

Bekkur: 9.  
 Kennari: Róbert Imsland  
 Nemendur: 41  
 Tímafjöldi: 3

## Danska

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Tak B: Fra barn til vosken Vi er alle forkellige Krop og føleser	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Skilið almennar upplýsingar og fylgt atburðarás í sögu og frásögn.</li> <li>❖ Notfært sér námstækni í námi</li> <li>❖ Sýnt virðingu, ábyrgð og virkni í námi</li> </ul>	Tak B	Einstaklingsvinna Hlustun. Lestur. Ritun. Verkefnavinna. Samræður.	Leiðsagnarmat fer fram jafnt og þétt í lotunni. Þjálfunarlota.
Vikinger, Den farlige verden.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Skilið almennar upplýsingar og fylgt atburðarás í sögu og frásögn.</li> <li>❖ Lesið bókmennta- og fræðitexta sér til gagns og ánægju.</li> <li>❖ Notfært sér námstækni í námi</li> <li>❖ Sýnt virðingu, ábyrgð og virkni í námi</li> <li>❖ Unnið sjálfstætt.</li> <li>❖ Skilið talað mál um margvísleg málefni.</li> <li>❖ Tekið þátt í einföldum samræðum á dönsku</li> <li>❖ Leyst ýmiss konar lesskilningsverkefni.</li> <li>❖ Beitt málfræðireglum rétt.</li> <li>❖ Beitt margvíslegum námsaðferðum.</li> </ul>	Smil, les- og verkefnabók Skólavefurinn	Einstaklings- og paravinna. Hlustun. Lestur. Ritun. Verkefnavinna. Samræður.	Leiðsagnarmat fer fram jafnt og þétt í lotunni. Miðannarmat við lok lotunnar með yfirlitsprófi sem metur hlustun, lesskilning og málfræði.
Scooter	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Lesið og skilið smásögur og styttri skáldsögur á dönsku.</li> <li>❖ Skrifað stuttan samfelldan texta eftir fyrirmælum og frá eigin brjósti.</li> <li>❖ Nýtt sér helstu málfræðipætti í ritun.</li> <li>❖ Nýtt sér stafsetningarreglur í ritun.</li> <li>❖ Tekið leiðsögn og gagnrýni á uppbyggilegan hátt.</li> </ul>	Scooter	Einstaklings- og paravinna	Ritun: Nemendur skila inn ritgerð um smásöguna.
Rita	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Skilið almennar upplýsingar, fyrirmæli og fylgt atburðarás í sjónvarpsefni.</li> <li>❖ Skrifað stuttan samfelldan texta eftir fyrirmælum og frá eigin brjósti.</li> </ul>	Rita	Einstaklingsverkefni Samþættingarverkefni með upplýsingamennt	Framsögn: Nemendur vinna í samþættingu við upplýsinga- og tæknimennt. Þeir

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Endursagt eða sagt frá einföldu efni með stuðningi.</li> <li>❖ Unnið sjálfstætt.</li> <li>❖ Flutt frumsamið efni.</li> <li>❖ Beitt á raunsæjan hátt sjálfsmati.</li> </ul>			endurgera atriði úr þáttunum með eigin sköpun.
Tøj og tilbehør og Læs, se og hør	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Skilið almennar upplýsingar og fylgt atburðarás í sögu og frásögn.</li> <li>❖ Lesið bókmennta- og fræðitexta sér til gagns og ánægju.</li> <li>❖ Notfært sér námstækni í námi</li> <li>❖ Sýnt virðingu, ábyrgð og virkni í námi</li> <li>❖ Unnið sjálfstætt.</li> <li>❖ Skilið talað mál um margvísleg málefni.</li> <li>❖ Tekið þátt í einföldum samræðum á dönsku</li> <li>❖ Leyst ýmiss konar lesskilningsverkefni.</li> <li>❖ Beitt málfræðireglum rétt.</li> <li>❖ Beitt margvíslegum námsaðferðum.</li> </ul>	Smil, les- og verkefnabók Drømmen Bordbombe Skólavefurinn	Einstaklings- og paravinna Hlustun. Lestur. Ritun. Verkefnavinna. Samræður.	Leiðsagnarmat fer fram jafnt og þétt í lotunni. Yfirlitspróf fer fram við lok lotunnar sem metur hlustun, lesskilning og málfræði.
Menningarläsi	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Sagt skilmerkilega frá og flutt einfalda undirbúna kynningu.</li> <li>❖ Þekkt til siða og hefða dönskumælandi landa.</li> <li>❖ Unnið í hóp.</li> <li>❖ Notfært sér veraldarvefinn í náminu.</li> <li>❖ Beitt á raunsæjan hátt sjálfsmati og jafningjamati.</li> </ul>	Söngvakeppnin á Norðurlönunum Veraldarvefurinn	Einstaklings-, para og hópavinna	Nemendur útbúa kynningu og vinna saman í hóp.  Nemendur gera jafningja- og sjálfsmat.
Lykilhæfni	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Sýnt virðingu, ábyrgð og virkni í námi.</li> <li>❖ Tekið leiðsögn og gagnrýni á uppbyggilegan hátt.</li> </ul>	Ýmis gögn eru notuð við þjálfun á lykilhæfninni.	Einstaklingsvinna. Paravinna. Hópavinna. Verklegt. Verkefnavinna. Hugtakavinna. Umræður.	Lykilhæfnin flettast inn í loturnar og verkefni sem nemendur eru að vinna. Nemendur fá leiðsagnarmat jafnt og þétt í kennslustundum og á matsblöðum þar sem þau eiga best við.

Bekkur: 9.

Kennari: Valdís Inga Steinarsdóttir

Nemendur: 48

Tímafjöldi: 4

## Enska

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Lota 1 Love in Canada	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Skilið almennar upplýsingar og fyrirmæli og geti fylgt atburðarás í sjónvarpsefni.</li><li>❖ Skrifað skipulegan texta um kvikmynd, bók eða frá eigin brjósti og fylgt ákveðnu formi.</li><li>❖ Nýtt sér helstu málfræðipætti í ritun</li><li>❖ Nýtt sér stafsetningarreglur í ritun</li></ul>	Spotlight 9, les- og vinnubók Juno, kvikmynd	Einstaklings- og paravinna. Hlustun, lestur, verkefnavinna og ritun.	Movie Report
Lota 2 Frankenstein	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Lesið og skilið smásögur og styttri skáldsögur á ensku.</li></ul>	Frankenstein	Einstaklings- og paravinna. Lestur og verkefnavinna.	Próf
Lota 3 Fantasy and Myth	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Skilið almennar upplýsingar og fyrirmæli og geti fylgt atburðarás í sögu og frásögn.</li><li>❖ Lesið bókmennta- og fræðitexta sér til gagns og ánægju.</li><li>❖ Beitt málfræðireglum rétt.</li></ul>	Spotlight 9, les- og vinnubók	Einstaklings- og paravinna. Hlustun, lestur, verkefnavinna og ritun.	Stöðumat
Lota 4 New York	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Sagt skilmerkilega frá og flutt einfalda undirbúna kynningu.</li><li>❖ Þekti til siða og hefða enskumælandi landa.</li><li>❖ Unnið í hóp</li><li>❖ Notað sér veraldarvefinn</li></ul>	Spotlight 9, les- og vinnubók Veraldarvefurinn	Einstaklings-, para og hópavinna. Hlustun, lestur, verkefnavinna og framsögn.	Kynning
Lota 5 I have a dream	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Flutt frumsamið efni</li><li>❖ Endursagt eða sagt frá einföldu efni með stuðningi</li></ul>	Spotlight 9, les- og vinnubók	Einstaklings- og paravinna. Hlustun, lestur, verkefnavinna og framsögn.	Framsögn

