

Bekkur: 6. bekkur  
 Kennari: Róbert Imsland  
 Nemendur: 40 nemendur  
 Tímafjöldi: 1 kennslustundir á viku

### Danska

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Lær og Leg	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Fundið afmarkaðar upplýsingar í einföldum texta og nýtt sér í verkefnavinnu.</li> <li>❖ Skrifað texta með orðaforða úr efnisflokkum sem fengist er við með stuðningi.</li> <li>❖ Beitt einföldum námsaðferðum.</li> <li>❖ Tekið þátt í samskiptaleikjum og unnið samtalsæfingar.</li> <li>❖ Lýst í einföldu máli því sem næst honum er, fjölskyldu, áhugamálum, vinum og umhverfi.</li> <li>❖ Skilið það mál sem notað er í kennslustofunni og brugðist við með orðum eða athöfnum.</li> </ul>	Lær og Leg hefti	Paravinna Einstaklingsvinna Hugtakavinna. Samræður. Hlustun. Ritun.	Leiðsagnarmat fer fram jafnt og þétt í kennslustundum.  Þjálfunarlota.
Start	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Fylgt meginþræði í einföldum frásögnum um kunnuglegt efni með stuðningi.</li> <li>❖ Fundið afmarkaðar upplýsingar í einföldum texta og nýtt sér í verkefnavinnu.</li> <li>❖ Skilið megininntak í stuttum einföldum frásögnum með stuðningi.</li> <li>❖ Skrifað texta með orðaforða úr efnisflokkum sem fengist er við með stuðningi.</li> <li>❖ Nýtt sér hjálpartæki.</li> <li>❖ Beitt einföldum námsaðferðum.</li> </ul>	Start, læsebog. Start, opgavebog. Start, hlustunaræfingar.	Einstaklingsvinna. Verkefnavinna. Hlustun. Lestur. Hugtakavinna.	Leiðsagnarmat fer fram jafnt og þétt í kennslustundum. Við lok lotu: Yfirlitspróf úr Start, þar sem áhersla verður lögð á lesskilning og hlustun.
En som Hodder	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Fylgst með einföldu efni í myndmiðlum og greint frá því helsta.</li> <li>❖ Endursagt og lýst atburðum eða reynslu á einfaldan hátt með stuðningi.</li> <li>❖ Skrifað texta með orðaforða úr efnisflokkum sem fengist er við með stuðningi.</li> </ul>	En som Hodder	Hópavinna. Einstaklingsvinna. Hugtakavinna. Samræður. Hlustun.	Hópverkefni – kynning. Nemendur vinna saman við að endursegja söguna.
Ritun	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Skrifað texta af mismunandi gerðum með stuðningi.</li> <li>❖ Lýst í einföldu máli því sem næst honum er.</li> </ul>	Start, læsebog og opgavebog.	Einstaklingsvinna. Hugtakavinna.	Einstaklingsverkefni – Ritunarverkefni.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Sagt frá eða lýst sjálfum sér, vinum, fjölskyldu, áhugamálum og nánasta umhverfi á einfaldan hátt.</li> <li>❖ Nýtt sér hjálpartæki.</li> </ul>	Smart, læsebog og opgavebog. Ýmis verkefni.	Lestur. Ritun	Nemendur skrifa stuttan tölvupóst um sjálfan sig og nota tiltæk hjálpargögn við hæfi.
Lykilhæfni	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Tekið leiðsögn og uppbyggilegri gagnrýni á jákvæðan hátt.</li> <li>❖ Verið sjálfstæður og ábyrgur í vinnubrögðum.</li> </ul>	Ýmis gögn eru notuð við þjálfun á lykilhæfninni.	Einstaklingsvinna. Paravinna. Hópavinna. Verklegt. Verkefnavinna. Hugtakavinna. Umræður.	Lykilhæfnin flettast inn í loturnar og verkefnin sem nemendur eru að vinna. Nemendur fá leiðsagnarmat jafnt og þétt í kennslustundum og á matsblöðum þar sem þau eiga best við.

Bekkur: 6. bekkur

Kennari: Eyrún Harpa Eyfells Eyjólfsdóttir og Sigríður Magnúsdóttir

Nemendur: 52

Tímafjöldi: 3

## Enska

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Lota 1 – Hlustun og lesskilningur.	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Hlustað eftir einstökum nákvæmum atriðum þegar þörf krefur og brugðist við með orðum eða athöfnum.</li><li>❖ Fundið lykilupplýsingar í texta í þeim tilgangi að nýta í verkefnavinnu.</li><li>❖ Lesið sér til gamans auðlesna bók eða texta.</li><li>❖ Fylgt þræði á efni og geti sagt frá og unnið úr því á annan hátt.</li><li>❖ Samið texta þar sem ímyndunaraflið fær að njóta sín.</li><li>❖ Unnið sjálfstætt og borið ábyrgð á eigin námi.</li><li>❖ Nýtt sér algengustu hjálpartæki.</li><li>❖ Beitt lyklnámsaðferðum til að auðvelda skilning og notkun á tungumálinu.</li></ul>	Ready for Action sagan um Oliver Twist Efni frá kennara	Hlustun. Lestur. Samræður. Hópavinna. Verkefnavinna. Ritun. Einstaklingsvinna.	Verkefnamappa. Lesskilningsverkefni.
Lota 2 – Ready for Action	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Skilið í meginatriðum efni sem tengist viðfangsefnum námsins.</li><li>❖ Fundið lykilupplýsingar í texta í þeim tilgangi að nýta í verkefnavinnu.</li><li>❖ Skrifað mismunandi textagerðir með stuðningi.</li><li>❖ Tekið þátt í óformlegu spjalli u áhugamál sín og daglegt líf.</li><li>❖ Notað málið sem samskiptamiðil í kennslustund.</li><li>❖ Nýtt sér algengustu hjálpartæki.</li><li>❖ Beitt lyklnámsaðferðum til að auðvelda skilning og notkun á tungumálinu.</li><li>❖ Unnið sjálfstætt og borið ábyrgð á eigin námi.</li></ul>	Ready for Action Ýmsir námsleikir	Lestur. Hlustun. Samræður. Hópavinna. Verkefnavinna. Ritun. Einstaklingsvinna.	Yfirlitspróf.
Lota 3 – Áhorf, framsögn og ritun.	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Flutt einfalda, undirbúna kynningu á efni sem tengist náminu.</li><li>❖ Greint frá og lýst atburðum og athöfnum með stuðningi.</li><li>❖ Beitt sjálfsmati og tekið þátt í jafningjamati.</li><li>❖ Tekið þátt í samvinnu og sýnt öðrum tillitssemi.</li><li>❖ Bjargað sér við algengar aðstæður.</li><li>❖ Tekið leiðsögn og uppbyggilegri gagnrýni á jákvæðan hátt.</li></ul>	Kvikmynd Spjaldtölva Green screen app Google Apps	Hópavinna. Framsagnarþjálfun. Ritun. Lestur. Hlustun.	Framsagnarverkefni sem nemendur vinna saman í hóp.

