

Skólanámskrá

2025-2026



II. hluti

Nám og kennsla

9. bekkur



ALLIR MEÐ



MÉR LÍÐUR VEL



OPNUM HUGANN



SKÖPUNARGLEÐI



VIÐ OG JÖRDIN

Umsjónarkennarar:

Eðvarð Þór Eðvarðsson

Ingibjörg Jóhannsdóttir

Efnisyfirlit

Bakgrunnsupplýsingar	3
Fagkennarar.....	3
Viðmiðunarstundaskrá	3
Skimanir	4
Virðing, öryggi og jafnrétti – fræðsla og forvarnir.....	4
Námsmat	5
Matsferill	6
ÍSLENSKA	7
STÆRÐFRÆÐI	10
ENSKA.....	13
DANSKA	15
NÁTTÚRUGREINAR	17
SAMFÉLAGSGREINAR	20
UPPLÝSINGA- OG TÆKNIMENNT	23
ÍPRÓTTIR.....	25
SKÓLASUND.....	27
LISTGREINAR - SJÓNLISTIR.....	29
VERKGREINAR - HEIMILISFRÆÐI.....	30
VERKGREINAR – HÖNNUN OG SMÍÐI.....	32
VERKGREINAR - TEXTÍLMENNT.....	34

Bakgrunnsupplýsingar

Umsjónarkennarar 9. bekkjar eru Eðvarð Þór Eðvarðsson og Ingibjörg Jóhannsdóttir. Stuðningsfulltrúi er Hulda Jenný Hansen Bjarnadóttir. Nemendur eru 43 talsins og fá alls 37 kennslustundir á viku.

Fagkennarar

- Íslenska – Eðvarð Þór Eðvarðsson og Ingibjörg Jóhannsdóttir
- Stærðfræði – Guðjón Árni Antoníusson og Ingimundur Guðjónsson
- Enska – Valdís I. Steinarsdóttir
- Danska – Róbert Imsland
- Náttúrufræði – Kjartan Már Gunnarsson
- Samfélagsfræði – Sigrún Birta Sigurðardóttir
- Íþróttir – Einar G. Einarsson og Bjarki Már Árnason
- Sund – S. Bergþór Magnússon
- List- og verkgreinar – Erla Dröfn Vilbergsdóttir, Íris Dögg Steinsdóttir, Jana María Guðmundsdóttir og Thelma Björk Jóhannesdóttir, Marteinn Einarsson

Viðmiðunarstundaskrá

- Íslenska – 6 kennslustundir
- Stærðfræði – 6 kennslustundir
- Enska – 4 kennslustundir
- Danska – 3 kennslustundir
- Náttúrufræði – 3 kennslustundir
- Samfélagsfræði – 3 kennslustundir
- Íþróttir og sund – 3 kennslustundir
- List- og verkgreinar/upplýsingatæknimennt – 4 kennslustundir
- Umsjón – 1 kennslustund
- Val – 4 kennslustundir

Skimanir

- Lesfimi er lögð fyrir í september, janúar og maí.

Miðstöð menntunar og skólaþróunar gefur út viðmið í lesfimi og hér má sjá viðmið sem sett eru fyrir lok 9. bekkjar:

Viðmið	Orðafjöldi við lok 9. bekkjar	Mat:
Viðmið 3	210 orð eða meira á mínútu	Framúrskarandi
Viðmið 2	180 – 209 orð á mínútu	Hæfni náð
Viðmið 1	140 – 179 orð á mínútu	Á góðri leið
Undir viðmiði	0 – 139 orð á mínútu	Þarfnast þjálfunar

- Viðmið Menntamálastofnunar um orðafjölda í lok 9. bekkjar eru:

Viðmið 1 – 90% nemenda	Viðmið 2 – 50% nemenda	Viðmið 3 – 25% nemenda
140 orð á mínútu	180 orð á mínútu	210 orð á mínútu

Virðing, öryggi og jafnrétti – fræðsla og forvarnir

Forvarnir og fræðsla fer fram í öllum árgöngum og er unnin upp úr skýrslu UNESCO, International technical guidance on sexuality education. Unnið er með áherslur UNESCO á hverju aldursári og farið meira á dýptina eftir því sem nemendur eldast.

Áherslur 9. bekkjar eru fjölskyldur – ágreiningur og misskilningur, umburðarlyndi og virðing, mismunur, kynferði, mannréttindi og kynferði, að skilja kyn, kynímyndir og hlutverk, samfélags kyn og kynjaviðhorf.

Námsmat

Námsmat fer fram með símati yfir skólaárið sem tekur mið af hæfniviðmiðum Aðalnámskrá grunnskóla í öllum greinum. Til þess að meta hvert hæfniviðmið er notast við bókstafina hér til hliðar.

A = Framúrskarandi ef nemandi hefur náð hæfniviðmiði og sýnt getu sem er meiri en ætlast er til af árganginum t.d. leyst öll erfiðustu dæmin á prófi eða unnið verkefni framúrskarandi vel.

B+ = Mjög góð hæfni ef nemandi sýnir örugg og góð tök á hæfniviðmiði árgangsins t.d. mjög vel unnið verkefni eða erfiðari atriði leyst á prófi.

B = Hæfni náð ef nemandi hefur náð hæfniviðmiði árgangsins t.d. náð öllum grunnatriðum rétt á prófi eða unnið verkefni vel út frá þeirri verkefnalýsingu eða matsramma sem liggur til grundvallar.

C+ = Á góðri leið ef nemandi þarf bara aðeins meiri vinnu með hæfniviðmiðið til þess að ná því t.d. ef eitthvað vantaði upp á að verkefni væri vel unnið eða ekki öllum grunnspurningum svarað rétt á prófi.

C = Þarfnast þjálfunar ef nemandi þarfnast töluvert meiri þjálfunar til að ná hæfniviðmiði t.d. hálfklárað eða óvandað verkefni, eða að nemandi náði fáum grunnatriðum rétt á prófi og þarfnast endurtekningu á námsefninu áður en farið er á næsta stig tengt því.

D = Hæfni ekki náð ef nemandi vann með ákveðið hæfniviðmið en náði ekki tökum á því. Nemendur sem ná ekki hæfniviðmiðum endurtekið þarfnast oft einhverra úrræða og endurtekningu á námsefninu áður en þeir fara á næsta stig tengt því.

L = Lokið ef nemendur fengu þjálfun í hæfniviðmiði en ekki var gefin einstaklingseinkunn t.d. þegar nemendur fá kynningu eða það eru bekkjarumræður um ákveðið efni en engin athugun er gerð á því hvort nemendur hafi tileinkað sér hæfnina og því engin einkunn gefin.