Lota 6 Kidnapped	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Skrifað skipulegan texta um kvikmynd, bók eða frá eigin brjósti og fylgt ákveðnu formi.</li> <li>❖ Nýtt sér helstu málfræðiþætti</li> <li>❖ Nýtt sér stafsetningarreglur í ritun</li> </ul>	Kidnapped	Einstaklings- og paravinna. Lestur, verkefnavinna og ritun.	Matsverkefni í ritun
Lota 7 Asia	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Skilið talað mál um margvísleg málefni</li> <li>❖ Leyst ýmis lesskilningsverkefni</li> <li>❖ Beitt málfræðireglum rétt</li> </ul>	Spotlight 9, les- og vinnubók	Einstaklings- og paravinna. Hlustun, lestur, verkefnavinna og ritun.	Yfirlitspróf
Lota 8 Podkast	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Tekið þátt í samræðum</li> <li>❖ Nýtt sér hlustun við frekari vinnu</li> <li>❖ Notfært sér námstækni</li> </ul>	Hlustun á hlaðvarpsþátt.	Einstaklings- og hópavinna. Verkefnavinna. Hlustun, umræður og upptaka í tækniveri.	Einstaklingsverkefni. Hlaðvarpsupptaka.
Lykilhæfni	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Sýnt virðingu, ábyrgð og virkni í námi</li> <li>❖ Lært og notfært sér námstækni í námi</li> <li>❖ Beitt á raunsæjan hátt sjálfsmati/jafningjamati</li> <li>❖ Geti unnið í hóp</li> <li>❖ Geti unnið sjálfstætt</li> </ul>	Ýmis gögn eru notuð við þjálfun á lykilhæfninni.	Einstaklings- og paravinna. Hópavinna.	Lykilhæfnin fléttast í loturnar.

Bekkur: 9.  
 Kennari: Eðvarð Þór Eðvarðsson  
 Nemendur: 43  
 Tímafjöldi: 5

## Íslenska

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Lota 1  Smásaga/ Lesskilningur	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Unnið vel og farið eftir fyrirmælum.</li> <li>❖ Samið texta frá eigin brjósti og getur beitt ríkulegu tungutaki í skapandi ritun.</li> <li>❖ Valið textategund, skipulagt og orðað texta, svo sem sögur, frásagnir, lýsingar og fyrirmæli, á þann hátt sem hæfir tilefni með rétttri starfsetningu og greinamerkjasetningu.</li> <li>❖ Lesið almenna texta af öryggi og með góðum skilningi, lagt mat á þá og túlkað.</li> <li>❖ Beitt hugtökum í bókmenntafræði, svo sem söguþráður, sjónarhorniög sögusviði, tími, ris og fleira.</li> <li>❖ Áttað sig á beygjanlegum og merkjanlegum einkennum allra orðflokka og gert grein fyrir hlutverki þeirra í eigin texta og annarra.</li> </ul>	Málfræði/upprifjun Lesskilningur/ Grábókin. Smásaga/Hugfinnur	Einstaklings- og hópavinna.	Málfræði / upprifjunarpróf Lesskilningur / vinnubók 1200 orða smásaga.
Lota 2  Ritun/ Bókmenntir	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Skrifað skýrt og greinilega og beitt ritvinnslu af öryggi.</li> <li>❖ Valið textategund, skipulagt og orðað texta, svo sem sögur, frásagnir, lýsingar og fyrirmæli, á þann hátt sem hæfir tilefni með rétttri stafsetningu og greinamerkjasetningu.</li> <li>❖ Beitt skipulögðum vinnubrögðum í ritun, skipað efnisatriðum í röklegt samhengi og mótað málsgreinar og efnisgreinar.</li> </ul>	Kjörbók að lágmarki 200 bls.	Einstaklings- og hópavinna.	Kjörbókaritgerð.
Lota 3  Málfræði	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Unnið með öðrum og sýnt jákvæðni í samskiptum</li> <li>❖ Komið fram við aðra af virðingu og kurteisi.</li> <li>❖ Áttað sig á hvernig orðaforðinn skiptist í sagnorð, fallorð og óbeygjanleg orð og greint hlutverk og helstu einkenni þeirra.</li> <li>❖ Beitt þekkingu sinni við að finna óbeygjanleg orð í texta og greint undirflokkka þeirra.</li> <li>❖ Greint helstu einkenni óbeygjanlegra orða.</li> <li>❖ Lesið gamlar og nýjar bókmenntir, þar á meðal Íslendingasögur, ljóð og bókmenntir.</li> </ul>	Málið í mark, óbeygjanleg orð. Laxdæla.	Einstaklings- og hópavinna.	Próf/óbeygjanleg orð Verkefni/Laxdæla.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Nýtt sér heimildir við ritun, noti stafsetningarorðabók, orðabækur, handbækur og önnur hjálpargögn.</li> <li>❖ Notað helstu aðgerðir við ritvinnslu, sett í heimildaskrá svo sem reglur kveða á um.</li> </ul>			
Lota 4  Framsögn/ Samræmd könnunarpróf	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Áttað sig á hvernig orðaforðinn skiptist í sagnorð, fallorð og óbeygjanleg orð og greint hlutverk og helstu einkenni þeirra.</li> <li>❖ Flutt mál sitt skýrt og áheyrilega og hefur tileinkað sér viðeigandi talhraða og fas.</li> <li>❖ Tjáð hugmyndir sínar og skoðanir og færð rök fyrir þeim í rituðu máli</li> <li>❖ Kannast við helstu hugtök í setningafræði.</li> <li>❖ Gert sér grein fyrir gildi góðrar framsagnar og framburðar og nýtt leiðbeiningar um framsögn, svo sem um áherslu, tónfall og fas til að halda athygli áheyrenda.</li> <li>❖ Kann á sterka og veika beygingu fallorða og sagnorða.</li> <li>❖ Áttað sig á beygjanlegum og merkingarlegum einkennum allra orðaflokka og gert grein fyrir hlutverki þeirra í eigin texta og annarra.</li> <li>❖ Beitt hugtökum til að fjalla um form og innihald ljóða, s.s. rím ljóðstafi, hrynjandi, myndmál og boðskap.</li> </ul>	Framsögn. Undirbúningur fyrir samræmd könnunarpróf.	Einstaklings- og hópavinna. Lestur, ritun og verkefnavinna.	Yfirlitspróf tengt málfræði, setningafræði og lesskilningi.
Lota 5  Kjörbók/Ljóð	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Tjáð skoðanir sínar með ýmsum hætti, rökstutt þær og valið þeim miðil sem hentar.</li> <li>❖ Skilið mikilvægi þess að geta lesið og eflt eigið læsi og beitt mismunandi aðferðum við lestur.</li> <li>❖ Leitað og aflað sér heimilda úr ýmsum gagnabrunnum og lagt mat á gildi og trúverðugleika ritaðs máls, svo sem fjölmiðla- og margmiðlunarefnis, og tekið gagnrýna afstöðu til þess</li> <li>❖ Þekkt myndmál, algengustu tákn og stílbrögð.</li> <li>❖ Gert sér nokkra grein fyrir eigin máli og haft skilning á gildi þess að bæta það.</li> </ul>	Sjóræninginn.	Unnið verður með lestur, ritun og verkefnavinnu af ýmsu tagi. Unnið í einstaklings- og hópavinnu.	Kaflapróf. Vinnubók metin.