<p>Lota 4- Málfræði og ritun</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Nýtt sér helstu málfræðiþætti í ritun.</li> <li>❖ Nýtt sér stafsetningarreglur í ritun.</li> <li>❖ Notað ákveðinn og óákveðinn greini rétt í texta.</li> <li>❖ Þekki regluleg nafnorð í fleirtölu.</li> <li>❖ Þekki óregluleg nafnorð í fleirtölu.</li> <li>❖ Þekkir frumtölur.</li> <li>❖ Þekkir raðtölur.</li> <li>❖ Þekkir dagsetningar og ártöl.</li> <li>❖ Þekkir persónufornöfn og getur notað þau í texta.</li> <li>❖ Þekkir eignarfornöfn og getur notað þau á réttan hátt.</li> <li>❖ Getur notað do og does rétt í texta.</li> <li>❖ Þekkir reglulegar sagnir í nútíð.</li> <li>❖ Stigbreytt lýsingarorðum.</li> </ul>	<p>Enskar málfræðiæfingar B Ýmsir námsleikir.</p>	<p>Hlustun. Lestur. Verkefnavinna. Ritun. Einstaklingsvinna.</p>	<p>Málfræðiþróf. Sagnarþróf.</p>
--	---	---	--	--------------------------------------

Bekkur: 6 bekkur

Kennari: Eyrún Harpa Eyfells Eyjólfsdóttir, Marý Linda Jóhannsdóttir og Sigríður Magnúsdóttir

Nemendur: 52

Tímafjöldi: 6

## Íslenska

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Lota 1 – Lesskilningur Málfræði	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Lesið texta við hæfi með góðum hraða og af skilningi, lagt mat á hann og túlkað.</li><li>❖ Valið sér fjölbreytt lesefni við hæfi til gagns og ánægju.</li><li>❖ Greint og fjallað um aðalatriði í texta og helstu efnisorð og notað mismunandi aðferðir við lestur og skilning á texta.</li><li>❖ Hlustað af athygli og beitt þekkingu sinni og reynslu til að skilja það sem sagt er og greint frá aðalatriðum.</li><li>❖ Gert grein fyrir sagnorðum í texta.</li><li>❖ Fundið tíð sagnorða.</li><li>❖ Fundið nafnhátt sagnorða.</li><li>❖ Fundið stofn sagnorða.</li><li>❖ Fundið samheiti sagnorða.</li><li>❖ Fundið andheiti sagnorða.</li></ul>	Rauðabókin Orðspor 2 lesbók Ýmsir textar Heimalestur Söguskinna Hugarflugsverkefni Gagnvirkur Lestur (Handbók) Málrækt 2 Annar smellur	Hlustun. Lestur. Verkefnavinna. Samræður. Leshringur.	Lesskilningspróf 2 sinnu yfir árið. Málfræðipróf
Lota 2 – Stutt ritun	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Skrifað læsilega og af öryggi með persónulegri rithönd.</li><li>❖ Beitt algengum aðgerðum í ritvinnslu, gengið frá texta.</li><li>❖ Samið texta þar sem beitt er eigin sköpun.</li><li>❖ Notið þess að tjá hugmyndir sínar og reynslu og veitt öðrum hlutdeild með því að kynna ritunina eða leyfa öðrum að lesa.</li><li>❖ Beitt helstu atriðum stafsetningar og greinamerkjasetningar og hefur náð valdi á þeim.</li><li>❖ Skrifað texta á tölvu og beitt nokkrum aðgerðum í ritvinnslu.</li><li>❖ Gert sér grein fyrir notagildi íslenskrar málfræði.</li></ul>	Smásögukeppni KÍ Fingrasetning Skrift Söguskinna	Hlustun. Lestur. Ritun Einstaklingsvinna	Stutt ritun þar sem áhersla er lögð á uppbyggingu ritunar, stafsetningu og eigin sköpun.
Lota 3 – Framsögn	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Tjáð sig skýrt og áheyrilega og gert sér grein fyrir gildi góðrar framsagnar.</li><li>❖ Átt góð samskipti, hlustað, gætt tungu sinnar og sýnt viðeigandi kurteisi.</li><li>❖ Lesið sér til ánægju og fróðleiks og gert öðrum grein fyrir þeim áhrifum sem texti hefur á hann.</li></ul>	Pláneturnar Auðvitað, jörð í alheimi. Orðspor 2 les-og vinnubók.	Hlustun. Upplstur. Framsagnarþjálfun. Ritun.	Kynning. Sjálfsmat. Jafningjamat.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Aflað upplýsinga úr bókum og fjölbreyttu rafrænu efni, unnið úr þeim og nýtt við lausn verkefna, lagt nokkurt mat á gildi og trúverðugleika upplýsinga.</li> <li>❖ Valið textategund, skipulagt og orðað texta, svo sem sögur, frásagnir, lýsingar og fyrirmæli, á þann hátt sem hæfir tilefni.</li> <li>❖ Lesið úr einföldum tölulegum og myndrænum upplýsingum og túlkað þær.</li> <li>❖ Tekið þátt í samræðum og rökræðum samkvæmt reglum.</li> <li>❖ Nýtt sér myndefni og rafrænt efni á gagnrýninn hátt.</li> </ul>	Söguskinna	Samræður. Hópvinna.	
Lota 4 – Bókmenntir og ritun	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Greint nokkur frásagnarform bókmennta og beitt fáeinum bókmenntafræðilegum hugtökum til að efla skilning, svo sem tíma, sjónarhorni, sögusviði og boðskap.</li> <li>❖ Notað þekkingu og reynslu ásamt ríkulegum orðaforða við lestur og skilning á texta.</li> <li>❖ Lesið texta og skoðaða hann með það í huga að kanna hvernig höfundur skrifar og nýtt það við eigin ritun.</li> <li>❖ Skrifað læsilega og af öryggi með persónulegri rithönd.</li> <li>❖ Beitt helstu atriðum stafsetningar og greinamerkjasetningar og hefur náð valdi á þeim.</li> <li>❖ Skrifað texta á tölvu og beitt nokkrum aðgerðum í ritvinnslu.</li> <li>❖ Vísað til heimilda og skrifað texta með ákveðinn lesanda í huga, á blað eða tölvu.</li> <li>❖ Notað allríkulegan orðaforða í ræðu og riti, gert sér grein fyrir margræðni orða og nýtt sér málfræðikunnáttu sína við orðmyndun, tal og ritun.</li> <li>❖ Beitt þekkingu sinni á málfræði við að búa til setningar, málsgreinar og efnisgreinar og gert sér grein fyrir fjölbreytileika málsins.</li> <li>❖ Gert sér grein fyrir notagildi íslenskrar málfræði.</li> </ul>	Benjamín dúfa.	Ritun. Lestur. Hlustun. Einstaklingsvinna. Údrættir.	Bókmenntaritgerð.
Lota 5  Lesskilningur og málfræði.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Beitt þekkingu sinni á málfræðilegum hugtökum í umræðu um mál, ekki síst eigið mál, talað og ritað.</li> <li>❖ Raðað orðum í stafrófsröð.</li> <li>❖ Gert grein fyrir andheitum og samheitum</li> <li>❖ Gert grein fyrir samsettum orðum.</li> <li>❖ Gert grein fyrir nafnorðum í texta.</li> <li>❖ Flokkað nafnorð í sérnöfn og samnöfn.</li> <li>❖ Fallbeygt nafnorð.</li> </ul>	Málrækt 2 Orðspor 2 lesbók/vinnubók	Hlustun. Lestur. Verkefnavinna. Samræður.	Málfræðiþróf Lesskilningsþróf

