

Bekkur: 8. bekkur
 Kennari: Róbert Imsland
 Nemendur: 34
 Tímafjöldi: 3

Danska

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Smart: Nu spiser vi Byen Følselser Fritidsinteresser	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Leyst ýmis konar lesskilningsverkefni. ❖ Unnið sjálfstætt. ❖ Skilið almennar upplýsingar og fylgt atburðarás í sögu og frásögn. ❖ Notfært sér námstækni í námi ❖ Lesið bókmennta- og fræðitexta sér til gagns 	Smart les- og verkefnabók	Einstaklingsvinna. Hlustun. Lestur. Verkefnavinna Samræður.	Leiðsagnarmat fer fram jafnt og þétt í lotunni. Þjálfunarlota.
Klassen	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Skilið almennar upplýsingar, fyrirmæli og fylgt atburðarás í sjónvarpsefni. ❖ Skrifað stuttan samfelldan texta eftir fyrirmælum og frá eigin brjósti. ❖ Endursagt eða sagt frá einföldu efni með stuðningi. ❖ Unnið sjálfstætt. ❖ Flutt frumsamið efni. ❖ Beitt á raunsæjan hátt sjálfsmati. 	Klassen	Einstaklingsvinna. Hlustun. Lestur. Ritun. Samþættingarverkefni með upplýsingamennt.	Þjálfun í ritun. Framsögn: Nemendur endurgera atriði úr þáttunum og vinna að verkefninu í samþættingu við upplýsinga- og tæknimennt.
Alarm	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lesið og skilið smásögur og styttri skáldsögur á dönsku. ❖ Skrifað stuttan samfelldan texta eftir fyrirmælum og frá eigin brjósti. ❖ Nýtt sér helstu málfræðiþætti í ritun. ❖ Nýtt sér stafsetningarreglur í ritun. ❖ Tekið leiðsögn og gagnrýni á uppbyggilegan hátt. 	Alarm, skáldsaga	Einstaklingsvinna Verkefnavinna. Lestur. Ritun.	Ritun: Nemendur skila inn ritgerð um smásöguna.
Tak: Hjemmet familien Fritid og interesser Moder mange ting	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Skilið almennar upplýsingar og fylgt atburðarás í sögu og frásögn. ❖ Lesið bókmennta- og fræðitexta sér til gagns og ánægju. ❖ Notfært sér námstækni í námi ❖ Sýnt virðingu, ábyrgð og virkni í námi ❖ Unnið sjálfstætt. ❖ Skilið talað mál um margvísleg málefni. ❖ Tekið þátt í einföldum samræðum á dönsku 	Tak les- og verkefnabók	Einstaklingsvinna	Leiðsagnarmat fer fram jafnt og þétt í lotunni. Miðannarmat við lok lotunnar með yfirlitsprófi sem metur hlustun, lesskilning og málfræði.

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Leyst ýmiss konar lesskilningsverkefni. ❖ Beitt málfræðireglum rétt. ❖ Beitt margvíslegum námsaðferðum. 			
Menning	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sagt skilmerkilega frá og flutt einfalda undirbúna kynningu. ❖ Unnið í hóp. ❖ Notfært sér veraldarvefinn í náminu. ❖ Þekkt til siða og hefða dönskumælandi landa. 	Vefmiðlar og ýmis gögn.	Hópavinna.	Nemendur útbúa kynningu á menningarháttum Dana.
Lykilhæfni	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sýnt virðingu, ábyrgð og virkni í námi. ❖ Tekið leiðsögn og gagnrýni á uppbyggilegan hátt. 	Ýmis gögn eru notuð við þjálfun á lykilhæfninni.	Einstaklingsvinna. Paravinna. Hópavinna. Verklegt. Verkefnavinna. Hugtakavinna. Umræður.	Lykilhæfnin flettast inn í loturnar og verkefnin sem nemendur eru að vinna. Nemendur fá leiðsagnarmat jafnt og þétt í kennslustundum og á matsblöðum þar sem þau eiga best við.

Bekkur: 8. bekkur

Kennari: Valdís Inga Steinarsdóttir

Nemendur: 39

Tímafjöldi: 4

Enska

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Lota 1 Animal Power	<ul style="list-style-type: none">❖ Skilið almennar upplýsingar og fyrirmæli og geti fylgt atburðarás í sögu og frásögn.❖ Beitt málfræðireglum rétt❖ Lesið bókmennta- og fræðitexta sér til gagns og ánægju	Spotlight 8, les- og vinnubók	Einstaklings- og paravinna. Hlustun, lestur, verkefnavinna og ritun.	Þjálfun
Lota 2 Robinson Crusoe	<ul style="list-style-type: none">❖ Lesið og skilið smásögur og styttri skáldsögur á ensku.❖ Nýtt sér helstu málfræðipætti❖ Nýtt sér stafsetningarreglur í ritun	Robinson Crusoe	Einstaklings- og paravinna. Hlustun, lestur, verkefnavinna og ritun.	Matsverkefni í ritun, Book report
Lota 3 Billy Elliot	<ul style="list-style-type: none">❖ Skilið almennar upplýsingar og fyrirmæli og geti fylgt atburðarás í sjónvarpsefni.❖ Skrifað stuttan samfelldan texta eftir fyrirmælum og frá eigin brjósti.❖ Nýtt sér helstu málfræðipætti í ritun❖ Nýtt stafsetningarreglur í ritun	Spotlight 8, les- og vinnubók Billy Elliot kvikmynd	Einstaklings- og paravinna. Hlustun, lestur, verkefnavinna og ritun.	Movie report
Lota 4 Sweden	<ul style="list-style-type: none">❖ Skilið almennar upplýsingar og fyrirmæli og geti fylgt atburðarás í sögu og frásögn.❖ Beitt málfræðireglum rétt❖ Lesið bókmennta- og fræðitexta sér til gagns og ánægju	Spotlight 8 les- og vinnubók	Einstaklings- og paravinna. Hlustun, lestur, verkefnavinna og ritun.	Stöðumat úr lotu 1, 3 og 4
Lota 5 London	<ul style="list-style-type: none">❖ Sagt skilmerkilega frá og flutt einfalda undirbúna kynningu.❖ Þekkt til siða og hefða enskumælandi landa.❖ Unnið í hóp❖ Notfært sér veraldarvefinn	Spotlight 8 les- og vinnubók Veraldarvefurinn	Einstaklings-, para og hópavinna. Hlustun, lestur, verkefnavinna og framsögn.	Kynning
Lota 6 Sports and fashion	<ul style="list-style-type: none">❖ Skilið talað mál um margvísleg málefni❖ Leyst ýmis lesskilningsverkefni	Spotlight 8 les- og vinnubók	Einstaklings- og paravinna.	Yfirlitspróf