Lykilhæfni	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Tjáð hugsanir sínar, hugmyndir og tilfinningar á skipulegan, skýran og viðeigandi hátt.</li><li>❖ Rætt á viðeigandi hátt um málefni þannig að áhugi viðmælenda sé vakinn.</li><li>❖ Notað orðaforða á fjölbreyttan hátt og viðeigandi hugtök sem tengjast margskonar umfjöllunarefni.</li><li>❖ Tekur frumkvæði í námi sínu og verið sjálfstæður og ábyrgur í vinnubrögðum.</li></ul>			Lykilhæfni fléttast inn í loturnar.
------------	---	--	--	-------------------------------------

Bekkur: 9. bekkur

Kennari: Thelma Björk Jóhannesdóttir

Nemendur: 41

Tímafjöldi: 2 stundir á vikur í 8 vikur

## Sjónlistir – Skapandi dagbókarvinna

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Lota 1	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Beitt þeirri tækni sem námsgreinin býr yfir á sjálfstæðan hátt.</li><li>❖ Hagnýtt þá sérhæfðu leikni og þekkingu sem hann hefur öðlast á skapandi hátt og sýnt frumkvæði.</li><li>❖ Sýnt frumkvæði í umgengni og frágangi á vinnusvæði.</li><li>❖ Tjáð skoðanir eða tilfinningar í eigin sköpun með tengingu við eigin reynslu og gagnrýni á samfélagið.</li><li>❖ Gagnrýnt af þekkingu, sanngirni og virðingu eigin verk og annarra bæði einn og í samvinnu.</li></ul>	Essið – kennsluefni í sjálfsmildi - 2019	Dabók og aðrir skapandi miðlar í myndmennt. Geta tjáð sig í hóp. Geta deilt sögum af sjálfum sér. Hlustað af athygli á aðra. Skrifað í dagbók sér til gagns og gamans. Gert sér grein fyrir styrkleikum sínum. Hugsað fallega til sín.	Sjálfsmat og símat kennara.
Lykilhæfni	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Verið óhræddur við að nýta sér mistök og óvæntar niðurstöður á gagnrýninn og skapandi hátt og séð í þeim nýja möguleika.</li></ul>			



