

Skólanámskrá

2025-2026



II. hluti

Nám og kennsla

7. bekkur



ALLIR MEÐ



MÉR LÍÐUR VEL



OPNUM HUGANN



SKÖPUNARGLEÐI



VIÐ OG JÖRDIN

Umsjónarkennarar:

Eyrún Harpa Eyfells Eyjólfsdóttir

Helena Hrund Ingimundardóttir

Efnisyfirlit

Bakgrunnsupplýsingar	3
Aðrir kennarar	3
Viðmiðunarstundaskrá	3
Skimanir	3
Námsmat	4
Matsferill	5
Virðing, öryggi og jafnrétti – fræðsla og forvarnir	5
LYKILHÆFNI	6
ÍSLENSKA	8
STÆRÐFRÆÐI	10
ENSKA	13
DANSKA	15
NÁTTÚRUGREINAR	17
SAMFÉLAGSGREINAR	19
UPPLÝSINGA- OG TÆKNIMENNT	21
ÍÞRÓTTIR	23
SKÓLASUND	25
LISTGREINAR - SJÓNLISTIR	27
VERKGREINAR - HEIMILISFRÆÐI	29
VERKGREINAR – HÖNNUN OG SMÍÐI	31
VERKGREINAR - TEXTÍLMENNT	33

Bakgrunnsupplýsingar

Umsjónarkennarar 7. bekkjar eru Eyrún Harpa og Helena Hrund. Stuðningsfulltrúar Gerður, Matta, Jón Arnar og Anja. Nemendur eru 39 talsins og fá alls 35 kennslustundir á viku.

Aðrir kennarar

- Íþróttir - Einar G. Einarsson og Bjarki Már Árnason
- Sund - Bergþór Magnússon og Einar G. Einarsson
- List- og verkgreinar – Erla Dröfn Vilbergsdóttir, Íris Dögg Steinsdóttir, Jana María Guðmundsdóttir og Thelma Björk Jóhannesdóttir
- Danska – Róbert Imsland
- Upplýsingamennt – Ingibjörg Jóhannsdóttir og Marteinn Einarsson

Viðmiðunarstundaskrá

- Íslenska – 6 kennslustundir
- Stærðfræði – 6 kennslustundir
- Enska – 3 kennslustundir
- Danska – 3 kennslustundir
- Íþróttir og sund – 3 kennslustundir
- List- og verkgreinar – 4 kennslustundir
- Náttúrufræði – 3 kennslustundir
- Samfélagsfræði og lífsleikni – 5 kennslustundir
- Upplýsinga- og tæknimennt – 2 kennslustund

Skimanir

- Orðarún er lögð fyrir í nóvember og apríl.
- Lesfimi er lögð fyrir í september, janúar og maí.

Miðstöð menntunar og skólaþróunar gefur út viðmið í lesfimi og hér má sjá viðmið sem sett eru fyrir lok 7. bekkjar:

Viðmið	Orðafjöldi við lok 7. bekkjar	Mat:
Viðmið 3	190 orð eða meira á mínútu	Framúrskarandi
Viðmið 2	165 – 189 orð á mínútu	Hæfni náð
Viðmið 1	120 – 164 orð á mínútu	Á góðri leið
Undir viðmiði	0 – 119 orð á mínútu	Þarfnast þjálfunar

- Viðmið Menntamálastofnunar um orðafjölda í lok 7. bekkjar eru:

Viðmið 1 – 90% nemenda	Viðmið 2 – 50% nemenda	Viðmið 3 – 25% nemenda
120 orð á mínútu	165 orð á mínútu	190 orð á mínútu

Námsmat

Námsmat fer fram með símati yfir skólaárið sem tekur mið af hæfniviðmiðum Aðalnámskrá grunnskóla í öllum greinum. Til þess að meta hvert hæfniviðmið er notast við bókstafina hér til hliðar.

A = Framúrskarandi ef nemandi hefur náð hæfniviðmiði og sýnt getu sem er meiri en ætlast er til af árganginum t.d. leyst öll erfiðustu dæmin á prófi eða unnið verkefni framúrskarandi vel.

B+ = Mjög góð hæfni ef nemandi sýnir örugg og góð tök á hæfniviðmiði árgangsins t.d. mjög vel unnið verkefni eða erfiðari atriði leyst á prófi.

B = Hæfni náð ef nemandi hefur náð hæfniviðmiði árgangsins t.d. náð öllum grunnatriðum rétt á prófi eða unnið verkefni vel út frá þeirri verkefnalýsingu eða matsramma sem liggur til grundvallar.

C+ = Á góðri leið ef nemandi þarf bara aðeins meiri vinnu með hæfniviðmiðið til þess að ná því t.d. ef eitthvað vantaði upp á að verkefni væri vel unnið eða ekki öllum grunnsurningum svarað rétt á prófi.

C = Þarfnast þjálfunar ef nemandi þarfnast töluvert meiri þjálfunar til að ná hæfniviðmiði t.d. hálfklárað eða óvandað verkefni, eða að nemandi náði fáum grunnatriðum rétt á prófi og þarfnast endurtekningu á námsefninu áður en farið er á næsta stig tengt því.

D = Hæfni ekki náð ef nemandi vann með ákveðið hæfniviðmið en náði ekki tökum á því. Nemendur sem ná ekki hæfniviðmiðum endurtekið þarfnast oft einhverra úrræða og endurtekningu á námsefninu áður en þeir fara á næsta stig tengt því.

L = Lokið ef nemendur fengu þjálfun í hæfniviðmiði en ekki var gefin einstaklingseinkunn t.d. þegar nemendur fá kynningu eða það eru bekkjarumræður um ákveðið efni en engin athugun er gerð á því hvort nemendur hafi tileinkað sér hæfnina og því engin einkunn gefin.

Ó = Ólokið ef nemandi tók ekki þátt í eða náði ekki að ljúka við verkefni eða próf t.d. vegna fjarvista. Ef nemandi missir af prófi eða skilar ekki inn verkefni er yfirleitt hægt að semja við kennara um lengri skilafrest eða sjúkrapróf innan ákveðinna tímamarka (oftast tvær vikur). Ef námsmatsverkefni er enn ólokið telst nemandi ekki hafa náð hæfninni sem um ræðir.

Frekari upplýsingar um námsmat í Holtaskóla má finna [hér](#) í bæklingi á heimasíðu skólans.

A	Framúrskarandi
B+	Mjög góð hæfni
B	Góð hæfni
C+	Á góðri leið
C	Þarfnast þjálfunar
D	Hæfni ekki náð
L	Lokið
Ó	Ólokið

Matsferill

Til þess að fylgjast með þroska og námsframvindu barna þarf fjölbreytt matstæki. Matsferill inniheldur þessi matstæki og aflar upplýsinga um stöðu og framfarir nemenda á mörgum sviðum, eins og til dæmis málþroska, lesfimi, stærðfræði og lesskilningi. Niðurstöður Matsferils auðvelda starfsfólki skóla að mæta hverju barni þar sem það er statt hverju sinni, með kennslu og námsgögnum við hæfi. Matstækið er hugsað sem viðbót við hefðbundið námsmat og gerir kennurum kleift að fylgjast betur með framvindu nemenda, greina styrkleika og veikleika og bregðast fyrr við ef þörf er á stuðningi. Matsferill styður þannig við gagnreynda kennslu og ákvarðanir um kennsluhætti og úrræði sem nýtast nemendum best. Í Holtaskóla er Matsferill lagður fyrir nemendur í 4.-10. bekk á vorönn.



Virðing, öryggi og jafnrétti – fræðsla og forvarnir

Forvarnir og fræðsla fer fram í öllum árgöngum og er unnin upp úr skýrslu UNESCO, International technical guidance on sexuality education. Unnið er með áherslur UNESCO á hverju aldursári og farið meira á dýptina eftir því sem nemendur eldast.

Áherslur 7. bekkjar eru jafnrétti kynjanna, rómantísk sambönd, kynferðislegt ofbeldi, mörkin okkar, umburðarlyndi og virðing, örug notkun upplýsinga og kynbundið ofbeldi.

LYKILHÆFNI

Menntagildi: Á miðstigi þroskast lykilhæfni nemenda með fjölbreyttum áskorunum í námi og samskiptum. Þeir læra að sýna frumkvæði, afla sér upplýsinga og vinna með þeim á ábyrgan hátt. Þeir fá æfingu í að vinna sjálfstætt og í hópi, sýna tillitssemi, hlusta á ólík sjónarmið og leggja sitt af mörkum til samvinnu. Nemendur læra að halda áfram þótt þeim finnist verkefni erfið, sýna þrautseigju og taka ábyrgð á eigin vinnubrögðum. Þeir efla einnig færni sína í að tjá sig skýrt og skapa áhuga með framsetningu hugmynda.