	❖ Beitt málfræðireglum rétt		Hlustun, lestur, verkefnavinna og ritun.	
Lota 7 Huckleberry Finn	❖ Endursagt eða sagt frá einföldu efni með stuðningi	Huckleberry Finn	Einstaklings- og paravinna. Hlustun, lestur, verkefnavinna og framsögn.	Framsagnamat
Lota 8 Podcast	❖ Tekið þátt í samræðum ❖ Nýtt sér hlustun við frekari vinnu ❖ Notfært sér námstækni	Hlustun á hlaðvarpsþátt. Umræður og verkefnavinna.	Einstaklings- og hópavinna. Hlustun, umræður og upptaka í tækniveri.	Einstaklingsverkefni. Hlaðvarpsupptaka.
Lykilhæfni	❖ Sýnt virðingu, ábyrgð og virkni í námi ❖ Lært og notfært sér námstækni í námi ❖ Beitt á raunsæjan hátt sjálfsmati/jafningjamati ❖ Geti unnið í hóp ❖ Geti unnið sjálfstætt	Ýmis gögn eru notuð við þjálfun á lykilhæfninni	Einstaklings-og paravinna. Hópavinna.	Lykilhæfnin fléttast inn í loturnar.

Bekkur: 8. bekkur

Kennari: Thelma Björk Jóhannesdóttir

Nemendur: 41 nemendur

Tímafjöldi: 1

Hugur og heilsa

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Lota 1	<ul style="list-style-type: none">❖ Tileinkað sér öndunaraðferðir.❖ Tileinkað sér vaxtarhugfarfar.❖ Tileinkað sér aðferðir til þess að hafa stjórn á hugsunum sínum.❖ Tileinkað sér aðferðir til að takast á við áskoranir með seiglu og þolinmæði.❖ Tileinkað sér heilbrigða og holla lífshætti.❖ Metið jákvæð og neikvæð áhrif áreita í umhverfinu.❖ Gert sér grein fyrir styrkleikum sínum og tekið ákvarðanir á grunni þeirrar sjálfþekkingar.❖ Hafi trú á eigin getu.❖ Gert sér grein fyrir hvernig hann getur hagnýtt sterkar hliðar sínar á skapandi hátt í námi og haft skýra sjálfsmýnd❖ Vegið og metið áhrif fyrirmynda og staðalmynda á mótun sjálfsmýndar og hefur áráði til að móta eigin ímynd, lífsstíl og lífsskoðun á sjálfstæðan og ábyrgan hátt❖ Sýnt styrk til að bera ábyrgð á eigin lífi, lífsháttum og heilbrigði	Hugarfrelsi Veldu Verkefni Greinar/bækur eftir: Carol Dweck Martin Seligman Ilona Boniwell Kate Hefferon og fleiri.	Innlögn Umræður Þjálfun Verklegar æfingar Hópavinna Leidd hugleiðsla Leidd slökun Hugstormun Kveikjur	Leiðsagnarmat

Bekkur: 8. bekkur

Kennari: Eðvarð Þór Eðvarðsson, Ingibjörg Jóhannsdóttir og María Sigurðardóttir

Nemendur: 38

Tímafjöldi: 6

Íslenska

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Lota 1 Málfræði/ Lesskilningur	<ul style="list-style-type: none">❖ Unnið vel og farið eftir fyrirmælum.❖ Komið fram við aðra af virðingu og kurteisi.❖ Þekkt og unnið með fallorð í texta.❖ Beitt þekkingu sinni við að finna fornöfn í texta og greint undirflokkja þeirra.❖ Lesið fjölbreyttan texta með góðum hraða og af skilningi, lagt mat á hann og túlkað.	Fallorð, upprifjun og fornöfn. Lesskilningur, Blábókin.	Einstaklings- og hópavinna.	Próf/fornöfn. Lesskilningur/verkefni metin.
Lota 2 Smásaga/ Bókmennta- Hugtök.	<ul style="list-style-type: none">❖ Samið texta frá eigin brjósti og beitt fjölbreyttu tungutaki í skapandi ritun.❖ Beitt helstu atriðum stafsetningar og greinamerkjasetningar.❖ Beitt skipulegum vinnubrögðum við ritun, skipað efnisatriðum í röklegt samhengi og mótað málsgreinar og efnisgreinar.	Smásaga/ Bókmenntahugtök. Hugfinnur/ljósrit.	Einstaklingsvinna.	1000 orða smásaga.
Lota 3 Bókmenntir/ Njála	<ul style="list-style-type: none">❖ Unnið með öðrum og sýnd jákvæðni í samskiptum.❖ Komið fram við aðra af virðingu og kurteisi.❖ Gert grein fyrir helstu einkennum Íslendingasagna.❖ Lesið gamlar og nýjar bókmenntir, þar á meðal Íslendingasögur, ljóð og bókmenntir.❖ Notað helstu aðgerðir við ritvinnslu, sett í heimildarskrá svo sem reglur kveða á um.	Brennu - Njáls saga.	Þjálfun í sögugreiningu, lýsingu á persónum. Unnið í einstaklings- og hópavinna.	Verkefnavinna. Vinnubók í Brennu - Njáls sögu.

