

Bekkur: 7. bekkur

Kennari: Róbert Imsland

Nemendur: 41 nemendur

Tímafjöldi: 3 kennslustundir á viku

Danska

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Start	<ul style="list-style-type: none">❖ Fylgt meginþræði í einföldum frásögnum um kunnuglegt efni með stuðningi.❖ Fundið afmarkaðar upplýsingar í einföldum texta og nýtt sér í verkefnavinnu.❖ Skilið megininntak í stuttum einföldum frásögnum með stuðningi.❖ Skrifað texta með orðaforða úr efnisflokkum sem fengist er við með stuðningi.❖ Nýtt sér hjálpartæki.❖ Beitt einföldum námsaðferðum.	Start, læsebog. Start, opgavebog. Start, hlustunaræfingar.	Einstaklingsvinna. Verkefnavinna. Hlustun. Lestur. Hugtakavinna.	Leiðsagnarmat fer fram jafnt og þétt í kennslustundum. Við lok lotu: Yfirlitspróf úr Start, þar sem áhersla verður lögð á lesskilning og hlustun.
Min søster børn	<ul style="list-style-type: none">❖ Fylgst með einföldu efni í myndmiðlum og greint frá því helsta.❖ Endursagt og lýst atburðum eða reynslu á einfaldan hátt með stuðningi.❖ Skrifað texta með orðaforða úr efnisflokkum sem fengist er við með stuðningi.❖ Tekið þátt í samtalsæfingum.	Kvikmynd – Min søster børn	Paravinna Einstaklingsvinna Hugtakavinna. Samræður. Hlustun. Ritun.	Paraverkefni – kynning. Nemendur vinna saman í pörum við að endursegja söguna.
Smart	<ul style="list-style-type: none">❖ Fylgt meginþræði í einföldum frásögnum um kunnuglegt efni með stuðningi.❖ Skilið megininntak í stuttum einföldum frásögnum með stuðningi.❖ Fundið afmarkaðar upplýsingar í einföldum texta og nýtt sér í verkefnavinnu.❖ Skilið það mál sem notað er í kennslustofunni og brugðist við með orðum eða athöfnum.❖ Tekið þátt í samskiptaleikjum.	Smart, læsebog Smart, opgavebog. Smart, hlustunaræfingar. Ýmsir námsleikir. Sagnir.	Einstaklingsvinna. Hópavinna. Verkefnavinna. Hlustun. Lestur. Hugtakavinna. Sagnaæfingar.	Leiðsagnarmat fer fram jafnt og þétt í kennslustundum. Við lok lotu: Yfirlitspróf úr Smart, þar sem áhersla verður lögð á lesskilning og hlustun. Sagnapróf.

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Þekkt óreglulegu sagnirnar „at have“ og „at være“ í nútíð og þútíð. 			
Ritun	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Skrifað texta af mismunandi gerðum. ❖ Lýst í einföldu máli því sem næst honum er. ❖ Sagt frá eða lýst sjálfum sér, vinum, fjölskyldu, áhugamálum og nánasta umhverfi á einfaldan hátt 	Start, læsebog og opgavebog. Smart, læsebog og opgavebog. Ýmis verkefni.	Einstaklingsvinna. Hugtakavinna. Lestur. Ritun	Einstaklingsverkefni – Ritunarverkefni. Nemendur skrifa stuttan tölvupóst um sjálfan sig.
Ævintýri	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lesið sér til gagns og gamans stuttar, einfaldar bækur og fræðsluefni fyrir börn og unglinga og rætt efni þeirra með stuðningi. ❖ Flutt atriði, sagt stutta sögu eða lesið upp eigin texta sem hann hefur haft tækifæri til að æfa. ❖ Samið stuttan texta frá eigin brjósti með stuðningi. ❖ Sýnt fram á að hann þekkir til þátta sem einkenna barna- og unglíngamenningu Danmerkur. ❖ Beitt sjálfsmati með stuðningi kennara. ❖ Tekið þátt í hópavinnu, hlustað á og tekið tillit til þess sem aðrir hafa að segja. ❖ Nýtt sér algengustu hjálpartæki. 	HC Andersen ævintýri.	Hópavinna.	Hópverkefni – leikþáttur. Nemendur lesa HC Andersen ævintýri og endursegja söguna frá eigin brjósti.
Lykilhæfni	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Tekið leiðsögn og uppbyggilegri gagnrýni á jákvæðan hátt. ❖ Verið sjálfstæður og ábyrgur í vinnubrögðum. 	Ýmis gögn eru notuð við þjálfun á lykilhæfninni	Einstaklingsvinna. Paravinna. Hópavinna. Verklegt. Verkefnavinna. Hugtakavinna. Umræður.	Lykilhæfnin flettast inn í loturnar og verkefnin sem nemendur eru að vinna. Nemendur fá leiðsagnarmat jafnt og þétt í kennslustundum og á matsblöðum þar sem þau eiga best við.

Bekkur: 7. bekkur

Kennari: Ari Lár Valsson og Íris Camilla Andrésdóttir

Nemendur: 51 nemandi

Tímafjöldi: 3 kennslustundir á viku

Enska

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Lota 1 - Action	<ul style="list-style-type: none">❖ Skilji í meginatriðum samtöl og viðtöl um efni tengt daglegu lífi og efni sem tengist viðfangsefnum námsins.❖ Fundið lykilupplýsingar í texta í þeim tilgangi að nýta í verkefnavinnu.❖ Geti skrifað mismunandi textagerðir með stuðningi.❖ Nýtt sér algengustu hjálpartæki.❖ Læri og notfæri sér námstækni í námi.❖ Geti unnið sjálfstætt.	Action, student book. Action, Workbook A. Action, Workbook B. Enskar málfræðiæfingar C Hlustunaræfingar. Ýmsir námsleikir.	Lestur. Hlustun. Samræður. Hópavinna. Verkefnavinna. Ritun. Einstaklingsvinna.	Yfirlitspróf. Málfræðipróf. Hlustunarpróf.
Lota 2 - News	<ul style="list-style-type: none">❖ Geti fylgt þræði í aðgengilegu fjölmiðlaefni og efni dægurmenningar sem höfðar til hans og getur sagt frá eða unnið úr því á annan hátt.❖ Geti skilið megininntak í aðgengilegum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla og brugðist við og fjallað um efni þeirra.❖ Notað málið sem samskiptamiðil í kennslustundum og undirbúið, tekið og veitt viðtal.❖ Flutt einfalda, undirbúna kynningu á efni sem tengist náminu.❖ Greint frá og lýst atburðum og athöfnum með stuðningi.❖ Geti sagt nokkuð lipurlega frá og brugðist við því sem hann hefur upplifað, lesið, séð eða heyrt.❖ Geti unnið í hóp.	Fréttabættir. Spjaldtölva. Green screen app.	Hópavinna. Framsagnarþjálfun. Ritun. Lestur. Hlustun.	Framsagnarverkefni sem nemendur vinna saman í hóp.
Lota 3 – Frankenstein	<ul style="list-style-type: none">❖ Hlustað eftir einstökum nákvæmum atriðum þegar þörf krefur og brugðist við með orðum eða athöfnum.❖ Lesið sér til gagns og gamans auðlesnar bækur og tímarit ætluðu ungu fólki.❖ Samið texta þar sem ímyndunaraflíð fær að njóta sín.❖ Geti unnið sjálfstætt.❖ Læri og notfæri sér námstækni í námi.❖ Tekið leiðsögn og uppbyggilegri gagnrýni á jákvæðan hátt.	Frankenstein	Hlustun. Lestur. Samræður. Hópavinna. Verkefnavinna. Ritun. Einstaklingsvinna.	Verkefnamappa. Lesskilningsverkefni. Ritun.