Bekkur: 9. bekkur

Kennari: Kjartan Már Gunnarsson

Nemendur: 45

Tímafjöldi: 3

## Náttúrugreinar

Lota	Skólaviðmið – Við lok 9. bekkjar getur nemandi:	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Heilbriggt lífverni	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Tekið rökstudda afstöðu til málefna og komið með tillögum um hvernig megi bregðast við breytingum en um leið tekið mið af því að í framtíðinni er margt óvísst og flókið.</li><li>❖ Tekið þátt í skipulagi og unnið eftir verk- og tímaáætlun hóps.</li><li>❖ Tekið þátt í og útskýrt reynslu sína og niðurstöðu af þátttöku í samstarfi.</li><li>❖ Beitt algengustu hugtökum og heitum í náttúrugreinum.</li><li>❖ Kannað áreiðanleika heimilda.</li><li>❖ Túlkað myndefni tengt náttúrugreinum.</li><li>❖ Rætt af skilningi eigin lífssýn og ábyrgð innan samfélags og tekið dæmi úr eigin lífi.</li><li>❖ Útskýrt hvernig einstaklingur getur stuðlað að eigin velferð með ábyrgri neyslu og hegðun.</li><li>❖ Útskýrt hvað einkennir lífsskilyrði manna og hvað felst í því að taka ábyrgð á eigin heilsu.</li><li>❖ Rætt um eigin ábyrgð á líkamlegu og andlegu heilbrigði, bæði sín og annarra.</li><li>❖ Fjallað á gagnrýnn hátt um aukaefni í mat.</li></ul>	Mannslíkaminn. Ýmsir vefmiðlar. Smáforrit. Google sites. Heilsubæklingar. Hljóðglærur Gauta Eiríkssonar	Hugtakavinna. Hópavinna. Umræður. Verkefnavinna. Einstaklingsvinna. Framsögn.	Nemendur vinna að heilsuráðgjöf um matarræði og hreyfingu. Nemendur kynna hana fyrir samnemendum og kennara.  Nemendur halda einnig heilsudagbók.  Jafningjamat og sjálfsmat fer fram við lok verkefnis.
Krufning	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Beitt algengustu hugtökum og heitum í náttúrugreinum.</li><li>❖ Túlkað myndefni tengt náttúrugreinum.</li><li>❖ Framkvæmt og útskýrt athuganir.</li><li>❖ Beitt vísindalegum vinnubrögðum.</li><li>❖ Dregið ályktanir af gögnum.</li></ul>	Mannslíkaminn. Ýmsir vefmiðlar.	Umræður. Hugtakavinna. Verkefnavinna. Einstaklings- og hópavinna. Verklegt.	Nemendur kryfja líffæri úr svíni og skila inn skýrslu.  Nemendur vinna einnig verkefnaöppu samhliða krufningunni og skila henni inn.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Gefið skýringar á og rökrætt valið efni úr athugunum.</li> <li>❖ Rætt og útskýrt hlutverk helstu líffæraakerfa.</li> <li>❖ Gert sér grein fyrir hringrás efna og flæði orku í náttúrunni.</li> <li>❖ Rætt og útskýrt gerðir frumna, líffæri þeirra og starfsemi.</li> </ul>			
Forvarnarfræðsla	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Tekið rökstudda afstöðu til málefna og komið með tillögur um hvernig megi bregðast við breytingum en um leið tekið mið af því að í framtíðinni er margt óvísst og flókið.</li> <li>❖ Beitt helstu hugtökum og heitum í náttúrugreinum.</li> <li>❖ Lesið texta um náttúrufræði sér til gagns og umorðað hann.</li> <li>❖ Aflað sér upplýsinga um náttúruvísindi úr heimildum á íslensku.</li> <li>❖ Kannað áreiðanleika heimilda.</li> <li>❖ Gefið skýringar á og rökrætt valið efni úr heimildum.</li> <li>❖ Túlkað myndefni tengt náttúrugreinum.</li> <li>❖ Rætt af skilningi eigin lífssýn og ábyrgð innan samfélags og tekið dæmi úr eigin lífi.</li> <li>❖ Útskýrt hvernig einstaklingur getur stuðlað að eigin velferð með ábyrgri neyslu og hegðun.</li> <li>❖ Útskýrt hvað einkennir lífsskilyrði manna og hvað felst í því að taka ábyrgð á eigin heilsu.</li> <li>❖ Útskýrt hvernig fóstur verður til og þroskast.</li> <li>❖ Gert sér grein fyrir hvað felst í ábyrgri kynhegðun.</li> <li>❖ Rætt um eigin ábyrgð á líkamlegu og andlegu heilbrigði, bæði sín og annarra.</li> </ul>	<p>Mannslíkaminn.  Ýmsir vefmiðlar.  Docs.  Fáðu Já.  Settu þér mörk.  Heilsuvera.is  Lydheilsa.is  Landlaeknir.is</p>	<p>Umræður.  Einstaklingsvinna.  Ritun.  Heimildavinna.</p>	<p>Nemendur fræðast um heilbriggt kynlíf og fá vímuefnaforvarnarfræðslu.</p> <p>Nemendur velja sér viðfangsefni úr efni lotunnar og skila heimildaritgerð. Ritgerðin er unnin í samþættingu við upplýsingamennt.</p>
Eðlisfræði	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Beitt helstu hugtökum og heitum í náttúrugreinum.</li> <li>❖ Framkvæmt og útskýrt athuganir.</li> <li>❖ Beitt vísindalegum vinnubrögðum.</li> <li>❖ Dregið ályktanir af gögnum.</li> </ul>	<p>Eðlisfræði 2.  Ýmsir vefmiðlar.  Verklegar æfingar úr eðlisfræði.</p>	<p>Hugtakavinna.  Umræður.  Verkefnavinna.  Einstaklingsvinna.</p>	<p>Nemendur gera allskyns eðlisfræðitilraunir og skýrslur samhliða. Leiðsagnarmat fer</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Gefið skýringar á og rökrætt valið efni úr athugunum.</li> <li>❖ Útskýrt krafta sem verka í daglegu lífi manna.</li> <li>❖ Útskýrt tengsl rafmagns og seglumagns.</li> </ul>		Hópavinna. Verklegt.	fram jafnt og þétt í kennslusundum.  Nemendur skila inn 1 loka skýrslu sem verður metin.
Lykilhæfni	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Skipulagt og borið ábyrgð á eigin námi.</li> <li>❖ Sett sér raunhæf markmið um frammistöðu og framvindu eigin náms, unnið eftir þeim og lagt mat á hvernig til hefur tekist.</li> <li>❖ Tekið leiðsögn og gagnrýni á uppbyggilegan hátt.</li> <li>❖ Sett eigin gagnrýni uppbyggilega fram.</li> <li>❖ Unnið með öðrum og tekið á jákvæðan hátt þátt í samskiptum og lagt sitt af mörkum í uppbyggilegu samstarfi.</li> <li>❖ Verið sjálfstæður og ábyrgur í vinnubrögðum</li> <li>❖ Verið óhræddur að nýta sér mistök og óvæntar niðurstöður á gagnrýninn og skapandi hátt og séð í þeim möguleika.</li> </ul>	Ýmis gögn eru notuð við þjálfun á lykilhæfninni.	Einstaklingsvinna. Paravinna. Hópavinna. Verklegt. Verkefnavinna. Hugtakavinna. Umræður.	Lykilhæfnin flettast inn í loturnar og verkefnin sem nemendur eru að vinna. Nemendur fá leiðsagnarmat jafnt og þétt í kennslustundum og á matsblöðum þar sem þau eiga best við.

Bekkur: 9. bekkur  
 Kennari: Sigrún Birta Sigurðardóttir  
 Nemendur: 40  
 Tímafjöldi: 3

## Samfélagsgreinar

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Fyrri heimsstyrjöldin	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Skilgreint og beitt völdum hugtökum tengdum sögulegum viðburðum og samfélagslegum málefnum,</li> <li>❖ Sýnt fram á þekkingu og gagnrýna sýn á orsakir, atburði og sögulegt samhengi fyrri heimsstyrjaldarinnar.</li> </ul>	Styrjaldir og kreppa: Saga 20. aldar I. Veraldarvefurinn. Fræðslumyndbönd.	Lesið, spurt og spjallað Verkefnavinna Hópavinna	Verkefnamappa. Para- og hópaverkefni. Hugtakapróf.
Stéttabaráttá	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Greint frá samfélagsskipan og stéttaskiptingu í Evrópu í upphafi 20.aldar</li> <li>❖ Útskýrt uppruna rússnesku byltingarinnar og áhrif byltingarinnar í Sovétríkjunum. Útskýrt, rökrætt og borið saman valdar hugmyndastefnur,</li> </ul>	Styrjaldir og kreppa: Saga 20. aldar I. Veraldarvefurinn. Fræðslumyndbönd.	Lesið, spurt og spjallað Verkefnavinna Hópavinna	Verkefnamappa. Skilaverkefni. Kappræður.
Seinni heimsstyrjöldin	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Sýnt fram á þekkingu og gagnrýna sýn á hlutverk persóna og hugmyndafræði á tímum seinni heimsstyrjaldarinnar,</li> <li>❖ Greint frá atburðarás seinni heimsstyrjaldarinnar og áhrifum styrjaldarinnar á heimsvísu,</li> <li>❖ Rökrætt gerð og þróun íslensks samfélags á tímum seinni heimstyrjaldarinnar,</li> <li>❖ Sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn og viðhorf, frá ýmsum stöðum og tímum.</li> </ul>	Styrjaldir og kreppa: Saga 20. aldar I. Veraldarvefurinn. Fræðslumyndbönd. Framfarir í tækni - þemahefti	Lesið, spurt og spjallað Verkefnavinna Hópavinna	Verkefnamappa. Próf. Ritun.
Mannréttindi	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Sýnt fram á þekkingu á almennum ákvæðum um mannréttindi og helstu alþjóðasamtökum sem hafa með mannréttindi að gera,</li> <li>❖ Fengist við og greint heimspekileg viðfangsefni sem snerta trú, lífsviðhorf og siðferði.</li> </ul>	Fyrstu skrefin – Handbók um mannréttindafræðslu Kompás – Handbók um mannréttindi Barnasattmali.is	Lesið, spurt og spjallað Verkefnavinna Hópavinna Hlutverkaleikir og æfingar	Þátttaka í umræðum og æfingum. Kynning.
Félagsfræði	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Skilgreint og beitt hugtökum tengdum kyni, kynhneigð, kynhlutverkum og jafnrétti, og rökrætt málefni þeim tengt.</li> <li>❖ Skilgreint og beitt hugtökum tengdum fjölmenningu og rökrætt málefni þeim tengt.</li> </ul>	Veraldarvefurinn. Fræðslumyndbönd.	Lesið, spurt og spjallað Verkefnavinna Hópavinna	Hópavinna. Hlaðvarpsgerð.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Rökrætt stöðu sína sem þátttakandi í samfélaginu, réttindi, skyldur og mikilvægi þess að bera virðingu fyrir sér og öðrum.</li> <li>❖ Ígrundað getu sína til aðgerða og gert sér grein fyrir afleiðingum gerða sinna eða aðgerðaleyfis.</li> <li>❖ Fengist við og greint heimspekileg viðfangsefni sem snerta trú, lífsviðhorf og siðferði.</li> </ul>			
Verklag	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Aflað sér, hagnýtt, ígrundað og metið upplýsingar um menningar- og samfélagsmálefni.</li> <li>❖ Lesið texta um samfélagsmálefni sér til gagns, umorðað hann og virt siðferði í heimildavinnu.</li> <li>❖ Fjallað skriflega um samfélagsleg og siðferðileg málefni af mismunandi sjónarhólum.</li> <li>❖ Tekið virkan og jákvæðan þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu.</li> <li>❖ Sýnt sjálfsgaga, sjálfstraust, ábyrgð og virðingu í margvíslegum samskiptum og samstarfi við ólíka einstaklinga.</li> <li>❖ Sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn og viðhorf, frá ýmsum stöðum og tímum, og unnið verkefni út frá þeim forsendum.</li> <li>❖ Miðlað þekkingu sinni, leikni og viðhorfum á fjölbreyttan, skipulegan og skýran hátt.</li> <li>❖ Undirbúið og kynnt fyrir öðrum verkefni sín og skoðanir með markvissum og áhrifaríkum hætti.</li> <li>❖ Tekið þátt í rökræðum um viðfangsefni, rökstutt mál sitt af yfirvegun og tekið tillit til ólíkra sjónarmiða.</li> </ul>			<p>Metið jafnt og þétt yfir skólaárið. Frammistaða í tímum og verkefnum. Sjálfs- og jafningjamat.</p>
Lykilhæfni	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Tekið frumkvæði í námi sínu og verið sjálfstæður og ábyrgur í vinnubrögðum.</li> <li>❖ Beitt mismunandi sjónarhornum, gagnrýninni hugsun við mótun og miðlun viðfangsefna á skapandi hátt.</li> <li>❖ Notað fjölbreytta miðla við skipulag, nýsköpun og framsetningu upplýsinga og hugmynda.</li> </ul>			<p>Metið jafnt og þétt yfir skólaárið. Frammistaða í tímum. Sjálfsmat- og jafningjamat.</p>