<p>Lota 4</p> <p>Málfræði/ Framsögn.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Þekkja sterkar og veikar sagnir og geta beygt þær í kennimyndum. ❖ Getur greint á milli persónulegra og ópersónulegra sagna, aðal- og hjálparsagna og áhrifs og áhrifslausra sagna. ❖ Þekkir og getur unnið með persónu- og fallhætti sagna í texta. ❖ Flutt mál sitt skýrt og áheyrilega og hefur tileinkað sér viðeigandi talhraða og fas 	<p>Sagnorð. Framsögn.</p>	<p>Þjálfun í framsögn. Einstaklings- og hópavinna.</p>	<p>Próf/sagnorð. Framsagnarpróf.</p>
<p>Lota 5</p> <p>Kjörbók</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Greint og skilið aðalatriði og aukaatriði í margs konar texta og glöggvað sig á tengslum efnisatriða. ❖ Valið textategund, skipulagt og orðað texta. ❖ Beitt skipulegum vinnubrögðum við ritun, skipað efnisatriðum í röklegt samhengi. ❖ Beitt helstu atriðum stafsetningar og greinamerkjasetningar. 	<p>Kjörbók að lágmarki 180 bls. Hugfinnur, bókmenntahugtök.</p>	<p>Þjálfun í sögugreiningu.</p>	<p>Ritgerð.</p>
<p>Lota 6</p> <p>Bókmenntir/ Grafarþögn?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Unnið vel og farið eftir fyrirmælum, ❖ Greint ljóð, notað algeng hugtök í bragfræði, lesið og túlkað ljóð af ýmsum toga og frá ýmsum tímum ásamt því að þekkja hugtök sem tengjast myndmáli ljóða. ❖ Beitt skipulegum vinnubrögðum við ritun, skipað efnisatriðum í röklegt samhengi og mótað málsgreinar og efnisgreinar. ❖ Unnið með fræðibækur og skáldsögur. ❖ Notað orðtök og málshætti í töluðu og rituðu máli. ❖ Áttað sig á og beitt sköpunarmætti tungumálsins og nýtt það m.a. við ritun, tal, við nýyrðasmíð, í orðaleikjum og skáldskap. 	<p>Grafarþögn. Bragfræði/Hugfinnur.</p>	<p>Unnið verður með bókina Grafarþögn í einstaklings- og hópavinnu. Farið yfir helstu reglur í bragfræði.</p>	<p>Verkefnavinna/próf.</p>
<p>Lykilhæfni</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Tjáð hugsanir sínar, hugmyndir og tilfinningar á skipulegan, skýran og viðeigandi hátt. ❖ Rætt á viðeigandi hátt um málefni þannig að áhugi viðmælenda sé vakinn. ❖ Notað orðaforða á fjölbreyttan hátt og viðeigandi hugtök sem tengjast margskonar umfjöllunarefni. ❖ Tekið frumkvæði í námi sínu og verið sjálfstæður og ábyrgur í vinnubrögðum. ❖ Unnið með öðrum og tekið á jákvæðan hátt þátt í samskiptum og lagt sitt af mörkum í uppbyggilegu samstarfi sem tengist námi. 			<p>Lykilhæfni fléttast inn í loturnar.</p>

Bekkur: 8. bekkur

Kennari: Thelma Björk Jóhannesdóttir

Nemendur: 39 nemendur

Tímafjöldi: 2 stundir á viku hálf t skólaár

Listgreinar - Sjónlist

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Lota 1	<ul style="list-style-type: none">❖ Metið eigin verk og annarra og rökstutt álit sitt með þeim hugtökum sem viðkomandi námsgrein býr yfir.❖ Valið á milli mismundandi aðferða í sköpun, prófað sig áfram og unnið hugmyndir í fjölbreytta miðla, greint og beitt fjölbreyttum aðferðum og tækni.❖ Skrásett og sett fram hugmyndir á fjölbreyttan hátt byggðar á eigin ímyndunarafl og /eða rannsókn myndrænt og / eða í texta.❖ Greint hvernig sjónrænt áreiti daglegs lífs hefur áhrif á líf okkar og gildismat.❖ Gagnrýnt af þekkingu, sanngirni of virðingu eigin verk og annarra bæði einn og í samvinnu.	Kennsluefni af vefnum. Efni frá kennara. Glærुकyning	Umræður Innlagnir Einstaklingsvinna Sjálfstæð vinnubrögð	Leiðsagnarmat. Verkefni
	<ul style="list-style-type: none">❖ Beitt þeirri tækni sem námsgreinin býr yfir á sjálfstæðan hátt.❖ Hagnýtt þá sérhæfðu leikni og þekkingu sem hann hefur öðlast á skapandi hátt og sýnt frumkvæði.❖ Sýnt frumkvæði í umgengni og frágangi á vinnusvæði.❖ Sýnt og útskýrt vinnuferli frá hugmynd að lokaverki sem felur m.a. í sér upplýsingaöflun, tilraunir og samtal.	Bækur Kennsluefni af vefnum Efni frá kennara	Sýnikennsla Umræður Innlagnir Einstaklingsvinna Sjálfstæð vinnubrögð	Leiðsagnarmat. Verkefni
Lykilhæfni	<ul style="list-style-type: none">❖ Verið óhræddur við að nýta sér mistök og óvæntar niðurstöður á gagnrýninn og skapandi hátt og séð í þeim nýja möguleika.			

Bekkur: 8. bekkur
 Kennari: Kjartan Már Gunnarsson
 Nemendur: 38
 Tíma fjöldi: 3

Náttúrugreinar

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Bakteríur og rotverur	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Framkvæmt og útskýrt athuganir. ❖ Beitt vísindalegum vinnubrögðum. ❖ Dregið ályktanir af gögnum. ❖ Gert grein fyrir eigin athugunum á lífverum hegðun þeirra og búsvæðum. ❖ Beitt algengustu hugtökum og heitum í náttúrugreinum. ❖ Túlkað myndefni tengt náttúrugreinum. ❖ Lýst hringrás efna og flæði orku í rotnun. ❖ Útskýrt ljóstillifun og gildi hennar. ❖ Sagt fyrir um þjónustu sem rotverur veita. ❖ Gefið skýringar á og rökrætt valið efni úr athugunum. 	Lífheimurinn. Myndbönd tengd viðfangsefninu Vísindavefurinn.is	Hópavinna. Einstaklingsvinna. Hugtök. Umræður. Þjálfun við skýrslugerð.	Bakteríurannsókn sem nemendur framkvæma í skólanum. Nemendur vinna skýrslu samhliða og fá leiðsagnarmat jafnt og þétt í kennslustund. Rannsókn á rotnun og myglu. Nemendur vinna skýrslu samhliða og fá leiðsagnarmat jafnt og þétt í kennslustund ásamt stöðumati.
Plöntur	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Beitt algengustu hugtökum og heitum í náttúrugreinum. ❖ Túlkað myndefni tengt náttúrugreinum. ❖ Lesið texta um náttúrufræði sér til gagns og umorðað hann. ❖ Aflað sér upplýsinga um náttúruvísindi úr heimildum á íslensku. ❖ Kanna áreiðanleika heimilda. ❖ Gefið skýringar á og rökrætt valið efni úr heimildum. 	Lífheimurinn. Myndbönd tengd viðfangsefninu. Vísindavefurinn.is Google Docs	Einstaklingsvinna. Hugtök. Sjálfspróf. Umræður. Heimildavinna. Ritun.	Nemendur gera heimildaritgerð um plöntur. Samþætting við upplýsinga- og tæknimennt.
Dýr	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Beitt algengustu hugtökum og heitum í náttúrugreinum. ❖ Túlkað myndefni tengt náttúrugreinum. ❖ Tekið þátt í skipulagi og unnið eftir verk- og tímaáætlun hóps. ❖ Tekið þátt í og útskýrt reynslu sína og niðurstöðu af þátttöku í samstarfi. ❖ Framkvæmt og útskýrt athuganir. ❖ Útskýrt flokka lífvera eftir skyldleika. 	Lífheimurinn. Myndbönd tengd viðfangsefninu. Ýmsir vefmiðlar. Google Slides	Hópavinna. Hugtök. Umræður. Heimildaöflun.	Nemendur vinna hópverkefni þar sem þeir verða sérfræðingar í einni tegund dýra. Þau útbúa glærुकynningu kynna svo dýr sitt fyrir bekkjarfélögum sínum. Nemendur gera jafningjamat og sjálfsmat.