Kennarar: Eyrún Harpa Eyfells Eyjólfsdóttir og Helena Hrund Ingimundardóttir

Þáttur:	Hæfniviðmið í lykilhæfni:
Tjáning og miðlun	Samskipti: Ræðir um viðfangsefni þannig að áhugi viðmælanda sé vakinn. Orðaforði: Eykur orðaforða sinn og beitir honum á ólík umfjöllunarefni. Miðlun: Nýtir ólíka miðla til að koma hugmyndum sínum á framfæri.
Skapandi og gagnrýnin hugsun	Rökræða: Færir rök fyrir ólíkum skoðunum. Ályktun: Tekur upplýsta afstöðu til gagna og upplýsinga og dregið eigin ályktanir. Gagnrýnin hugsun: Bendir á ólík sjónarhorn og tekið rökstudda afstöðu í málum af fjölbreyttu tagi.
Sjálfstæði og samvinna	Sjálfstæði: Sýnir frumkvæði og sjálfstæði í vinnubrögðum. Samvinna: Vinnur með öðrum og leggur sitt af mörkum í samstarfi. Ábyrgð: Tekur ákvarðanir um eigið nám og hagsmuni með tilliti til annarra. Leiðsögn: Nýtir sér leiðsögn og endurgjöf til að ná námsmarkmiðum.
Nýting miðla og upplýsinga	Upplýsingaöflun og miðlanotkun: Nýtir fjölbreytta miðla til upplýsingaöflunar og tekur upplýsta afstöðu til áreiðanleika þeirra. Vandvirkni og nákvæmni: Skilur að framsetning og gæði upplýsinga er háð mörgum þáttum og þekkt mikilvægi þess að vanda val og notkun á heimildum.

Ábyrgð og mat á eigin námi	Ígrundun: Metur nám sitt skipulega og setur sér markmið um viðfangsefni eða hæfni. Árangur og sjálfsþekking: Skilur viðmið um árangur og vinnur að þeim. Náms- og starfsfræðsla: Tengir eigin áhuga fjölbreyttum námsleiðum og störfum.????
----------------------------	---

Kennsluhættir

- Lykilhæfnipjálfun er fléttuð inn í öll fög og allt skólastarf.
- Lykilhæfniviðmið eru metin sem hluti af ýmiskonar verkefnavinnu í tímum.
- Umsjónarkennarar meta lykilhæfniviðmið inn í sér lykilhæfni námskrá á mentor á meðan íþrótta, list- og verkgreinakennarar meta valin lykilhæfniviðmið sem sér kafla neðst í sinni faggreina-námskrá á mentor.

ÍSLENSKA

Menntagildi: Á miðstigi styrkja nemendur færni sína í lestri, ritun og tjáningu. Þeir lesa fjölbreytta texta, ræða efni þeirra og læra að taka afstöðu og skýra hugsun sína í ræðu og riti. Með því að vinna með tungumálið á gagnrýninn hátt læra nemendur að greina upplýsingar, þróa eigin rödd og taka þátt í umræðu á meðvitaðan hátt. Þeir fá einnig dýpri skilning á íslensku sem menningarlegu fyrirbæri, og á mikilvægi þess að viðhalda og virða eigin tungumál og menningu.

Kennarar: Eyrún Harpa Eyjólfsdóttir og Helena Hrund Ingimundardóttir

Þáttur:	Hæfniviðmið í íslensku:
Talað mál, hlustun og áhorf	Framsögn: Flytur mál sitt skýrt og áheyrilega og gerir sér grein fyrir undirstöðuatriðum góðrar framsagnar. Tjáning: Segir frá hugmyndum sínum, skoðunum, þekkingu og reynslu í umræðum og kynningum. Hlustun og áhorf: Horfir og hlustar af athygli á fjölbreytt efni, sýnir fram á skilning og getur greint frá aðalatriðum.
Lestur og lesskilningur	Lesfimi: Les texta upphátt af öryggi og með tjáningu sem sýnir skilning á merkingu hans. Lestraraðferðir: Beitir viðeigandi lestraraðferðum eftir tilgangi og viðfangsefni textans. Orðaforði: Notar samhengi í texta, orðaforða og fyrri þekkingu til að ráða í merkingu ókunnra orða og orðasambanda. Lesskilningur: Les fjölbreytta texta sér til skilnings, getur greint aðalatriði, dregið ályktanir og svarað spurningum tengt innihaldi og merkingu þeirra. Lestrarmenning - yndislestur: Velur fjölbreytt lesefni og les sér til gagns og ánægju. Lestrarmenning - umfjöllun: Vinnur samantektir og verkefni út frá lesnum bókum og miðlar áhuga sínum og skoðunum til annarra.
Bókmenntir	Lestur og túlkun bókmennta: Les ýmsar bókmenntir og vinnur með efni þeirra á fjölbreyttan hátt. Bókmenntagreining: Beitir grunnhugtökum í bókmenntafræði við umfjöllun um fjölbreyttar bókmenntir. Bókmenntaarfurinn: Les texta frá fyrri tímum, tengir þá við sögulegt samhengi og túlkar innihald þeirra. Einkenni ljóða: Notar einföld bókmennta- og bragfræðihugtök til að greina einkenni og innihald ljóða.
Ritun	Skrift: Skrifar skýrt og læsilega. Vélritun: Beitir rétttri fingrasetningu og vélritar á skilvirkan hátt með vaxandi hraða. Frágangur: Gengur frá texta samkvæmt fyrirætlunum. Uppbygging texta: Skrifar texta þar sem málsgreinar eru fjölbreyttar og texta er skipt upp í efnisgreinar. Textategundir og málnotkun: Skrifar fjölbreyttar gerðir af texta með viðeigandi skipulagi og málsmáli svo sem frétt, þjóðsögu, bréf, leikrit eða dagbókarfærslu. Tjáning í texta: Tjáir hugmyndir sínar, reynslu og sköpun í texta, metur, endurskrifar og lagfærir. Stafsetning og greinarmerkjasetning: Beitir helstu stafsetningar- og greinarmerkisreglum og nýtir hjálpargögn við ritun.

Mál og málnotkun	Einkenni málsins: Beitir málfræðiþekkingu sinni í umræðu um ýmis einkenni íslenska málsins og málnotkun sína. Fjölbreytt málnotkun: Notar fjölbreyttan orðaforða og málsnið í ræðu og riti. Sköpunarkraftur: Nýtir orðaforða sinn til að skapa ný orð og orðasambönd og notar þau í texta. Orðtök og málshættir: Skilur og notar algeng orðtök og málshætti í töluðu og rituðu máli. Nafnorð og lýsingarorð: Fallbeygir og stigbreytir nafnorð og lýsingarorð saman. Fornöfn: Flokkar fornöfn í undirflokka og fallbeygir þau. Fallorð: Finnur fall, tölu og kyn nafnorða, lýsingarorða, fornafna og töluorða. Sagnorð: Getur fundið nafnhátt, tölu og tíð sagnorða. Orðflokkagreining: Greinir nafnorð, lýsingarorð, fornöfn, töluorð, sagnorð og óbeygjanleg orð í texta. Gögn og hjálpartæki: Nýtir orðabækur og önnur hjálpargögn til að leita upplýsinga um tungumálið.
---------------------	--

Kennsluhættir

Kennslan er lotuskipt og að hluta samþætt við aðrar námsgreinar. Í upphafi hverrar lotu fá nemendur yfirlit yfir markmið og skipulag. Lögð er áhersla á fjölbreytta kennsluhætti og leiðsagnarnám. Mikil áhersla lögð á að nemendur öðlist aukið sjálfstæði, góð vinnubrögð, skipulag og læri að bera ábyrgð á eigin námi.

Helstu verkefni skólaársins

Stóra upplestrarkeppnin er stór og mikilvægur hluti af íslenskunámi í 7. bekk og fá nemendur markvissa þjálfun í framsögn, lestri og túlkun. Lesin verður bókin *Akam, ég og Annika* og unnið með hana út frá bókmenntahugtökum. Verkefni sem tengjast bókinni nýtast einnig til að þjálfra lesskilning, stafsetningu og málfræði. Fornöfn verða tekin sérstaklega fyrir í málfræðivinnu. Þá verður ritun fjölbreyttra texta þjálfuð í margvíslegum verkefnum, meðal annars þvert á námsgreinar.

