sem tengist námi. (lykilhæfni)❖ Gert sér grein fyrir hvernig Ísland byggist upp, hvernig landslag þess og jarðvegur breytist.	Auðvitað á ferð og flugi: bls. 39-43 Fræðslumynd: Náttúran í nýju ljósi – Flugíð.	Lestur. Umræður. Athuganir.	Hópverkefni

<p>Lota 4. Vor</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lesið og skrifað hugtök í náttúrugreinum. ❖ Vinni með eitt vistkerfi og átti sig á samspili milli lífvera og lífvana þátta þess. ❖ Lýsi hvaða áhrif lífverur hafa á umhverfi sitt. ❖ Lýst reynslu sinni, athugun og upplifun af lífverum í náttúrulegu umhverfi. ❖ Lýst einkennum plantna og dýra, stöðu þeirra í náttúrunni, tengsl þeirra innbyrðis og við umhverfi sitt. ❖ Geta útskýrt hvers vegna skiptist á dagur og nótt. ❖ Geta útskýrt árstíðaskipti með afstöðu sólar og jarðar í huga. 	<p>Grænu skrefin: bls. 26-37 Auðvitað, á ferð og flugi: bls. 44-54 Ýmiskonar efni af neti.</p>	<p>Lestur. Umræður. Athuganir.</p>	<p>Verkefnaskil, myndband - blöð</p>
<p>Lota 5. Hljóð</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lesið og skrifað hugtök í náttúrugreinum. ❖ Geti útskýrt hvernig hljóð ferðast í loftinu. ❖ Geti tekið dæmi um hvernig við nýtum hljóð og ljós í tækni og atvinnulífi. ❖ Lýst bylgjuhreyfingum og rætt nýtingu hljóðs og ljóss í tækni og atvinnulífi. ❖ Gert sér grein fyrir hvernig ólík hæfni nýtist í starfi í dag. ❖ Komið með hugmyndir um hvernig tækni og vísindi hafa breytt lífi okkar. ❖ Skoða nærumhverfi okkar, skilgreina hvað má laga og koma með hugmyndir um það. ❖ Umræður um flugvallarsvæðið og áhrif þess á umhverfið okkar. ❖ Lýst áhrifum flugvallarsvæðisins á heimabyggð og hver áhrif þess getur verið í framtíðinni. ❖ Tekið þátt í að skoða, skilgreina og bæta eigið umhverfi og náttúru. ❖ Komið með hugmyndir um hvernig tækni og vísindi hafa breytt lífi okkar. ❖ Geta sagt frá hve mikilvægt það er að vinna saman þegar kemur að breytingum í umhverfi okkar. 	<p>Grænu skrefin: bls. 38-45 Auðvitað á ferð og flugi (bls. 55-61) Ýmiskonar efni af neti.</p>	<p>Lestur. Umræður. Athuganir.</p>	<p>Hópverkefni, plakat eða Verkefni unnið með uppl.mennt.</p>

Lykilhæfni	<ul style="list-style-type: none">❖ Gert sér grein fyrir til hvers er ætlast í námi og skólastarfi og hagað námi sínu og störfum í samræmi við það.❖ Tekið leiðsögn og uppbyggilegri gagnrýni á jákvæðan hátt.	Ýmis verkefni eru notuð til að þjálfa lykilhæfnina.	Ýmsar aðferðir eru notaðar.	Lykilhæfnin fléttast inn í nokkur verkefni.
------------	---	---	-----------------------------	---