Hegðun dýra	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Beitt algengustu hugtökum og heitum í náttúrugreinum. ❖ Túlkað myndefni tengt náttúrugreinum. ❖ Tekið þátt í skipulagi og unnið eftir verk- og tímaáætlun. ❖ Framkvæmt og útskýrt athuganir. ❖ Gert grein fyrir eigin athugunum á lífverum, hegðun þeirra og búsvæðum. ❖ Gefið skýringar á og rökrætt valið efni úr athugunum. ❖ Kanna áreiðanleika heimilda. 	Lífheimurinn. Myndbönd tengd viðfangsefninu. Ýmsir vefmiðlar.	Hópavinna, paravinna eða einstaklingsvinna. Hugtök. Umræður. Heimildaöflun.	Nemendur fá að velja hvernig þeir skila af sér afurð. Nemendur skila inn lýsingu á verklagi.
Veðurfræði	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Tekið eftir og rætt atriði í umhverfi sínu og gert grein fyrir áhrifum þeirra á náttúrunni. ❖ Sýnt umhverfinu umhyggju og rökrætt eigin skoðun á því. ❖ Útskýrt árstíðarbundið veðurlag. ❖ Útskýrt loftslagsbreytingar. ❖ Túlkað myndefni tengt náttúrugreinum. ❖ Beitt algengustu hugtökum og heitum í náttúrugreinum. 	Vedur.is Bækur um veðurfræði íslenskar og erlendar. Vefsíðan windy.com Google sheets.	Hópavinna. Hugtakavinna. Einstaklingsvinna. Umræður.	Veðurfræðiverkefni sem tengist upplýsingamennt, stærðfræði og náttúrufræði. Samþætting við upplýsinga- og tæknimennt og stærðfræði.
Lykilhæfni	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Skipulagt og borið ábyrgð á eigin námi. ❖ Sett sér raunhæf markmið um frammistöðu og framvindu eigin náms, unnið eftir þeim og lagt mat á hvernig til hefur tekist. ❖ Tekið leiðsögn og gagnrýni á uppbyggilegan hátt. ❖ Sett eigin gagnrýni uppbyggilega fram. ❖ Unnið með öðrum og tekið á jákvæðan hátt þátt í samskiptum og lagt sitt af mörkum í uppbyggilegu samstarfi. ❖ Verið sjálfstæður og ábyrgur í vinnubrögðum ❖ Verið óhræddur að nýta sér mistök og óvæntar niðurstöður á gagnrýninn og skapandi hátt og séð í þeim möguleika. ❖ Tekið upplýsta afstöðu til gagna og upplýsinga, dregið ályktanir og skapað eigin merkingu. 	Ýmis gögn eru notuð við þjálfun á lykilhæfninni.	Einstaklingsvinna. Paravinna. Hópavinna. Verklegt. Verkefnavinna. Hugtakavinna. Umræður.	Lykilhæfnin flettast inn í loturnar og verkefnin sem nemendur eru að vinna. Nemendur fá leiðsagnarmat jafnt og þétt í kennslustundum og á matsblöðum þar sem þau eiga best við.

Bekkur: 8. bekkur
 Kennari: Sigrún Birta Sigurðardóttir
 Nemendur: 39
 Tímafjöldi: 3