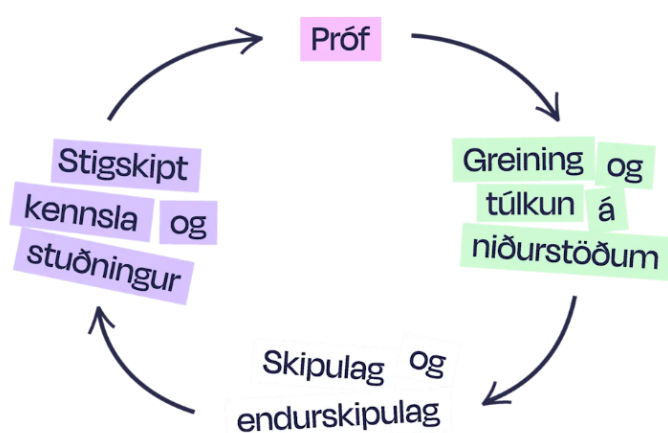
Ó = Ólokið ef nemandi tók ekki þátt í eða náði ekki að ljúka við verkefni eða próf t.d. vegna fjarvista. Ef nemandi missir af prófi eða skilar ekki inn verkefni er yfirleitt hægt að semja við kennara um lengri skilafrest eða sjúkrapróf innan ákveðinna tímamarka (oftast tvær vikur). Ef námsmatsverkefni er enn ólokið telst nemandi ekki hafa náð hæfninni sem um ræðir.

A	Framúrskarandi
B+	Mjög góð hæfni
B	Góð hæfni
C+	Á góðri leið
C	Þarfnast þjálfunar
D	Hæfni ekki náð
L	Lokið
Ó	Ólokið

Frekari upplýsingar um námsmat í Holtaskóla má finna í bæklingi á heimasíðu skólans. Slóðin er: <https://www.holtaskoli.is/static/files/Namsmat/kynningarbaeklingur-fyrir-foreldra-og-nemendur.pdf>.

Matsferill

Til þess að fylgjast með þroska og námsframvindu barna þarf fjölbreytt matstæki. Matsferill inniheldur þessi matstæki og aflar upplýsinga um stöðu og framfarir nemenda á mörgum sviðum, eins og til dæmis málþroska, lesfimi, stærðfræði og lesskilningi. Niðurstöður Matsferils auðvelda starfsfólki skóla að mæta hverju barni þar sem það er statt hverju sinni, með kennslu og námsgögnum við hæfi. Matstækið er hugsað sem viðbót við hefðbundið námsmat og gerir kennurum kleift að fylgjast betur með framvindu nemenda, greina styrkleika og veikleika og bregðast fyrr við ef þörf er á stuðningi. Matsferill styður þannig við gagnreynda kennslu og ákvarðanir um kennsluhætti og úrræði sem nýta best nemendum best. Í Holtaskóla er Matsferill lagður fyrir nemendur í 4.-10. bekk á vorönn.



ÍSLENSKA

Menntagildi: Á unglingastigi eflir íslenskukennsla færni nemenda til að skilja flókna texta, rökstyðja skoðanir sínar og setja fram eigin hugsanir á skýran og áhrifaríkan hátt. Þeir vinna með fjölbreytta texta - bókmenntir, fjölmiðla og eigin ritverk - og þróa með sér dýpri skilning á máli, menningu og sjálfum sér. Nemendur þjálfa meðvitaða notkun tungumálsins og læra að nýta íslensku til tjáningar, samskipta, skapandi skrifa og sjálfstæðrar hugsunar í lýðræðislegu samfélagi.

Kennarar: Eðvarð Þór Eðvarðsson og Ingibjörg Jóhannsdóttir

Þáttur:	Hæfniviðmið í íslensku:
Talað mál, hlustun og áhorf	Framsögn: Flutt mál sitt skýrt og áheyrilega með viðeigandi áherslum, talhraða og tjáningu. Tjáning: Tjáð hugmyndir sínar, skoðanir, þekkingu og reynslu á vönduðu máli, tekið virkan þátt í umræðum og rökrætt við aðra. Hlustun og áhorf: Hlustað og/eða horft á fjölbreytt efni, greint aðalatriði og miðlað innihaldi þess með gagnrýnu hugarfari.
Lestur og lesskilningur	Lesfimi: Lesið fjölbreytta texta upphátt af öryggi, í góðu flæði og með viðeigandi áherslum og tjáningu. Lestraraðferðir: Valið og beitt fjölbreyttum lestraraðferðum sem hæfa tilgangi og viðfangsefni hverju sinni. Orðaforði: Notar samhengi, orðaforða sinn og fyrri þekkingu til að ráða í merkingu ókunnra orða, skilja og umorða texta. Lesskilningur: Lesið fjölbreytta texta sér til skilnings, greint aðalatriði, dregið ályktanir og svarað spurningum tengt innihaldi og merkingu þeirra. Lestrarmenning - yndislestur: Valið fjölbreytt lesefni og lesið sér til gagns og ánægju. Lestrarmenning - umfjöllun: Fjallað um yndislestrarbækur, unnið samantektir, greint og túlkað.
Bókmenntir	Lestur og túlkun bókmennta: Lesið og túlkað fjölbreyttar bókmenntir og unnið með efnið á fjölbreyttan hátt. Bókmenntagreining: Beitt helstu hugtökum í bókmenntafræði til að greina texta. Bókmenntaarfurinn: Lesið og skilið texta frá fyrri tímum, tengt við sögulegt samhengi og borið saman við eigin samtíð. Ljóð: Notað bragfræði- og bókmenntahugtök til að greina form og innihald ljóða. Einkenni ljóða: Samið eigin ljóð eða lagatexta með hljóðsjón af reglum bragfræðinnar.
Ritun	Skrift: Miðlað texta í gegnum sjálfvirka og læsilega skrift. Vérlitun: Miðlað texta í gegnum fyrirhafnarlausan innslátt á lyklaborð. Frágangur: Gengið frá texta samkvæmt fyrirmælum. Uppbygging texta: Skrifað texta þar sem efnisatriðum er skipað í röklegt samhengi, góður þráður er á milli efnisgreina og kaflaskipting er skýr.

	Textategundir og málnotkun: Getur skrifað fjölbreyttar gerðir af texta með viðeigandi skipulagi og málsmiði svo sem frétt, þjóðsögu, bréf, leikrit eða dagbókarfærslu. Tjáning í texta: Skrifað vandaðan texta, metið eigin skrif og gert lagfæringar. Stafsetning og greinarmerkjasetning: Beitt helstu stafsetningar- og greinarmerkisreglum og notað hjálpargögn við ritun.
Mál og málnotkun	Einkenni málsins: Rætt um þróun og einkenni íslenskunnar og tengsl við önnur tungumál. Fjölbreytt málnotkun: Beitt ríkulegum orðaforða og viðeigandi hugtökum í ræðu og riti. Sköpunarkraftur: Beitt hæfni sinni í skapandi skrifum og samið eigin persónur, sögusvið og atburðarás. Sagnorð: Áttað sig á beygingarlegum einkennum sagnorða og hlutverki þeirra í texta. Óbeygjanleg orð: Áttað sig á beygingarlegum einkennum óbeygjanlegra orða og hlutverki þeirra í texta. Orðflokkagreining: Greint orð í rétta orðflokka. Orðtök og málshættir: Notað og túlkað algeng orðtök og málshætti í máli og riti. Gögn og hjálpartæki: Notað orðabækur og aðrar bjargar til að afla upplýsinga um tungumálið.
	Hæfniviðmið í lykilhæfni:
Lykilhæfni (þverfagleg hæfni)	Sjálfstæð vinnubrögð: Sýnt frumkvæði, sjálfstæði og ábyrgð í vinnubrögðum. Ábyrgð á eigin námi: Sýnt vönduð vinnubrögð, skipulagt og haldið utan um eigið nám og námsgögn. Virðing: Sýnt sjálfsaga, ábyrgð og virðingu í daglegum samskiptum, hegðun og umgengni. Samvinna: Tekið virkan, jákvæðan og ábyrgan þátt í samstarfi, skipt verkum og sinnt sínu hlutverki. Skapandi miðlun: Mótað og miðlað hugmyndum sínum og verkefnum á frumlegan og skapandi hátt. Gagnrýnin hugsun: Beitt ólíkum sjónarhornum og gagnrýninni hugsun í fjölbreyttum viðfangsefnum. Upplýsingaöflun og miðlanotkun: Nýtt sér fjölbreytta miðla á ábyrgan hátt til að afla, greina og miðla upplýsingum og hugmyndum og getið heimilda eins og við á hverju sinni.