Bekkur: 5. bekkur

Kennari: Erna Ósk Steinarsdóttir og Ína Björg Eiðsdóttir

Nemendur: 42 nemendur

Tímafjöldi: 3

Samfélagsgreinar

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
1	<ul style="list-style-type: none">❖ Gert grein fyrir einkennum og stöðu Íslands í heiminum í ljósi legu landsins,❖ Greint samhengi heimabyggðar við umhverfi, sögu, menningu og félagsstarf. (Didda)❖ Notað kort og gröf til að afla sér upplýsinga.❖ Tekið þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu.❖ Tjáð þekkingu sína og viðhorf með fjölbreyttum hætti, einn sér og í samstarfi við aðra.❖ Sýnt sanngirni, sjálfstraust og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra.	Ísland – Veröld til að njóta. Kortabók handa grunnskólum.	Lestur Hlustun Einstaklingsverkefni í verkefnabók	Hópaverkefni þar sem nemendur fylla inn á Íslandskort.
2	<ul style="list-style-type: none">❖ Notað mikilvæg hugtök til að fjalla um menningar- og samfélagsmálefni.❖ Rætt á upplýstan hátt um tímabil, atburði og persónur, sem vísað er til í þjóðfélagsumræðu.❖ Metið heimildir og ólík sjónarhorn í umfjöllun um sögu og samtíð.❖ Velt fyrir sér ýmsum þáttum sem sagan hefur mótast af, svo sem umhverfi, samfélagsskipulagi og þjóðfélagshreyfingum.❖ Lýst einkennum og þróun íslensks þjóðfélags og tekið dæmi um mikilvæga áhrifaþætti.❖ Greint hvernig sagan birtist í textum og munum, hefðum og minningum.	Víkingaöld.	Lestur Hlustun Einstaklingsverkefni Hópaverkefni	Þemaverkefni.
3	<ul style="list-style-type: none">❖ Sýnt fram á skilning á mikilvægum gildum.❖ Skýrt tengsl samfélags, náttúru, trúar og lífsviðhorfa fyrr og nú.❖ Lýst margbreytileika helstu trúarbragða, lífsviðhorfum og áhrifum þess á líf fólks.❖ Rætt viðfangsefni sem snerta trú, lífsviðhorf og siðferði og sett í samhengi við atburði daglegs lífs.❖ Gert grein fyrir völdum frásögnum, hefðum, hátíðum, siðum og táknum í kristni.❖ Nefnt dæmi um áhrif helgiritra helstu trúarbragða á menningu og samfélög.❖ Borið kennsl á trúarlegar vísanir og tjáningu í listum og bókmenntum.❖ Borið kennsl á ólíkan bakgrunn fólks og virt frelsi þess til mismunandi trúar, lífsgilda, skoðana og lífshátta.❖ Metið og brugðist við ólíkum skoðunum og upplýsingum á fordómalausán hátt.❖ Rökrætt um ólík málefni af samfélagslegum og siðferðilegum toga.	Kristin trú.	Umræður Hlustun Lestur Hópavinna	Plakat um kristna trú.

4	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Gert sér grein fyrir margbreytileika fjölskyldna og margvíslegum hlutverkum innan þeirra. ❖ Nefnt dæmi um gildi jafnréttis og mannréttinda í samfélaginu og rætt áhrif staðalímynda. ❖ Vegið og metið áhrif fyrirmynda og staðalmynda, hvernig vinna megi með þau á sjálfstæðan og uppbyggjandi hátt. ❖ Gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna og rætt þýðingu þess. ❖ Gert grein fyrir hugmyndum um samhjálp og velferð og framkvæmd hennar í samfélaginu. ❖ Sýnt fram á skilning á kostnaði eigin neyslu og sé læs á þau áhrif sem ýmis tilboð og auglýsingar hafa eigin neyslu og á samfélagið. ❖ Sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn á völdum stöðum og tímum. ❖ Rætt um eigin athafnir og afleiðingar þeirra. ❖ Rætt reglur í samskiptum fólks og tekið þátt í að setja sameiginlegar leikreglur með öðrum. ❖ Tekið þátt í samfélagsmálum á ábyrgan hátt. ❖ Sýnt samferðafólki sínu tillitssemi og umhyggju. 	<p>Ýmis námsgögn. Klípusögur. Veraldarvefurinn. Myndbönd.</p>	<p>Lesi. Hlusta. Samræður. Bekkjarfundir. Lýðræðisfundir. Leikir</p>	<p>Leiðsagnarmat fer fram jafnt og þétt yfir skólaárið. Lokamat á skólaviðmiðum verður ekki veitt í þessari lotu.</p>
---	---	---	--	---