Bekkur: 9. Bekkur

Kennari: Einar Einarsson, S. Bergþór Magnússon og Elín Gunnarsdóttir.

Nemendur: 47

Tímafjöldi: 3

## Skólaípróttir

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Íþróttalota	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Gert æfingar sem reyna á loftháð og loftfirrt þol.</li><li>❖ Sýnt og framkvæmt styrktaræfingar sem reyna á hámarksgetu og úthald í kyrrstöðu og hreyfingu.</li><li>❖ Tekið þátt í hópíþróttum, einstaklingsíþróttum og heilsurækt innan skólans.</li><li>❖ Nýtt sér stöðluð próf til að meta þrek og hreysti, lipurð og samhæfingu.</li><li>❖ Skilið mikilvægi virðingar og góðrar framkomu til að efla liðsandann og skilið mikilvægi góðrar ástundunar, sjálfsaga, sjálfstæðra vinnubragða, samvinnu og tillitssemi í tengslum við góðan árangur í íþróttum.</li><li>❖ Þekkt mismunandi tegundir leikreglna, farið eftir þeim og sýnt háttvísi í leik, bæði í hóp og einstaklingsíþróttum.</li><li>❖ Tekið þátt í leikjum af margvíslegu tagi. Gert liðleikaæfingar sem reyna á hreyfividd og hreyfigetu.</li><li>❖ Rökrætt kyn-og staðalímyndir, afleiðingar eineltis og tekið virka afstöðu gegn ofbeldi.</li><li>❖ Skýrt helstu áhrif hreyfingar á líkamlega og andlega líðan og mikilvægi góðrar næringar fyrir vöxt og viðhald líkamans.</li><li>❖ Rætt eigin ábyrgð á líkamlegu og andlegu heilbrigði bæði sínu eigin og annarra.</li><li>❖ Útskýrt þjálfunaraðferðir og notað hugtök sem tengjast sundiðkun.</li><li>❖ Vitað hvaða hlutverk helstu vöðvahópar líkamans hafa í tengslum við þjálfun líkamans í hinum ýmsum íþróttum.</li><li>❖ Sett sér skammtíma- og langtímamarkmið í íþróttum og heilsurækt, gert og framkvæmt eigin þjálfunaráætlun á grundvelli niðurstaðna prófa.</li><li>❖ Sótt og nýtt sér upplýsingar við alhliða heilsurækt og mat á eigin heilsu.</li><li>❖ Notað mælingar með mismunandi mælinákvæmni við mat á afkastagetu.</li><li>❖ Sýnt ábyrgð í útivist. Skýrt tákni korta, tekið stefnu með áttavita og ratað um landsvæði eftir korti.</li></ul>	Íþróttahúsið og þau áhöld sem þar eru. Útisvæði við íþróttahúsið.	Sýnikennsla. Umræður. Innlagnir. Verklegar æfingar. Hópvinna. Einstaklingsvinna. Sjálfstæð vinnubrögð.	Verklegr próf. Leiðsagnarmat jafnt og þétt.
Sundlota	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Gert æfingar sem reyna á loftháð og loftfirrt þol.</li><li>❖ Tekið þátt í hópíþróttum, einstaklingsíþróttum og heilsurækt innan skólans.</li></ul>	Sundlaugin og þau áhöld sem þar eru.	Sýnikennsla. Umræður.	Verklegr próf.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Nýtt sér stöðluð próf til að meta þrek og hreysti, lipurð og samhæfingu.</li> <li>❖ Skilið mikilvægi virðingar og góðrar framkomu til að efla liðsandann og skilið mikilvægi góðrar ástundunar, sjálfsaga, sjálfstæðra vinnubragða, samvinnu og tillitssemi í tengslum við góðan árangur í íþróttum.</li> <li>❖ Þekkt mismunandi tegundir leikreglna, farið eftir þeim og sýnt háttvísi í leik, bæði í hóp og einstaklingsíþrótt.</li> <li>❖ Rökrætt kyn-og staðalímyndir, afleiðingar eineltis og tekið virkan þátt.</li> <li>❖ Skýrt helstu áhrif hreyfingar á líkamlega og andlega líðan og mikilvægi góðrar næringar fyrir vöxt og viðhald líkamans.</li> <li>❖ Tekur afstöðu gegn ofbeldi.</li> <li>❖ Rætt eigin ábyrgð á líkamlegu og andlegu heilbrigði bæði sínu eigin og annarra.</li> <li>❖ Útskýrt þjálfunaraðferðir og notað hugtök sem tengjast sundiðkun og ýmsum íþróttum.</li> <li>❖ Vitað hvaða hlutverk helstu vöðvahópar líkamans hafa í tengslum við þjálfun líkamans.</li> <li>❖ Sett sér skammtíma- og langtímamarkmið í íþróttum og heilsurækt, gert og framkvæmt eigin þjálfunaráætlun á grundvelli niðurstaðna prófa.</li> <li>❖ Sótt og nýtt sér upplýsingar við alhliða heilsurækt og mat á eigin heilsu.</li> <li>❖ Notað mælingar með mismunandi mælinákvæmni við mat á afkastagetu.</li> <li>❖ Tekið þátt í leikjum af margvíslegu tagi.</li> <li>❖ Tekið ákvarðanir á grundvelli öryggis- og umgengnisreglna og brugðist við óvæntum aðstæðum. Framkvæmt og útskýrt helstu atriði skyndihjálpar, endurlífgunar og björgunar úr vatni og notkun björgunaráhalda.</li> <li>❖ Synt 500 metra þolsund á tíma.</li> <li>❖ 50 metra skriðsund á tíma.</li> <li>❖ 100 metra bringusund á tíma.</li> <li>❖ 25 metra baksund á tíma.</li> <li>❖ Stílsund.</li> <li>❖ Fatasund 50 metra, ásamt köfun, troða marvaða, afklæðast og synda 50 metra.</li> </ul>		<p>Innlagnir. Verklegar æfingar. Hópvinna. Einstaklingsvinna. Sjálfstæð vinnubrögð.</p>	<p>Leiðsagnarmat jafnt og þétt.</p>
Lykilhæfni	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Tekið frumkvæði í námi sínu og verið sjálfstæður og ábyrgur í vinnubrögðum.</li> <li>❖ Gert sér grein fyrir hvernig hann nýtir styrkleika sína og hefur skýra sjálfmynd.</li> <li>❖ Unnið með öðrum og tekið á jákvæðan hátt þátt í samskiptum.</li> </ul>			