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Fundið fall nafnorða.</li> <li>❖ Fundið tölu nafnorða.</li> <li>❖ Fundið kyn nafnorða.</li> <li>❖ Fundið stofn nafnorða.</li> <li>❖ Bætt greini við nafnorð.</li> <li>❖ Gert grein fyrir lýsingarorðum í texta.</li> <li>❖ Fundið fall lýsingarorða.</li> <li>❖ Fundið tölu lýsingarorða.</li> <li>❖ Fundið kyn lýsingarorða.</li> <li>❖ Fundið stofn lýsingarorða.</li> <li>❖ Fallbeygt lýsingarorð.</li> <li>❖ Stigbreytt lýsingarorðum.</li> </ul>			
Lota 6 – Ljóð og ritun	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Beitt þekkingu sinni á málfræðilegum hugtökum í umræðu um mál, ekki síst eigið mál, talað og ritað.</li> <li>❖ Raðað orðum í stafrófsröð.</li> <li>❖ Gert grein fyrir andheitum og samheitum</li> <li>❖ Gert grein fyrir samsettum orðum.</li> <li>❖ Gert grein fyrir nafnorðum í texta.</li> <li>❖ Flokkað nafnorð í sérnöfn og samnöfn.</li> <li>❖ Fallbeygt nafnorð.</li> <li>❖ Fundið fall nafnorða.</li> <li>❖ Fundið tölu nafnorða.</li> <li>❖ Fundið kyn nafnorða.</li> <li>❖ Fundið stofn nafnorða.</li> <li>❖ Bætt greini við nafnorð.</li> <li>❖ Gert grein fyrir lýsingarorðum í texta.</li> <li>❖ Fundið fall lýsingarorða.</li> <li>❖ Fundið tölu lýsingarorða.</li> <li>❖ Fundið kyn lýsingarorða.</li> <li>❖ Fundið stofn lýsingarorða.</li> <li>❖ Fallbeygt lýsingarorð.</li> <li>❖ Stigbreytt lýsingarorðum.</li> </ul>	Ljóðspor Sérverkefni kennara Ýmsir textar	Hlustun. Lestur. Upplstur. Verkefnavinna. Samræður.	Ljóðamappa Framsögn

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Lesið gamlar og nýjar bókmenntir, þar á meðal þjóðsögur, ljóð, og bókmenntir ætlaðar börnum og unglingum.</li> <li>❖ Beitt nokkrum hugtökum til að fjalla um form og innihald ljóða, svo sem rím, ljóðstafi, hrynjandi, líkingar og boðskap.</li> <li>❖ Nýtt sér kunnáttu og færni til að fletta upp orðum í orðabókum og öðrum gagnabrunnum um mál.</li> <li>❖ Notað orðtök og málshætti í töluðu máli og rituðu og greint notagildi þeirra í texta.</li> <li>❖ Nýtt orðaforða sinn til að skapa ný orð og orðasambönd og notað þau texta.</li> <li>❖ Gert sér nokkra grein fyrir eigin máli og hefur skilning á gildi þess að bæta það.</li> <li>❖ Geta greint hlutverk sagnorða og nafnorða og þekkt einkenni þeirra.</li> <li>❖ Beitt þekkingu sinni á málfræðilegum hugtökum í umræðu um mál, ekki síst eigið mál, talað og ritað.</li> </ul> <p>Tjáð eigin skoðanir og tilfinningar og haldið athygli áheyrandi.</p>			
--	---	--	--	--



Bekkur: 6. bekkur

Kennari: Ragnheiður Möller

Nemendur: 51

Tímafjöldi: 1 stund á viku allt skólaárið

### Listgreinar - Dans

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
1	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Tekið tillit til annara í hópavinnu og sýnt frumkvæði.</li><li>❖ Beitt líkama sínum markvisst í dansi og hreyfingu sjálfum sér til ánægju.</li><li>❖ Dansað grunnspar í paradönsum og einföldum þjóðdönsum.</li><li>❖ Sýnt ábyrga og örugga umgengni við vinnu og frágang á vinnusvæði.</li><li>❖ Tjáð sig í dansi, tengt saman hreyfingu, túlkun og tónlist og beitt kurteisisvenjum í dansi.</li></ul>	Ýmis námsgögn Youtube Spjaldtölvur.	Sýnikennsla Umræður Verkleg vinna Hópstyrkingaleikir Hópvinna.	Leiðsagnarmat fer fram jafnt og þétt í kennslustofu.
2	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Unnið sjálfstætt og með öðrum að dansverkefnum, bæði veitt og tekið á móti uppbyggilegri gagnrýni og nýtt sér hana í dansi.</li><li>❖ Geti sett saman einfalt dansverk, sýnt það og valið undir leiðsögn kennara umgerð við hæfi.</li><li>❖ Rætt um dans út frá persónulegri upplifun.</li><li>❖ Lagt mat á eigin verk og sýnt skilning á vönduðum vinnubrögðum.</li></ul>	Ýmis námsgögn Youtube Spjaldtölvur	Sýnikennsla Umræður Verkleg vinna Hópvinna.	Leiðsagnarmat fer fram jafnt og þétt í kennslustofu.  Gefin verða hæfnieinkunnir við lok lotunnar.

Bekkur: 6. bekkur

Kennari: Thelma Björk Jóhannesdóttir

Nemendur: 52 nemendur

Tímafjöldi: 2 stundir á viku í hálfan vetur

## Listgreinar - Sjónlist

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Impressionismi	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Hagnýtt leikni og þekkingu sem hann hefur öðlast til að takast á við fjölbreytt verkefni.</li><li>❖ Sýnt ábyrga og örugga umgengni við vinnu og frágang á vinnusvæði.</li><li>❖ Gert grein fyrir menningarlegu hlutverki listgreina.</li><li>❖ Lagt mat á eigin verk og sýnt skilning á vönduðum vinnubrögðum.</li><li>❖ Notað mismunandi efni, verkfæri og miðla á skipulagðan hátt í eigin sköpun.</li><li>❖ Tjáð skoðanir eða tilfinningar í eigin sköpun.</li><li>❖ Unnið hugmynd frá skissu að lokaverkefni fyrir tvívið verk.</li><li>❖ Nýtt sér grunnþætti myndlistar í eigin sköpun.</li></ul>	Kennsluefni af vefnum. Efni frá kennara. Glærुकyning	Sýnikennsla Umræður Innlagnir Einstaklingsvinna Sjálfstæð vinnubrögð Einstaklingsverkefni.	Símat á verkefnum og vinnu í tíma. Leiðsögn fer fram jafnt og þétt í kennslustund.
Litafræði (litablöndun og andstæðir litir)	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Tekið tillit til annarra og sýnt frumkvæði.</li><li>❖ Notað mismunandi efni, verkfæri og miðla á skipulagðan hátt í eigin sköpun.</li><li>❖ Útskýrt og sýnt vinnuferli sem felur í sér þróun frá hugmynd til afurðar.</li></ul>	Kennsluefni af vefnum Efni frá kennara	Sýnikennsla Umræður Innlagnir Einstaklingsvinna Sjálfstæð vinnubrögð	
Lykilhæfni	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Lært af mistökum og nýtt sér óvæntar niðurstöður við lausn verkefna á skapandi hátt.</li></ul>			