Bekkur: 7. bekkur

Kennari: Lóa Rut Reynisdóttir

Nemendur: 42

Tímafjöldi: 1

Hugur og heilsa

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Lota 1	<ul style="list-style-type: none">❖ Tileinkað sér öndunaraðferðir.❖ Tileinkað sér vaxtarhugfarfar.❖ Tileinkað sér aðferðir til þess að hafa stjórn á hugsunum sínum.❖ Tileinkað sér aðferðir til að takast á við áskoranir með seiglu og þolinmæði.❖ Tileinkað sér heilbrigða og holla lífshætti.❖ Metið jákvæð og neikvæð áhrif áreita í umhverfinu.❖ Gert sér grein fyrir styrkleikum sínum.❖ Hafi trú á eigin getu.	Hugarfrelsi Veldu Verkefni frá kennara	Innlögn Umræður Þjálfun Verklegar æfingar Hóþavinna Leidd hugleiðsla Leidd slökun Hugstormun Kveikjur	Leiðsagnarmat

Bekkur: 7. bekkur

Kennari: Marý Linda Jóhannsdóttir, Ari Lár Valsson og Íris Camilla Andrédóttir

Nemendur: 51 nemandi

Tímafjöldi: 6 kennslustundir á viku

Íslenska

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Lota 1 Lesskilningur og málfræði	Nemandi geti: <ul style="list-style-type: none">❖ Hlustað af athygli og beitt þekkingu sinni og reynslu til að skilja það sem sagt er og greint frá aðalatriðum.❖ Greint og fjallað um aðalatriði í texta og notað mismunandi aðferðir við lestur og skilning á texta.❖ Gert grein fyrir nafnorðum í texta; flokkað þau í sérnöfn og samnöfn, fundið fall, tölu, kyn og stofn, fallbeygt þau og bætt við þau greini.❖ Gert grein fyrir lýsingarorðum í texta; fundið fall, tölu, kyn og stofn, fallbeygt þau og stigbreytt.❖ Gert grein fyrir persónufornöfnum í texta; fundið persónu, tölu, fall og fallbeygt þau.❖ Gert grein fyrir töluorðum í texta; greint frumtölur og raðtölur.	Málrækt 3 Málfræðiverkefni frá kennara.	Einstaklingsvinna. Hópavinna. Samræður. Verkefnavinna. Ritun.	Samræmt könnunarpróf. Málfræðipróf. Málnotkun er hluti af mati á ritunarverkefnum og kynningum.
Lota 2 Ljóð	Nemandi geti: <ul style="list-style-type: none">❖ Tjáð sig skýrt og áheyrilega og gert sér grein fyrir gildi góðrar framsagnar.❖ Beitt nokkrum hugtökum til að fjalla um form og innihald ljóða, svo sem rím, ljóðstafi, hrynjandi, líkingar og boðskap.	Ljóðspor. Verkefni frá kennara. Bragfræði.	Lestur. Hlustun. Samræður. Einstaklingsvinna. Utanbókarlærdómur. Framsögn. Verkefnavinna.	Einstaklingsmat: Framsögn ljóða. Ljóðamappa metin.
Lota 3 Framsögn og hlustun	Nemandi geti: <ul style="list-style-type: none">❖ Tjáð sig skýrt og áheyrilega og gert sér grein fyrir gildi góðrar framsagnar.❖ Tjáð eigin skoðanir og tilfinningar og haldið athygli áheyrenda m.a. með aðstoð leikrænnar tjáningar.	Æfingaefni fyrir Stóru-upplestrarkeppnina. Efni frá kennara. Ljóðspor. Ljóð. Frjálslestrarbækur.	Lestur. Hlustun. Flutningur á efni. Taka þátt í samræðum.	Stóra upplestrarkeppnin. Leiðsagnarmat. Einstaklingsmat. Kynning á verkefnum. Bókakynning.

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Hlustað af athygli og beitt þekkingu sinni og reynslu til að skilja það sem sagt er og greint frá aðalatriðum. ❖ Nýtt sér myndefni og rafrænt efni á gagnrýninn hátt. ❖ Átt góð samskipti, hlustað, gætt tungu sinnar og sýnt viðeigandi kurteisi. 			
Lota 4 Stafsetning	<p>Nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Beitt helstu atriðum stafsetningar og greinarmerkjasetningar og hefur náð valdi á þeim. 	Mál er miðill. Verkefni frá kennara.	Einstaklingsvinna. Verkefnavinna	Einstaklingsmat.
Lota 5 Lesskilningur og málfræði	<p>Nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Lesið texta við hæfi með góðum hraða og af skilningi, lagt mat á hann og túlkað. ❖ Lesið sér til ánægju og fróðleiks og gert öðrum grein fyrir þeim áhrifum sem texti hefur á hann. ❖ Greint nokkur frásagnarform bókmennta og beitt fáeinum bókmenntafræðilegum hugtökum til að efla skilning, svo sem tíma, sjónarhorni, sögusviði og boðskap. ❖ Nýtt sér kunnáttu og færni til að fletta upp orðum í orðabókum og öðrum gagnabrunnum um mál. ❖ Áttað sig á hvernig orðaforðinn skiptist í sagnorð, fallorð og óbeygjanleg orð og greint hlutverk og helstu einkenni þeirra. ❖ Beitt þekkingu sinni á málfræði við að búa til setningar, málsgreinar og efnisgreinar og gert sér grein fyrir fjölbreytileika málsins. ❖ Beitt þekkingu sinni á málfræðilegum hugtökum í umræðu um mál, ekki síst eigið mál, talað og ritað. ❖ Gert grein fyrir sagnorðum í texta; fundið nafnhátt, tíð og stofn. ❖ Gert grein fyrir lýsingarorðum í texta; fundið fall, tölu, kyn og stofn, fallbeygt þau og stigbreytt. ❖ Gert grein fyrir persónufornöfnum í texta; fundið persónu, tölu, fall og fallbeygt þau. ❖ Gert grein fyrir töluorðum í texta; greint frumtölur og raðtölur. 	Grænbókin – lesskilningsverkefni af Skóla-vefnum. Annar smellur. Lesefni frá kennara. Frjálslestrarbækur.	Einstaklingsvinna. Verkefnavinna. Hópavinna.	Lesfimipróf í septem-ber, janúar og maí. Lesskilningspróf í október og mars.