Samfélagsgreinar

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Heimsálfurnar	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Útskýrt og beitt völdum hugtökum sem notuð eru í samfélagsgreinum. ❖ Greint og unnið með upplýsingar á kortum og gröfum og öðru myndefni. ❖ Útskýrt megineinkenni gróðurfars, loftslags, vinda og hafstrauma jarðar og hvernig þessir þættir móta ólík lífsskilyrði. ❖ Fjallað um margbreytileika mannlífsins og ólíka menningarheima. 	<p>Um víða veröld – Heimsálfurnar</p> <p>Um víða veröld – Jörðin</p> <p>Kvistir – Stutt myndbönd</p> <p>Google Earth</p> <p>Heimsreisa - námsvefur</p>	<p>Lesið, spurt og spjallað</p> <p>Verkefnavinna</p> <p>Hópavinna</p>	<p>Hugtakapróf</p> <p>Hópverkefni - kynning</p> <p>Verkefnamappa</p>
Auðlindir og sjálfbærni	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Fjallað um þróun samfélaga á mismunandi tímum og menningarsvæðum. ❖ Gert sér grein fyrir nýtingu auðlinda og umhverfis og gildi verndunar hvors tveggja með hliðsjón af sjálfbærri þróun. ❖ Greint mynstur mannglegra athafna sem móta og breyta umhverfi og búsetuskilyrðum. ❖ Útskýrt gildi reglna í samskiptum fólks í fjölskyldu, vinahópi og þjóðfélaginu í heild og tekið þátt í að móta slíkar reglur. 	<p>Um víða veröld – Jörðin</p> <p>Fyrstu samfélög – Þemahefti</p> <p>Verður heimurinn betri?</p> <p>Minecraft – Education edition</p> <p>Veraldarvefurinn.</p>	<p>Lesið, spurt og spjallað</p> <p>Spilað í Minecraft</p> <p>Verkefnavinna</p>	<p>Ritun – einstaklingsverkefni</p> <p>Bekkjarverkefni í Minecraft</p>
Saga, trúarbrögð og mannréttindi	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sýnt fram á þekkingu og gagnrýna sýn á valið tímabil, sögulega atburði eða persónur. ❖ Fjallað um mannréttindasáttmála og heimsmarkmið Sameinuðu þjóðanna. ❖ Sýnt fram á þekkingu á helstu trúarbrögðum og lífsviðhorfum og greint áhrif þeirra á líf einstaklinga, hópa og samfélaga. ❖ Sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn og viðhorf, frá ýmsum stöðum og tímum, og unnið verkefni út frá þeim forsendum. ❖ Fengist við og greint heimspekileg viðfangsefni sem snerta trú, lífsviðhorf og siðferði. 	<p>Stjórnlaus heimur - mannkynssaga</p> <p>Trúarbragðavefurinn</p> <p>Fyrstu skrefin – Handbók um mannréttindafræðslu</p> <p>Kompás – Handbók um mannréttindi fyrir ungt fólk</p> <p>Vefsíðan Barnasattmali.is</p>	<p>Lesið, spurt og spjallað</p> <p>Verkefnavinna</p> <p>Hópavinna</p> <p>Umræður</p>	<p>Próf</p> <p>Hlaðvarpsgerð</p> <p>Verkefnamappa</p>
Náttúruleg landafræði	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Fjallað um náttúruferla sem mynda og móta land. ❖ Fjallað á upplýstan hátt um einkenni og stöðu Íslands í heiminum í ljósi legu og sögu landsins. 	<p>Fyrstu skrefin – Handbók um mannréttindafræðslu</p> <p>Kompás – Handbók um mannréttindi fyrir ungt fólk</p>	<p>Lesið, spurt og spjallað</p> <p>Verkefnavinna</p> <p>Hópavinna</p>	<p>Hópverkefni - myndband</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Útskýrt viðeigandi viðbrögð við ýmsum hættum og slysagildrum í umhverfinu og náttúrunni. 	Vefsíðan Barnasattmali.is		
Gagnrýnin hugsun og samskipti	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Hugleitt og tjáð hver hann er í augum sjálfs síns og annarra, og útskýrt hvernig sjálfsmynd hans mótast af umhverfi og aðstæðum. ❖ Vegið og metið áhrif fyrirmynda á mótun sjálfsmyndar, greint jákvæð og neikvæð áreiti og rökrætt leiðir til að móta eigin ímynd og skoðanir. ❖ Lýst víxlverkun tilfinninga, hugsunar, hegðunar og samskipta og tileinkað sér vaxtarhugarfar. 	Vinnubók um gagnrýna hugsun. Reynsluheimur og samfélag nemenda	Umræður	Verkefnavinna Einstaklings-myndbönd Þátttaka í umræðum
Verklag	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Aflað sér, hagnýtt, ígrundað og metið upplýsingar um menningar- og samfélagsmálefni. ❖ Lesið texta um samfélagsmálefni sér til gagns, umorðað hann og virt siðferði í heimildavinnu. ❖ Fjallað skriflega um samfélagsleg og siðferðileg málefni af mismunandi sjónarhólum. ❖ Tekið virkan og jákvæðan þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu. ❖ Sýnt sjálfsaga, sjálfstraust, ábyrgð og virðingu í margvíslegum samskiptum og samstarfi við ólíka einstaklinga. ❖ Sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn og viðhorf, frá ýmsum stöðum og tímum, og unnið verkefni út frá þeim forsendum. ❖ Miðlað þekkingu sinni, leikni og viðhorfum á fjölbreyttan, skipulegan og skýran hátt. ❖ Undirbúið og kynnt fyrir öðrum verkefni sín og skoðanir með markvissum og áhrifaríkum hætti. ❖ Tekið þátt í rökræðum um viðfangsefni, rökstutt mál sitt af yfirvegum og tekið tillit til ólíkra sjónarmiða. 			Metið yfir skólaárið sem hluti af ýmsum matsverkefnum og frammistöðu í tímum.
Lykilhæfni	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Tekið frumkvæði í námi sínu og verið sjálfstæður og ábyrgur í vinnubrögðum. ❖ Beitt mismunandi sjónarhornum, gagnrýninni hugsun við mótun og miðlun viðfangsefna á skapandi hátt. ❖ Notað fjölbreytta miðla við skipulag, nýsköpun og framsetningu upplýsinga og hugmynda. 			Metið yfir skólaárið sem hluti af ýmsum matsverkefnum og frammistöðu í tímum.

Bekkur: 8. Bekkur

Kennari: Einar G. Einarsson og S. Bergþór Magnússon

Nemendur: 39

Tímafjöldi: 3

Skólaípróttir

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Íþróttalota	<ul style="list-style-type: none">❖ Gert æfingar sem reyna á loftháð og loftfirrt þol.❖ Sýnt og framkvæmt styrktaræfingar sem reyna á hámarksgetu og úthald í kyrrstöðu og hreyfingu.❖ Tekið þátt í hópíþróttum, einstaklingsíþróttum og heilsurækt innan skólans.❖ Nýtt sér stöðluð próf til að meta þrek og hreysti, lipurð og samhæfingu.❖ Skilið mikilvægi virðingar og góðrar framkomu til að efla liðsandann og skilið mikilvægi góðrar ástundunar, sjálfsgætu, sjálfstæðra vinnubrögða, samvinnu og tillitssemi í tengslum við góðan árangur í íþróttum.❖ Þekkt mismunandi tegundir leikreglna, farið eftir þeim og sýnt háttvísi í leik, bæði í hóp og einstaklingsíþróttum.❖ Tekið þátt í leikjum af margvíslegu tagi. Gert liðleikaæfingar sem reyna á hreyfividd og hreyfigetu.❖ Rökrætt kyn- og staðalímyndir, afleiðingar eineltis og tekið virka afstöðu gegn ofbeldi.❖ Skýrt helstu áhrif hreyfingar á líkamlega og andlega líðan og mikilvægi góðrar næringar fyrir vöxt og viðhald líkamans.❖ Rætt eigin ábyrgð á líkamlegu og andlegu heilbrigði bæði sínu eigin og annarra.❖ Útskýrt þjálfunaraðferðir og notað hugtök sem tengjast sundiðkun.❖ Vitað hvaða hlutverk helstu vöðvahópar líkamans hafa í tengslum við þjálfun líkamans.❖ Sett sér skammtíma- og langtímamarkmið í íþróttum og heilsurækt, gert og framkvæmt eigin þjálfunaráætlun á grundvelli niðurstaðna prófa.❖ Sótt og nýtt sér upplýsingar við alhliða heilsurækt og mat á eigin heilsu.❖ Notað mælingar með mismunandi mælinákvæmni við mat á afkastagetu.❖ Sýnt ábyrgð í útivist. Skýrt tákna korta, tekið stefnu með áttavita og ratað um landsvæði eftir korti.	Íþróttahúsið og þau áhöld sem þar eru. Útisvæði við íþróttahúsið.	Sýnikennsla. Umræður. Innlagnir. Verklegrar æfingar. Hópvinna. Einstaklingsvinna. Sjálfstæð vinnubrögð.	Verkleg próf. Leiðsagnarmat jafnt og þétt.
Sundlota	<ul style="list-style-type: none">❖ Gert æfingar sem reyna á loftháð og loftfirrt þol.❖ Tekið þátt í hópíþróttum, einstaklingsíþróttum og heilsurækt innan skólans.❖ Nýtt sér stöðluð próf til að meta þrek og hreysti, lipurð og samhæfingu.	Sundlaugin og þau áhöld sem þar eru.	Sýnikennsla. Umræður. Innlagnir.	Verkleg próf. Leiðsagnarmat jafnt og þétt.