Kennsluhættir

Í íslenskunámi í 8. bekk er mikil áhersla lögð á að nemendur sýni sjálfstæði og beri ábyrgð á eigin námi. Nemendur nota spjalddölvur í námi sínu sem eflir nýtingu miðla og auðveldar þjálfun í því að leita upplýsinga og meta gildi þeirra. Kennt verður í námslotum þar sem fengist er við ákveðið viðfangsefni í afmarkaðan tíma og í upphafi hverrar lotu fá nemendur yfirlit yfir markmið hennar, verkefnalýsingu og skipulag. Á Google - Classroom er að finna nánari lýsingar á tilhögun þeirra viðfangsefna sem nemendur fást við. Mikil áhersla er lögð á yndislestur og vinnslu lestrarskýrsla.

Helstu verkefni skólaársins

- Sagnorð – seinni hluti tekinn í upphafi skólaárs.
- Lestrarskýrslur eru unnar mánaðarlega.
- Heimalestur a.m.k. fjórum sinnum í viku í 15 mínútur.
- Nemendur gera smásögu eftir leiðbeiningum kennara.
- Framsögn þjálfuð
- Laxdæla saga er lesin.
- Farið í bragfræði.
- Nemendur gera kjörbókarritgerð.
- Óbeygjanleg orð verða tekin fyrir í lok skólaárs.

Námsgögn

Málið í mark – Sagnorð, Laxdæla, kjörbók að eigin vali, yndislestrarbækur, ýmis ljósrit í tengslum við allt námsefni.

STÆRÐFRÆÐI

Menntagildi: Á unglingastigi verður stærðfræði öflugt tæki til að skilja flóknari viðfangsefni í samfélagi, vísindum og tækni. Þeir læra að greina gögn, mynstur og lögmál, og þjálfast í að setja fram rök, spyrja gagnrýnna spurninga og draga ályktanir. Nemendur þróa dýpri skilning á stærðfræðilegum hugtökum og læra að takast á við áskoranir með þrautseigju, gagnrýnu hugarfari og lausnamiðaðri nálgun. Stærðfræði styrkir sjálfstæða hugsun og veitir verkfæri til að vinna skipulega og rökrétt - þjálfun sem skiptir miklu máli fyrir áframhaldandi nám og þátttöku í síbreytilegu samfélagi.

Kennarar: Guðjón Árni Antoníusson og Ingimundur Guðjónsson

Þáttur:	Hæfniviðmið í stærðfræði:
Vinnulag stærðfræðinnar	Samræður og tjáning: Tjáð sig munnlega, skriflega og myndrænt um stærðfræðileg viðfangsefni, útskýrt og rökstutt lausnir sínar fyrir öðrum. Táknmál og hugtök: Notað hugtök og táknmál stærðfræðinnar til að setja fram, tákna og leysa hversdagsleg og fræðileg verkefni. Samvinna: Unnið í virkri samvinnu við aðra, sýnt samskiptahæfni og frumkvæði við þróun lausnaleyða. Þrautalausnir: Nýtt fjölbreyttar reikniaðgerðir og stærðfræðilegt samhengi til að leysa þrautir og rökstutt svör sín. Rannsóknarvinna: Unnið skipulega, einn og í samvinnu, að því að rannsaka, setja fram, greina, túlka og meta stærðfræðileg viðfangsefni og líkön. Sannanir: Sett fram, túlkað og metið einföld stærðfræðileg rök og sannanir. Verkfæri og hlutbundin gögn: Nýtt töflureikni til söfnunar og flokkunar gagna, til tölfræðilegrar úrvinnslu og/eða við gerð myndrita. Reiknihugsun og forritun: Notað forritun til að rannsaka stærðfræðilega eiginleika og samhengi. Kynningar: Undirbúið og flutt kynningar um eigin vinnu með stærðfræði.
Tölur og reikningur	Prósentur: Reiknað hluta, prósentu og heild í prósentureikningi. Prósentur – Hækkun og lækkun: Reiknað prósentuhækkunir og prósentulækkunir. Almenn brot: Reiknað með almennum brotum. Veldi og rætur: Skrifað og reiknað með veldi og rætur. Staðalform: Skrifað og reiknað með stórum og litlum tölum á staðalformi. Tvíundakerfið: Lesið, skrifað og reiknað með tölum í tvíundakerfinu. Talnamengi: Útskýrt mismunandi talnamengi og flokkað tölur í rétt mengi. Forgangsröð aðgerða: Útskýrt og nýtt forgangsröð aðgerða til að reikna dæmi. Námundun: Námundað að ákveðnum sætum í tugakerfinu.