Námsgögn

Málrækt, Akam, ég og Annika, Orðspor 3, Þriðji smellur og ýmis önnur verkefni tengd öðrum námsgreinum.

STÆRÐFRÆÐI

Menntagildi: Á miðstigi eflist skilningur nemenda á því hvernig stærðfræði tengist samfélaginu og daglegum verkefnum – frá því að reikna með peningum yfir í að skilja tölur í fréttum. Þau læra að beita hugtökum og aðferðum stærðfræðinnar til að rökstyðja hugsun sína og setja fram eigin lausnir á skýran hátt. Þessi þjálfun styður við gagnrýna hugsun og eykur færni þeirra í að vinna úr upplýsingum og greina mynstur á kerfisbundinn hátt. Stærðfræði þjálfar nemendur í að fást við verkefni sem krefjast samvinnu, röksemdarfærslu og gagnrýnnar hugsunar. Hún veitir verkfæri til að tjá sig og skilja heiminn – á tungumáli sem er alþjóðlegt.

Kennarar: Eyrún Harpa Eyfells Eyjólfsdóttir og Helena Hrund Ingimundardóttir

Þáttur:	Hæfniviðmið í stærðfræði:
Vinnulag stærðfræðinnar	Verkfæri og hlutbundin gögn: Nýtir sér töflureikni og önnur verkfæri til að flokka, rannsaka og finna lausn á stærðfræðilegum viðfangsefnum. Þróun aðferða: Þróar hentugar aðferðir sem byggja á eigin skilningi við reikning með ræðum tölum. Samvinna: Vinnur í samvinnu við aðra að þróun lausnaleyða og rannsóknarvinnu í stærðfræði. Vinnubrögð: Heldur utan um eigið nám og námsgögn, sýnir útreikninga og leiðréttir. Samræður og tjáning: Tjáir sig um stærðfræði og stærðfræðihugtök, útskýrir hugsun sína fyrir öðrum og spyr spurninga til að leita lausna. Sannanir: Metur hvort sönnun eða einföld rök byggð á stærðfræðilegum eiginleikum séu gild. Kynningar: Undirbýr og flytur kynningar á eigin vinnu með stærðfræði. Táknmál og hugtök: Notar rétt heiti yfir stærðfræðitákn og yfirfærir milli daglegs máls og stærðfræðilegrar framsetningar við túlkun orðadæma. Þrautalausnir: Leysir stærðfræðiþrautir og rökstyður svör sín. Margföldunartöflur: Fer með 0x-12x margföldunartöflurnar utanbókar.
Tölur og reikningur	Talnalína: Raðar ræðum tölum eftir stærð og staðsetur á talnalínu. Námundun: Námundar að ákveðnum sætum í tugakerfinu. Sætiskerfi: Notar tugakerfisrithátt, sýnir skilning á sætiskerfi við ritun tugabrota og getur margfaldað og deilt tugabrotum með 10 og 100. Frumtölur og þáttun: Getur þáttað tölu, útskýrt og borið kennsl á frumtölur og samsettar tölur. Blaðreikningur: Setur upp og reiknar dæmi með reikniaðgerðunum fjórum með heilum tölum eða tugabrotum. Forgangsröð aðgerða: Getur útskýrt og nýtt forgangsröð aðgerða til að reikna dæmi. Margföldun og deiling: Leysir margföldunar- og deilingardæmi úr 0x-12x töflunum og gerir sér grein fyrir tengslum margföldunar og deilingar.

	Neikvæðar tölur: Leggur saman og dregur frá með negatífum tölum. Almenn brot - Lenging og stytting: Lengir, styttir og fullstyttir brot. Almenn brot - Samlagning og frádráttur: Leggur saman og dregur frá með almennum brotum. Almenn brot - Margföldun: Margfaldar með almennum brotum. Almenn brot - Deiling: Deilir með almennum brotum. Almenn brot, tugabrot og prósent: Breytir milli almennra brota, tugabrota og prósentu. Prósentureikningur - Prósent: Finnur prósentu í prósentureikningi. Prósentureikningur - Hluti: Setur upp og reiknar dæmi með tugabrotum. Prósentureikningur - Heild: Finnur heild í prósentureikningi. Fjármál: Getur útskýrt helstu hugtök persónulegra fjármála og nýtt stærðfræði til að leysa fjármálatengd verkefni.
Algebra	Mynstur: Kannar og býr til talnamynstur og nýtir táknmál algebrunnar til að lýsa þeim. Talnarunur: Teiknar framsetningu talnaruna á línuriti og notar það til að spá fyrir um gildi í framhaldinu. Hnitakerfi: Teiknar og staðsetur punkta í hnitakerfi og notar hnit til að teikna flatarmyndir. Stæður: Einfaldar stæður. Jöfnur: Leysir einfaldar jöfnur með einni óþekktri stærð með vogarskálaraðferðinni. Algebru-orðadæmi: Getur sett upp stæður og jöfnur út frá orðadæmum. Prófun lausnar: Getur metið hvort lausn jöfnu sé rétt með því að setja lausnina aftur inn í jöfnuna.
Rúmfræði og mælingar	Rúmfræðiform: Þekkir og getur skilgreint og teiknað rúmfræðileg form og hugtök. Horn: Getur nefnt og gert grein fyrir tegundum horna. Hornastærðir: Reiknar hornastærðir án gráðuboga. Mælingar: Áætla og mælir massa, lengd, rúmmál, tíma og hitastig með viðeigandi mælikvarða og dregur ályktanir af mælingunum. Mælieiningar: Notar viðeigandi mælieiningu og skiptir milli mælieininga metrakerfisins. Samsettar mælieiningar Leysir dæmi þar sem hraði kemur við sögu. Ummál: Áætla og reikna ummál marghyrninga. Flatarmál: Áætla og reikna flatarmál marghyrninga. Hringgeiri: Áætla og reikna gráður í hringgeira. Yfirborðsflatarmál: Áætla og reikna hornastærðir með gráðuboga. Rúmmál: Áætla og reikna rúmmál ferstrendinga og þrístrendinga. Samhverfa: Hliðrar, speglar og snýr flatarmyndum í hnitakerfi. Einslögun: Getur sýnt fram á hvort myndir séu einslaga. Mælikvarði - Kort: Notar mælikvarða til að reikna út fjarlægðir og búa til einföld kort og vinnuteikningar. Mælikvarði - Teikningar: Teiknar einfaldar flatar- og þrívíddarmyndir og notar til þess mælikvarða og einslögun.

	Tími: Breytir milli ólíkra tímaeininga og reiknar út tímalengd, upphafs- eða lokatíma út frá tímasetningum og tímabilum. Rúmfræði-teikningar: Rannsakar, gerir tilraunir og teikningar með því að nota rúmfræðiforrit og hlutbundin gögn.
Tölfræði og líkindi	Tölfræðikannanir: Framkvæmir einfaldar tölfræðikannanir, raðar og flokkar upplýsingar, og setur fram niðurstöður í formi taflna og myndrita. Tölfræðihugtök: Finnur tíðasta gildi, miðgildi og meðaltal. Tölur og myndrit: Les, útskýrir og túlkar gögn og upplýsingar sem gefnar eru í töflum og myndritum. Líkindatilaunir: Metur líkur út frá einföldum tilraunum og ber saman við fræðilegar líkur. Samsetning safns: Notar úrtak úr safni til að segja til um samsetningu þess. Líkindareikningur: Reiknar út líkur í einföldum tilvikum og skráir sem almennt brot eða prósent.

Kennsluhættir

Kennsla er lotuskipt og í einhverjum tilfellum samþætt við aðrar námsgreinar. Í upphafi hverrar lotu fá nemendur áætlun með yfirliti yfir dæmi sem á að vinna og hæfniviðmið sem verða metin. Lögð er áhersla á góð vinnubrögð og að nemendur læri að skipuleggja nám sitt. Eftir hverja lotu fer fram námsmat og leitast er eftir því að hafa það fjölbreytt, má þar nefna para/hópverkefni, skrifleg próf og próf með gögnum.

Helstu verkefni skólaársins

Tölur og reikningur

Rúmfræði og mælingar

Tölfræði og líkindi

Algebra

Námsgögn

Stika 3a, Stika 3b, Stoðkennarinn, kennslumyndbönd, ýmis gögn, vefmiðlar og fl.

ENSKA

Menntagildi: Nemendur á miðstigi byggja upp færni í að skilja og nota ensku í daglegum aðstæðum, bæði munnlega og skriflega. Þeir læra að tjá sig um einföld efni og þjálfast í hlustun, lestri og ritun. Þeir kynnast ensku sem lifandi samskiptatæki og fá innsýn í menningu og daglegt líf í enskumælandi löndum. Þannig eykst skilningur þeirra á fjölmenningu og virðingu fyrir ólíkum sjónarmiðum, auk þess sem þeir þjálfast grunn í tungumálanámi sem nýtist þeim víðar í framtíðinni.