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Skilið mikilvægi virðingar og góðrar framkomu til að efla liðsandann og skilið mikilvægi góðrar ástundunar, sjálfsgaga, sjálfstæðra vinnubragða, samvinnu og tillitssemi í tengslum við góðan árangur í íþróttum. ❖ Þekkt mismunandi tegundir leikreglna, farið eftir þeim og sýnt háttvísi í leik, bæði í hóp og einstaklingsíþrótt. ❖ Rökrætt kyn-og staðalímyndir, afleiðingar eineltis og tekið virk Skýrt helstu áhrif hreyfingar á líkamlega og andlega líðan og mikilvægi góðrar næringar fyrir vöxt og viðhald líkamans. ❖ Taka afstöðu gegn ofbeldi. ❖ Rætt eigin ábyrgð á líkamlegu og andlegu heilbrigði bæði sínu eigin og annarra. ❖ Útskýrt þjálfunaraðferðir og notað hugtök sem tengjast sundiðkun og ýmsum íþróttum. ❖ Vitað hvaða hlutverk helstu vöðvahópar líkamans hafa í tengslum við þjálfun líkamans. ❖ Sett sér skammtíma- og langtímamarkmið í íþróttum og heilsurækt, gert og framkvæmt eigin þjálfunaráætlun á grundvelli niðurstaðna prófa. ❖ Sótt og nýtt sér upplýsingar við alhliða heilsurækt og mat á eigin heilsu. ❖ Notað mælingar með mismunandi mælinákvæmni við mat á afkastagetu. ❖ Tekið þátt í leikjum af margvíslegu tagi. ❖ Tekið ákvarðanir á grundvelli öryggis- og umgengnisreglna og brugðist við óvæntum aðstæðum. Framkvæmt og útskýrt helstu atriði skyndihjálpar, endurlífgunar og björgunar úr vatni og notkun björgunaráhalda. ❖ Synt 400 metra þolsund á tíma. ❖ 50 metra skriðsund á tíma. ❖ 50 metra bringusund á tíma. ❖ 75 metra skriðsund, stílsund. ❖ 50 metra baksund, stílsund. ❖ Troða marvaða í eina mínútu ❖ 25 metra björgunarsund með jafningja. ❖ 8 metra Kafsund. 		<p>Verklegar æfingar. Hópvinna. Einstaklingsvinna. Sjálfstæð vinnubrögð.</p>	
Lykilhæfni	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Tekið frumkvæði í námi sínu og verið sjálfstæður og ábyrgur í vinnubrögðum. ❖ Gert sér grein fyrir hvornig hann nýtir styrkleika sína og hefur skýra sjálfsmynd. ❖ Unnið með öðrum og tekið á jákvæðan hátt þátt í samskiptum. 			

Bekkur: 8. bekkur

Kennari: María Sigurðardóttir, Sigrún Birta Sigurðardóttir og Vilborg Reynisdóttir

Nemendur: 34 nemendur

Tímafjöldi: 5

Stærðfræði

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Tölur og talnareikningur	<ul style="list-style-type: none">❖ Greint milli frumtalna og samsettra talna, þáttað og frumþáttað tölur.❖ Reiknað með neikvæðum tölum.❖ Reiknað með veldi.❖ Útskýrt og nýtt forgangsröðun aðgerða til að reikna dæmi.	Skali 1A Verkefnablöð Almenn stærðfræði I og II rasmus.is Youtube – Gauti Eiríksson	Einstaklingsvinna eftir áætlun. Hópavinna. Gagnvirkar æfingar. Töflukennsla / Innlagnir. Hugtök. Umræður.	Próf Verkefni
Rúmfræði	<ul style="list-style-type: none">❖ Þekkt, skilgreint, mælt og teiknað rúmfræðileg form.❖ Teiknað spegilmyndir, snúning og hliðrun einfaldra mynda með hringfara og reglustiku.❖ Teiknað spegilmyndir, snúning og hliðrun einfaldra mynda í hnitakerfi.❖ Þekkt og lýst ýmsum tegundum samhverfu.❖ Þekkt og útskýrt mismunandi hugtök í hornafræði.❖ Reiknað út hornasummu og hornastærðir í marghyrningum án gráðuboga.	Skali 1A Verkefnablöð Almenn stærðfræði I og II rasmus.is Youtube – Gauti Eiríksson	Einstaklingsvinna eftir áætlun. Hópavinna. Gagnvirkar æfingar. Töflukennsla / Innlagnir. Hugtök. Umræður.	Próf Verkefni rúmfræði
Almenn brot, tugabrot og prósentur	<ul style="list-style-type: none">❖ Breytt milli tugabrota, almennra brota og prósentu, og staðsett á talnalínu.❖ Skrifað tölu sem eiginlegt brot, óeiginlegt brot og blandna tölu.❖ Lagt saman almenn brot.❖ Dregið frá með almennum brotum.❖ Margfaldað almenn brot.❖ Deilt með almennum brotum.❖ Námunnað og reiknað með tugabrotum.❖ Fundið hluta í prósentureikningi.❖ Fundið heild í prósentureikningi.❖ Fundið prósentu.	Skali 1A Verkefnablöð Almenn stærðfræði I og II rasmus.is Youtube – Gauti Eiríksson	Einstaklingsvinna eftir áætlun. Hópavinna. Gagnvirkar æfingar. Töflukennsla / Innlagnir. Hugtök. Umræður.	Próf Hópaverkefni