Algebra	Einföldun stæða: Einfaldað stæður sem innihalda m.a. veldi og sviga, og reiknað gildi þeirra. Jöfnur: Leyst jöfnur sem innihalda m.a. með veldi og sviga á skipulegan hátt. Algebru-orðadæmi: Útbúið algebrustæður eða jöfnur út frá orðadæmum. Gildistöflur: Útbúið og notað gildistöflur til að teikna gröf. Formúlur fyrir beina línu: Fundið formúlur fyrir beinar línur út frá gröfum og orðadæmum. Gröf úr frá formúlu: Teiknað gröf fyrir beina línu út frá formúlum. Punktur á línu: Sagt til um hvort tiltekinn punktur liggi á tiltekinni beinni línu.
Rúmfræði og mælingar	Tímaútreikningar: Breytt milli tímaeininga og tugabrota, og reiknað út tímalengdir. Tímabelti: Reiknað út tímann í mismunandi tímabeltum. Rúmfræðiforrit: Nýtt rúmfræðiforrit til að gera teikningar, rannsaka rúmfræðilega eiginleika og setja fram rök. Mælieiningar: Notað réttar mælieiningar og breytt úr einni mælieiningu í aðra. Rúmfræðileg form: Borið kennsl á, teiknað og lýst eiginleikum tví- og þrívíðra forma. Tvívíð form: Reiknað þvermál, ummál og flatarmál hrings og annarra tvívíðra forma. Þrívíð form: Reiknað yfirborðsflatarmál og rúmmál þrívíðra forma.
Tölfræði og líkindi	Tölfræðikannanir: Skipulagt og framkvæmt tölfræðikannanir og sett fram niðurstöður í formi taflna og myndrita. Tölfræðihugtök: Notað tölfræðihugtök til að setja fram, lýsa, skýra og túlka tölfræðileg gögn.
	Hæfniviðmið í lykilhæfni:
Lykilhæfni (þverfagleg hæfni)	Sjálfstæð vinnubrögð: Sýnt virkni, þrautseigju, ábyrgð og frumkvæði í einstaklingsvinnu. Ábyrgð á eigin námi: Sýnt vönduð vinnubrögð, skipulagt og haldið utan um eigið nám og námsgögn. Markmiðasetning: Sett sér raunhæf og metnaðarfull markmið um frammistöðu og framvindu eigin náms, unnið eftir þeim og lagt mat á hvernig til hefur tekist. Spyrjandi hugarfar: Spurt gagnrýninna spurninga og nýtt þær í rannsóknum sínum. Fjölbreyttar lausnaleyðir: Útfært fjölbreyttar lausnaleyðir, lært af mistökum og þróað frumlegar lausnir á vandamálum. Ályktun: Tekið upplýsta afstöðu til gagna og upplýsinga, dregið ályktanir og túlkað þær. Virðing: Sýnt sjálfsaga, ábyrgð og virðingu í daglegum samskiptum, hegðun og umgengni. Leiðsögn: Tekið og veitt öðrum leiðsögn, endurgjöf og gagnrýni á uppbyggilegan hátt.

Kennsluhættir

Stærðfræðin er kennd í lotum og lögð áhersla á sjálfstæð vinnubrögð. Nemendur vinna eftir lotublöðum þar sem er bæði að finna grunndæmi og þyngri feitletruð dæmi fyrir lengra komna. Nemendur ákveða sjálfir sitt þyngdarstig og ráða þá hvort þeir vinni feitletruðu dæmin en þau eru góður undirbúningur fyrir nemendur sem vilja þjálfa sig upp í B+/ A hæfni í viðfangsefninu. Í Holtaskóla höfum við lagt áherslu á leiðsagnarnám og nemendur eru hvattir til að takast á við verkefni í tímum með hjálp námsfélaga. Nemendur fylla reglulega út sjálfsmat hvað varðar námshegðun og vinnubrögð. Reglulega eru lögð fyrir verklegar æfingar og samvinnuverkefni þar sem reynir á samvinnu og þrautseigju nemenda.

Helstu verkefni skólaársins

Í 9. bekk eru loturnar: Prósentureikningur, Veldareikningur, Stæður og jöfnur, Jöfnur og gröf, Mál og mælieiningar, Rúmfræði – Tvívídd og þrívídd, og Líkindareikningur.

Námsgögn

Skali 2A og 2B, Almenn stærðfræði I, II og III, Stodkennarinn.is, Rasmus.is, kennslumyndbönd Gauta Eiríkssonar.

ENSKA

Menntagildi: Á elsta stigi þróa nemendur hæfni sína í að skilja og tjá sig á ensku um fjölbreytt efni í bæði ræðu og riti. Þeir efla orðaforða, málskilning og sjálfstæði í tungumálanotkun. Nemendur öðlast dýpri skilning á ensku sem alþjóðlegu samskiptamáli, hvort sem er í námi, tómstundum eða framtíðarstarfi. Þeir læra að takast á við ensku í fjölmiðlum, menningu, vísindum og samfélagi og öðlast þannig verkfæri til þátttöku í hnattrænu samhengi.

Kennari: Valdís Inga Steinarsdóttir

Þáttur:	Hæfniviðmið í ensku:
Hlustun og áhorf	Frásagnir og kynningar: Skilið aðalatriði úr kynningum og frásögnum um margvísleg málefni, unnið úr þeim eða nýtt sér á annan hátt. Fjöl- og myndmiðlar: Fylgst með fjölbreyttu efni í fjöl- og myndmiðlum, unnið úr því eða nýtt sér á annan hátt. Hlustun: Hlustað eftir upplýsingum, valið þær sem eiga við hverju sinni og unnið úr þeim.
Lestur og lesskilningur	Greining aðalatriða: Aflað sér upplýsinga úr texta, greint aðalatriði frá aukaatriðum og nýtt sér í verkefnavinnu. Rauntexar: Lesið sér til fróðleiks rauntexa af fjölbreyttum miðlum, brugðist við efni þeirra eða unnið úr þeim á annan hátt. Bókmenntir: Lesið sér til gagns og ánægju fjölbreyttar bókmenntir við hæfi, unnið með efni þeirra og gert sér grein fyrir gildi bókmennta. Aðrar námsgreinar: Lesið, skilið og unnið með efni og hugtök tengt öðrum námsgreinum. Orðaforði: Lesið, skilið og unnið með fjölbreyttan orðaforða úr ýmsum textum.
Samskipti	Óformlegt samtal: Tekið þátt í óformlegu samtali með því að umorða og nota föst orðasambönd úr daglegu máli. Almenn samskipti: Tekist á við margs konar aðstæður í almennum samskiptum, miðlað og tekið á móti upplýsingum. Samræður: Tekið þátt í samræðum um kunnugleg málefni og látið skoðun sína í ljós.
Frásögn	Tjáning: Tjáð sig skipulega um efni sem hann þekkir eða hefur unnið með í námi sínu og brugðist við spurningum. Frásögn og kynning: Flutt frásögn eða kynningu um undirbúið efni af öryggi og svarað spurningum. Flutningur: Samið, æft og flutt eigið efni, einn eða í félagi við aðra. Framsögn: Beitt málinu með eðlilegum framburði, áherslum og hrynjandi.
Ritun	Samfelldur texti: Skrifað lipran, samfelldan texta af ólíkum gerðum í samræmi við inntak og tilgang með skrifunum. Orðaforði: Beitt fjölbreyttum orðaforða í ritun. Málfræði: Nýtt sér helstu málfræðipætti í ritun. Stafsetning: Nýtt sér helstu stafsetningarreglur í ritun. Málnotkun: Sýnt góð tök á meginreglum málnotkunar og málfræði.

	Endursögn: Skrifað skilmerkilega um efni sem hann hefur lesið, séð eða heyrt. Persónuleg reynsla: Skrifað um skoðanir sínar, tilfinningar, reynslu og þekkingu með fjölbreyttum orðaforða. Skapandi ritun: Samið texta og leikið sér með málið þar sem sköpunargáfan og ímyndunaraflíð fá að njóta sín.
Menningarlæsi	Samfélag: Sýnt að hann þekkir til samfélagsgerðar, menningar og einkenna þjóðfélagsins. Fjölbreytileiki: Gert sér grein fyrir fjölbreyttum uppruna íbúa á viðkomandi málsvæði og áhrifum fordóma. Skyldleiki og afbrigði tungumála: Greint á milli helstu afbrigða tungumálsins.
	Hæfniviðmið í lykilhæfni:
Lykilhæfni (þverfagleg hæfni)	Sjálfstæð vinnubrögð: Sýnt virkni, þrautseigju, ábyrgð og frumkvæði í einstaklingsvinnu. Samstarf: Tekið virkan, jákvæðan og ábyrgan þátt í samstarfi, skipt verkum og sinnt sínu hlutverki. Ábyrgð á eigin námi: Sýnt vönduð vinnubrögð, skipulagt og haldið utan um eigið nám og námsgögn. Skapandi miðlun: Mótað og miðlað hugmyndum sínum og verkefnum á frumlegan og skapandi hátt. Upplýsingaöflun og miðlanotkun: Nýtt ólíka miðla á siðferðilega ábyrgan hátt til að afla, greina og miðla upplýsingum og skoðunum. Framsögn: Kynnt fyrir öðrum verkefni sín og skoðanir á markvissan, áhrifaríkan og viðeigandi hátt.