<p>Lota 6 Draugaslóð</p>	<p>Nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Gert sér grein fyrir til hvers er ætlast í námi og skólastarfi og hagað námi sínu og störfum í samræmi við það. ❖ Hlustað af athygli og beitt þekkingu sinni og reynslu til að skilja það sem sagt er og greint frá aðalatriðum. ❖ Tekið þátt í samræðum. ❖ Samið texta þar sem beitt er eigin sköpun, notið þess að tjá hugmyndir sínar og reynslu og veitt öðrum hlutdeild með því að kynna ritunina eða leyfa öðrum að lesa. ❖ Beitt helstu atriðum stafsetningar og greinarmerkjasetningar og hefur náð valdi á þeim. ❖ Skrifað texta á tölvu og beitt nokkrum aðgerðum í ritvinnslu, vísað til heimilda skrifað texta með ákveðinn lesanda í huga, á blað eða tölvu. 	<p>Draugaslóð Verkefni frá kennara.</p>	<p>Lestur. Hlustun. Samræður. Einstaklingsvinna. Hópvænna. Verkefnavinna.</p>	<p>Bókmenntaritgerð.</p>
------------------------------	---	---	---	--------------------------

Bekkur: 7. bekkur
 Kennari: Ragnheiður Möller
 Nemendur: 53
 Tímafjöldi: 1 stund á viku allt skólaárið

Listgreinar - Dans

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
1	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Tekið tillit til annara í hópavinnu og sýnt frumkvæði. ❖ Beitt líkama sínum markvisst í dansi og hreyfingu sjálfum sér til ánægju. ❖ Dansað grunnspar í paradönsum og einföldum þjóðdönsum. ❖ Sýnt ábyrga og örugga umgengni við vinnu og frágang á vinnusvæði. ❖ Tjáð sig í dansi, tengt saman hreyfingu, túlkun og tónlist og beitt kurteisisvenjum í dansi. 	<p>Ýmis námsgögn Youtube Spjaldtölvur.</p>	<p>Sýnikennsla Umræður Verkleg vinna Hópstyrkingaleikir Hópvinna.</p>	<p>Leiðsagnarmat fer fram jafnt og þétt í kennslustofu.</p>
2	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Unnið sjálfstætt og með öðrum að dansverkefnum, bæði veitt og tekið á mótí uppbyggilegri gagnrýni og nýtt sér hana í dansi. ❖ Geti sett saman einfalt dansverk, sýnt það og valið undir leiðsögn kennara umgerð við hæfi. ❖ Rætt um dans út frá persónulegri upplifun. ❖ Lagt mat á eigin verk og sýnt skilning á vönduðum vinnubrögðum. 	<p>Ýmis námsgögn Youtube Spjaldtölvur</p>	<p>Sýnikennsla Umræður Verkleg vinna Hópvinna.</p>	<p>Leiðsagnarmat fer fram jafnt og þétt í kennslustofu.</p> <p>Gefin verða hæfnieinkunnir við lok lotunnar.</p>

Bekkur: 7. bekkur

Kennari: Thelma Björk Jóhannsdóttir

Nemendur: 51 nemendur

Tímafjöldi: 2 stundir á viku í hálfan vetur

Listgreinar - Sjónlist

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Lota 1	<ul style="list-style-type: none">❖ Sýnt ábyrga og örugga umgengni við vinnu og frágang á vinnusvæði.❖ Lagt mat á eigin verk og sýnt skilning á vönduðum vinnubrögðum.❖ Tjáð skoðanir eða tilfinningar í eigin sköpun.❖ Beitt hugtökum og heitum sem tengjast aðferðum verkefna hverju sinni.❖ Nýtt sér grunnþætti myndlistar í eigin sköpun.❖ Gert grein fyrir helstu hugtökum sem tengjast viðfangsefni hans.❖ Gert grein fyrir og fjallað um ýmsar stefnur myndlistar og tengt þær við það menningarlega samhengi/tækni sem á við.	Kennsluefni af vefnum. Efni frá kennara. Glærukynning	Sýnikennsla Umræður Innlagnir Einstaklingsvinna Sjálfstæð vinnubrögð	Einstaklingsverkefni. Leiðsögn fer fram jafnt og þétt í kennslustund.
Lota 2	<ul style="list-style-type: none">❖ Tekið tillit til annarra í hópavinnu og sýnt frumkvæði.❖ Notað mismunandi efni, verkfæri og miðla á skipulagðan hátt í eigin sköpun.❖ Beitt helstu tækni sem námsgreinin býr yfir.❖ Fjallað um eigin verk og verk annarra í samtali við aðra nemendur.❖ Gert grein fyrir margvíslegum tilgangi myndlistar og hönnunar.❖ Byggt eigin listsköpun á hugmyndavinnu tengdri ímyndun, rannsóknum og reynslu.	Bækur Kennsluefni af vefnum Efni frá kennara	Umræður Innlagnir Einstaklingsvinna Sjálfstæð vinnubrögð	Einstaklingsverkefni. Leiðsögn fer fram jafnt og þétt í kennslustund.
Lykilhæfni	<ul style="list-style-type: none">❖ Lært af mistökum og nýtt sér óvæntar niðurstöður við lausn verkefna á skapandi hátt.			