Kennarar: Eyrún Harpa Eyfells Eyjólfsdóttir og Helena Hrund Ingimundardóttir

Þáttur:	Hæfniviðmið í ensku:
Hlustun og áhorf	Frásagnir og kynningar: Skilur talað mál og frásagnir um efni tengt námi hans og daglegu lífi, bregst við þeim og nýtir sér í námi sínu. Fjöl- og myndmiðlar: Fylgir þræði í efni við hæfi á margvíslegum miðlum og nýtir í námi sínu. Hlustun: Hlustar eftir aðalatriðum, greinir þau og nýtir sér í námi sínu.
Lestur og lesskilningur	Greining aðalatriða: Finnur lykilupplýsingar í texta og nýtt sér í verkefnavinnu. Rauntextar: Skilur megininntak fræði- og rauntexta og vinnur úr efni þeirra. Bókmenntir: Les sér til gagns og ánægju einfaldar smásögur og skáldsögur og vinnir með efni þeirra. Aðrar námsgreinar: Les og skilur auðlesið efni og hugtök tengt öðrum námsgreinum. Orðaforði: Les og skilur texta við hæfi sem innihalda algengan orðaforða.
Samskipti	Óformlegt samtali: Tekur þátt í óformlegu samtali um áhugamál sín og daglegt líf. Almenn samskipti: Bjargar sér við algengar aðstæður og notar almennar kurteisis- og samskiptavenjur. Samræður: Notar málið til samskipta í kennslustundum og getur undirbúið, tekið og veitt viðtal.
Frásögn	Tjáning: Tjáir sig um reynslu sína og skoðanir og bregst við einföldum spurningum. Frásögn og kynning: Undirbýr og flytur frásögn eða kynningu og bregst við einföldum spurningum. Flutningur: Flytur tilbúið eða frumsamið efni, einn eða í félagi við aðra. Framsögn: Beitir málinu með nokkuð eðlilegum framburði og áherslum.
Ritun	Samfelldur texti: Skrifar texta af mismunandi gerðum með inntak og lesanda í huga. Endursögn: Skrifar einfalda texta um það sem hann hefur lesið, séð eða heyrt. Persónuleg reynsla: Lýsir atburðarás eða reynslu með orðaforða sem unnið hefur verið með. Skapandi ritun: Semur einfalda texta þar sem ímyndunaraflíð fær að njóta sín. Málfræði og stafsetning: Beitir grunnreglum málfræði og stafsetningar nokkuð rétt og skapað samhengi í texta. Lýsingarorð: Stigbreytir lýsingarorðum.

	Sögnin to do: Notar do og did rétt í texta. Sögnin to have: Þekkir nútíð og þátíð af to have. Sögnin to be: Þekkir nútíð og þátíð af to be. Eignarfall: Notar eignarfall rétt í texta. Some/any: Notar some og any rétt í texta. Reglulegar sagnir: Þekkir reglulegar sagnir í nútíð og þátíð. Óreglulegar sagnir: Þekkir kennimyndir óreglulegra sagna. Ábendingarfornöfn: Þekkir ábendingarfornöfnin og getur notað þau í texta. Tilvísunarforöfn: Þekkir tilvísunarforöfnin og getur notað þau í texta. Afturbeygð foröfn: Þekkir afturbeygðu foröfnin og getur notað þau í texta. Reglulegar sagnir: Beitir reglulegum sögnum í nútíð.
Menningarläsi	Fjölbreytileiki: Setur sig í spor fólks í enskumælandi löndum og gerir sér grein fyrir hvað er líkt eða ólíkt með hans eigin aðstæðum.

Kennsluhættir

Kennsla er lotuskipt og í upphafi hverrar lotu fá nemendur yfirlit yfir markmið og skipulag. Lögð er áhersla á fjölbreytta kennsluhætti og leiðsagnarnám. Nemendur fá tækifæri að sýna hæfni sína á fjölbreyttan hátt þar á meðal er hlustun, framsögn, ritun, og verkefnavinnu. Í einhverjum tilfellum er kennsla samþætt við aðrar námsgreinar. Símat sem byggir á fjölbreyttum verkefnum, umræðum og prófum ásamt leiðsagnarmati í formi munnlegra og skriflegra leiðbeininga og endurgjafa frá kennara jafnt og þétt yfir skólaárið.

Helstu verkefni skólaársins

Lotur vetrarins verða eftirfarandi:

Málfræði

Jörðin okkar – menning í löndum þar sem enska er opinbert tungumál

Kvikmyndaverkefni GOAL – movie report

Alladin and the enchanted lamp – book report

Námsgögn

Enskar málfræðiæfingar C-bók, Yes we can 7, kvikmynd, Aladdin and the enchanted lamp, ýmis gögn, vefmiðlar og fleira.

DANSKA

Menntagildi: Á miðstigi hefst formlegt nám í dönsku sem styður við getu nemenda til að skilja skyld tungumál og tjá sig á einfaldan hátt. Þeir fá innsýn í líf og menningu nágrannabjóða og uppgötva skyldleika tungumálanna. Með því að hlusta, lesa og tjá sig öðlast þeir tilfinningu fyrir norrænu samhengi og geta átt samskipti við fólk á Norðurlöndum. Dönskukennsla styður einnig við málskilning, orðaforða og lestrarfærni sem nýtist í öðrum tungumálum og námsgreinum.

Kennari: Róbert Imsland

Þáttur:	Hæfniviðmið í dönsku:
Hlustun og áhorf	Frásagnir og kynningar: Skilur algeng orð, einföld fyrirmæli og frásagnir og bregst við þeim. Fjöl- og myndmiðlar: Fylgir meginþræði í einföldu efni sem höfðar til barna og unglinga. Hlustun: Hlustar eftir einföldum upplýsingum og nýtt sér í námi sínu.
Lestur og lesskilningur	Greining aðalatriða: Finnur afmarkaðar upplýsingar í einföldum texta og nýtir sér í verkefnavinnu. Rauntexar: Skilur megininntak einfaldra rauntexa með stuðningi ef þarf. Aðrar námsgreinar: Les stutt og auðlesið efni tengt öðrum námsgreinum. Orðaforði: Les og skilur stutta texta með grunnorðaforða daglegs lífs.
Samskipti	Óformlegt samtal: Spyr og svarar á einfaldan hátt um það sem stendur honum næst. Almenn samskipti: Tekst á við aðstæður í skólastofunni í einföldum samskiptum. Samræður: Tekur þátt í einföldum samræðum í skólastofunni.
Frásögn	Tjáning: Tjáir sig á einfaldan hátt um sjálfan sig og líf sitt. Frásögn og kynning: Undirbýr og flytur einfalda frásögn eða kynningu um efni sem hann þekkir vel. Flutningur: Flytur einfalt atriði sem hann hefur haft tækifæri til að æfa.
Ritun	Samfelldur texti: Skrifar einfaldan texta með orðaforða úr efnisflokkum sem fengist er við. Málnotkun: Byggir upp einfaldar setningar, stafsetur algeng orð rétt og notar algeng greinarmerki. Endursögn: Skrifar einfalda texta um efni sem tengist námi hans. Persónuleg reynsla: Skrifar á einföldu máli um efni sem hann þekkir vel.

Menningarlæsi	Fjölbreytileiki: Gerir sér grein fyrir mismunandi siðum og hefðum í Danmörku. Skuldleiki og afbrigði tungumála: Sýnir að hann áttar sig á að mörg algeng orð í dönsku eru lík og skyld öðrum sem hann þekkir.
	Hæfniviðmið í lykilhæfni:
Lykilhæfni (þverfagleg hæfni)	Sjálfstæð vinnubrögð: Sýnir frumkvæði og sjálfstæði í vinnubrögðum. Samstarf: Vinnur vel með öðrum og leggur sitt að mörkum í samstarfi. Sköpun: Vinnur fjölbreytt verkefni á skapandi hátt.

Kennsluhættir

Kennt er í lotum sem munu birtast á Mentor. Stuðst er við kennlubækurnar Start og Smart en inná milli eru unnin fjölbreytt einstaklings- og hópaverkefni. Námsmatið byggist aðallega á stóru kaflaprófi um mitt skólaárið, yfirlitsprófi í maí, ritunarverkefnum, kynningum og þátttöku í tíma.