Kennsluhættir

Kennt er í lotum sem munu birtast á Mentor. Stuðst er við kennslubókina Spotlight en inná milli eru unnin fjölbreytt einstaklings- og hópaverkefni. Námsmatið byggist aðallega á stóru kaflaprófi um mitt skólaárið, yfirlitsprófi í maí, ritunarverkefnum, kynningum og þátttöku í tíma.

Helstu verkefni skólaársins

Stærstu verkefni í 9. bekk fjalla um Juno, Frankenstein, Önnu Frank, jólamenningarverkefni, Fantasy verkefni og New York þemaverkefni.

Námsgögn

Spotlight 9 lesbók, Spotlight 9 vinnubók, Stoðkennarinn, bækurnar Anne Frank og Frankenstein og kvikmyndin Juno.

DANSKA

Menntagildi: Á elsta stigi styrkja nemendur færni sína í að skilja og nota dönsku í ræðu og riti. Þeir dýpka skilning á norrænum skyldleika, menningu og samfélagi og öðlast hæfni til að eiga samskipti og fylgjast með því sem er að gerast á Norðurlöndum. Námið stuðlar að fjölmennningarlegri vitund, víðsýni og hæfni til að starfa og læra í norrænu samhengi. Dönskukunnátta greiðir leið að frekara námi, menningu og atvinnu í samstarfi þjóða á Norðurlöndum.

Kennarar: Róbert Imsland

Þáttur:	Hæfniviðmið í dönsku:
Hlustun og áhorf	Frásagnir og kynningar: Skilið talað mál og frásagnir um efni tengt námi hans og daglegu lífi, brugðist við þeim og nýtt sér í námi sínu. Fjöl- og myndmiðlar: Fylgt þræði í efni við hæfi á margvíslegum miðlum og nýtt í námi sínu. Hlustun: Hlustað eftir aðalatriðum, greint þau og nýtt sér í námi sínu.
Lestur og lesskilningur	Greining aðalatriða: Fundið lykilupplýsingar í texta og nýtt sér í verkefnavinnu. Rauntextar: Skilið megininntak rauntexta og unnið úr efni þeirra. Bókmenntir: Lesið sér til gagns og ánægju einfaldar smásögur og skáldsögur og unnið með efni þeirra. Aðrar námsgreinar: Lesið og skilið auðlesið efni og hugtök tengt öðrum námsgreinum. Orðaforði: Lesið og skilið texta við hæfi sem innihalda algengan orðaforða.
Samskipti	Óformlegt samtal: Tekið þátt í óformlegu samtali um áhugamál sín og daglegt líf. Almenn samskipti: Bjargað sér við algengar aðstæður og notað almennar kurteisis- og samskiptavenjur. Samræður: Notað málið til samskipta í kennslustundum og undirbúið, tekið og veitt viðtal.
Frásögn	Tjáning: Tjáð sig um reynslu sína og skoðanir og brugðist við einföldum spurningum. Frásögn og kynning: Undirbúið og flutt frásögn eða kynningu og brugðist við einföldum spurningum. Flutningur: Flutt tilbúið eða frumsamið efni, einn eða í félagi við aðra. Framsögn: Beitt málinu með nokkuð eðlilegum framburði og áherslum.
Ritun	Samfelldur texti: Skrifað texta af mismunandi gerðum með inntak og lesanda í huga. Málnotkun: Beitt grunnreglum málfræði og stafsetningar nokkuð rétt og skapað samhengi í texta. Endursögn: Skrifað einfalda texta um það sem hann hefur lesið, séð eða heyrt. Persónuleg reynsla: Lýst atburðarás eða reynslu með orðaforða sem unnið hefur verið með. Skapandi ritun: Samið einfalda texta þar sem ímyndunaraflíð fær að njóta sín.

Menningarlæsi	Fjölbreytileiki: Sett sig í spor fólks í Danmörku og gert sér grein fyrir hvað er líkt eða ólíkt með hans eigin aðstæðum.
	Hæfniviðmið í lykilhæfni:
Lykilhæfni (þverfagleg hæfni)	Sjálfstæð vinnubrögð: Sýnt virkni, þrautseigju, ábyrgð og frumkvæði í einstaklingsvinnu. Samstarf: Tekið virkan, jákvæðan og ábyrgan þátt í samstarfi, skipt verkum og sinnt sínu hlutverki. Ábyrgð á eigin námi: Sýnt vönduð vinnubrögð, skipulagt og haldið utan um eigið nám og námsgögn. Skapandi miðlun: Mótað og miðlað hugmyndum sínum og verkefnum á frumlegan og skapandi hátt. Upplýsingaöflun og miðlanotkun: Nýtt ólíka miðla á siðferðilega ábyrgan hátt til að afla, greina og miðla upplýsingum og skoðunum. Framsögn: Kynnt fyrir öðrum verkefni sín og skoðanir á markvissan, áhrifaríkan og viðeigandi hátt.

Kennsluhættir

Kennt er í lotum sem munu birtast á Mentor. Stuðst er við kennlubækurnar Tak og Smil en inná milli eru unnin fjölbreytt einstaklings- og hópaverkefni. Námsmatið byggist aðallega á kaflaprófi um mitt skólaárið, yfirlitsprófi í maí, ritunarverkefnum, myndbandi og kynningum og þátttöku í tíma.

Helstu verkefni skólaársins

Í dönsku í 9. bekk, nemendur fara ekki í eitt stórt lokapróf heldur byggir heildarnámsmatið á fjölbreyttu námsmati yfir skólaárið, t.a.m. para- og hópverkefni, skrifleg próf, heimaverkefni, gagnapróf, hlustunarpróf, o.fl.

Námsgögn

Tak og Smil lesbók og vinnubók B og A, léttlestrarbækur, ítarefni frá kennara, orðabækur og þættirnir um Ritu.

NÁTTÚRUGREINAR

Menntagildi: Á elsta stigi dýpkar þekking og skilningur nemenda á náttúru og vísindum. Þeir fá að vinna með spurningar um orku, efni, loftslag, erfðir og vistkerfi og læra að vinna með gögn, greina, prófa og ræða niðurstöður. Náttúrufræði efla vísindalegan hugsunarhátt, gagnrýna nálgun og meðvitund um sjálfbærni og vistvænar lausnir. Námið undirbýr nemendur til þátttöku í samfélagi þar sem þekking og tækni gegna mikilvægu hlutverki.