Bekkur: 7. bekkur

Kennari: Kjartan Már Gunnarsson

Nemendur: 51

Tímafjöldi: 3

Náttúrugreinar

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Lota 1 – Jarðfræði.	<ul style="list-style-type: none">• Lesið og skrifað um hugtök í náttúruvísindum.• Hlustað á, metið og rætt hugmyndir annarra.• Aflað sér upplýsinga um náttúruvísindi úr efni á öðru tungumáli en íslensku.• Notað gervihnatta- og loftmyndir af yfirborði jarðar, til að lýsa heimabyggð, landinu í heild og völdum svæðum heimsins.• Útskýrt hvernig Ísland byggist upp, hvernig landslag þess og jarðvegur breytist.• Útskýrt hvar og af hverju helstu náttúruhamfarir verða.	Auðvitað Jörð í alheimi. Efni frá youtube.com valið af kennara.	Umræður. Hugtakavinna. Verkefnavinna. Hópavinna.	Leiðsagnarmat. Hugtakapróf.
Lota 2 – Eðlis- og efnafræði.	<ul style="list-style-type: none">• Gert grein fyrir og nefnt dæmi um efnabreytingar og hamskipti.• Gert sér grein fyrir mikilvægi varðveislu massans.• Gert grein fyrir varma og eðli hans.• Framkvæmt og útskýrt einfaldar athuganir með því að setja fram niðurstöður athugana á skýran og skiplegan hátt.• Hlustað á, metið og rætt hugmyndir annarra.• Aflað sér upplýsinga um náttúruvísindi.	Auðvitað heimilið.	Einstaklingsvinna. Hópavinna. Umræður. Tilraunir. Skýrslugerð. Hugtakavinna	Leiðsagnarmat fer fram við vísindalega rannsóknarvinnu.
Lota 3 – Umhverfismennt.	<ul style="list-style-type: none">• Átti sig á hvernig tækninotkun og sjálfvirkni hefur áhrif á lífsgæði íbúa og umhverfi þeirra og útskýrt hugsanlega áhrif nýjustu tækni og vísinda á vísindalega þekkingu.• Átta sig á þörfum fólks í nánasta umhverfi sínu og tjáð hugmyndir sínar um lausnir.• Fjallað um hvernig ólík hæfni nýtist í störfum nútímans.• Rætt mikilvægi samvinnu í samstilltum aðgerðum sem varða eigið umhverfi.• Gert sér grein fyrir mikilvægi gagna og líkana við að útskýra hluti og fyrirbæri.	Auðvitað heimilið. CO2. Valið efni á netinu. Spjaldtölva.	Hópavinna. Hugtakavinna. Umræður. Glærugerð.	Hópverkefni sem lýkur með glærukynningu fyrir samnemendur og kennara. Sjálfsmat. Jafningjamat.

	<ul style="list-style-type: none"> • Átti sig á hvað þekktar tækninýjungar og vísinda uppgötvanir eru. • Kannað áreiðanleika heimilda. • Lýst dæmum af áhrifum af gjörðum mannsins á náttúru og manngert umhverfi á Íslandi, sagt frá hugsanlegri þróun í framtíðinni. • Tekið þátt í og sýnt hæfni í samvinnu er lýtur að umbótum. • Rætt um hvernig ræktanlegt land er notað og ýmsar hliðar landnotkunar og verndunar gróðurs. • Útskýrt lífsskilyrði manna og helstu mengunarpætti í umhverfinu. • Lýst og útskýrt hvernig orka í íslensku umhverfi getur breytt um mynd. • Gert grein fyrir notkun manna á auðlindum. • Dregið ályktanir af tilgangi flokkunar úrgangs. • Bent á algeng efni á heimilum og í samfélaginu, notkun þeirra og áhrif á heilsu manna og umhverfi. 			
Lota 4 – Rafmagn	<ul style="list-style-type: none"> • Átti sig á hvað þekktar tækninýjungar og vísinda uppgötvanir eru. • Hanna og teikna upp rafkerfi út frá gefnum upplýsingum. • Lýst hvernig rafmagn verður til. • Skilji hvaða áhrif tækni og vísindi hafa á atvinnu, mannlíf í heimabyggð, umhverfi og náttúru. • Átti sig á hvernig tækninotkun og sjálfvirkni hefur áhrif á lífsgæði íbúa og umhverfi þeirra og útskýrt hugsanlega áhrif nýjustu tækni og vísinda á vísindalega þekkingu. • Framkvæmt og útskýrt einfaldar athuganir með því að setja fram niðurstöður athugana á skýran og skiplegan hátt. • Aflað sér upplýsinga um náttúruvísindi. 	Auðvitað heimilið. Efni á netinu. vísindavefurinn.is ásamt valið efni af kennara af youtube.	Tilraunir. Athuganir. Skýrslugerð. Umræður. Hópvinna. Einstaklingsvinna.	Mat á vísindalegri rannsóknarvinnu.

Bekkur: 7. bekkur

Kennarar: Ari Lár Valsson og Íris Camilla Andrésdóttir

Nemendur: 53 nemendur

Tímafjöldi: 3 kennslustundir á viku

Samfélagsgreinar

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Gyðingdómur	<ul style="list-style-type: none">❖ Sýnt fram á skilning á mikilvægum gildum, svo sem kærleika, mannhelgi, félagslegu réttlæti. Umhyggju fyrir öðrum mönnum og öllu lífi.❖ Skýrt tengsl samfélags, náttúru, trúar og lífsviðhorfa fyrr og nú.❖ Lýst margbreytileika helstu trúarbragða og lífsviðhorfa og áhrifum þeirra á líf fólks.❖ Rætt viðfangsefni sem snerta trú, lífsviðhorf og siðferði og sett í samhengi við atburði daglegs lífs.❖ Borið saman valin trúar- og lífsviðhorf.❖ Rætt viðfangsefni sem snerta trú, lífsviðhorf og siðferði og sett í samhengi við atburði daglegs lífs.❖ Borið saman valin trúar- og lífsviðhorf.❖ Nefnt dæmi um áhrif helgiritra helstu trúarbragða á menningu og samfélög.❖ Borið kennsl á trúarlegar vísanir og tjáningu í listum og bókmenntum.❖ Borið kennsl á ólíkan bakgrunn fólks og virt frelsi þess til mismunandi trúar, lífsgilda, skoðana og lífshátta.❖ Metið og brugðist við ólíkum skoðunum og upplýsingum á fordómalausan hátt.❖ Sýnt sanngirni, sjálfstraust og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra.❖ Tjáð þekkingu sína og viðhorf með fjölbreyttum hætti, einn sér og í samstarfi við aðra.❖ Tekið þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu.	Gyðingdómur, sáttmáli Þjóðar.	Hlustun. Lestur. Samræður. Hópavinna.	Nemendur vinna upplýsingaplakat um gyðingdóm í hópavinnu.
Evrópa	<ul style="list-style-type: none">❖ Aflað sér, metið og hagnýtt upplýsingar um menningar og samfélagsmálefni í margvíslegum gögnum og miðlum.❖ Notað mikilvæg hugtök til að fjalla um menningar- og samfélagsmálefni.❖ Notað kort og gróf til að afla sér upplýsinga.❖ Unnið sjálfstætt í fjölbreyttri verkefnavinnu.	Evrópa. Ýmis námsgögn. Veraldarvefurinn. Ýmsir námsleikir. Spjaldtölva.	Hlustun. Lestur. Samræður. Verkefnavinna. Einstaklingsvinna	Landfræðiþróf Verkefnamappa
Frá Róm til Þingvalla.	<ul style="list-style-type: none">❖ Rætt á upplýstan hátt um tímabil, atburði og persónur, sem vísað er til í Þjóðfélagsumræðu.❖ Metið heimildir og ólík sjónarhorn í umfjöllun um sögu og samtíð.	Frá Róm til Þingvalla. Ýmis námsgögn. Veraldarvefurinn.	Hlustun. Lestur. Samræður.	Framsagnarverkefni þar sem nemendur vinna saman í hóp.