Helstu verkefni skólaársins

Í dönsku í 7. bekk, nemendur fara ekki í eitt stórt lokapróf heldur byggir heildarnámsmatið á fjölbreyttu námsmati yfir skólaárið, t.a.m. para- og hópverkefni, skrifleg próf, heimaverkefni, gagnapróf, hlustunarpróf, o.fl.

Námsgögn

Start og Smart lesbók og vinnubók A og B, léttlestrarbækur, ítarefni frá kennara, orðabækur og dönsk bíómynd.

NÁTTÚRUGREINAR

Menntagildi: Á miðstigi dýpka nemendur skilning sinn á náttúru, efnafræði, eðlisfræði og lífríki. Þeir læra að safna gögnum, bera saman niðurstöður og draga ályktanir um orsakir og tengsl. Námið styrkir röksemdafærslu, athugul vinnubrögð og virðingu fyrir lífi og umhverfi. Nemendur fá innsýn í hvernig vísindaleg þekking verður til og hvernig hún nýtist í samfélaginu. Þeir æfa sig í að hugsa gagnrýnið og taka upplýsta afstöðu til mála sem tengjast náttúru og tæknivæðingu.

Kennarar: Eyrún Harpa Eyfells Eyjólfsdóttir og Helena Hrund Ingimundardóttir

Þáttur:	Hæfniviðmið í náttúrugreinum:
Vinnulag náttúruvísinda	Hugtök: Beitir algengustu hugtökum og heitum í náttúruvísindum við athuganir, í umræðu og textaskrifum. Læsi: Les náttúruvísindatexta sér til gagns og endursegir með eigin orðum, túlkar myndrit og skoðar myndefni um náttúrufræði, umorðar og nýtir til útskýringa. Athuganir: Framkvæmir, skráir og safnar upplýsingum út frá einföldum athugunum og mælingum úti og inni samkvæmt fyrirmælum. Miðlun: Kynnir niðurstöður rannsókna, útskýrir hvaða vinnubrögðum var beitt og tekur þátt í umræðum um efnið. Vísindaleg vinnubrögð: Þekkir ferli vísindalegra vinnubragða og vinnur eftir þeim í stýrðum verkefnum. Eðli vísindalegrar þekkingar: Ræðir muninn á staðreynd og skoðun, tilgátu og kenningu í tengslum við náttúruvísindi. Tengsl vísinda, tækni og menningar: Ræðir valin dæmi um samspil tækni, þekkingar og framfara og hvernig hugmyndir manna um heiminn hafa breyst með aukinni þekkingu.
Umhverfið	Hringrásir efna og orku: Lýsir samspili lífvera og lífvana þátta. Vistkerfi: Lýsir mismunandi vistkerfum og nefnir dæmi um áhrif sem nýjar tegundir geta haft á umhverfi sitt. Líffræðileg fjölbreytni: Áttar sig á gildi líffræðilegrar fjölbreytni og tengslum við velferð manna og dýra. Loftslagsbreytingar: Útskýrir gróðurhúsaáhrif og tengsl við loftslagsbreytingar. Geta til aðgerða: Skipuleggur og tekur þátt í aðgerðum er varðar náttúruvernd og umhverfismál í nærumhverfi sínu.
Lífið	Flokkun og lífsskilyrði lífvera: Útskýrir helstu einkenni og lífsskilyrði lífvera og tekur dæmi um tengsl þeirra innbyrðis. Örverur: Nefnir dæmi um gagn og skaðsemi örvera. Frumur: Áttar sig á að frumur eru grunneining lífs á jörðinni. Þróun: Nefnir dæmi um náttúruval og aðlögun. Erfðir: Skilur að lífverur erfa einkenni forfeðra sinna. Mannslíkaminn: Lýsir helstu líffærakerfum mannslíkamans og starfsemi þeirra í grófum dráttum. Kynheilbrigði: Lýsir breytingum sem verða við kynþroskaaldur og gerir sér grein fyrir mikilvægi gagnkvæmrar virðingar í samskiptum kynjanna.

Efnin	Efnajöfnur: Þekkir algengar formúlur efnasambanda sem birtast í daglegu lífi. Sýrustig: Þekkir muninn á sýru og basa.
Orkan	Orka: Lýsir helstu orkuformum og einföldum dæmum um varðveislu orkunnar. Varmi: Sýnir skilning á hugtökunum varmi og hitastig og tengir þau við daglegt líf. Massi: Áttar sig á muninum á massa og rúmmáli og helstu mælieiningum þessara eiginleika.

Kennsluhættir

Kennsla í náttúruvísindum er lotuskipt og að hluta samþætt við aðrar námsgreinar. Í upphafi hverrar lotu fá nemendur yfirlit yfir markmið og skipulag. Lögð er áhersla á fjölbreytta kennsluhætti og leiðsagnarnám. Námsmat fer fram í hverri lotu og reynt að hafa það eins fjölbreytt og kostur er til að mynda með einstaklingsverkefnum, para/hópverkefni og könnunum með og án gagna.

Helstu verkefni skólaársins

Kennsla í náttúruvísindum er lotuskipt og að hluta samþætt við aðrar námsgreinar. Lotur ársins eru:

Plöntu- og dýraríkið

Jörðin og alheimurinn

Efnin

Mannslíkaminn

Orka

Umhverfið

Námsgögn

Náttúrulega 1, 2 og 3, ýmis gögn, vefmiðlar og fleira.

SAMFÉLAGSGREINAR

Menntagildi: Samfélagsgreinar á miðstigi efla skilning nemenda á umhverfi, samfélagi og sögu, bæði innanlands og á heimsvísu. Nemendur skoða hvernig fólk býr, lifir og tekur ákvarðanir – og hvaða áhrif þær ákvarðanir hafa á náttúru, efnahag og samfélag. Þeir læra að vinna með upplýsingar, ígrunda gildi og viðhorf, og taka þátt í umræðum með virðingu og gagnrýni. Námið styður við lýðræðislega þátttöku og meðvitund um réttindi, skyldur og fjölbreytileika samfélagsins.

Kennarar: Eyrún Harpa Eyfells Eyjólfsdóttir og Helena Hrund Ingimundardóttir

Þáttur:	Hæfniviðmið í samfélagsgreinum:
Vinnulag samfélagsgreina	Hugtök: Notar og getur útskýrt mikilvæg hugtök samfélagsgreina. Upplýsingalæsi: Aflar sér upplýsinga um samfélagsleg málefni úr textum, hljóð- og myndefni, umorðar og nýtir til umfjöllunar. Skoðanamyndun: Metur og bregst við ólíkum skoðunum og upplýsingum úr heimildum á ólíku formi og myndar sér eigin skoðanir. Gagnrýnar umræður: Spyr opinna spurninga og tekur þátt í umræðu um ólík málefni af samfélagslegum og siðferðilegum toga. Setja sig í spor annarra: Setur sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn á völdum stöðum og tímum. Miðlun: Miðlar þekkingu, leikni og skoðunum á samfélagslegum málefnum á fjölbreyttan hátt. Lýðræðislegt samstarf: Tekur þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu.
Sjálfsmynd	Sjálfspæking: Gerir grein fyrir eigin áhugasviðum, styrk og áskorunum og hvernig hægt er að vinna með þá þætti á uppbyggilegan hátt. Virðing: Sýnir virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, setur sér mörk í samskiptum og getur lýst því hvernig það er hægt. Staðalmyndir: Lýsir staðalmyndum og fordómum í samfélaginu og áhrifum þeirra og áttar sig á skaðsemi þeirra. Kynjafræði: Beitir hugtökunum kyn, kynhneigð og kynhlutverk og áttar sig á fjölbreytni hinseginleikans. Fjármál einstaklings: Gerir grein fyrir útgjöldum vegna þarfa, langana og hegðunar einstaklinga og mikilvægi fyrirhyggju í fjármálum.
Siðferði og trú	Trú og lífsviðhorf: Ræðir viðfangsefni sem snerta trú, lífsviðhorf og siðferði og setur í samhengi við atburði daglegs lífs. Trúarbrögð: Gerir grein fyrir völdum frásögnum, hefðum, hátíðum, siðum og táknum í kristni og nokkrum helstu trúarbrögðum heims.