Bekkur: 5. Bekkur

Kennari: Einar G. Einarsson, S. Bergþór Magnússon og Elín Gunnarsdóttir

Nemendur: 44

Tímafjöldi: 3

Skólaíþróttir

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Íþróttalota	<ul style="list-style-type: none">❖ Gert æfingar sem reyna á loftháð og loftfirrt þol.❖ Sýnt og framkvæmt styrktar æfingar sem reyna á hámarksgetu og úthald í kyrrstöðu og hreyfingu.❖ Tekið þátt í hópíþróttum, einstaklingsíþróttum og heilsurækt innan skólans.❖ Nýtt sér stöðluð próf til að meta þrek og hreysti, lipurð og samhæfingu.❖ Skilið mikilvægi virðingar og góðrar framkomu til að efla liðsandann og skilið mikilvægi góðrar ástundunar, sjálfsaga, sjálfstæðra vinnubragða, samvinnu og tillitssemi í tengslum við góðan árangur í íþróttum.❖ Þekkt mismunandi tegundir leikreglna, farið eftir þeim og sýnt háttvísi í leik, bæði í hóp og einstaklingsíþróttum.❖ Tekið þátt í leikjum af margvíslegu tagi. Gert liðleikaæfingar sem reyna á hreyfividd og hreyfigetu.❖ Rökrætt kyn-og staðalímyndir, afleiðingar eineltis og tekið virka afstöðu gegn ofbeldi.❖ Skýrt helstu áhrif hreyfingar á líkamlega og andlega líðan og mikilvægi góðrar næringar fyrir vöxt og viðhald líkamans.❖ Rætt eigin ábyrgð á líkamlegu og andlegu heilbrigði bæði sínu eigin og annarra.❖ Útskýrt þjálfunaraðferðir og notað hugtök sem tengjast sundiðkun.❖ Vitað hvaða hlutverk helstu vöðvahópar líkamans hafa í tengslum við þjálfun líkamans.❖ Sett sér skammtíma- og langtímamarkmið í íþróttum og heilsurækt, gert og framkvæmt eigin þjálfunaráætlun á grundvelli niðurstaðna prófa.❖ Sótt og nýtt sér upplýsingar við alhliða heilsurækt og mat á eigin heilsu.❖ Notað mælingar með mismunandi mælinákvæmni við mat á afkastagetu.❖ Sýnt ábyrgð í útivist. Skýrt tákni korta, tekið stefnu með áttavita og ratað um landsvæði eftir korti.	Íþróttahúsið og þau áhöld sem þar eru. Útisvæði við íþróttahúsið.	Sýnikennsla. Umræður. Innlagnir. Verklegar æfingar. Hópvinna. Einstaklingsvinna. Sjálfstæð vinnubrögð.	Verkleg próf. Leiðsagnarmat jafnt og þétt.
Sundlota	<ul style="list-style-type: none">❖ Gert æfingar sem reyna á loftháð og loftfirrt þol.❖ Tekið þátt í hópíþróttum, einstaklingsíþróttum og heilsurækt innan skólans.	Sundlaugin og þau áhöld sem þar eru.	Sýnikennsla. Umræður.	Verkleg próf.