Bekkur: 9. bekkur

Kennari: Björn Víkingur Skúlason, Sigrún Birta Sigurðardóttir og Vilborg Reynisdóttir

Nemendur: 40 nemendur

Tímafjöldi: 6

## Stærðfræði

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
<b>Tölur og talnareikningur</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Reiknað með prósentum.</li><li>❖ Reiknað með prómillum.</li><li>❖ Reiknað með prósentustigum.</li><li>❖ Skrifað og reiknað með veldi.</li><li>❖ Skrifað og reiknað með stórum og litlum tölum á staðalformi.</li><li>❖ Lesið, skrifað og reiknað með tölum í tvíundakerfinu.</li><li>❖ Útskýrt mismunandi talnamengi og flokkað tölur í rétt mengi.</li><li>❖ Útskýrt og nýtt forgangs röðun aðgerða.</li><li>❖ Reiknað með almennum brotum.</li></ul>	Skali 2A nemendabók og æfingahefti Verkefnablöð Almenn stærðfræði I og II Youtube – Gauti Eiríksson rasmus.is	Einstaklingsvinna eftir áætlun. Hópavinna. Gagnvirkar æfingar. Töflukennsla / Innlagnir.	Próf Hópverkefni
<b>Algebra og föll</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Einfaldað og reiknað gildi stærðu.</li><li>❖ Leyst jöfnur með einni óþekktri stærð á skipulegan hátt.</li><li>❖ Útbúið algebrustæður og jöfnur út frá orðadæmum.</li><li>❖ Útbúið og notað gildistöflur til að teikna gröf.</li><li>❖ Teiknað gröf fyrir beina línu út frá formúlum.</li><li>❖ Fundið formúlur fyrir beinar línur út frá gröfum og orðadæmum.</li><li>❖ Sagt til um hvort tiltekinn punktur liggir á tiltekinni beinni línu.</li></ul>	Skali 2A nemendabók og æfingahefti Verkefnablöð Almenn stærðfræði I og II Youtube – Gauti Eiríksson rasmus.is	Einstaklingsvinna eftir áætlun. Hópavinna. Gagnvirkar æfingar. Töflukennsla / Innlagnir.	Próf Hringekja
<b>Rúmfræði og mælingar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Breytt milli tímaeininga og tugabrota, og reiknað út tímalengdir.</li><li>❖ Reiknað út tímann í mismunandi tímabeltum.</li><li>❖ Notað réttar mælieiningar og breytt úr einni mælieiningu í aðra.</li><li>❖ Reiknað með samsettum mælieiningum.</li><li>❖ Námundað að ákveðnum sætum í tugakerfinu.</li><li>❖ Reiknað út frá hlutföllum og mælikvörðum.</li><li>❖ Gert tvívíddar- og þrívíddarteikningar í réttum hlutföllum en ólíkum stærðum eftir fyrirmynd.</li><li>❖ Þekkt og lýst tví- og þrívíðum formum.</li></ul>	Skali 2A og 2B nemendabók og æfingahefti Verkefnablöð Almenn stærðfræði I og II Youtube – Gauti Eiríksson rasmus.is	Einstaklingsvinna eftir áætlun. Hópavinna. Gagnvirkar æfingar. Töflukennsla / Innlagnir.	Próf Hópaverkefni



	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Reiknað þvermál, ummál og flatarmál hrings, og annarra tvívíðra forma.</li> <li>❖ Reiknað rúmmál og yfirborðsflatarmál þrívíðra forma.</li> </ul>			
<b>Tölfræði og líkindi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Reiknað líkur með almennum brotum, tugabrotum og prósentum.</li> <li>❖ Reiknað út einfaldar og samsettar líkur.</li> <li>❖ Sett gögn upp í töflur og talningartré.</li> <li>❖ Reiknað út fjölda mögulegra samsetninga háðra og óháðra atburða.</li> <li>❖ Flokkað gögn inn í Vennmynd.</li> <li>❖ Fundið útkomumengi, sammengi, sniðmengi og fyllimengi.</li> <li>❖ Greint á milli háðra og óháðra atburða</li> <li>❖ Getur fundið</li> <li>❖ Framkvæmt tölfræðikönnun og dregið ályktun af henni.</li> <li>❖ Notað tölfræðihugtök til að setja fram, lýsa, skýra og túlka gögn.</li> </ul>	Skali 2B nemendabók og æfingahefti Verkefnablöð Almenn stærðfræði I og II Youtube – Gauti Eiríksson rasmus.is	Einstaklingsvinna eftir áætlun. HópaVinna. Gagnvirkar æfingar. Töflukennsla / Innlagnir.	Próf Verklegt hópaverkefni.
<b>Að geta spurt og svarað með stærðfræði</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Fundið, sett fram og leyst stærðfræðiþrautir á skipulegan hátt.</li> <li>❖ Undirbúið og flutt kynningar á eigin vinnu.</li> </ul>		Vinnubrögð Einstaklingsvinna eftir áætlun. HópaVinna. Gagnvirkar æfingar. Töflukennsla / Innlagnir.	Sjálfsmat, jafningjamat og mat á frammistöðu í tímum.
<b>Að kunna að fara með tungumál og verkfræði stærðfræðinnar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Tjáð sig munnlega, skriflega og myndrænt um stærðfræðileg efni.</li> <li>❖ Unnið verkefni þar sem þarf að afla upplýsinga, meta þær og finna lausnir.</li> </ul>		Vinnubrögð Einstaklingsvinna eftir áætlun. HópaVinna. Gagnvirkar æfingar. Töflukennsla / Innlagnir.	Sjálfsmat, jafningjamat og mat á frammistöðu í tímum.
<b>Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Sýnt virkni, þrautseigju og ábyrgð í einstaklingsvinnu.</li> <li>❖ Sýnt vönduð vinnubrögð og haldið utan um námsgögn.</li> <li>❖ Unnið í virkri samvinnu við aðra.</li> </ul>		Vinnubrögð Einstaklingsvinna eftir áætlun. HópaVinna. Gagnvirkar æfingar. Töflukennsla / Innlagnir.	Sjálfsmat, jafningjamat og mat á frammistöðu í tímum.