Kennarar: Kjartan Már Gunnarsson

Þáttur:	Hæfniviðmið í náttúrugreinum:
Vinnulag náttúruvísinda	Hugtök: Beitt hugtökum og heitum í náttúruvísindum við fjölbreyttar aðstæður. Læsi: Lesið þyngri náttúru-vísindatexta sér til gagns og ánægju og endursagt og rætt helstu atriði, lesið út úr myndritum og myndefni um náttúrufræði, umorðað, túlkað og sett í margvíslegt samhengi. Athuganir: Framkvæmt, skráð og safnað upplýsingum út frá athugunum og mælingum úti og inni, samkvæmt fyrirmælum og á eigin vegum. Miðlun: Kynnt niðurstöður rannsókna, tekið þátt í gagnrýnum umræðum og metið gildi þess að vísindalegum upplýsingum sé miðlað á skýran hátt. Vísindaleg vinnubrögð: Sett fram vísindalega tilgátu og beitt margvíslegum vísindalegum vinnubrögðum til að kanna hana í þekkingarleit og úrvinnslu verkefna. Eðli vísindalegrar þekkingar: Skýrt muninn á staðreynd og skoðun, tilgátu og kenningu í tengslum við náttúruvísindi og sagt frá dæmum um vísindalega þekkingarsköpun. Tengsl vísinda, tækni og menningar: Tekið þátt í umræðu um hvernig náttúruvísindi bæði móta og mótast af tækni, menningu og heimsmynd mannsins.
Lífið	Mannslíkaminn: Lýst hlutverki og samspili helstu líffæra og líffærakerfa mannslíkamans. Kynheilbrigði: Rætt kynheilbrigði, kynvitund, ábyrga hegðun í kynlífi, mikilvægi þess að virða mörk, tilfinningar og tilgang getnaðarvarna. Heilsa: Útskýrt hvernig einstaklingur getur stuðlað að eigin velferð, líkamlegu og andlegu heilbrigði með ábyrgri neyslu, hegðun og samskiptum.

Efnin	Uppbygging efna: Þekkt uppbyggingu frumeinda og sameinda og myndun jóna. Varðveisla massa: Útskýrt varðveislu massa, tengt við hegðun efna og frumeindakennninguna. Efnajöfnur: Þekkt heiti algengra frumefna og efnasambanda og unnið með þau í efnajöfnum. Efnabreytingar: Lýst efnabreytingum og samspili þeirra við hitastig og orku, m.a. með efnajöfnum. Leysni: Unnið með leysni mismunandi efna í vökvum og lofttegundum. Sýrustig: Útskýrt og unnið með pH kvarðann.
	Hæfniviðmið í lykilhæfni:
Lykilhæfni (þverfagleg hæfni)	Sjálfstæð vinnubrögð: Sýnt virkni, þrautseigju, ábyrgð og frumkvæði í einstaklingsvinnu. Ábyrgð á eigin námi: Sýnt vönduð vinnubrögð, skipulagt og haldið utan um eigið nám og námsgögn. Tjáning: Tjáð sig skýrt og skipulega um fjölbreytt málefni þannig að áhugi viðmælanda sé vakinn. Samstarf: Tekið virkan, jákvæðan og ábyrgan þátt í samstarfi, skipt verkum og sinnt sínu hlutverki. Fjölbreyttar lausnaleiðir: Útfært fjölbreyttar lausnaleiðir, lærir af mistökum og þróar frumlegar lausnir á vandamálum. Framsögn: Kynnt fyrir öðrum verkefni sín og skoðanir á markvissan, áhrifaríkan og viðeigandi hátt. Spyrjandi hugarfar: Spurt gagnrýninna spurninga og nýtt þær í rannsóknum sínum. Upplýsingaöflun og miðlanotkun: Nýtt ólíka miðla á siðferðilega ábyrgan hátt til að afla, greina og miðla upplýsingum og skoðunum. Ritað mál: Tjáð sig skriflega á fjölbreyttu formi, skipað efnisatriðum í röklegt samhengi, beitt orðaforða og málsmiði við hæfi og vandað frágang. Heimildavinna: Valið traustar heimildir, sett upplýsingar fram á siðferðilega ábyrgan hátt og getið heimilda eins og við á hverju sinni.

Kennsluhættir

Verkefnavinnan á sér stað í lotum. Notast er við Google Classroom til að halda utan um verkefnalýsingar og verkefnaskil nemenda. Í náttúrufræði er mikið lagt upp úr hugtakavinnu og læra að lesa vísindatexta sér til gagns. Nemendur tileinka sér vísindaleg vinnubrögð og læra að setja fram tilgátur, gera tilraunir og vinna skýrslur um niðurstöður sínar. Nemendur vinna oft í hópum en verða líka að geta unnið sjálfstætt og skilað af sér vönduðum greinargerðum, skýrslum og sjálfsprófum.

Helstu verkefni skólaársins

Loturnar í 9. bekk eru: Heilbriggt líferni, Krufning, Forvarnarfræðsla, Hegðun dýra og Eðlisfræði.

Námsgögn

Líkaminn, Eðlisfræði 2, , Efnisheimurinn, ýmis gögn, vefsíður o.fl.

SAMFÉLAGSGREINAR

Menntagildi: Á elsta stigi kynnast nemendur helstu hugtökum og sjónarhornum sem hjálpa þeim að skilja samfélagið, bæði í fortíð og nútíð. Þeir læra að lesa í heimildir, greina upplýsingar og rýna í völd og áhrif í samfélögum. Þeir fá tækifæri til að velta fyrir sér réttlæti, sjálfbærni, mannréttindum og lýðræði og tengja það eigin lífi og framtíð. Samfélagsfræði styrkir gagnrýna hugsun og veitir verkfæri til að taka þátt í umræðum og móta samfélagið á ábyrgan hátt.

Kennari: Sigrún Birta Sigurðardóttir

Þáttur:	Hæfniviðmið í samfélagsgreinum:
Vinnulag samfélagsgreina	Hugtök: Útskýrt, rökrætt og beitt mikilvægum hugtökum samfélagsgreina. Upplýsingalæsi: Aflað sér upplýsinga um samfélagsleg og alþjóðleg málefni úr heimildum á fjölbreyttu formi, umorðað, túlkað og hagnýtt. Skoðanamyndun: Vegið og metið upplýsingar og skoðanir úr heimildum á margvíslegu formi, myndað sér eigin skoðanir og tekið upplýsta afstöðu til málefna. Gagnrýnar umræður: Spurt fjölbreyttra spurninga og tekið þátt í gagnrýninni umræðu um samfélagsleg og siðferðileg málefni frá mismunandi sjónarhornum. Setja sig í spor annarra: Sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn og viðhorf á ýmsum stöðum og tímum, og unnið verkefni út frá þeim forsendum. Miðlun: Miðlað þekkingu, leikni og skoðunum á samfélagslegum og hnattrænum málefnum á fjölbreyttan og skapandi hátt. Lýðræðislegt samstarf: Tekið virkan, jákvæðan og ábyrgan þátt í lýðræðislegu samstarfi með ólíkum einstaklingum.
Sjálfsmynd	Hugarfar: Rökestutt mikilvægi eigin jákvæðra lífsviðhorfa, hugarfar vaxtar og seiglu fyrir persónulega farsæld og þroska. Sjálfsþekking: Gert grein fyrir eigin áhugasviðum, styrkleikum og áskorunum og myndað sér raunhæfa framtíðaráætlun á grunni þeirrar sjálfsþekkingar. Mörk í samskiptum: Útskýrt mikilvægi þess að bera virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, að setja mörk í samskiptum og að virða mörk annarra. Staðalmyndir: Fjallað með gagnrýnum hætti um og greint staðalmyndir og fordóma, uppruna þeirra og afleiðingar.
Siðferði og trú	Virðing fyrir fjölbreytileika: Borið saman ólíkan bakgrunn og fjölbreytni fólks, fjallað um og virt mismunandi trú, lífsgildi, skoðanir og siði. Trú og lífsviðhorf: Fengist við og greint viðfangsefni sem snerta trú, lífsviðhorf og siðferði og tengjast spurningum um merkingu og tilgang lífsins.