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Nýtt sér stöðluð próf til að meta þrek og hreysti, lipurð og samhæfingu. ❖ Skilið mikilvægi virðingar og góðrar framkomu til að efla liðsandann og skilið mikilvægi góðrar ástundunar, sjálfsgaga, sjálfstæðra vinnubragða, samvinnu og tillitssemi í tengslum við góðan árangur í íþróttum. ❖ Þekkt mismunandi tegundir leikreglna, farið eftir þeim og sýnt háttvísi í leik, bæði í hóp og einstaklingsíþrótt. ❖ Rökrætt kyn-og staðalímyndir, afleiðingar eineltis og tekið virkan þátt. ❖ Skýrt helstu áhrif hreyfingar á líkamlega og andlega líðan og mikilvægi góðrar næringar fyrir vöxt og viðhald líkamans. Taka afstöðu gegn ofbeldi. ❖ Rætt eigin ábyrgð á líkamlegu og andlegu heilbrigði bæði sínu eigin og annarra. ❖ Útskýrt þjálfunaraðferðir og notað hugtök sem tengjast sundiðkun og ýmsum íþróttum. ❖ Vitað hvaða hlutverk helstu vöðvahópar líkamans hafa í tengslum við þjálfun líkamans. ❖ Sett sér skammtíma- og langtímamarkmið í íþróttum og heilsurækt, gert og framkvæmt eigin þjálfunaráætlun á grundvelli niðurstaðna prófa. ❖ Sótt og nýtt sér upplýsingar við alhliða heilsurækt og mat á eigin heilsu. ❖ Notað mælingar með mismunandi mælinákvæmni við mat á afkastagetu. ❖ Tekið þátt í leikjum af margvíslegu tagi. ❖ Tekið ákvarðanir á grundvelli öryggis- og umgengnisreglna og brugðist við óvæntum aðstæðum. Framkvæmt og útskýrt helstu atriði skyndihjálpar, endurlífgunar og björgunar úr vatni og notkun björgunaráhaldna. ❖ Synt 100 metra þolsund á tíma. ❖ 25 metra skriðsund á tíma. ❖ 25 metra bringusund á tíma. ❖ Kafsund eftir hlut á botni laugar. ❖ 25 metra skriðsund, stílsund. ❖ Stunga af bakka. ❖ 25 metra baksund, stílsund. ❖ 25 metra skólabaksund, stílsund. ❖ 25 metra fatasund. 		<p>Innlagnir. Verklegar æfingar. Hópvinna. Einstaklingsvinna. Sjálfstæð vinnubrögð.</p>	<p>Leiðsagnarmat jafnt og þétt.</p>
<p>Lykilhæfni</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Gert sér grein fyrir hvað ætlast er til af nemanda og hagar námi eftir því. ❖ Gert sér grein fyrir styrkleikum sínum. ❖ Unnið með öðrum. 			

Bekkur: 5.bekkur

Kennari: Erna Ósk Steinarsdóttir og Ína Björg Eiðsdóttir

Nemendur: 42 nemendur

Tímafjöldi: 8

Stærðfræði

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Heilar tölur	<ul style="list-style-type: none">❖ Útskýrt sätiskerfið.❖ Raðað tölum eftir stærð og staðsett þær á talnalínu.❖ Áætlað svar og leyst dæmi í huganum.❖ Sett upp dæmi og reiknað með samlagningu.❖ Sett upp dæmi og reiknað með frádrætti.❖ Reiknað með margföldun.❖ Reiknað með deilingu.❖ Lagt saman og dregið frá með negatífum tölu.❖ Staðsett negatífar tölur á talnalínu.❖ Beitt margföldun við útreikninga.❖ Beitt deilingu við útreikninga.	Stika 1a: Nemendabók og æfingahefti.	Einstaklingsvinna Verkefnavinna Hugtakavinna	Yfirlitspróf.
Tölfræði	<ul style="list-style-type: none">❖ Framkvæmt kannanir sem byggjast á athugunum, spurningalistum og tilraunum.❖ Reiknað út líkur út frá einföldum tilraunum.❖ Raðað og flokkað upplýsingar og kynnt þær með myndritum.❖ Notað úrtak úr safni til að segja til um samsetningu þess.❖ Lýst helstu niðurstöðum gagna með miðgildi og tíðasta gildi.❖ Gert sér grein fyrir eigin hlutverki í samstarfi og tekið þátt í að útfæra leiðir að sameiginlegum markmiðum.	Stika 1a Nemendabók og æfingahefti. Spjaldtölva. Vasareiknir.	Einstaklingsvinna Hópavinna Verkefnavinna Hugtakavinna Tilraun.	Hópverkefni þar sem nemendur gera tilraun og birt þær á veggspjaldi og kynna niðurstöður sínar fyrir samnemendum og kennara. Sjálfsmat. Jafningjamat.
Tugabrot	<ul style="list-style-type: none">❖ Námundað tölur að næsta tug og hundraði.❖ Námundað og notað slumpreikning.❖ Lýst tengslum milli tíundu hluta sem tugabrota og sem almennra brota.❖ Leyst samlagningar- og frádráttardæmi með tugabrotum❖ Útskýrt sätiskerfið.❖ Staðsett tugabrot á talnalínu.	Stika 1a Nemendabók og æfingahefti.	Einstaklingsvinna Verkefnavinna Hugtakavinna	Yfirlitspróf.