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Velt fyrir sér ýmsum þáttum sem sagan hefur mótast af, svo sem umhverfi, samfélagsskipulagi og þjóðfélagsþrengingum. ❖ Dregið upp mynd af afmörkuðum efnisþáttum stórrar og smárrar sögu, nálægrar eða fjarlægrar. ❖ Greint hvernig sagan birtist í textum og munum, hefðum og minningum. ❖ Gert grein fyrir völdum frásögnum, hefðum, hátíðum, siðum og táknum í kristni og nokkrum helstu trúarbrögðum heims. ❖ Tekið þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu. ❖ Tjáð þekkingu sína og viðhorf með fjölbreyttum hætti, einn sér og í samstarfi við aðra. ❖ Sýnt sanngirni, sjálfstraust og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra. 	Spjaldtölva.	Verkefnavinna. Hópavinna. Framsagnarþjálfun.	
Hindúatrú	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sýnt fram á skilning á mikilvægum gildum, svo sem kærleika, mannhelgi, félagslegu réttlæti. Umhyggju fyrir öðrum mönnum og öllu lífi. ❖ Skýrt tengsl samfélags, náttúru, trúar og lífsviðhorfa fyrr og nú. ❖ Lýst margbreytileika helstu trúarbragða og lífsviðhorfa og áhrifum þeirra á líf fólks. ❖ Rætt viðfangsefni sem snerta trú, lífsviðhorf og siðferði og sett í samhengi við atburði daglegs lífs. ❖ Borið saman valin trúar- og lífsviðhorf. ❖ Rætt viðfangsefni sem snerta trú, lífsviðhorf og siðferði og sett í samhengi við atburði daglegs lífs. ❖ Borið saman valin trúar- og lífsviðhorf. ❖ Nefnt dæmi um áhrif helgiritra helstu trúarbragða á menningu og samfélög. ❖ Borið kennsl á trúarlegar vísanir og tjáningu í listum og bókmenntum. ❖ Borið kennsl á ólíkan bakgrunn fólks og virt frelsi þess til mismunandi trúar, lífsgilda, skoðana og lífshátta. ❖ Metið og brugðist við ólíkum skoðunum og upplýsingum á fordómalausan hátt. ❖ Sýnt sanngirni, sjálfstraust og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra. ❖ Tjáð þekkingu sína og viðhorf með fjölbreyttum hætti, einn sér og í samstarfi við aðra. ❖ Tekið þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu. 	Hindúatrú.	Hlustun. Lestur. Samræður. Hópavinna.	Nemendur vinna saman plakat um hindúatrú.
Lífsleikni	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Gert grein fyrir hugmyndum um samhjálp og velferð og framkvæmd hennar í samfélaginu. 	Ýmis námsgögn. Klípusögur. Veraldarvefurinn.	Lesi. Hlusta. Samræður.	Leiðsagnarmat fer fram jafnt og þétt yfir skólaárið.

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sýnt fram á skilning á kostnaði eigin neyslu og sé læs á þau áhrif sem ýmis tilboð og auglýsingar hafa eigin neyslu og á samfélagið. ❖ Lýst með dæmum gildi jákvæðra lífsviðhorfa, dygða og gildismats fyrir eigin sjálfsvitund. ❖ Gert sér grein fyrir eigin styrkleikum og veikleikum. ❖ Lýst margvíslegum tilfinningum og áttað sig á, áhrifum þeirra á hugsun og hegðun. ❖ Metið jákvæð og neikvæð áhrif ýmissa áreita í umhverfinu á líf hans og tekið gagnrýna afstöðu til þeirra. ❖ Sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn á völdum stöðum og tímum. ❖ Borið kennsl á ólíkan bakgrunn fólks og virt frelsi þess til mismunandi trúar, lífsgilda, skoðana og lífshátta. ❖ Rökrætt um ólík málefni af samfélagslegum og siðferðilegum toga. ❖ Rætt um eigin athafnir og afleiðingar þeirra. ❖ Rætt reglur í samskiptum fólks og tekið þátt í að setja sameiginlegar leikreglur með öðrum. ❖ Tekið þátt í samfélagsmálum á ábyrgan hátt. ❖ Sýnt samferðafólki sínu tillitssemi og umhyggju. 	Myndbönd.	Verkefnavinna. Bekkjargundir. Lýðræðisfundir. Leikir	Lokamat á skólaviðmiðum verður ekki veitt í þessari lotu.
--	---	-----------	---	---

Bekkur: 7. Bekkur.