<b>Lykilhæfni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Sett sér raunhæf markmið í eigin námi, unnið eftir þeim og lagt mat á hvernig til hefur tekist.</li> <li>❖ Tekið á jákvæðan hátt þátt í samskiptum og umræðum.</li> <li>❖ Nýtt fjölbreytta miðla og hjálpartæki á ábyrgan hátt í námi.</li> </ul>		Vinnubrögð Einstaklingsvinna eftir áætlun. Hópavinna. Gagnvirkar æfingar. Töflukennsla / Innlagnir.	Sjálfsmat, jafningjamat og mat á frammistöðu í tímum.
-------------------	--	--	---	--

Bekkur: 9. Bekkur

Kennari: María Sigurðardóttir

Nemendur: 47

Tímafjöldi: 1 kennslustund á viku

## Upplýsinga – og tæknimennt

Lota	Skólaviðmið – Við lok 9. bekkjar getur nemandi:	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Siðferði og öryggismál.	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Nýtt upplýsingaverið á fjölbreyttan hátt til þekkingaröflunar og miðlunar.</li><li>❖ Sýnt ábyrgð við meðferð og dreifingu upplýsinga hvort sem er til persónulegra nota eða heimilda- og verkefnavinnu</li><li>❖ Nýtt rafrænar leiðir og samskiptamiðla af ábyrgð, unnið í samræmi við reglur um ábyrga netnotkun og er meðvitaður um eigin siðferðislega ábyrgð</li><li>❖ Nýtt sér til fullnustu möguleika margvíslegt tækniþúnaðar á hagkvæman og markvissan hátt.</li><li>❖ Útskýrt einfaldan hugbúnað, eðli og uppbyggingu tölvu.</li><li>❖ Nýtt rafrænt og gagnvirkt námsefni á fjölbreyttan hátt.</li><li>❖ Tekið leiðsögn og gagnrýni á uppbyggilegan hátt.</li><li>❖ Sett eigin gagnrýni uppbyggilega fram.</li></ul>	Spjaldtölva. Samskiptamiðlar. Saft.is	Hópavinna Einstaklingsvinna Verkefnavinna Samræður.	Leiðsagnarmat fer fram jafnt og þétt í kennslustund. Nemendur vinna verkefni tengd siðferði á samskiptamiðlum. Nemendur læra á hugbúnað, eðli og uppbyggingu spjaldtölvu.
Forritun og vefsíðugerð.	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Nýtt hugbúnað/forrit við fjölbreyttar vefsmíðar.</li></ul>	Spjaldtölva. Tölva. Vefmiðlar. Samskiptamiðlar. Sway	Hópavinna. Verkefnavinna. Samræður. Sýnikennsla.	Samþættingarverkefni í ensku þar sem nemendur setja upp vefsíðu og kynna hana.
Sköpun og miðlun.	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Nýtt hugbúnað/forrit við myndvinnslu.</li><li>❖ Nýtt hugbúnað/forrit við hljóðvinnslu og gerð myndbanda.</li><li>❖ Unnið sjálfstætt og tekið ábyrgð á eigin námsframvindu.</li><li>❖ Unnið á skapandi og gagnrýninn hátt, sjálfstætt.</li><li>❖ Unnið á skapandi og gagnrýninn hátt með öðrum.</li></ul>	Spjaldtölva. Tölva. Vefmiðlar. Samskiptamiðlar. Smáforrit. Myndvinnsluforrit Imovie. Google Drawing Avatar maker Hlaðvarpsupptöku- búnaður	Hópavinna. Einstaklingsvinna. Verkefnavinna. Samræður.	Nemendur vinna myndbreytta mynd.  Samþættingarverkefni í dönsku. Nemendur endurgera atriði úr dönskum þætti og klippa hana í Imovie.  Samþættingarverkefni í ensku og

				<p>samfélagsfræði. Nemendur útbúa hlaðvarp á ensku</p>
Heimildavinna	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Verið gagnrýnn á gæði ýmissa upplýsinga.</li> <li>❖ Unnið með heimildir og sett fram einfalda heimildaskrá.</li> <li>❖ Nýtt hugbúnað og forrit við einfalda uppbyggingu og uppsetningu ritsmíða.</li> <li>❖ Nýtt fjölbreyttar leiðir og leitarvélar við markvissa öflun upplýsinga við hæfi.</li> <li>❖ Unnið á skapandi og gagnrýnn hátt, sjálfstætt.</li> </ul>	<p>Spjaldtölva. Tölva. Vefmiðlar. Smáforrit. Ritver HÍ.</p>	<p>Einstaklingsvinna. Verkefnavinna. Samræður.</p>	<p>Samþættingarverkefni í náttúrufræði. Nemendur gera heimildaritgerð. Nemendur læra að setja ritgerð rétt upp og gera heimildaskrá.</p>
Töflureiknir og myndrit	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Nýtt hugbúnað/forrit við flókna framsetningu ritunarverkefna og tölulegra gagna.</li> <li>❖ Unnið sjálfstætt og tekið ábyrgð á eigin námsframvindu.</li> <li>❖ Unnið á skapandi og gagnrýnn hátt með öðrum.</li> </ul>	<p>Spjaldtölva. Tölva. Vefmiðlar. Google sheets Google Form</p>	<p>Einstaklingsvinna Verkefnavinna Samræður. Verkleg kennsla. Samkennsla.</p>	<p>Nemendur vinna saman í hóp og gera könnun á Google Form og vinna svo úr gögnunum í töflureikni og kynna lausnir sínar.</p>
Lykilhæfni	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Sett sér raunhæf markmið um frammistöðu og framvindu eigin náms, unnið eftir þeim og lagt mat á hvernig til hefur tekist.</li> <li>❖ Tekið leiðsögn og gagnrýni á uppbyggilegan hátt.</li> <li>❖ Sett eigin gagnrýni uppbyggilega fram.</li> <li>❖ Verið óhræddur að nýta sér mistök og óvæntar niðurstöður og gagnrýnn og skapandi hátt og séð í þeim nýja möguleika.</li> </ul>	<p>Ýmis gögn eru notuð við þjálfun á lykilhæfninni. Hún flettast inn í ýmis verkefni og lotur.</p>	<p>Einstaklingsvinna. Hópavinna. Paravinna. Umræður. Verkleg vinna. Verkefna vinna. Samkennsla.</p>	<p>Lykilhæfni flettast inn í allar lotur og verkefni. Nemendur fá leiðsagnarmat jafnt og þétt í kennslustofu og mat .</p>