Borgaravitund	Reglur: Útskýrt hlutverk reglna í samskiptum fólks í fjölskyldu, vinahópi og þjóðfélaginu í heild og tekið þátt í að móta slíkar reglur. Sameinuðu þjóðirnar: Sýnt fram á þekkingu á Sameinuðu þjóðunum og almennum ákvæðum um mannréttindi, uppruna þeirra og áhrif. Mannréttindi: Rökrætt gildi mannréttinda og jafnréttis á öllum sviðum samfélagsins og á heimsvísu. Samfélagsgerð: Útskýrt, rökrætt og borið saman valdar hugmyndafræðistefnur. Lýðræði: Útskýrt uppruna, einkenni og framkvæmd lýðræðis og skoðað hlutverk borgara á gagnrýninn hátt í hnattrænu samhengi. Velferðarsamfélag: Útskýrt og rökrætt hugmyndir um velferðarsamfélag. Geta til aðgerða: Ígrundað eigin getu til aðgerða og beitt sér á ábyrgan hátt fyrir málefnum sem stuðla að betra samfélagi.
Saga	Sögulegar heimildir: Gert sér grein fyrir hlutverki heimilda, sjónarhorna og gildismats í sögu og sameiginlegum minningum. Heimabyggð: Sýnt fram á skilning á íslensku samfélagi og útskýrt samhengi umhverfis, sögu, menningar, trúar, atvinnulífs og byggðapróunar. Íslandssaga: Útskýrt einkenni og stöðu Íslands í heiminum í ljósi legu landsins, sögu og menningu þjóðar. Fyrri heimsstyrjöldin: Sýnt fram á þekkingu og gagnrýna sýn á orsakir, atburði og sögulegt samhengi fyrri heimsstyrjaldarinnar. Rússneska byltingin: Greint frá stéttaskiptingu í Evrópu í upphafi 20. aldar og útskýrt uppruna, atburði og áhrif rússnesku byltingarinnar. Seinni heimsstyrjöldin: Sýnt fram á þekkingu og gagnrýna sýn á aðdraganda, atburðarás og áhrifum seinni heimstyrjaldarinnar. Söguleg þróun: Greint áhrif ýmissa þróunarferla sem hafa mótað mannkynssöguna t.d. landbúnaðarbyltinga, iðnvæðingar, hugmyndafræði eða trúarbragða. Áhrif sögu á samtímann: Sýnt fram á skilning á sögulegu og hugmyndafræðilegu samhengi atburða sem eiga sér stað í samtímanum á heimsvísu.
Jörðin okkar	Kortagerð: Sett upp kort og skýringarmyndir til að miðla fjölbreyttum upplýsingum. Neyslusamfélagið: Varpað ljósi á neyslusamfélag nútímans, ferli hráefna frá öflun til eyðingar og hugmyndum um mikilvægi hringrásarhagkerfis. Áhrif mannsins: Útskýrt áhrif og afleiðingar mannlegra athafna og tækni á loftslag, náttúru og lífsskilyrði alls lífs á jörðinni. Sjálfbær þróun: Sýnt fram á skilning á sjálfbærri þróun og þýðingu hennar fyrir umhverfi, samfélag og efnahagslíf og lífsskilyrði alls lífs á jörðinni. Ábyrgð á náttúruvernd: Varpað ljósi á ábyrgð einstaklinga, fyrirtækja, stjórnvalda og alþjóða-samfélags á verndun náttúru og lífsgæða á jörðinni.

	Hæfniviðmið í lykilhæfni:
Lykilhæfni (þverfagleg hæfni)	Sjálfstæð vinnubrögð: Sýnt virkni, þrautseigju, ábyrgð og frumkvæði í einstaklingsvinnu. Rökræða: Rökrætt álitamál frá ólíkum sjónarhólum, hlustað á og brugðist málefnalega við innleggjum annarra. Læsi: Lesið fjölbreytta texta sér til gagns, greint aðalatriði og aukaatriði, umorðað og túlkað. Ritað mál: Tjáð sig skriflega á fjölbreyttu formi, skipað efnisatriðum í röklegt samhengi, beitt orðaforða og málsniði við hæfi og vandað frágang. Áreiðanleiki: Greint á milli áreiðanlegra og óáreiðanlegra miðla, áróðurs og upplýsinga, og valið traustar heimildir. Upplýsingaöflun og miðlanotkun: Nýtt ólíka miðla og forrit, þ.m.t. þýðingarforrit og gervigreind, á siðferðislega ábyrgan hátt til að afla, greina og miðla upplýsingum og skoðunum, og getið heimilda eins og við á hverju sinni. Skapandi miðlun: Mótað og miðlað hugmyndum sínum og verkefnum á frumlegan og skapandi hátt. Framsögn: Kynnt fyrir öðrum verkefni sín og skoðanir á markvissan, áhrifaríkan og viðeigandi hátt. Framkoma: Sýnt sjálfsga, ábyrgð og virðingu í daglegum samskiptum, hegðun og umgengni.

Kennsluhættir

Verkefnavinnan á sér stað í lotum. Notast er við Google Classroom til að halda utan um verkefnalýsingar og verkefnaskil nemenda. Rafrænar verkefnamöppur og kynningar eru yfirleitt unnar í google slides og ritunarverkefni í google docs. Kennari hefur á þennan hátt aðgang að verkefnum nemenda á meðan þau eru unnin og getur athugað virkni í tímum og heimavinnu á milli kennslustunda. Dregið er í sæti mánaðarlega og lagt upp úr því að nemendur séu virkir bæði í umræðum bekkjarins og í umræðum með námsfélögum sínum. Í samfélagsfræði eru lögð fyrir ýmiskonar próf, einstaklings- og hópaverkefni. Áhersla er á að nemendur tileinki sér ný hugtök tengt námsefninu hverju sinni, þjálfist í gerð hefðbundinnar verkefnavinnu, ritunarverkefna og kynninga, sem og taki þátt í hlutverkaleikjum og skapandi skilum á verkefnum.