Bekkur: 6. bekkur

Kennari: Eyrún Harpa Eyfells Eyjólfsdóttir og Sigríður Magnúsdóttir

Nemendur: 52

Tímalfjöldi: 3

## Náttúrugreinar

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Lota 1. Maðurinn, hugur og heilsa. 1. Vöðva- og beinakerfi 2. Blóðrásakerfi 3. Öndunarkerfi	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Farið eftir einföldum munnlegum fyrirmælum.</li><li>❖ Kanna og útskýra hjartsláttinn og vöðvana eftir áreynslu inni.</li><li>❖ Þekki helstu hluta vöðva- og beinakerfisins og geti lýst starfsemi þess í grófum dráttum.</li><li>❖ Þekki helstu hluta blóðrásakerfisins og geti lýst starfsemi þess í grófum dráttum.</li><li>❖ Þekki helstu hluta öndunarkerfisins og geti lýst starfsemi þess í grófum dráttum.</li></ul>	Maðurinn, hugur og heilsa lesbók (4-31) og vinnubók (4-19). Ljósrituð blöð. Kvistir: Bein+ Hjartavöðvi...+ Rákóttir vöðvar+ Blóðið+ Hjartað+ Lungu. Fræðslumyndir: Náttúran í nýju ljósi – Beinagrindur, Maðurinn.	Lestur. Vinna í verkefnabók. Verkefnablöð. Glósur. Hugarkort. Athuganir.	Parapróf með glósum.  Munnleg útskýring á hjartslættinum, hópur.
Lota 2 Kynþroskafræðsla. 1. Æxlunarkerfi	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Hlustað á og rætt hugmyndir annarra.</li><li>❖ Lýst breytingum sem verða við kynþroskaaldur.</li><li>❖ Gert sér grein fyrir mikilvægi gagnkvæmrar virðingar í samskiptum kynjanna.</li><li>❖ Þekki helstu hluta æxlunarkerfisins og geti lýst starfsemi þess í grófum dráttum.</li></ul>	Maðurinn, hugur og heilsa. (bls. 64-85, vb 40-43) Horfa á allskyns fyrir miðstig.		Nemendur senda hljóðupptöku þar sem þeir svara spurningum munnlega.
Lota 3 Maðurinn, hugur og heilsa. 1. Þveitiskerfi 2. Húð 3. Meltingakerfi 4. Taugakerfi	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Útskýrt texta um náttúruvísindi sér til gagns.</li><li>❖ Lesið og notað hugtök um líkamann.</li><li>❖ Sýnt fram á hvernig hægt er að hafa áhrif á heilbrigði eigin líkama með eigin lífsýn og skilningi.</li><li>❖ Áttað sig á tengingu næringar og heilbrigðis.</li><li>❖ Gert grein fyrir 5 ólíkum næringarefnum sem líkaminn þarfnast og úr hvaða fæðutegundum við fáum þau.</li><li>❖ Gert grein fyrir hvers konar fæða er framleidd á Íslandi, náttúrulega og með tæknikunnáttu.</li></ul>	Maðurinn, hugur og heilsa lesbók (bls. 32-63) og vinnubók (bls. 20-39). Ljósrituð blöð. Kvistir, kennslumyndaþönd. Fræðslumyndir: Náttúran í nýju ljósi – Spendýr.	Lestur. Vinna í verkefnabók. Verkefnablöð. Glósa. Hugarkort. Athuganir.	Dúkkulísa – meta það sem búið er að þjálfa í vetur.  Próf.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Þekkt helstu hluta þveitiskerfisins og geti lýst starfsemi þess í grófum dráttum.</li> <li>❖ Þekkt helstu hluta húðarinnar og geti lýst starfsemi hennar í grófum dráttum.</li> <li>❖ Þekkt helstu hluta meltingakerfisins og geti lýst starfsemi þess í grófum dráttum.</li> <li>❖ Þekkt helstu hluta taugakerfisins og geti lýst starfsemi þess í grófum dráttum.</li> </ul>			
Lota 4. Tungl.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Unnið verkefni sem tengist stjörnum og tunglinu utandyra.</li> <li>❖ Framkvæmt og lýst eigin athugunum á tunglinu.</li> <li>❖ Útskýrt dægraskipti. Hvernig hreyfingar jarðar og tungls tengjast þeim.</li> <li>❖ Útskýrt árstíðaskipti. Hvernig hreyfingar jarðar um sólu og mündulhalli hafa áhrif á árstíðaskiptin.</li> <li>❖ Útskýrt hvar og af hverju helstu náttúruhamfarir verða á Íslandi..</li> <li>❖ Þekkt hvernig viðbrögð við náttúruhamförum á Íslandi eru skipulögð.</li> </ul>	Auðvitað, jörð í alheimi. (15-37) Kvistir: Hringrás ber...+ Uppbygging jarðar+ Hvað eru jarðskjálftar+ Landrekskenningin+ Hvað eru eldfjöll+ Veðrakerfin	Lestur. Athugun. Skráning. Umræður.	Tunglverkefni. Munnlegt próf um dægraskipti. (nota classroom)
Lota 5 Plánetur	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Útbúa líkan af plánetu í hópavinnu.</li> <li>❖ Átti sig á hve mikilvægt það er að nota gögn og líkön við glærुकynningu á plánetum.</li> <li>❖ Lesa og nota hugtök um plánetur og geiminn í heimildaverkefni.</li> <li>❖ Farið eftir einföldum skriflegum leiðbeiningum.</li> <li>❖ Kannað áreiðanleika heimilda með því að nota bækur og netið.</li> <li>❖ Framkvæmt og lýst eigin athugunum himingeimnum.</li> </ul>	Auðvitað, jörð í alheimi (bls. 4-14), Efni af vefsíðunni: stjornuframfrædi.is	Lestur. Öflun upplýsinga úr bókum og af neti. Athuganir.	Útbúa kynningu í Google, drive – Skyggukynning. Hópavinna. Samþættingarverkefni í íslensku og upplýsingamennt