Kennari: Einar G. Einarsson, S. Bergþór Magnússon og Elín Gunnarsdóttir

Nemendur: 53

Tímafjöldi: 3

Skólaíþróttir

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Íþróttalota	<ul style="list-style-type: none">❖ Gert æfingar sem reyna á loftháð og loftfirrt þol.❖ Sýnt og framkvæmt styrktaræfingar sem reyna á hámarksgetu og úthald í kyrrstöðu og hreyfingu.❖ Tekið þátt í hópíþróttum, einstaklingsíþróttum og heilsurækt innan skólans.❖ Nýtt sér stöðluð próf til að meta þrek og hreysti, lipurð og samhæfingu.❖ Skilið mikilvægi virðingar og góðrar framkomu til að efla liðsandann og skilið mikilvægi góðrar ástundunar, sjálfsgaga, sjálfstæðra vinnubragða, samvinnu og tillitssemi í tengslum við góðan árangur í íþróttum.❖ Þekkt mismunandi tegundir leikreglna, farið eftir þeim og sýnt háttvísi í leik, bæði í hóp og einstaklingsíþróttum.❖ Tekið þátt í leikjum af margvíslegu tagi. Gert liðleikaæfingar sem reyna á hreyfividd og hreyfigetu.❖ Rökrætt kyn- og staðalímyndir, afleiðingar eineltis og tekið virka afstöðu gegn ofbeldi.❖ Skýrt helstu áhrif hreyfingar á líkamlega og andlega líðan og mikilvægi góðrar næringar fyrir vöxt og viðhald líkamans.❖ Rætt eigin ábyrgð á líkamlegu og andlegu heilbrigði bæði sínu eigin og annarra.❖ Útskýrt þjálfunaraðferðir og notað hugtök sem tengjast sundiðkun. Vitað hvaða hlutverk helstu vöðvahópar líkamans hafa í tengslum við þjálfun líkamans úr ýmsum íþróttum.❖ Sett sér skammtíma- og langtímamarkmið í íþróttum og heilsurækt, gert og framkvæmt eigin þjálfunaráætlun á grundvelli niðurstaðna prófa.❖ Sótt og nýtt sér upplýsingar við alhiða heilsurækt og mat á eigin heilsu.❖ Notað mælingar með mismunandi mælinákvæmni við mat á afkastagetu.❖ Sýnt ábyrgð í útivist. Skýrt tákna korta, tekið stefnu með áttavita og ratað um landsvæði eftir korti.	Íþróttahúsið og þau áhöld sem þar eru. Útisvæði við íþróttahúsið.	Sýnikennsla. Umræður. Innlagnir. Verklegar æfingar. Hópvinna. Einstaklingsvinna. Sjálfstæð vinnubrögð.	Verklegr próf. Leiðsagnarmat jafnt og þétt.

Sundlota	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Gert æfingar sem reyna á loftháð og loftfirrt þol. ❖ Tekið þátt í hópíþróttum, einstaklingsíþróttum og heilsurækt innan skólans. ❖ Nýtt sér stöðluð próf til að meta þrek og hreysti, lipurð og samhæfingu. ❖ Skilið mikilvægi virðingar og góðrar framkomu til að efla liðsandann og skilið mikilvægi góðrar ástundunar, sjálfsaga, sjálfstæðra vinnubragða, samvinnu og tillitssemi í tengslum við góðan árangur í íþróttum. ❖ Þekkt mismunandi tegundir leikreglna, farið eftir þeim og sýnt háttvísi í leik, bæði í hóp og einstaklingsíþrótt. ❖ Rökrætt kyn-og staðalímyndir, afleiðingar eineltis og tekið virk. ❖ Skýrt helstu áhrif hreyfingar á líkamlega og andlega líðan og mikilvægi góðrar næringar fyrir vöxt og viðhald líkamans, sem og afstöðu gegn ofbeldi. ❖ Rætt eigin ábyrgð á líkamlegu og andlegu heilbrigði bæði sínu eigin og annarra. ❖ Útskýrt þjálfunaraðferðir og notað hugtök sem tengjast sundiðkun og ýmsum íþróttum. ❖ Vitað hvaða hlutverk helstu vöðvahópar líkamans hafa í tengslum við þjálfun líkamans. ❖ Sett sér skammtíma- og langtímamarkmið í íþróttum og heilsurækt, gert og framkvæmt eigin þjálfunaráætlun á grundvelli niðurstaðna prófa. ❖ Sótt og nýtt sér upplýsingar við alhliða heilsurækt og mat á eigin heilsu. ❖ Notað mælingar með mismunandi mælinákvæmni við mat á afkastagetu. ❖ Tekið þátt í leikjum af margvíslegu tagi. ❖ Tekið ákvarðanir á grundvelli öryggis- og umgengnisreglna og brugðist við óvæntum aðstæðum. Framkvæmt og útskýrt helstu atriði skyndihjálpar, endurlífgunar og björgunar úr vatni og notkun björgunaráhalda. ❖ Synt 300 metra þolsund á tíma. ❖ 25 metra skriðsund á tíma. ❖ 50 metra bringusund á tíma. ❖ 25 metra skriðsund, stílsund. ❖ 50 metra skólabaksund, stílsund. ❖ 50 bringusund stílsund. ❖ 25 metra björgunarsund með jafningja. ❖ 8 m kafsund að hlut á botni laugar. 	Sundlaugin og þau áhöld sem þar eru.	Sýnikennsla. Umræður. Innlagnir. Verklegar æfingar. Hópvinna. Einstaklingsvinna. Sjálfstæð vinnubrögð.	Verkleg próf. Leiðsagnarmat jafnt og þétt.
Lykilhæfni	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Gert sér grein fyrir hvað ætlast er til af nemanda og hagar námi eftir því. ❖ Gert sér grein fyrir styrkleikum sínum. ❖ Unnið með öðrum. 			