Rúmfræði	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Greint eiginleika og einkenni tvívíðra forma. ❖ Þekkt heiti tvívíðra forma. ❖ Kannað hvað er líkt og ólíkt með mismunandi formum. ❖ Lýst áþreifanlegum hlutum sem tengjast hinu daglega lífi með því að nota rúmfræðileg hugtök. ❖ Notað gráðuboga til að mæla horn. ❖ Þekkt helstu horn. ❖ Hliðrað, speglað og snúið myndum. 	Stika 1a Nemendabók og æfingahefti. Spjaldtölva. Vasareiknir. Gráðubogi.	Einstaklingsvinna. Hópavinna. Verkefnavinna. Hugtakavinna. Tilraun.	Hópverkefni þar sem nemendur útbúa upplýsinga veggspjald með formum og hornum. Sjálfsmat Jafningjamat
Almenn brot	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Fundið hve stór hluti er af heild. ❖ Lagt saman með samnefndum brotum. ❖ Dregið frá með samnefndum brotum. ❖ Fundið jafnstór brot með mismunandi nefnara. 	Stika 1b Nemendabók og æfingahefti	Einstaklingsvinna. Verkefnavinna. Hugtakavinna.	Yfirlitspróf.
Mælingar	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mælt og reiknað ummála marghyrninga. ❖ Valið viðeigandi mælieiningar og breytt einni mælieiningu í aðra. ❖ Reiknað flatamál rétthyrninga. ❖ Reiknað flatarmál þríhyrninga. ❖ Notað mælitæki til að reikna út stærðir, til að stækka myndir og minnka. 	Stika 1b Nemendabók og æfingahefti Ýmis mælitæki.	Einstaklingsvinna. Hópavinna. Verkefnavinna. Hugtakavinna. Tilraun.	Paraverkefni þar sem nemendur vinna verklega rannsókn og skila skýrslu. Sjálfsmat.
Margföldun og deiling.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Þekkt tengsl margföldunar og deilingar. ❖ Margfaldað með tveggja stafa tölu. ❖ Deilt með tveggja stafa tölu. ❖ Notað margföldunartöfluna. 	Stika 1b. Nemendabók og æfingahefti. Vasareikni. Töflureikni.	Einstaklingsvinna. Verkefnavinna. Hugtakavinna	Yfirlitspróf.
Algebra	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Kannað, lýst og ályktað út frá einföldum talnamynstrum. ❖ Lýst einföldum mynstrum og búið þau til með því að hliðra eða snúa formi eða mynd. 	Stika 1b Nemendabók og æfingahefti	Einstaklingsvinna. Paravinna. Verkefnavinna.	Paraverkefni þar sem nemendur leysa allskonar þrautir. Sjálfsmat.
Verklag	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Haldið utan um eigið nám og námsgögn, sýnt útreikninga og leiðrétt. ❖ Tjáð sig munnlega, skriflega og myndrænt um hugtök, reglur og reikniaðferðir. ❖ Leyst verkefni þar sem afla þarf upplýsinga, fundið lausnir og sett fram niðurstöður á skýran og skipulegan hátt. ❖ Unnið í samvinnu við aðra að lausnum stærðfræðiverkefna. 	Stika 1a og 1b Nemendabók og æfingahefti Ýmis hjálpargögn. Ýmis efni frá kennara.	Einstaklingsvinna Hópavinna Verkefnavinna Hugtakavinna	Leiðsagnarmat fer fram jafnt og þétt yfir skólaárið. Lokamat fer fram að vori.