Bekkur: 6. bekkur

Kennari: Eyrún Harpa Eyfells Eyjólfsdóttir og Sigríður Magnúsdóttir

Nemendur: 52

Tímafjöldi: 3

## Samfélagsgreinar

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Búddatrú	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Sýnt fram á skilning á mikilvægum gildum, svo sem kærleika, mannhelgi, félagslegu réttlæti. Umhyggju fyrir öðrum mönnum og öllu lífi.</li><li>❖ Skýrt tengsl samfélags, náttúru, trúar og lífsviðhorfa fyrr og nú.</li><li>❖ Lýst margbreytileika helstu trúarbragða og lífsviðhorfa og áhrifum þeirra á líf fólks.</li><li>❖ Rætt viðfangsefni sem snerta trú, lífsviðhorf og siðferði og sett í samhengi við atburði daglegs lífs.</li><li>❖ Borið saman valin trúar- og lífsviðhorf.</li><li>❖ Rætt viðfangsefni sem snerta trú, lífsviðhorf og siðferði og sett í samhengi við atburði daglegs lífs.</li><li>❖ Borið saman valin trúar- og lífsviðhorf.</li><li>❖ Nefnt dæmi um áhrif helgirita helstu trúarbragða á menningu og samfélög.</li><li>❖ Borið kennsl á trúarlegar vísanir og tjáningu í listum og bókmenntum.</li><li>❖ Borið kennsl á ólíkan bakgrunn fólks og virt frelsi þess til mismunandi trúar, lífsgilda, skoðana og lífshátta.</li><li>❖ Metið og brugðist við ólíkum skoðunum og upplýsingum á fordómalausán hátt.</li><li>❖ Sýnt sanngirni, sjálfstraust og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra.</li><li>❖ Tjáð þekkingu sína og viðhorf með fjölbreyttum hætti, einn sér og í samstarfi við aðra.</li><li>❖ Tekið þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu.</li></ul>	Búddatrú.	Hlustun. Lestur. Samræður. Paravinna.	Nemendur vinna veggspjald helstu þætti búddatrúar.
Norðurlönd	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Aflað sér, metið og hagnýtt upplýsingar um menningar og samfélagsmálefni í margvíslegum gögnum og miðlum.</li><li>❖ Notað mikilvæg hugtök til að fjalla um menningar- og samfélagsmálefni.</li><li>❖ Notað kort og gröf til að afla sér upplýsinga.</li></ul>	Norðurlönd	Hlustun. Lestur. Samræður. Verkefnavinna. Einstaklingsvinna	Landafræðipróf
Snorra saga.	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Rætt á upplýstan hátt um tímabil, atburði og persónur, sem vísað er til í þjóðfélagsmálefni.</li><li>❖ Metið heimildir og ólík sjónarhorn í umfjöllun um sögu og samtíð.</li></ul>	Snorra saga	Hlustun. Lestur. Samræður. Verkefnavinna.	Framsagnarverkefni þar sem nemendur vinna saman í hóp.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Velt fyrir sér ýmsum þáttum sem sagan hefur mótast af, svo sem umhverfi, samfélagsskipulagi og þjóðfélagshreyfingum.</li> <li>❖ Dregið upp mynd af afmörkuðum efnisþáttum stórrar og smárrar sögu, nálægrar eða fjarlægjar.</li> <li>❖ Greint hvernig sagan birtist í textum og munum, hefðum og minningum.</li> <li>❖ Gert grein fyrir völdum frásögnum, hefðum, hátíðum, siðum og táknum í kristni og nokkrum helstu trúarbrögðum heims.</li> <li>❖ Tekið þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu.</li> <li>❖ Tjáð þekkingu sína og viðhorf með fjölbreyttum hætti, einn sér og í samstarfi við aðra.</li> <li>❖ Sýnt sanngirni, sjálfstraust og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra.</li> </ul>		Hóparvinna. Framsagnarþjálfun.	
Íslam	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Sýnt fram á skilning á mikilvægum gildum, svo sem kærleika, mannhelgi, félagslegu réttlæti. Umhyggju fyrir öðrum mönnum og öllu lífi.</li> <li>❖ Skýrt tengsl samfélags, náttúru, trúar og lífsviðhorfa fyrr og nú.</li> <li>❖ Lýst margbreytileika helstu trúarbragða og lífsviðhorfa og áhrifum þeirra á líf fólks.</li> <li>❖ Rætt viðfangsefni sem snerta trú, lífsviðhorf og siðferði og sett í samhengi við atburði daglegs lífs.</li> <li>❖ Borið saman valin trúar- og lífsviðhorf.</li> <li>❖ Rætt viðfangsefni sem snerta trú, lífsviðhorf og siðferði og sett í samhengi við atburði daglegs lífs.</li> <li>❖ Borið saman valin trúar- og lífsviðhorf.</li> <li>❖ Nefnt dæmi um áhrif helgiritra helstu trúarbragða á menningu og samfélög.</li> <li>❖ Borið kennsl á trúarlegar vísanir og tjáningu í listum og bókmenntum.</li> <li>❖ Borið kennsl á ólíkan bakgrunn fólks og virt frelsi þess til mismunandi trúar, lífsgilda, skoðana og lífshátta.</li> <li>❖ Metið og brugðist við ólíkum skoðunum og upplýsingum á fordómalausán hátt.</li> <li>❖ Sýnt sanngirni, sjálfstraust og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra.</li> <li>❖ Tjáð þekkingu sína og viðhorf með fjölbreyttum hætti, einn sér og í samstarfi við aðra.</li> <li>❖ Tekið þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu.</li> </ul>	Íslam	Hlustun. Lestur. Samræður. Paravinna.	Nemendur vinna saman veggspjald um helstu þætti Íslam.
Lífsleikni	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Gert grein fyrir hugmyndum um sam hjálpar og velferð og framkvæmd hennar í samfélaginu.</li> <li>❖ Sýnt fram á skilning á kostnaði eigin neyslu og sé læs á þau áhrif sem ýmis tilboð og auglýsingar hafa eigin neyslu og á samfélagið.</li> <li>❖ Lýst með dæmum gildi jákvæðra lífsviðhorfa, dygða og gildismats fyrir eigin sjálfsvitund.</li> </ul>	Ýmis námsgögn. Klípusögur. Veraldarvefurinn. Myndbönd.	Lesi. Hlusta. Samræður. Verkefnavinna. Bekkjarfundir.	Leiðsagnarmat fer fram jafnt og þétt yfir skólaárið. Lokamat á skólaviðmiðum

<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Gert sér grein fyrir eigin styrkleikum og veikleikum.</li> <li>❖ Lýst margvíslegum tilfinningum og áttað sig á, áhrifum þeirra á hugsun og hegðun.</li> <li>❖ Metið jákvæð og neikvæð áhrif ýmissa áreita í umhverfinu á líf hans og tekið gagnrýna afstöðu til þeirra.</li> <li>❖ Sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn á völdum stöðum og tímum.</li> <li>❖ Borið kennsl á ólíkan bakgrunn fólks og virt frelsi þess til mismunandi trúar, lífsgilda, skoðana og lífshátta.</li> <li>❖ Rökrætt um ólík málefni af samfélagslegum og siðferðilegum toga.</li> <li>❖ Rætt um eigin athafnir og afleiðingar þeirra.</li> <li>❖ Rætt reglur í samskiptum fólks og tekið þátt í að setja sameiginlegar leikreglur með öðrum.</li> <li>❖ Tekið þátt í samfélagsmálum á ábyrgan hátt.</li> <li>❖ Sýnt samferðafólki sínu tillitssemi og umhyggju.</li> </ul>		<p>Lýðræðisfundir. Leikir</p>	<p>verður ekki veitt í þessari lotu.</p>
--	--	-----------------------------------	--