Borgaravitund	Stjórnkerfi: Gerir sér grein fyrir hlutverki mikilvægra stofnanna samfélagsins. Velferðarsamfélag: Gerir grein fyrir hugmyndum um samhjálp og velferð og framkvæmd þeirra í samfélaginu. Samneysla: Áttar sig á hvernig og hvers vegna kostnaður við ýmsa grunnþjónustu er greiddur af sameiginlegum sjóðum samfélagsins. Geta til aðgerða: Setur sig inn í málefni samfélagsins, áttar sig á möguleikum til áhrifa og sýnir það í verki með ábyrgum hætti.
Saga	Sögulegar heimildir: Metur heimildir og ólík sjónarhorn í umfjöllun um sögu og samtíð. Íslandssaga: Fjallar um einkenni og þróun íslensks samfélags. Mannkynssaga: Fjallar um og greinir persónur, atburði, tímabil, tildrög og gang heimssögunnar. Söguleg þróun: Áttar sig á að sagan hefur mótast af ýmsum þáttum, svo sem umhverfi, atferli, lífsviðhorfum, samfélagsskipulagi og atvinnuháttum. Áhrif sögu á samtímann: Útskýrir með dæmum hvernig sögulegir atburðir hafa áhrif á samfélög og líf fólks í samtímanum.
Jörðin okkar	Kortalæsi: Notar kort og gröf til að afla sér upplýsinga og vinna úr þeim. Kortagerð: Setur upp einföld kort. Samfélög: Varpar ljósi á ólíkar aðstæður, menningu og líf fólks á jörðinni. Auðlindir: Útskýrir hvernig notkun mannsins á auðlindum getur haft margvísleg áhrif á lífsgæði og lífbreytileika. Neyslusamfélagið: Lýsir í grófum dráttum ferli daglegra neysluvara, uppruna þeirra, flutningi, sölu, nýtingu, förgun, endurvinnslu og kolefnisspor. Áhrif mannsins: Skýrir með dæmum áhrif tækni og mannlegra athafna á samfélag, loftslag og umhverfi. Sjálfbær þróun: Fjallar um hvað sjálfbær þróun felur í sér. Ábyrgð á náttúruvernd: Skýrir með dæmum mikilvægi náttúruverndar og þess að allir leggi sitt af mörkum.

Kennsluhættir

Kennsla í samfélagsfræði er lotuskipt og að hluta samþætt við aðrar námsgreinar. Í upphafi hverrar lotu fá nemendur yfirlit yfir markmið og skipulag. Lögð er áhersla á fjölbreytta kennsluhætti og leiðsagnarnám.

Helstu verkefni skólaársins

Kennsla í samfélagsfræði er lotuskipt og að hluta samþætt við aðrar námsgreinar.

Lotur ársins eru: Sjálfsmynd og borgaravitund, Siðferði og trú, Umhverfið, Íslandssaga, Mannkynssaga

Námsgögn

Ég og sjálfsmyndin, Ég og samfélagið, Mannkynssaga – Heimurinn breytist, ýmis gögn, vefmiðlar og fleira.

UPPLÝSINGA- OG TÆKNIMENNT

Menntagildi: Á miðstigi dýpkar skilningur nemenda á því hvernig upplýsinga er aflað, þær metnar og miðlað. Nemendur læra að nota fjölbreyttan tæknibúnað og hugbúnað til verkefnavinnu, gagnasöfnunar og kynninga. Þau þjálfra gagnrýna hugsun við upplýsingaleit og fá aukna meðvitund um öryggi, siðferði og samskipti á stafrænum vettvangi. Í gegnum skapandi verkefni og lausnaleit þjálfast þau í sjálfstæðum vinnubrögðum, samvinnu og notkun tækni á fjölbreyttan og ábyrgan hátt. Þau læra að vera virkir og ábyrgir þátttakendur í stafrænu samfélagi.

Kennari: Ingibjörg Jóhannsdóttir og Marteinn Einarsson

Þáttur:	Hæfniviðmið í upplýsinga- og tæknimennt:
Upplýsinga- og miðlalæsi	Upplýsingaleit: Nýtir leitarvélar, gervigreind og önnur verkfæri á siðferðilega ábyrgan hátt til upplýsingaöflunar. Greining og úrvinnsla: Leggur mat á gæði ýmissa upplýsinga og áttar sig á fjölbreytileika stafræns efnis. Heimildanotkun: Vinnur með heimildir í samræmi við höfundarrétt og setur fram einfalda heimildaskrá.
Sköpun og miðlun	Kynningarefni: Nýtir hugbúnað við gerð margvíslegra kynninga. Ritvinnsla: Nýtir hugbúnað við uppsetningu ritunarverkefna samkvæmt viðmiðum um uppsetningu og frágang. Vinnsla tölulegra gagna: Nýtir töflureikni við gagnasöfnun og framsetningu á tölulegum gögnum. Ljósmyndir og kvikmyndun: Nýtir tæki og hugbúnað við ljósmyndun og stuttmyndagerð. Stafræn hönnun: Nýtir hugbúnað við hönnun tvívíðra og þrívíðra forma. Stafræn smíði: Nýtir sér tölvustýrðar smíðavélar til að fullvinna tvívíða og þrívíða hluti. Netmiðlun: Nýtir hugbúnað við netmiðlun.
Stafræn borgara-vitund	Jafnvægi í stafrænni notkun og vellíðan: Hugar að eigin heilsu og vellíðan við notkun stafrænnar tækni og gerir sér grein fyrir mikilvægi jafnvægis í skjátíma. Friðhelgi og öryggi: Gerir sér grein fyrir mikilvægi þess að vernda persónuupplýsingar og friðhelgi einkalífs í stafrænu umhverfi og áttar sig á hverjum sé hagur af því að safna stafrænum upplýsingum. Stafrænt fótspor og auðkenni: Ræðir og útskýrir að öll netnotkun einstaklinga skilur eftir sig spor í stafrænu umhverfi til langframa. Virðing í stafrænu umhverfi: Gerir sér grein fyrir helstu hættum í stafrænu umhverfi og þekkir vel ólíkar leiðir til að tilkynna ólöglegt og vafasamt efni á netinu og að samfélagsmiðlar hafa áhrif á samskipti. Samskiptareglur, orðræða og virðing í stafrænum samskiptum: Nefnir helstu netöryggis- og samskiptareglur og tekur ábyrgð á eigin nethegðun og beitir leiðum til að vernda sig og aðra fyrir neteinelti.

Lausnaleit	Stafrænn stuðningur: Nýtir stafrænan stuðning í námi. Varðveisla gagna: Flokkar og vistar gögn á öruggan hátt og skilar verkefnum rafrænt til kennara. Tölvur og snjalltæki: Nýtir mismunandi tegundir tölva, snjall-tækja og jaðartækja til menntunar. Forritun: Þekkir til helstu forritunarhugtaka og getur leyst þrautir með því að nota breytur, skilyrði og lykkjur. Notkun hugbúnaðar og tækja við forritun: Nýtir hugbúnað og tæki til að leysa fjölbreyttar þrautir með forritun.
	Hæfniviðmið í lykilhæfni:
Lykilhæfni (þverfagleg hæfni)	Sjálfstæð vinnubrögð: Fylgt leiðbeiningum og sýnt frumkvæði, sjálfstæði og ábyrgð í vinnubrögðum. Samstarf: Unnið vel með öðrum og tekið virkan og jákvæðan þátt í samstarfi. Sköpun: Leyst fjölbreyttar áskoranir á skapandi hátt.

Kennsluhættir

Nemendur vinna fjölbreytt verkefni eftir rafrænum leiðbeiningum á chromebook tölvum og ipöðum. Kennslan er að hluta til samþætt við aðrar greinar, sérstaklega hæfniviðmið sem snúa að ritvinnslu, kynningum og heimildaskráningu.

Helstu verkefni skólaársins

Í 7. bekk læra nemendur betur á ýmis google forrit, prófa sig áfram með þrívíða hönnun og prentun í þrívíddarprentara, læra að gera vefsíðu og vinna verkefnavinnu á Scratch tengt forritun.

Námsgögn

Chromebook tölvur, ipadar, Scratch og Minecraft.

ÍÞRÓTTIR

Menntagildi: Á miðstigi fá nemendur dýpri innsýn í mikilvægi heilsuefingar og hreyfingar fyrir líkamlega, andlega og félagslega vellíðan. Þeir læra að setja sér einföld markmið í íþróttum og heilsurækt, temja sér heilbrigðan lífsstíl og taka þátt í fjölbreyttum íþróttum, bæði innan- og utandyra. Í gegnum samvinnu og keppni þjálfast félagsleg færni, virðing fyrir reglum og ábyrg hegðun í hópi. Kennslan stuðlar að því að styrkja seiglu og sjálfsaga nemenda, ásamt því að efla færni þeirra í skipulagningu, ákvarðanatöku og vellíðan í mismunandi hreyfiumhverfi.