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Reiknað prósentuhækkanir og prósentulækkanir. 			
Algebra	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Unnið með myndtölur. ❖ Einfaldað stæður. ❖ Reiknað gildi stæða. ❖ Leyst jöfnur með einni óþekktri stærð á skipulegan hátt ❖ Sannreynt lausn jöfnu. ❖ Útbúið stæður og jöfnur út frá orðadæmum. 	Skali 1A Verkefnablöð Almenn stærðfræði I og II rasmus.is Youtube – Gauti Eiríksson	Einstaklingsvinna eftir áætlun. Hópavinna. Gagnvirkar æfingar. Töflukennsla / Innlagnir. Hugtök. Umræður.	Próf Hringekja
Tölfræði og líkindi	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Notað gagnabanka til að afla tölfræðiupplýsinga og kynnt niðurstöður í formi myndrita með töflureikni. ❖ Fundið hlutfallstíðni og reiknað út gildi sem sýna meðaltal, tíðasta gildi, miðgildi, hæsta gildi og lægsta gildi. ❖ Rökstutt tengingu tölfræðiupplýsinga og myndrita. 	Skali 1A Verkefnablöð Almenn stærðfræði I og II rasmus.is Youtube – Gauti Eiríksson	Einstaklingsvinna eftir áætlun. Gagnvirkar æfingar. Töflukennsla / Innlagnir. Hugtök. Umræður.	Verkefnaskil. Samþætting með upplýsingamennt og náttúrufræði
Að geta spurt og svarað með stærðfræði	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Fundið, sett fram og leyst stærðfræðiþrautir á skipulegan hátt. ❖ Undirbúið og flutt kynningar á eigin vinnu. 			Metið jafnt og þétt yfir skólaárið.
Að kunna að fara með tungumál og verkfræði stærðfræðinnar	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Tjáð sig munnlega, skriflega og myndrænt um stærðfræðileg efni. ❖ Unnið verkefni þar sem þarf að afla upplýsinga, meta þær og finna lausnir. 			Metið jafnt og þétt yfir skólaárið.
Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sýnt virkni, þrautseigju og ábyrgð í einstaklingsvinnu. ❖ Sýnt vönduð vinnubrögð og haldið utan um námsgögn. ❖ Unnið í virkri samvinnu við aðra. 			Metið jafnt og þétt yfir árið. Sjálfsmat- og jafningamat.
Lykilhæfni	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sett sér raunhæf markmið í eigin námi, unnið eftir þeim og lagt mat á hvernig til hefur tekist. ❖ Tekið á jákvæðan hátt þátt í samskiptum og umræðum. ❖ Nýtt fjölbreytta miðla og hjálpartæki á ábyrgan hátt í námi. 			Metið jafnt og þétt yfir árið.

Bekkur: 8. Bekkur
 Kennari: María Sigurðardóttir
 Nemendur: 38 nemendur
 Tímafjöldi: 1 kennslustund á viku

Upplýsinga – og tæknimennt

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Siðferði og öryggismál.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Nýtt upplýsingaverið á fjölbreyttan hátt til þekkingaröflunar og miðlunar. ❖ Sýnt ábyrgð við meðferð og dreifingu upplýsinga hvort sem er til persónulegra nota eða heimilda- og verkefnavinnu ❖ Nýtt rafrænar leiðir og samskiptamiðla af ábyrgð, unnið í samræmi við reglur um ábyrga netnotkun og er meðvitaður um eigin siðferðislega ábyrgð ❖ Nýtt sér til fullnustu möguleika margvíslegt tæknibúnaðar á hagkvæman og markvissan hátt. ❖ Útskýrt einfaldan hugbúnað, eðli og uppbyggingu tölvu. ❖ Unnið sjálfstætt og tekið ábyrgð á eigin námsframvindu. ❖ Unnið á skapandi og gagnrýninn hátt með öðrum. ❖ Nýtt rafrænt og gagnvirkt námsefni á fjölbreyttan hátt. 	Spjaldtölva. Vefmiðlar. Samskiptamiðlar. Smáforrit. Google umhverfið. Saft.is	Hópavinna Einstaklingsvinna Verkefnavinna Fingrasetning Samræður.	Leiðsagnarmat fer fram jafnt og þétt í kennslustundum. Nemendur vinna verkefni tengd siðferði á samskiptamiðlum. Nemendur læra að setja upp spjaldtölvu og læra á hugbúnað hennar.
Forritun	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Nýtt hugbúnað/forrit við fjölbreyttar vefsmíðar. ❖ Nýtt hugbúnað við forritun og miðlun þekkingar á fjölbreyttan og skapandi hátt 	Spjaldtölva. Tölva. Swift playground Tynker Box Island Google Sites	Hópavinna. Einstaklingsvinna. Verkefnavinna. Samræður. Sýnikennsla.	Nemendur vinna ýmis forritunarverkefni í hóp. Nemendur búa til eigin vefsíðu um áhugamál sitt.
Sköpun og miðlun.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Nýtt hugbúnað/forrit við myndvinnslu. ❖ Nýtt hugbúnað/forrit við hljóðvinnslu og gerð myndbanda. ❖ Unnið sjálfstætt og tekið ábyrgð á eigin námsframvindu. ❖ Unnið á skapandi og gagnrýninn hátt, sjálfstætt. 	Spjaldtölva. Tölva. Vefmiðlar. Samskiptamiðlar. Smáforrit. Myndvinnsluforrit Imovie. Google Drawing Avatar maker	Hópavinna. Einstaklingsvinna. Verkefnavinna. Samræður.	Nemendur útbúa myndbreytta mynd. Samþættingarverkefni í dönsku. Nemendur endurgera atriði úr dönskum þætti og taka það upp og klippa saman í Imovie.
Heimildavinna	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Verið gagnrýninn á gæði ýmissa upplýsinga. ❖ Unnið með heimildir og sett fram einfalda heimildaskrá. 	Spjaldtölva. Tölva.	Einstaklingsvinna. Verkefnavinna.	Samþættingarverkefni í náttúrufræði.

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Nýtt hugbúnað og forrit við einfalda uppbyggingu og uppsetningu ritsmíða. ❖ Nýtt fjölbreyttar leiðir og leitarvélur við markvissa öflun upplýsinga við hæfi. 	Vefmiðlar. Smáforrit. Ritver HÍ.	Samræður.	Nemendur skila heimildaritgerð og læra að setja ritgerð rétt upp og gera einfalda heimildaskrá.
Töflureiknir og myndrit	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Nýtt hugbúnað/forrit við flókna framsetningu ritunarverkefna og tölulegra gagna. ❖ Unnið sjálfstætt og tekið ábyrgð á eigin námsframvindu. 	Spjaldtölva. Tölva. Vefmiðlar. Google sheets töflureiknir.	Einstaklingsvinna Verkefnavinna Samræður. Verkleg kennsla. Samkennsla.	Samþættingarverkefni í stærðfræði og náttúrfræði. Nemendur skila einstaklingsverkefni um rannsókn á veðri og vinna úr gögnunum á töflureikni.
Lykilhæfni	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Skipulagt og borið ábyrgð á eigin námi ❖ Sett sér raunhæf markmið um frammistöðu og framvindu eigin náms, unnið eftir þeim og lagt mat á hvernig til hefur tekist. ❖ Tekið leiðsögn og gagnrýni á uppbyggilegan hátt. ❖ Sett eigin gagnrýni uppbyggilega fram. ❖ Verið óhræddur að nýta sér mistök og óvæntar niðurstöður og gagnrýninn og skapandi hátt og séð í þeim nýja möguleika. ❖ Notað orðaforða á fjölbreyttan hátt og viðeigandi hugtök sem tengjast margskonar umfjöllunarefni. 	Ýmis gögn eru notuð við þjálfun á lykilhæfninni. Hún flettast inn í ýmis verkefni og lotur.	Einstaklingsvinna. Hópavinna. Paravinna. Umræður. Verkleg vinna. Verkefna vinna. Samkennsla.	Lykilhæfni flettast inn í allar lotur og verkefni. Nemendur fá leiðsagnarmat jafnt og þétt í kennslustofu.