Bekkur: 7. bekkur

Kennarar: Ari Lár Valsson, Íris Camilla Andrésdóttir og Vilborg Reynisdóttir

Nemendur: 51

Tímafjöldi: 6 stundir á viku

Stærðfræði

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Tölur og reikningur	<ul style="list-style-type: none">❖ Útskýrt sætiskerfið❖ Raðað tölum eftir stærð og staðsett þær á talnalínu.❖ Fundið og útskýrt þáttun, frumtölur og samsettar tölur.❖ Sett upp og reiknað dæmi með reikniaðferðum fjórum.❖ Forgangsraðað reikniaðgerðum rétt og reiknað dæmi með svigum.❖ Lagt saman og dregið frá með negatífum tölum.	Stika 3a - Nemendabók Stika 3a - Æfingahefti Kennsluforrit Spil	Einstaklingsvinna. Hópavinna. Paravinna. Verkefnavinna. Hugtakavinna.	Við lok lotu: Yfirlitspróf
Tölfræði og líkindi	<ul style="list-style-type: none">❖ Fundið fjölda möguleika á að raða hlutum á mismunandi vegu.❖ Fundið tíðasta gildi, miðgildi og meðaltal.❖ Framkvæmt kannanir sem byggjast á athugunum, spurningalistum eða tilraunum, raðað og flokkað upplýsingar og kynnt þær með myndritum.❖ Tjáð sig munnlega, skriflega og myndrænt um hugtök, reglur og reikniaðferðir.❖ Unnið í samvinnu við aðra að lausnum stærðfræðiverkefna, skipt með sér verkum og sýnt samskiptahæfni og frumkvæði❖ Leyst verkefni þar sem aflu þarf upplýsinga, fundið lausnir og sett fram niðurstöður á skýran og skipulegan hátt.❖ Gert sér grein fyrir verðgildi peninga og þekkt helstu hugtök fjármála	Stika 3a - Nemendabók Stika 3a - Æfingahefti Kennsluforrit	Einstaklingsvinna. Hópavinna. Paravinna. Verkefnavinna. Hugtakavinna.	Við lok lotu: Hópavinna - verkefni
Almenn brot, prósent og reikningur	<ul style="list-style-type: none">❖ Breytt milli almennra brota, tugabrota og prósentu.❖ Fundið samnefnara, lengt og stytt brot.❖ Lagt saman með almennu broti.❖ Dregið frá með almennu broti.❖ Margfaldað með almennu broti.❖ Deilt með almennu broti.❖ Fundið prósentu.❖ Fundið hluta í prósentureikningi.❖ Fundið heild í prósentureikningi.	Stika 3b – Nemendabók Stika 3b – Æfingahefti Kennsluforrit	Einstaklingsvinna. Hópavinna. Paravinna. Verkefnavinna. Hugtakavinna.	Við lok lotu: Yfirlitspróf

Rúmfræði	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Þekkt, mælt, skilgreint og teiknað rúmfræðileg form og hugtök. ❖ Notað mælikvarða til að reikna út fjarlægðir. ❖ Notað mælikvarða til að stækka og minnka rúmfræðilegar myndir. ❖ Sýnt fram á hvort myndir séu eins (allar jafnar) eða einslaga. ❖ Notað gráðuboga til að mæla horn. ❖ Notað gráðuboga til að teikna horn. ❖ Reiknað horn án gráðuboga. 	Stika 3a - Nemendabók Stika 3a - Æfingahefti Kennsluforrit	Einstaklingsvinna. Hópavinna. Verkefnavinna. Hugtakavinna.	Við lok lotu: Yfirlitspróf. Munnlegt próf úr hugtökum og teikna skýringamyndir.
Mælingar	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Áætlað, mælt og reiknað ummál ❖ Áætlað, mælt og reiknað flatarmál. ❖ Áætlað, mælt og reiknað yfirborðsflatarmál. ❖ Áætlað, mælt og reiknað og rúmmál ❖ Notað hnit til að lýsa staðsetningu og hreyfingu í hnitakerfi. ❖ Valið viðeigandi mælieiningu og skipt út einni mælieiningu í aðra. ❖ Reiknað út tímamismun. ❖ Notað tímasetningar og tímabil í einföldum útreikningum. ❖ Reiknað dæmi þar sem hraði kemur við sögu. 	Stika 3b – Nemendabók Stika 3b – Æfingahefti Kennsluforrit	Einstaklingsvinna. Hópavinna. Paravinna. Verkefnavinna. Hugtakavinna	Við lok lotu: Yfirlitspróf
Algebra og mynstur	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Einfaldað stæður. ❖ Leyst einfaldar jöfnur með einni óþekktri stærð. ❖ Gengið úr skugga um að lausn jöfnu sé rétt. ❖ Leyst stærðfræðiþrautir. ❖ Hliðrað, speglað og snúið myndum í hnitakerfi. 	Stika 3b – Nemendabók Stika 3b – Æfingahefti Kennsluforrit	Einstaklingsvinna. Paravinna. Verkefnavinna. Hugtakavinna.	Leiðsagnarmat fer fram jafnt og þétt í kennslustundum
Verklag	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Haldið utan um eigið nám og námsgögn, sýnt útreikninga og leiðrétt. ❖ Tekið þátt í umræðum. ❖ Tjáð sig skriflega um hugtök, reglur og reikniaðferðir. ❖ Tjáð sig myndrænt um hugtök, reglur og reikniaðferðir. ❖ Tjáð sig munnlega um hugtök, reglur og reikniaðferðir. ❖ Nýtt sér fjölbreytta miðla og hjálpartæki á ábyrgan hátt. ❖ Farið með margföldunartöflurnar 0 – 10x utanbókar. ❖ Farið með margföldunartöfluna 11x og 12x utanbókar. ❖ Lesið einfaldan, fræðilegan texta og notað upplýsingar þar sem stærðfræðihugtök koma fyrir. 	Stika 3a og b – Nemendabók Stika 3a og b – Æfingaheftir Kennsluforrit	Einstaklingsvinna.	Viðmið um verklag fléttast inn í allar lotur. Leiðsagnarmat fer fram jafnt og þétt í kennslustundum og er metin við lok skóla.

Lykilhæfni	❖			Lykilhæfni er þjálfuð jafnt og þétt yfir skólaárið og fléttast inn í lotur.
------------	---	--	--	---

Bekkur: 7. bekkur
Kennari: Ingibjörg Jóhannsdóttir
Nemendur: 40
Tímafjöldi: 1 kennslustund

Upplýsinga – og tæknimennt

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Vinnulag og vinnubrögð	Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Nýtt upplýsingaver sér til gagns bæði í stýrðu námi og á eigin forsendum. ❖ Nýtt rafrænt námsefni á ýmsu formi í tengslum við vinnutækni, vinnulag og annað nám. ❖ Sýnt sjálfstæði í vinnubrögðum undir leiðsögn og í samvinnu með öðrum. 	Námsvefir Google Earth Gsuite Fingrasetning: <ul style="list-style-type: none"> • Vélritunaræfingar1 	Bein kennsla Verkefnavinna Einstaklingsvinna Hópavinna	Lokamat fer fram að vori. Vélritunarpróf í janúar og maí. Viðmið við lok 7.