Bekkur: 5. bekkur
 Kennari: Ingibjörg Jóhannsdóttir
 Nemendur: 48
 Tímafjöldi: 2

Upplýsinga – og tæknimennt

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Vinnulag og vinnubrögð	Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Nýtt upplýsingaver sér til gagns bæði í stýrðu námi og á eigin forsendum. ❖ Nýtt rafrænt námsefni á ýmsu formi í tengslum við vinnutækni, vinnulag og annað nám. ❖ Sýnt sjálfstæði í vinnubrögðum undir leiðsögn og í samvinnu með öðrum. ❖ Nýtt sér mismunandi tæknibúnað á hagkvæman og fjölbreyttan hátt. ❖ Beitt réttri fingrasetningu. Markmið við lok 5. bekkjar eru 100 slög á mínútu. 	Námsvefir Google Earth Gsuite Fingrasetning: Fingrafimi Vélritunaræfingar1	Bein kennsla Verkefnavinna Einstaklingsvinna Hópavinna	Lokamat fer fram að vori. Vélritunarpróf í janúar og maí. Viðmið við lok 5. bekkjar er 100 slög á mínútu
Upplýsingaöflun og úrvinnsla	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Nýtt fjölbreyttar leiðir og leitarvélar við markvissa öflun upplýsinga við hæfi. ❖ Nýtt rafrænt og gagnvirkt námsefni á fjölbreyttan hátt. ❖ Verið gagnrýnninn á gæði ýmissa upplýsinga. ❖ Unnið með heimildir og sett fram einfalda heimildaskrá. (6. bekkur) ❖ Nýtt hugbúnað og forrit við einfalda uppbyggingu og uppsetningu ritsmíða. 	Leit á netinu Námsvefir Google Earth Google skjöl Google glærur	Bein kennsla Verkefnavinna Einstaklingsvinna Hópavinna	Lokamat fer fram að vori
Tækni og búnaður	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Nýtt hugbúnað/forrit við gerð ritunarverkefna og framsetningu tölulegra gagna. ❖ Nýtt hugbúnað/forrit við myndvinnslu, gerð stuttmynda og hljóð- og tónvinnslu. 	Google skjöl	Verkefnavinna Einstaklingsvinna	Lokamat fer fram að vori
Sköpun og miðlun	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Rætt og útskýrt á gagnrýnninn hátt eigið upplýsinga- og miðlalæsi. ❖ Nýtt hugbúnað/forrit við miðlun þekkingar á skapandi og skýran hátt. 	Google glærur Google Earth	Bein kennsla Einstaklingsvinna	Lokamat fer fram að vori
Siðferði og öryggismál	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga og við heimildavinnu. ❖ Farið eftir reglum um ábyrga netnotkun, er meðvitaður um siðferðislegt gildi þeirra og tekur ábyrgð á eigin samskiptum og gögnum á netmiðlum. 	SAFT Örugg netnotkun	Nemandi lærir um tölvuöryggi og ábyrga netnotkun.	