Bekkur: 6. Bekkur

Kennari: Einar Einarsson, S. Bergþór Magnússon og Elín Gunnarsdóttir

Nemendur: 51

Tímafjöldi: 3

## Skólaípróttir

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Ípróttalota	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Gert æfingar sem reyna á loftháð og loftfirrt þol.</li><li>❖ Sýnt og framkvæmt styrktaræfingar sem reyna á hámarksgetu og úthald í kyrrstöðu og hreyfingu.</li><li>❖ Tekið þátt í hópípróttum, einstaklingsípróttum og heilsurækt innan skólans.</li><li>❖ Nýtt sér stöðluð próf til að meta þrek og hreysti, lipurð og samhæfingu.</li><li>❖ Skilið mikilvægi virðingar og góðrar framkomu til að efla liðsandann og skilið mikilvægi góðrar ástundunar, sjálfsgaga, sjálfstæðra vinnubragða, samvinnu og tillitsemi í tengslum við góðan árangur í ípróttum.</li><li>❖ Þekkt mismunandi tegundir leikreglna, farið eftir þeim og sýnt háttvísi í leik, bæði í hóp og einstaklingsípróttum.</li><li>❖ Tekið þátt í leikjum af margvíslegu tagi. Gert liðleikaæfingar sem reyna á hreyfivídd og hreyfigetu.</li><li>❖ Rökrætt kyn- og staðalímyndir, afleiðingar eineltis og tekið virka afstöðu gegn ofbeldi.</li><li>❖ Skýrt helstu áhrif hreyfingar á líkamlega og andlega líðan og mikilvægi góðrar næringar fyrir vöxt og viðhald líkamans.</li><li>❖ Rætt eigin ábyrgð á líkamlegu og andlegu heilbrigði bæði sínu eigin og annarra.</li><li>❖ Útskýrt þjálfunaraðferðir og notað hugtök sem tengjast sundiðk Vitað hvaða hlutverk helstu vöðvahópar líkamans hafa í tengslum við þjálfun líkamans.un og ýmsum ípróttum.</li><li>❖ Sett sér skammtíma- og langtímamarkmið í ípróttum og heilsurækt, gert og framkvæmt eigin þjálfunaráætlun á grundvelli niðurstaðna prófa.</li><li>❖ Sótt og nýtt sér upplýsingar við alhliða heilsurækt og mat á eigin heilsu.</li><li>❖ Notað mælingar með mismunandi mælinákvæmni við mat á afkastagetu.</li><li>❖ Sýnt ábyrgð í útivist. Skýrt tákni korta, tekið stefnu með áttavita og ratað um landsvæði eftir korti.</li></ul>	Ípróttahúsið og þau áhöld sem þar eru. Útisvæði við ípróttahúsið.	Sýnikennsla. Umræður. Innlagnir. Verklegar æfingar. Hópvinna. Einstaklingsvinna. Sjálfstæð vinnubrögð.	Verkleg próf. Leiðsagnarmat jafnt og þétt.



Sundlota	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Gert æfingar sem reyna á loftháð og loftfirrt þol.</li> <li>❖ Tekið þátt í hópíþróttum, einstaklingsíþróttum og heilsurækt innan skólans.</li> <li>❖ Nýtt sér stöðluð próf til að meta þrek og hreysti, lipurð og samhæfingu.</li> <li>❖ Skilið mikilvægi virðingar og góðrar framkomu til að efla liðsandann og skilið mikilvægi góðrar ástundunar, sjálfsaga, sjálfstæðra vinnubragða, samvinnu og tillitsemi í tengslum við góðan árangur í íþróttum.</li> <li>❖ Þekkt mismunandi tegundir leikreglna, farið eftir þeim og sýnt háttvísi í leik, bæði í hóp og einstaklingsíþrótt.</li> <li>❖ Rökrætt kyn-og staðalímyndir, afleiðingar eineltis og tekið virk Skýrt helstu áhrif hreyfingar á líkamlega og andlega líðan og mikilvægi góðrar næringar fyrir vöxt og viðhald líkamans.a afstöðu gegn ofbeldi.</li> <li>❖ Rætt eigin ábyrgð á líkamlegu og andlegu heilbrigði bæði sínu eigin og annarra.</li> <li>❖ Útskýrt þjálfunaraðferðir og notað hugtök sem tengjast sundiðkun og ýmsum íþróttum.</li> <li>❖ Vitað hvaða hlutverk helstu vöðvahópar líkamans hafa í tengslum við þjálfun líkamans.</li> <li>❖ Sett sér skammtíma- og langtímamarkmið í íþróttum og heilsurækt, gert og framkvæmt eigin þjálfunaráætlun á grundvelli niðurstaðna prófa.</li> <li>❖ Sótt og nýtt sér upplýsingar við alhliða heilsurækt og mat á eigin heilsu.</li> <li>❖ Notað mælingar með mismunandi mælinákvæmni við mat á afkastagetu.</li> <li>❖ Tekið þátt í leikjum af margvíslegu tagi.</li> <li>❖ Tekið ákvarðanir á grundvelli öryggis- og umgengnisreglna og brugðist við óvæntum aðstæðum. Framkvæmt og útskýrt helstu atriði skyndihjálpar, endurlífgunar og björgunar úr vatni og notkun björgunaráhalda.</li> <li>❖ Synt 200 metra þolsund á tíma.</li> <li>❖ 25 metra skriðsund á tíma.</li> <li>❖ 50 metra bringusund á tíma.</li> <li>❖ 25 metra skriðsund, stílsund.</li> <li>❖ 25 metra baksund, stílsund.</li> <li>❖ 50 metra skólabaksund, stílsund.</li> <li>❖ 12 metra björgunarsund með jafningja.</li> </ul>	Sundlaugin og þau áhöld sem þar eru.	Sýnikennsla. Umræður. Innlagnir. Verklegar æfingar. Hópvinna. Einstaklingsvinna. Sjálfstæð vinnubrögð.	Verkleg próf. Leiðsagnarmat jafnt og þétt.
Lykilhæfni	❖ Gert sér grein fyrir hvað ætlast er til af nemanda og hagar námi eftir því.			