Kennarar: Bjarki Már Árnason og Einar Guðberg Einarsson

Þáttur:	Hæfniviðmið í íþróttum:
Líkamsvitund, færni og afkastageta	Þol: Gerir æfingar sem reyna á loftháð þol í íþróttum. Styrkur: Gerir æfingar með eigin líkamsþyngd sem reyna á styrk og stöðugleika. Liðleiki: Gerir æfingar sem reyna á liðleika og hreyfigetu. Samhæfing: Sýnir útfærslu hreyfinga þannig að þær renni vel saman. Taktur: Gerir einfaldar rytmískar æfingar og fylgt takti. Hópiþróttir: Tekur þátt í mismunandi hópíþróttagreinum. Einstaklingsíþróttir: Tekur þátt í einstaklingsíþróttum. Stöðluð próf: Nýtir sér stöðluð próf í íþróttum til að meta eigið þrek og hreysti.
Félagslegir þættir	Tilfinningar: Skilur mikilvægi jákvæðra samskipta og sýnir virðingu og sjálfsaga í daglegum samskiptum, hegðun og umgengni. Ástundun: Skilur mikilvægi ástundunar, stundvísi, aga og sjálfstæðra vinnubragða í tengslum við góðan árangur. Leikir: Tekur þátt og sýnir virkni í leikjum. Leikreglur: Þekkir helstu leikreglur í leikjum, hóp- og einstaklingsíþróttum. Háttvísi: Fer eftir leikreglum og sýnir háttvísi í leik og íþróttum.
Heilsa og heilsuefling	Markmiðasetning: Setur sér langtímamarkmið í íþróttum og heilsurækt. Mælingar: Notar mælingar til að leggja mat á lipurð og samhæfingu. Heilsuefling: Sýnir almenna þekkingu á heilsuefandi lífni. Líffræðiþekking: Tengir hlutverk taugakerfis, hjarta, blóðrásar og lungna við líkamlega áreynslu. Útivist: Tekur þátt í útivist í mismunandi aðstæðum, velur og notar viðeigandi fatnað og varast hættur sem fylgt geta. Heilsurækt utan skóla: Tekur þátt í alhliða heilsurækt sem er í boði utan skóla.

Öryggi og hreinlæti	Öryggisreglur: Gerir sér grein fyrir mikilvægi helstu öryggis- og umgengnisreglna og veit hvernig bregðast á við óhöppum. Skyndihjálpar: Sýnir skilning á grunnatriðum skyndihjálpar. Hreinlæti: Skilur mikilvægi eigin ábyrgðar á hreinlæti og heilbrigði við alla íþróttaiðkun.
	Hæfniviðmið í lykilhæfni:
Lykilhæfni (þverfagleg hæfni)	Framkoma: Fer eftir fyrirmælum og biður um aðstoð eftir þörfum. Leiðsögn: Nýtir sér leiðsögn og endurgjöf til að ná námsmarkmiðum. Samvinna: Vinnur vel með ólíkum einstaklingum og getur mætt öðrum með umburðarlyndi að leiðarljósi.

Kennsluhættir

Það er nýtt þema í hverri viku t.d. mismunandi hóp- og einstaklingsíþróttir. Leitast er við að nemendur fái að prófa sem fjölbreyttasta hreyfingu, bæði leiki og ýmsar íþróttagreinar.

Helstu verkefni skólaársins

Símat er yfir árið en matið byggist bæði á ástundun og virkni í tímum sem og prófum úr þoli, styrk, liðleika og samhæfingu.

Kennslugögn

Nemendur eiga að mæta í viðeigandi íþróttafatnaði og íþróttaskóm ef þau vilja.

SKÓLASUND

Menntagildi: Á miðstigi verður sundiðkun markvissari og nemendur dýpka skilning sinn á mikilvægi hreyfingar fyrir heilsu og vellíðan. Þeir þjálfast í fjölbreyttum sundaðferðum og fá tækifæri til að bæta þol sitt, styrk og tækni í vatni. Einnig læra þeir um öryggisreglur, björgunartækni og grunnatriði skyndihjálpar í vatni. Sundkennsla stuðlar að sjálfsöryggi, ábyrgð og jákvæðu viðhorfi til hreyfingar og heilbrigðra lífshátta.

Kennari: S. Bergþór Magnússon og Einar Einarsson

Þáttur:	Hæfniviðmið í skólasundi:
Sund	Þolsund: Syndir 300 metra þolsund á tíma. Bringusund á tíma: Syndir 50 metra bringusund á tíma. Skriðsund á tíma: Syndir 25 metra skriðsund á tíma. Skólabaksund - stílsund: Syndir 50 metra skólabaksund, stílsund. Baksund - stílsund: Syndir 50 metra baksund, stílsund. Skriðsund - stílsund: Syndir 25 metra skriðsund, stílsund. Æfingar: Gerir æfingar sem reyna á loftháð og loftfirrt þol. Kafsund: Syndir 8 metra kafsund að hlut á botni laugar. Björgunarsund: Syndir 25 metra björgunarsund með jafningja. Marvaði: Treður marvaða í hálfa mínútu.
Félagslegir þættir	Ástundun: Skilur mikilvægi góðrar ástundunar, stundvísi, aga og sjálfstæðra vinnubragða í tengslum við góðan árangur.
Heila og heilsuefling	Stöðluð próf: Tekur þátt í og nýtir sér stöðluð próf í sundi til að meta eigið þrek og hreysti.
Öryggi og hreinlæti	Öryggisreglur: Gerir sér grein fyrir mikilvægi helstu öryggis- og umgengnisreglna og bregst við óhöppum. Skyndihjálpar: Þekkir til grunnatriða skyndihjálpar og björgunar úr vatni og sjó. Hreinlæti: Fundið til eigin ábyrgðar á hreinlæti og heilbrigði við alla íþróttaiðkun.
	Hæfniviðmið í lykilhæfni:

Lykilhæfni (þverfagleg hæfni)	Fyrirmæli: Fer eftir fyrirmælum og biður um aðstoð eftir þörfum. Framkoma: Skilur mikilvægi jákvæðra samskipta og sýnir virðingu og sjálfsaga í daglegum samskiptum, hegðun og umgengni.
-------------------------------------	---

Kennsluhættir

Verkleg kennsla.

Helstu verkefni skólaársins

Símat og próf.

Kennslugögn

Sundbolir og aðþrengdar sundskýlur, sundgleraugu eru í boði.

LISTGREINAR - SJÓNLISTIR

Menntagildi: Nemendur þróa með sér tæknilegri færni og læra að nýta fjölbreytt efni, aðferðir og hugmyndir við myndsköpun. Þeir læra að vinna bæði sjálfstætt og í samvinnu, setja hugmyndir sínar fram með myndrænni tjáningu og útskýra ferlið. Þeir fá innsýn í sögu og menningu í gegnum listaverk og þjálfa meðvitaða áhorfshæfni og gagnrýna nálgun á sjónrænan heim.

Kennari: Thelma Björk Jóhannesdóttir

Þáttur:	Hæfniviðmið í sjónlistum:
Sköpun	Aðferðir og efni: Notar mismunandi efni, verkfæri, miðla og tækni, á skipulagðan hátt í eigin sköpun. Hugmyndavinna: Vinnur hugmynd frá skissu að lokaverkefni bæði fyrir tví- og þvíð verk.
Greining og úrvinnsla	Umfjöllun og endurgjöf: Fjallar um eigin verk og annarra í samtali við aðra nemendur. Greining og samhengi: Greinir og fjallar um listaverk og áhrif myndmáls í umhverfinu og samfélaginu. Hugtök: Beitir hugtökum og heitum frumpátta og lögmála myndlistar sem tengjast aðferðum verkefna hverju sinni.
Menning og umhverfi	Aðferðir og nálgun: Greinir, ber saman og metur aðferðir við gerð margs konar myndlistar og hönnunar. Tilgangur og samhengi: Getur gert grein fyrir margvíslegum tilgangi myndlistar og hönnunar. Stefnur og straumar: Þekkir og getur gert grein fyrir völdum verkum íslenskra og erlendra listamanna, lýst þeim og greint og fjallað um ýmsar stefnur myndlistar með því að bera saman stíla og tímabil tiltekinna verka.
	Hæfniviðmið í lykilhæfni:
Lykilhæfni (þverfagleg hæfni)	Lært af mistökum: Lærir af mistökum og sér möguleika til framfara.

Kennsluhættir

Fjölbreyttir kennsluhættir með sýnikennslu sem stuðla að því að efla sjálfstæð vinnubrögð nemenda. Stuttir fyrirlestrar um listasögu og grunn lögmál lista.