Bekkur: 5. bekkur

Kennari: Unnur G. Knútsdóttir

Nemendur: 44

Tímafjöldi: 2 stundir á viku í hálfan vetur

Verkgreinar – Heimilisfræði

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Lykilhæfni	<ul style="list-style-type: none">❖ Gert sér grein fyrir eigin hlutverki í samstarfi❖ Tekið leiðsögn á jákvæðan hátt			Lykilhæfni er metin jafn og þétt í kennslustundum
Heimilisfræði og menningarlæsi	<ul style="list-style-type: none">❖ Tjáð sig með aðalatriði næringarfræðinnar.❖ Nýtt marvíslega miðla til að afla upplýsinga er varða matreiðslu, næringarfræði og meðferð matvæla.❖ Skilið og rætt mismunandi umbúðarmerkingar, metið útlit og gæði matvæla og útskýrt hvernig á að geyma þau.❖ Unnuð sjálfstætt eftir uppskriftum og notað til þess algengustu mæli og eldhúsáhöld.❖ Farið eftir leiðbeiningum um hreinlæti og þrif tengdu heimilishaldi❖ Tjáð sig um ólíka siði og venjur og þjóðlegar hefðir í matargerð.❖ Sýnt ábyrga og örugga umgengni við vinnu og frágang á vinnusvæði.	Gott og gagnlegt 1 Heilsuvera.is	Verkleg kennsla. Sýnikennsla. Samræður. Hópavinna.	Nemendur vinna hópaverkefni um þorramat Íslendinga. Leiðsagnarmat fer fram jafnt og þétt í kennslustund.

Bekkur: 5. bekkur

Kennari: Erla Dröfn Vilbergsdóttir og Elín Gunnarsdóttir

Nemendur: 44

Tímafjöldi: 2 stundir á viku í hálfan vetur

Verkgreinar - Textílmennt

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Lota 1	<ul style="list-style-type: none">❖ Beitt grunnaðferðum og áhöldum greinarinnar.❖ Unnið með einföld snið og uppskriftir.❖ Þróað eigin hugmyndir í textílverk og unnið eftir ferli.❖ Notað fjölbreyttar aðferðir við skreytingar textíla.❖ Útskýrt hagnýtt og fagurfræðilegt gildi handverks og fjallað um fagurfræði í eigin verkum.❖ Fjallað um efnisfræði.❖ Gert grein fyrir endurnýtingu og efnisveitum.❖ Unnið úr fjölbreyttum textílefum.❖ Sýnt ábyrga og örugga umgengni við vinnu og frágang á vinnusvæði.❖ Hagnýtt leikni og þekkingu sem hann hefur öðlast til að takast á við fjölbreytt viðfangsefni.❖ Gert grein fyrir helstu hugtökum sem tengjast viðfangsefni hans.	Uppskriftir. Áhöld greinarinnar. Textílefnir. Kennslubækur. Saumavél. Snið.	Innlagnir. Sýnikennsla. Einstaklingskennsla. Verkefnavinna.	Leiðsagnarmat jafnt og þétt í kennslustundum. Einstaklingsverkefni þar sem þau vinna saumaverkefni með mismunandi sporum og saumavélavinnu. Nemendur útbúa stjörnumerki og púða.
Lykilhæfni	<ul style="list-style-type: none">❖ Vegið og metið hvort aðferð við verkefnavinnu hafi borið árangur og tekið þátt í mótun og miðlun viðfangsefna á skapandi hátt.❖ Tekið leiðsögn á jákvæðan hátt.			Lykilhæfni er metin jafnt og þétt í kennslustundum

Bekkur: 5. Bekkur

Kennari: Jana M. Guðmundsdóttir

Nemendur: 48

Tímafjöldi: 2 stundir á viku í hálfan vetur

Verkgreinar - Hönnun og smíði

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Rafmagns-teningur	<ul style="list-style-type: none">❖ Valið og notað á réttan hátt helstu verkfæri og mælitæki.❖ Hannað og smíðað verkefni sem nýtir orkugjafa og lýst því hvaða virknipættir eru að verki í ýmsum hlutum.❖ Útskýrt réttar vinnustellingar og valið viðeigandi hlífðarbúnað.❖ Útskýrt hugmyndir sínar með því að rissa upp málsetta vinnuteikningu.❖ Valið samsetningar og yfirborðsmeðferð sem hæfa verkefnum.❖ Útskýrt hvernig hægt er að endurnýja og flokka efni sem fellur til í smíðastofunni.❖ Sýnt ábyrga og örugga umgengni við vinnu og frágang á vinnusvæði	Efni frá kennara.	Stuttar innlagnir fyrir hóp eða einstakling. Sýnikennsla. Einstaklingsvinna. Verkefnavinna.	Einstaklingsverkefni. Leiðsögn fer fram jafnt og þétt í kennslustund.