	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Gert sér grein fyrir styrkleikum sínum.</li><li>❖ Unnið með öðrum.</li></ul>			
--	--	--	--	--

Bekkur: 6. bekkur

Kennari: Eyrún Harpa Eyfells Eyjólfsdóttir, Sigríður Magnúsdóttir og Vilborg Reynisdóttir

Nemendur: 52

Tímafjöldi: 6

## Stærðfræði

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Tölur og reikningur	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Útskýrt sætiskerfið</li><li>❖ Fundið og útskýrt frumtölur</li><li>❖ Áætlað svar og leyst dæmi í huganum</li><li>❖ Sett upp og reiknað dæmi með samlagningu</li><li>❖ Sett upp og reiknað dæmi með frádrætti</li><li>❖ Sett upp og reiknað dæmi með margföldun</li><li>❖ Sett upp og reiknað dæmi með deilingu</li><li>❖ Raðað tölum eftir stærð</li><li>❖ Staðsett tölur á talnalínu</li><li>❖ Lagt saman og dregið frá með negatífum tölum</li><li>❖ Námundað og notað slumpreikning</li></ul>	Stika 2a nemendabók Stika 2b nemendabók Ýmis verkefni/ítarefni Kennsluforrit í tölum Spil	Bein kennsla Einstaklingsvinna Hópavinna Paravinna Myndbönd	Kaflapróf Tímaverkefni
Tölfræði og líkindi	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Metið líkur við mismunandi aðstæður</li><li>❖ Reiknað út líkur út frá einföldum tilraunum</li></ul>			Verkefni
Rúmfræði og mælingar	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Greint eiginleika, einkenni og heiti tvívíðra forma</li><li>❖ Greint eiginleika, einkenni og heiti þrívíðra forma</li><li>❖ Teiknað fjarvidd út frá hvarfpunkti</li><li>❖ Notað gráðuboga til að mæla horn</li><li>❖ Teiknað hornalínur</li><li>❖ Áætlað mál og valið viðeigandi mælieiningu</li><li>❖ Breytt einni mælieingu í aðra</li><li>❖ Mælt og reiknað ummál</li><li>❖ Mælt og reiknað flatarmál</li><li>❖ Mælt og reiknað rúmmál</li><li>❖ Mælt og reiknað yfirborðsflatarmál ferstrendinga</li><li>❖ Reiknað tímamismun</li><li>❖ Notað tímasetningar í einföldum útreikningum</li></ul>	Stika 2 a nemendabók Stika 2b nemendabók Ýmis verkefni/ítarefni Kennsluforrit í tölum Spil	Bein kennsla Einstaklingsvinna Hópavinna Paravinna Myndbönd	Kaflapróf Munnlegt próf Tímaverkefni (hlutlæg vinna)

Almenn brot, tugabrot og prósentur	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Raðað tugabrotum eftir stærð og staðsett á talnalínu</li> <li>❖ Námundað tugabrot</li> <li>❖ Sett upp og reiknað dæmi með tugabrotum</li> <li>❖ Margfaldað saman heila tölu og tugabrot</li> <li>❖ Fundið hve stór hluti er af heild</li> <li>❖ Fundið heildina út frá broti</li> <li>❖ Lengd og stytt brot</li> <li>❖ Fundið samnefnara</li> <li>❖ Lagt saman og dregið frá með ósamnefndum brotum</li> <li>❖ Fundið brot sem eru jafn gild og jafn stór</li> <li>❖ Raðað brotum eftir stærð</li> <li>❖ Reiknað 10%, 25%, 50% og 100% af heild</li> <li>❖ Breytt almennum brotum (1/100, 10/100, 25/100, 50/100 í prósentur</li> </ul>	Stika 2 a nemendabók Stika 2b nemendabók Ýmis verkefni/ítarefni Kennsluforrit í tölvum Spil	Bein kennsla Einstaklingsvinna Hópavinna Paravinna Myndbönd	Kaflapróf Tímaverkefni
Margföldun og deiling	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Gert sér grein fyrir tengslum margföldunar og deilingar</li> <li>❖ Margfaldað tveggja stafa tölu</li> <li>❖ Margfaldað saman heila tölu og tugabrot</li> <li>❖ Margfaldað saman heila tölu og almennt brot</li> <li>❖ Farið með margföldunartöflunar frá 0x – 6x og 10x utanbókar</li> <li>❖ Farið með margföldunartöfluna 7x utanbókar</li> <li>❖ Farið með margföldunartöfluna 8x utanbókar</li> <li>❖ Farið með margföldunartöfluna 9x utanbókar</li> </ul>	Stika 2 a nemendabók Stika 2b nemendabók Ýmis verkefni/ítarefni Kennsluforrit í tölvum Spil	Bein kennsla Einstaklingsvinna Hópavinna Paravinna Myndbönd	Kaflapróf Tímaverkefni
Hnitakerfi og hlutföll	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Notað mælikvarða til að reikna út fjarlægðir</li> <li>❖ Notað hnit til að lýsa staðsetningu og hreyfingu í hnitakerfi</li> <li>❖ Notað mælikvarða til að stækka og minnka rúmfræðileg form og myndir</li> </ul>	Stika 2 a nemendabók Stika 2b nemendabók Ýmis verkefni/ítarefni Kennsluforrit í tölvum Spil	Bein kennsla Einstaklingsvinna Hópavinna Paravinna Myndbönd	Kaflapróf Tímaverkefni
Lykilhæfni				

Bekkur: 6. bekkur  
 Kennari: Ingibjörg Jóhannsdóttir  
 Nemendur: 52  
 Tímafjöldi: 2

## Upplýsinga – og tæknimennt

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Vinnulag og vinnubrögð	<p>Nemandi getur:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Nýtt upplýsingaver sér til gagns bæði í stýrðu námi og á eigin forsendum.</li> <li>❖ Nýtt rafrænt námsefni á ýmsu formi í tengslum við vinnutækni, vinnulag og annað nám.</li> <li>❖ Sýnt sjálfstæði í vinnubrögðum undir leiðsögn og í samvinnu með öðrum.</li> <li>❖ Nýtt sér mismunandi tæknibúnað á hagkvæman og fjölbreyttan hátt.</li> <li>❖ Beitt réttri fingrasetningu.</li> </ul>	<p>Námsvefir</p> <p>Google Earth</p> <p>Gsuite</p> <p>Fingrasetning:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vélritunaræfingar<sup>1</sup></li> </ul>	<p>Bein kennsla</p> <p>Verkefnavinna</p> <p>Einstaklingsvinna</p> <p>Hópavinna</p>	<p>Lokamat fer fram að vori.</p> <p>Vélritunarpróf í janúar og maí. Viðmið við lok 6. bekkjar er 120 slög á mínútu</p>
Upplýsingaöflun og úrvinnsla	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Nýtt fjölbreyttar leiðir og leitarvélur við markvissa öflun upplýsinga við hæfi.</li> <li>❖ Nýtt rafrænt og gagnvirkt námsefni á fjölbreyttan hátt.</li> <li>❖ Verið gagnrýninn á gæði ýmissa upplýsinga.</li> <li>❖ Unnið með heimildir og sett fram einfalda heimildaskrá.</li> <li>❖ Nýtt hugbúnað og forrit við einfalda uppbyggingu og uppsetningu ritsmiða.</li> </ul>	<p>Leit á netinu</p> <p>Námsvefir</p> <p>Google Earth</p> <p>Google skjöl</p> <p>Google töflureiknir</p> <p>Google glærur</p>	<p>Bein kennsla</p> <p>Verkefnavinna</p> <p>Einstaklingsvinna</p> <p>Hópavinna</p>	<p>Lokamat fer fram að vori.</p>
Tækni og búnaður	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Nýtt hugbúnað/forrit við gerð ritunarverkefna og framsetningu tölulegra gagna.</li> <li>❖ Nýtt hugbúnað/forrit við myndvinnslu, gerð stuttmynda og hljóð- og tónvinnslu.</li> </ul>	<p>Google skjöl</p> <p>Google töflureiknir</p> <p>Google Sites</p>	<p>Bein kennsla</p> <p>Verkefnavinna</p> <p>Einstaklingsvinna</p> <p>Hópavinna</p>	<p>Lokamat fer fram að vori.</p>
Sköpun og miðlun	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Rætt og útskýrt á gagnrýninn hátt eigið upplýsinga- og miðlalæsi.</li> <li>❖ Nýtt hugbúnað/forrit við miðlun þekkingar á skapandi og skýran hátt.</li> </ul>	<p>Google glærur</p> <p>Google Earth</p>		<p>Lokamat fer fram að vori.</p>
Siðferði og öryggismál	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga og við heimildavinnu.</li> <li>❖ Farið eftir reglum um ábyrga netnotkun, er meðvitaður um siðferðislegt gildi þeirra og tekur ábyrgð á eigin samskiptum og gögnum á netmiðlum.</li> </ul>	<p>SAFT</p> <p>Örugg netnotkun</p>	<p>Nemandi lærir um tölvuöryggi og ábyrga netnotkun.</p>	