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Nýtt sér mismunandi tæknibúnað á hagkvæman og fjölbreyttan hátt. ❖ Beitt réttri fingrasetningu. 			bekkjar er 140 slög á mínútu
Upplýsingaöflun og úrvinnsla	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Nýtt fjölbreyttar leiðir og leitarvélar við markvissa öflun upplýsinga við hæfi. ❖ Nýtt rafrænt og gagnvirkt námsefni á fjölbreyttan hátt. ❖ Verið gagnrýninn á gæði ýmissa upplýsinga. ❖ Unnið með heimildir og sett fram einfalda heimildaskrá. ❖ Nýtt hugbúnað og forrit við einfalda uppbyggingu og uppsetningu ritsmíða. 	Leit á netinu Námsvefir Google Earth Google skjöl Google glærur	Bein kennsla Verkefnavinna Einstaklingsvinna Hópavinna	Lokamat fer fram að vori.
Tækni og búnaður	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Nýtt hugbúnað/forrit við gerð ritunarverkefna og framsetningu tölulegra gagna. ❖ Nýtt hugbúnað/forrit við myndvinnslu, gerð stuttmynda og hljóð- og tónvinnslu. 	Google skjöl	Bein kennsla Verkefnavinna Einstaklingsvinna Hópavinna	Lokamat fer fram að vori.
Sköpun og miðlun	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Rætt og útskýrt á gagnrýninn hátt eigið upplýsinga- og miðlalæsi. ❖ Nýtt hugbúnað/forrit við miðlun þekkingar á skapandi og skýran hátt. 	Google glærur Google Earth	Einstaklingsvinna Hópavinna	Lokamat fer fram að vori.
Siðferði og öryggismál	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga og við heimildavinnu. ❖ Farið eftir reglum um ábyrga netnotkun, er meðvitaður um siðferðislegt gildi þeirra og tekur ábyrgð á eigin samskiptum og gögnum á netmiðlum. 	SAFT Örugg netnotkun	Nemandi lærir um tölvuöryggi og ábyrga netnotkun.	

Bekkur: 7. bekkur

Kennari: Erla Dröfn Vilbergsdóttir og Elín Gunnarsdóttir

Nemendur: 53

Tímafjöldi: 4 stundir á viku í átta vikur

Verkgreinar - Textílmennt

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Lota 1	<ul style="list-style-type: none">❖ Útskýrt hagnýtt og fagurfræðilegt gildi handverks og fjallað um fagurfræði í eigin verkum.❖ Haft sjálfbærni að leiðarljósi í vinnu sinni.❖ Sýnt ábyrga og örugga umgengni við vinnu og frágang á vinnusvæði.❖ Hagnýtt leikni og þekkingu sem hann hefur öðlast til að takast á við fjölbreytt viðfangsefni.❖ Beitt helstu tækni sem námsgreinin býr yfir.❖ Gert grein fyrir helstu hugtökum sem tengjast viðfangsefni hans.❖ Beitt grunnaðferðum og áhöldum greinarinnar.❖ Unnið úr fjölbreyttum textílefum.❖ Unnið með einföld snið og uppskriftir.❖ Þróað eigin hugmyndir í textílverk og unnið eftir ferli.❖ Notað fjölbreyttar aðferðir við skreytingu textíla.❖ Gert grein fyrir eiginleikum náttúruiefna og gerviefna.❖ Gert grein fyrir endurnýtingu og efnisveitum.	Snið. Áhöld greinarinnar. Saumavél. Textílefni. Kennslubækur. Tímarit.	Innlagnir. Sýnikennsla. Einstaklingskennsla. Verkefnavinna.	Leiðsagnarmat jafnt og þétt í kennslustundum. Einstaklingsverkefni þar sem nemendur sauma svuntur.
Lykilhæfni	<ul style="list-style-type: none">❖ Vegið og metið hvort aðferð við verkefnavinnu hafi borið árangur og tekið þátt í mótun og miðlun viðfangsefna á skapandi hátt.❖ Tekið leiðsögn á jákvæðan hátt.			Lykilhæfni er metin jafnt og þétt í kennslustundum

Bekkur: 7. bekkur

Kennari: Unnur G. Knútsdóttir

Nemendur: 51

Tímafjöldi: 2 stundir á viku í hálfan vetur

Verkgreinar - Heimilisfræði

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Lota 1	<ul style="list-style-type: none">❖ Tjáð sig um aðalatriði næringarfræðinnar.❖ Nýtt margvíslega miðla til að afla upplýsinga er varða matreiðslu, næringarfræði og meðferð matvæla.❖ Gert sér grein fyrir helstu kostnaðarliðum við heimilishald og sé meðvitaður um neytendavernd.❖ Tengt viðfangsefni heimilisfræðinnar við jafnrétti og sjálfbærni og áttað sig á uppruna helstu matvæla.	Heilsuvera.is Ýmis námsgögn.	Verkleg kennsla. Sýnikennsla. Samræður. Hópavinna.	Pizzaverkefni
Lota 2	<ul style="list-style-type: none">❖ Unnið sjálfstætt eftir uppskriftum og notað til þess algegnustu mæli- og eldhúsáhöld.❖ Farið eftir leiðbeiningum um hreinlæti og þrif tengdu heimilishaldi.❖ Tekið tillit til annarra í hópavinnu og sýnt frumkvæði.❖ Sýnt ábyrga og örugga umgengni við vinnu og frágang á vinnusvæði	Heilsuvera.is Ýmis námsgögn.	Verkleg kennsla. Sýnikennsla. Samræður. Hópavinna.	Leiðsagnarmat fer fram jafnt og þétt í kennslustundum. Mat verður gefið við lok annar.

Bekkur: 7.bekkur

Kennari: Jana M. Guðmundsdóttir

Nemendur: 53

Tímafjöldi: 2 tímar á viku hálf t skólaárið

Verkgreinar – Hönnun og smíði

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Gestabók	<ul style="list-style-type: none">❖ Gert grein fyrir hvort efni séu hættuleg og hvernig hægt er að endurnýta og flokka efni sem fellur til í smíðastofunni.❖ Útskýrt hugmyndir sínar með því að rissa upp málsetta vinnuteikningu.❖ Lýst hvernig tæknin birtist í nánasta umhverfi hans og almennt í samfélaginu.❖ Gert grein fyrir uppruna og notagildi þess efniviðar sem notaður er í smíðastofunni.	Efni frá kennara.	Stuttar innlagnir fyrir hóp eða einstakling. Sýnikennsla. Einstaklingsvinna. Verkefnavinna.	Einstaklingsverkefni. Leiðsögn fer fram jafnt og þétt í kennslustund.
Menningarlæsi	<ul style="list-style-type: none">❖ Útskýrt og sýnt vinnuferli sem felur í sér þróun frá hugmynd til afurðar.❖ Sýnt ábyrga og örugga umgengni við vinnu og frágang á vinnusvæði.			
Lykilhæfni	<ul style="list-style-type: none">❖ Gert sér grein fyrir til hvers er ætlast í námi og skólastarfi og hagað námi sínu og störfum í samræmi við það.			