Bekkur: 8. bekkur

Kennari: Erla Dröfn Vilbergsdóttir og Elín Gunnarsdóttir

Nemendur: 39

Tímafjöldi: 2 stundir í 9 vikur á ári

Verkgreinar - Textílmennt

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Lota 1	<ul style="list-style-type: none">❖ Tjáð sig um verkefni sín með því að nota hugtök sem greinin býr yfir.❖ Sýnt frumkvæði í góðri umgengni og frágangi á vinnusvæði.❖ Beitt fjölbreyttum aðferðum og áhöldum greinarinnar við formun textílafurða.❖ Unnið með snið og uppskriftir, tekið mál, áætlað stærðir og efnispörf.❖ Beitt skapandi og gagnrýnni hugsun í hönnun og textílvinnu.❖ Fjallað um helstu tákni og merkingar vefjarefna.❖ Lagt mat á eigin vinnubrögð, sagt frá góðu handbragði, formi og hönnun og notað til þess viðeigandi hugtök.❖ Unnið sjálfstætt, sýnt frumkvæði og fylgt fyrirmælum.	Uppskriftir. Snið. Áhöld greinarinnar. Saumavél. Textílefni. Kennslubækur. Netmiðlar. Tímarit	Innlagnir. Sýnikennsla. Einstaklingskennsla. Verkefnavinna.	Leiðsagnarmat jafnt og þétt í kennslustundum. Einstaklingsverkefni verða unnin bæði með þrjón og saum.
Lykilhæfni	<ul style="list-style-type: none">❖ Beitt mismunandi sjónarhornum, gagnrýnni hugsun við mótun og miðlun viðfangsefna á skapandi hátt.❖ Tekið leiðsögn og uppbyggilegri gagnrýni á jákvæðan hátt.			Lykilhæfnin er metin jafnt og þétt í kennslustund.

Bekkur: 8. bekkur
 Kennari: Jana M. Guðmundsdóttir
 Nemendur: 39
 Tímafjöldi: 2 tímar á viku í 9 vikur

Verkgreinar – Hönnun og smíði

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Skartgripatré, steypuverkefni	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Beitt viðeigandi vinnustellingum og notað réttan hlífðarbúnað og fjallað um vinnuvernd og hvers vegna reglur þar að lútandi eru settar. ❖ Unnið sjálfstætt eftir verkáætlun og vinnuteikningu, útbúið efnislista og reiknað kostnað. ❖ Framkvæmt flóknari samsetningar, s.s. samlímingu, töppun og skrúfun. ❖ Hannað verkefni út frá efni, fagurfræði, tækni, umhverfi, notkun og endingu ❖ Sagt frá mikilvægi verkþekkingar í nútíma samfélagi. 	Efni frá kennara.	Stuttar innlagnir fyrir hóp eða einstakling. Sýnikennsla. Einstaklingsvinna. Verkefnavinna.	Einstaklingsverkefni. Leiðsögn fer fram jafnt og þétt í kennslustund.
Menningarlæsi	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Unnið sjálfstætt eftir vinnuferli frá hugmynd til lokaafurðar og greint frá mismunandi nálgun við Vinnuna. ❖ Skipulagt vinnu sína með sjálfbærni í huga. 			
Lykilhæfni	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Tekið frumkvæði í námi sínu og verið sjálfstæður og ábyrgur í vinnubrögðum, 			

Bekkur: 8. bekkur

Kennari: Unnur G. Knútsdóttir

Nemendur: 39

Tímafjöldi: 2 stundir í 9 vikur á ári

Verkgreinar - Heimilisfræði

Lotalota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
1	<ul style="list-style-type: none">❖ Tekið þátt í samvinnu með sameiginlegt markmið hópsins að leiðarljósi.❖ Skipulagt vinnu sína með sjálfbærni í huga.❖ Tjáð sig um verkefni sín með því að nota hugtök sem greinin býr yfir.❖ Metið eigin verk og annarra og rökstutt álit sitt með þeim hugtökum sem viðkomandi námsgrein býr yfir.❖ Farið eftir leiðbeiningum um hreinlæti og þrif tengdu heimilishaldi og matreiðslu.❖ Skipulagt og matreitt fjölbreyttar, hollar og vel samsettar máltíðir úr algengu og nýstárlegu hráefni með áherslu á hagkvæmni og nýtni.❖ Beitt helstu matreiðsluáðferðum og notað til þess ýmis mæli- og eldhúshöld.	Ýmsar uppskriftir	Verklegt Umræður Einstaklingsvinna Paravinna Sýnikennsla	Leiðsagnarmat fer fram jafnt og þétt í kennslustofu. Gefin verða hæfnieinkunnir við lok lotunnar.
2	<ul style="list-style-type: none">❖ Tjáð sig um heilbrigða lífshætti, tengsl þeirra við heilsufar og sett í samhengi við ábyrgð hvers og eins á eigin heilsufari.❖ Greint aðalatriði næringarfræðinnar og útskýrt tengsl næringarefna, hráefna og matreiðslu.❖ Greint helstu þætti sem hafa áhrif á útgjöld við heimilishald og geti tekið ábyrgð á eigin útgjöldum og skuldbindingum og þekkt rétt sinn og skyldur sem neytandi.❖ Greint frá viðbrögðum við slysum á heimilum.❖ Sett viðfangsefni heimilisfræðinnar í vítt samhengi við lýðræði og jafnrétti, hreinleika og eiginleika sem taldir eru bæta heilsu fólks og stuðla að sjálfbærri þróun.❖ Rætt þátt auglýsinga og upplýsinga um merkingar, verð og gæði neysluvara í tengslum við neytendavernd og tjáð sig um gæði, geymslu og aukefni í matvælum.❖ Sagt frá íslenskri og erlendri matarmenningu og matreitt ýmsa þjóðarrétti.		Umræður Sýnikennsla	Leiðsagnarmat fer fram jafnt og þétt í kennslustofu.
Lykilhæfni	<ul style="list-style-type: none">❖ Verið leiðandi í samstarfi og borið ábyrgð í útfærslu leiða að sameiginlegum markmiðum❖ Tekið leiðsögn og gagnrýni á uppbyggilegan hátt og að sama skapi sett eigin gagnrýni uppbyggilega fram			Lykilhæfni er metin jafnt og þétt í kennslustund.