Bekkur: 9. bekkur

Kennari: Erla Dröfn Vilbergsdóttir og Elín Gunnarsdóttir

Nemendur: 47

Tímafjöldi: 2 stundir á viku í 9 vikur í senn

## Verkgreinar - Textílmennt

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Lota 1	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Beitt fjölbreyttum aðferðum og áhöldum greinarinnar við formun textílafurða.</li><li>❖ Unnið með snið og uppskriftir, tekið mál, áætlað stærðir og efnispörf.</li><li>❖ Beitt skapandi og gagnrýnni hugsun í hönnun og textílvinnu.</li><li>❖ Fjallað um helstu tákni og merkingar vefjarefna.</li><li>❖ Lagt mat á eigin vinnubrögð, sagt frá góðu handbragði, formi og hönnun og notað til þess viðeigandi hugtök.</li><li>❖ Unnið sjálfstætt, sýnt frumkvæði og fylgt fyrirmælum.</li><li>❖ Skreytt textílafurð á skapandi og persónulegan hátt.</li><li>❖ Sýnt frumkvæði í góðri umgengni og frágangi á vinnusvæði.</li></ul>	Uppskriftir. Snið. Áhöld greinarinnar. Saumavél. Textílefni. Kennslubækur. Netmiðlar. Tímarit.	Innlagnir. Sýnikennsla. Einstaklingskennsla. Verkefnavinna.	Leiðsagnarmat jafnt og þétt í kennslustundum. Einstaklingsverkefni verða unnin bæði með þrjón og saum.
Lykilhæfni	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Beitt mismunandi sjónarhornum, gagnrýnni hugsun við mótun og miðlun viðfangsefna á skapandi hátt</li><li>❖ Tekið leiðsögn og uppbyggilegri gagnrýni á jákvæðan hátt</li></ul>			Lykilhæfnin er metin jafnt og þétt í kennslustund.

Bekkur: 9. bekkur  
 Kennari: Jana M. Guðmundsdóttir  
 Nemendur: 47  
 Tímafjöldi: 2 tímar á viku í 9 vikur

### Verkgreinar – Hönnun og smíði

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Skraut/kryddhilla Vínill skeri	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Greint vistvæn efni frá óvistvænum og haft sjálfbærni að leiðarljósi við vinnu sína, s.s. við efnisval.</li> <li>❖ Útskýrt hugmyndir sínar fríhendis- og með grunnteikningu.</li> <li>❖ Unnið sjálfstætt eftir verkáætlun og vinnuteikningu, útbúið efnislista og reiknað kostnað.</li> <li>❖ Hannað verkefni út frá efni, fagurfræði, tækni, umhverfi, notkun og endingu.</li> <li>❖ Valið aðferðir, efni og verkfæri við hæfi og sýnt rétta og ábyrga notkun verkfæra.</li> </ul>	Efni frá kennara.	Stuttar innlagnir fyrir hóp eða einstakling. Sýnikennsla. Einstaklingsvinna. Verkefnavinna.	Einstaklingsverkefni. Leiðsögn fer fram jafnt og þétt í kennslustund.
Menningarlæsi	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Hagnýtt þá sérhæfðu leikni og þekkingu sem hann hefur öðlast á skapandi hátt og sýnt frumkvæði.</li> <li>❖ Beitt þeirri tækni sem námsgreinin býr yfir á sjálfstæðan hátt.</li> <li>❖ Sýnt frumkvæði í góðri umgengni og frágangi á vinnusvæði.</li> </ul>			
Lykilhæfni	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Tekið frumkvæði í námi sínu og verið sjálfstæður og ábyrgur í vinnubrögðum.</li> </ul>			

Bekkur: 9. bekkur  
 Kennari: Unnur G. Knútsdóttir  
 Nemendur: 47  
 Tímafjöldi: 2 stundir 9 vikur á ári

## Verkgreinar - Heimilisfræði

Lotalota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Tekið þátt í samvinnu með sameiginlegt markmið hópsins að leiðarljósi.</li> <li>❖ Skipulagt vinnu sína með sjálfbærni í huga.</li> <li>❖ Tjáð sig um verkefni sín með því að nota hugtök sem greinin býr yfir.</li> <li>❖ Metið eigin verk og annarra og rökstutt álit sitt með þeim hugtökum sem viðkomandi námsgrein býr yfir.</li> <li>❖ Farið eftir leiðbeiningum um hreinlæti og þrif tengdu heimilishaldi og matreiðslu.</li> <li>❖ Skipulagt og matreitt fjölbreyttar, hollar og vel samsettar máltíðir úr algengu og nýstárlegu hráefni með áherslu á hagkvæmni og nýtni.</li> <li>❖ Beitt helstu matreiðsluaðferðum og notað til þess ýmis mæli- og eldhúsahöld.</li> </ul>	Ýmsar uppskriftir	Verklegt Umræður Einstaklingsvinna Paravinna Sýnikennsla	Leiðsagnarmat fer fram jafnt og þétt í kennslustofu.
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Tjáð sig um heilbrigða lífshætti, tengsl þeirra við heilsufar og sett í samhengi við ábyrgð hvers og eins á eigin heilsufari.</li> <li>❖ Greint aðalatriði næringarfræðinnar og útskýrt tengsl næringarefna, hráefna og matreiðslu.</li> <li>❖ Greint helstu þætti sem hafa áhrif á útgjöld við heimilishald og geti tekið ábyrgð á eigin útgjöldum og skuldbindingum og þekkt rétt sinn og skyldur sem neytandi.</li> <li>❖ Greint frá viðbrögðum við slysum á heimilum.</li> <li>❖ Sett viðfangsefni heimilisfræðinnar í vítt samhengi við lýðræði og jafnrétti, hreinleika og eiginleika sem taldir eru bæta heilsu fólks og stuðla að sjálfbærri þróun.</li> <li>❖ Rætt þátt auglýsinga og upplýsinga um merkingar, verð og gæði neysluvara í tengslum við neytendavernd og tjáð sig um gæði, geymslu og aukefni í matvælum.</li> <li>❖ Sagt frá íslenskri og erlendri matarmenningu og matreitt ýmsa þjóðarrétti.</li> </ul>		Umræður Sýnikennsla	Leiðsagnarmat fer fram jafnt og þétt í kennslustofu.
Lykilhæfni	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Verið leiðandi í samstarfi og borið ábyrgð í útfærslu leiða að sameiginlegum markmiðum</li> <li>❖ Tekið leiðsögn og gagnrýni á uppbyggilegan hátt og að sama skapi sett eigin gagnrýni uppbyggilega fram</li> </ul>			Lykilhæfni er metin jafnt og þétt í kennslustund.