Bekkur: 6. bekkur  
 Kennari: Unnur G. Knútsdóttir  
 Nemendur: 51  
 Tímafjöldi: 2 stundir á viku í hálfan vetur

### Verkgreinar – Heimilisfræði

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Lykilhæfni	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Gert sér grein fyrir eigin hlutverki í samstarfi</li> <li>❖ Tekið leiðsögn á jákvæðan hátt</li> </ul>			Lykilhæfni er metin jafn og þétt í kennslustundum
Heimilisfræði og menningarläsi	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Tjáð sig um aðalatrið næringarfræðinnar.</li> <li>❖ Nýtt margvíslega miðla til að afla upplýsinga er varða matreiðslu, næringarfræði og meðferð matvæla.</li> <li>❖ Tjáð sig um heilbrigða lífshætti og tengsl þeirra við heilsufar.</li> <li>❖ Skilið og rætt mismunandi umbúðamerkingar, metið útlit og gæði matvæla og útskýrt hvernig á að geyma þau.</li> <li>❖ Unnið sjálfstætt eftir uppskriftum og notað til þess algengustu mæli- og eldhúsáhöld.</li> <li>❖ Farið eftir leiðbeiningum um hreinlæti og þrif tengdu heimilishaldi.</li> <li>❖ Matreitt einfaldar og hollar máltíðir og nýtt hráefnið sem best.</li> <li>❖ Sýnt ábyrga og örugga umgengni við vinnu og frágang á vinnusvæði.</li> <li>❖ Tekið tillit til annarra í hópavinnu og sýnt frumkvæði.</li> </ul>	Heilsuvera.is Ýmis námsgögn.	Verkleg kennsla. Sýnikennsla. Samræður. Hópavinna.	Nemendur vinna hópverkefni um sykur.  Leiðsagnarmat fer fram jafnt og þétt í kennslustund.

Bekkur: 6. bekkur

Kennari: Erla Dröfn Vilbergsdóttir og Elín Gunnarsdóttir

Nemendur: 51

Tímafjöldi: 2 stundir á viku í hálfan vetur

## Verkgreinar - Textílmennt

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Lota 1	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Beitt grunnaðferðum og áhöldum greinarinnar.</li><li>❖ Unnið úr fjölbreyttum textílefnum.</li><li>❖ Unnið með einföld snið og uppskriftir.</li><li>❖ Þróað eigin hugmyndir í textílverk og unnið eftir ferli.</li><li>❖ Notað fjölbreyttar aðferðir við skreytingu textíla.</li><li>❖ Gert grein fyrir eiginleikum náttúruafna og gerviefna.</li><li>❖ Gert grein fyrir endurnýtingu og efnisveitum.</li><li>❖ Sýnt ábyrga og örugga umgengni við vinnu og frágang á vinnusvæði.</li><li>❖ Lagt mat á eigin verk og sýnt skilning á vönduðum vinnubrögðum.</li></ul>	Snið. Áhöld greinarinnar. Saumavél. Textílefni. Kennslubækur. Tímarit.	Innlagnir. Sýnikennsla. Einstaklingskennsla. Verkefnavinna.	Leiðsagnarmat jafnt og þétt í kennslustundum.  Nemendur sauma endurnýtanlegan poka.
Lykilhæfni	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Vegið og metið hvort aðferð við verkefnavinnu hafi borið árangur og tekið þátt í mótun og miðlun viðfangsefna á skapandi hátt.</li><li>❖ Tekið leiðsögn á jákvæðan hátt.</li></ul>			Lykilhæfni er metin jafnt og þétt í kennslustundum

Bekkur: 6. Bekkur

Kennari: Jana M. Guðmundsdóttir

Nemendur: 51

Tímafjöldi: 2 stundir á viku í hálfan vetur

## Verkgreinar - Hönnun og smíði

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Koparfólía. Órói.	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Útskýrt réttar vinnustellingar og valið viðeigandi hlífðarbúnað.</li><li>❖ Útskýrt hugmyndir sínar með því að rissa upp málsetta vinnuteikningu.</li><li>❖ Lesið einfalda teikningu, smíðað eftir henni og unnið eftir hönnunarferli frá hugmynd að lokaafurð.</li><li>❖ Valið samsetningar og yfirborðsmeðferð sem hæfa verkefnum.</li><li>❖ Hannað og smíðað verkefni sem nýtir orkugjafa og lýst því hvaða virkniþættir eru að verki í ýmsum Hlutum.</li><li>❖ Valið og notað á réttan hátt helstu verkfæri og mælitæki.</li></ul>	Efni frá kennara.	Stuttar innlagnir fyrir hóp eða einstakling. Sýnikennsla. Einstaklingsvinna. Verkefnavinna.	Einstaklingsverkefni. Leiðsögn fer fram jafnt og þétt í kennslustund.
Menningarlæsi	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Hagnýtt leikni og þekkingu sem hann hefur öðlast til að takast á við fjölbreytt viðfangsefni.</li><li>❖ Beitt helstu tækni sem námsgreinin býr yfir.</li><li>❖ Sýnt ábyrga og örugga umgengni við vinnu og frágang á vinnusvæði.</li></ul>			
Lykilhæfni	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Gert sér grein fyrir til hvers er ætlast í námi og skólastarfi og hagað námi sínu og störfum í samræmi við það.</li></ul>			