Helstu verkefni skólaársins

Litafræði, formfræði og fagurfræðileg skoðun á myndlist, skoðum m.a. verk eftir Mugg og Guðmundu Andrésdóttur. Kynnumst listaverkum Fridu Kahlo og Sonia Delaunay og gerum verk í hennar stíl. Grafík og dúkrista og grunnlögmál.

Námsgögn

Helstu verkfæri myndlista, blý, trélitir, tússlitir, þekjulistir, vatnslitir, lím, dúkur og dúkristuhnífar. Sjónarafl – þjálfun í myndlæsi.

VERKGREINAR - HEIMILISFRÆÐI	
Menntagildi: Á miðstigi öðlast nemendur hagnýta þekkingu og færni í eldamennsku, næringarvali, þrifum og rekstri heimilis. Þeir læra að taka ábyrgð á eigin verkum og samvinnu við aðra, meta áhrif neyslu og ákvarðana á heilsu og umhverfi. Nemendur verða meðvitaðri um sjálfbæra lifnaðarhætti og finna fyrir sjálfsöryggi í heimilishaldi og við eldamennsku. Kennari: Íris Dögg Steinsdóttir	
Þáttur:	Hæfniviðmið í heimilisfræði:
Verklag	Matreiðsla: Matreiðir einfaldar og hollar máltíðir út frá ráðleggingum um mataræði frá embætti landlæknis. Vinnubrögð: Vinnur sjálfstætt eftir uppskriftum og notar til þess algengustu mæli- og eldhúsáhöld og skilur gildi viðeigandi frágangs. Vinnuvernd: Greinir frá helstu orsökum slysa við eldhússtörf og hvernig má koma í veg fyrir þau.
Lífshættir	Lífshættir: Tjáir sig um heilbrigða lífshætti eins og næringu, hreyfingu og svefn. Næring: Skilur og getur tjáð sig á einfaldan hátt um aðalatriði ráðlegginga um mataræði frá embætti landlæknis. Hreinlæti: Öðlast færni í hreinlæti og þrifum tengdu matreiðslu. Kostnaður: Gerir sér grein fyrir helstu kostnaðarliðum við heimilishald.
Menning og umhverfi	Umhverfi: Setur viðfangsefni heimilisfræðinnar í einfalt samhengi við jafnrétti og sjálfbærni og áttar sig á uppruna helstu matvæla. Menning: Tjáir sig um þjóðlegar íslenskar hefðir í matargerð. Kolefnisspor: Áttar sig á gildi þess að neyta matvæla með sem minnst kolefnaspor.
	Hæfniviðmið í lykilhæfni:
Lykilhæfni (þverfagleg hæfni)	Sjálfstæði: Sýnir frumkvæði og sjálfstæði í vinnubrögðum. Samstarf: Vinnur vel með öðrum og leggur sitt af mörkum í samstarfi. Framkoma: Sýnir ábyrgð og virðingu í daglegum samskiptum, hegðun og umgengni.

Kennsluhættir

Nemendur vinna tveir og tveir saman, kennari velur í hóp. Lagt er áherslu á fjölbreyttan og hollan mat í matseld, einnig vinnum við með þrif og góða umgengni.

Helstu verkefni skólaársins

Nemendur vinna eftir uppskriftum sem settar eru fyrir í hverjum tíma, við vinnum með holl og góð matvæli, en einnig bökum við kökur og vinnum með gerdeig.

Námsgögn

Gott og gagnlegt 3

VERKGREINAR – HÖNNUN OG SMÍÐI

Menntagildi: Nemendur læra að hanna og smíða hluti með ákveðnum tilgangi, nota fjölbreytt verkfæri og efni og þjálfa verklag, nákvæmni og öryggi. Þeir læra að vinna eftir eigin hugmyndum og með öðrum, greina þarfir og meta lausnir. Námið örvar sjálfstæði, samvinnu og sköpunargleði og þjálfar gagnrýna og tæknilega hugsun.

Kennari: Jana María Sól Guðmundsdóttir

Þáttur:	Hæfniviðmið í Hönnun og smíði:
Verklag	Verkfæri: Þekkir ýmis verkfæri og mælitæki sem notuð eru í formun smíðaeigna og getur útskýrt virkni þeirra. Efnisval: Þekkir algengustu smíðaeigni og getur útskýrt rétta notkun og eiginleika þeirra. Smíðaaðferðir: Framkvæmir algengustu aðgerðir festinga og útskýrir notkun þeirra. Vinnuvernd: Getur útskýrt réttar vinnustellingar, valið viðeigandi hlífðarbúnað og gerir sér grein fyrir samhengi góðrar umgengni og öryggisþátta.
Sköpun, hönnun og tækni	Vinnuteikning: Getur útskýrt hugmyndir sínar með því að rissa upp málsetta vinnuteikningu. Vinnuferli: Getur lesið einfalda teikningu, smíðað eftir henni og unnið eftir hönnunarferli frá hugmynd að lokaafurð. Orka og tækni: Hannar og smíðar verkefni sem nýtir orkugjafa og lýsir því hvaða virkniþættir eru að verki í ýmsum hlutum. Tæknilæsi: Lýsir því hvernig tæknin birtist í nánasta umhverfi og almennt í samfélaginu. Samfélag: Greinir þarfir í umhverfi sínu og getur rætt mögulegar lausnir.
Menning og umhverfi	Umhverfisvitund: Gerir sér grein fyrir hvort efni séu hættuleg og hvernig hægt er að endurnýta og flokka efni sem fellur til í smíðastofunni. Endurnýting: Gerir við og endurnýtir eldri hluti og lengir þar með líftíma þeirra. Menning: Getur greint og fjallað um handverk og hönnun í samhengi við sögu, samfélag og listir.
	Hæfniviðmið í lykilhæfni:
Lykilhæfni (þverfagleg hæfni)	Leiðsögn: Nýtt sér leiðsögn, endurgjöf og gagnrýni á uppbyggilegan hátt.

Kennsluhættir

Fjölbreyttir kennsluhættir með sýnikennslu sem stuðla að því að efla sjálfstæð vinnubrögð nemenda.

Helstu verkefni skólaársins

Á skólaárinu vinna nemendur í 7. bekk að skapandi og hagnýtu verkefni þar sem þeir smíða **Bók út birkikrossvið**.

Námsgögn

Öll nauðsynleg námsgögn og efni eru veitt af kennara.

VERKGREINAR - TEXTÍLMENNT	
Menntagildi: Nemendur öðlast færni í fjölbreyttum textílaðferðum, frá útsaumi og þrjónaskap til sniðgerðar og notkunar saumaðferða. Þeir læra að velja efni og hanna með tilgang og notkun í huga. Þeir læra að skipuleggja vinnuferla og þróa með sér meðvitund um sjálfbærni í efnisnotkun og hönnun. Kennari: Erla Dröfn Vilbergsdóttir	
Þáttur:	Hæfniviðmið í textílmennt:
Verklag	Áhöld - Saumavél: Notar saumavél við einföld verkefni. Áhöld - Útsaumur: Beitir grunnaðferðum við útsaum. Efnisval: Vinnur úr fjölbreyttum textílefnum. Útfærsla: Vinnur með einföld snið og uppskriftir. Vinnuvernd: Þekkir mikilvægi viðeigandi líkamsstöðu og beitir líkamanum rétt við vinnu sína.
Sköpun, hönnun og tækni	Hugmyndavinna: Þróar eigin hugmyndir í textílverk og unnið eftir ferli. Sköpun og skreyting: Notar fjölbreyttar aðferðir að eigin vali við skreytingu textílafurða. Hugtök: Útskýrir eigin verk og notar til þess hugtök greinarinnar.
Menning og umhverfi	Efnisfræði: Fjallar um efnisfræði svo sem eiginleika náttúru efna og gerviefna.
	Hæfniviðmið í lykilhæfni:
Lykilhæfni (þverfagleg hæfni)	Sjálfstæði: Sýnir frumkvæði og sjálfstæði í vinnubrögðum. Lært af mistökum: Lærir af mistökum og sér möguleika til framfara. Markmiðasetning: Setur sér persónuleg og námsleg markmið, ígrundar árangur og mistök.

Kennsluhættir

Á hverju tímabili vinna nemendur tvö til þrjú verkefni. Áhersla er lögð á sjálfstæð vinnubrögð, að nýta textílefnin vel og læra góða umgengni í textílmennt stofunni.

Helstu verkefni skólaársins

Helstu verkefnin í 7. bekk eru: Svunta, ofnhanski og útsaumsmynd.

Námsgögn

Uppskriftabækur, uppflettirit, snið og fleira efni frá kennara.