Helstu verkefni skólaársins

Loturnar í 9. bekk eru: Fyrri heimsstyrjöldin – Barnabók, Stéttabaráttan – Skapandi skil, Hugmyndafræði – Hugtakapróf, Seinni heimsstyrjöldin – Próf, og Eyjan – Hópaverkefni og kynning.

Námsgögn

Hlaðinn iPad, Google Classroom, Styrjaldir og kreppa, kvikmyndirnar: War horse, Animal Farm og Boy in the striped pyjamas.

UPPLÝSINGA- OG TÆKNIMENNT

Menntagildi: Á elsta stigi er upplýsingamennt mikilvægur þáttur í að búa nemendur undir áframhaldandi nám, störf og þátttöku í stafrænu samfélagi. Þau læra að vinna á gagnrýnn og siðferðilegan hátt með fjölbreyttar upplýsingar og miðla þeim með margvíslegum hætti. Þau öðlast innsýn í áhrif tækni á samfélag, samskipti, lýðræði og persónuvernd. Með skapandi notkun tækni og forritunar leita þau lausna á raunverulegum verkefnum, styrkja sjálfstæði sitt og efla stafræna borgaravitund. Þau læra að nýta stafræna möguleika á ábyrgan hátt og verða meðvituð um áhrif eigin netnotkunar og stafræns fótspors.

Kennari: Marteinn Einarsson

Þáttur:	Hæfniviðmið í upplýsinga- og tæknimennt:
Upplýsinga- og miðlalæsi	Upplýsingaleit: Nýtt leitarvélar, gagnabanka, gervigreind og önnur verkfæri á fjölbreyttan og siðferðilega ábyrgan hátt til upplýsingaöflunar og skilji hvað liggur til grundvallar. Greining og úrvinnsla: Greint, borið saman og metið á gagnrýnn hátt trúverðugleika og áreiðanleika gagna, upplýsinga og stafræns efnis. Heimildanotkun: Unnið með fjölbreyttar heimildir og metið áreiðanleika þeirra, virt höfundarétt og almennt siðferði í heimildavinnu og sett fram heimildaskrá samkvæmt viðurkenndum aðferðum.
Sköpun og miðlun	Kynningarefni: Valið og nýtt hugbúnað við gerð og framsetningu fjölbreyttra og gagn-virkra kynninga. Ritvinnsla: Valið og nýtt hugbúnað við uppsetningu fjölbreyttra ritunarverkefna og ritgerða samkvæmt viðmiðum um uppsetningu og frágang. Handritagerð: Skrifað handrit að leikverki þar sem grunnreglum er beitt við uppsetningu handrits fyrir myndmiðla. Vinnsla tölulegra gagna: Nýtt töflureikni við gagnasöfnun, grein-ingu og framsetningu á tölulegum gögnum. Ljósmyndir og kvikmyndun: Valið og nýtt tæki og hugbúnað við vandaða ljósmyndun og kvikmyndagerð. Myndvinnsla og myndsköpun: Valið og nýtt tæki og hugbúnað við fjölbreytta hönnun, myndvinnslu og myndsköpun. Stafræn hönnun: Nýtt hugbúnað við stafræna hönnun á vöru. Stafræn smíði: Umbreytt stafrænni hönnun í fullunnin hlut með aðstoð tölvustýrðra tækja eða smíðavéla. Stafræn hönnun: Nýtt hugbúnað og tölvustýrð tæki við hönnun og vinnslu eigin verka í textílvinnu. Hljóðvinnsla: Valið og nýtt tæki og hugbúnað við fjölbreyttar upptökur og hljóðvinnslu. Netmiðlun: Valið og nýtt hugbúnað við fjölbreytta netmiðlun.
Lausnaleit	Stafrænn stuðningur: Valið viðeigandi stafrænan stuðning markvisst við nám. Varðveisla gagna: Flokkað, vistað og varðveitt gögn á öruggan hátt og skilað rafrænum verkefnum til kennara á ólíka vegu.

	Tölvur og snjalltæki: Nýtt fjölbreyttan og viðeigandi tækjabúnað til menntunar og leyst tæknileg úrlausnarefni.
	Hæfniviðmið í lykilhæfni:
Lykilhæfni (þverfagleg hæfni)	Sjálfstæð vinnubrögð: Fylgt leiðbeiningum og sýnt frumkvæði, sjálfstæði og ábyrgð í vinnubrögðum. Samstarf: Unnið vel með öðrum og tekið virkan og jákvæðan þátt í samstarfi. Sköpun: Leyst fjölbreyttar áskoranir á skapandi hátt.

Kennsluhættir

Á unglingastigi er upplýsingamennt kennt í stuttum lotum eins og list- og verkgreinar. Nemendur mæta í litlum hópum og vinna skapandi verkefni tengt stafrænni hönnun. Kennslan er að hluta til samþætt við aðrar greinar, sérstaklega hæfniviðmið sem snúa að ritvinnslu, kynningum og heimildaskráningu.

Helstu verkefni skólaársins

Í 9. bekk gera nemendur Greenscreen portal myndband og læra á ýmis hönnunarforrit eins og Inkscape og Tinkercad.

Námsgögn

Tækniver skóla og sá búnaður sem þar er að finna.

ÍPRÓTTIR

Menntagildi: Á elsta stigi fá nemendur tækifæri til að dýpka skilning sinn á heilsu, hreyfingu og vellíðan. Þeir þjálfast sig í að taka ábyrgð á eigin heilsu, setja sér markmið og nýta þekkingu sína og færni í íþróttum og heilsurækt á markvissan hátt. Skólaíþróttir á þessu stigi stuðla að sjálfsþekkingu, sjálfstæði og þrautseigju, sem nýtist í námi og daglegu lífi. Útíkennsla og hreyfing í náttúrulegu umhverfi dýpkar tengsl nemenda við náttúru og samfélag og stuðlar að sjálfbærum lífsstíl.

Kennarar: Bjarki Már Árnason og Einar Guðberg Einarsson

Þáttur:	Hæfniviðmið í íþróttum:
Líkamsvitund, færni og afkastageta	Þol: Gert æfingar sem reyna á loftháð og loftfirrt þol í íþróttum. Styrkur: Sýnt og framkvæmt styrktaræfingar sem bæta líkamsstöðu, kraftúthald og styrk bæði í kyrrstöðu og á hreyfingu. Liðleiki: Gert liðleikaæfingar sem reyna á hreyfividd og hreyfigetu. Samhæfing: Sýnt útfærslu flókinna hreyfinga þannig að þær renni vel saman. Taktur: Gert rytmískar æfingar og fylgt takti. Hópiþróttir: Tekið þátt í hópiþróttum. Einstaklingsíþróttir: Tekið þátt í einstaklingsíþróttum og heilsurækt. Stöðluð próf: Nýtt sér stöðluð próf í íþróttum til að meta eigið þrek og hreysti, lipurð og samhæfingu.
Félagslegir þættir	Tilfinningar: Skilið mikilvægi gagnkvæmrar virðingar og góðrar framkomu til að efla liðsandann. Ástundun: Skilið mikilvægi góðrar ástundunar, stundvísi, sjálfsaga og sjálfstæðra vinnubragða í tengslum við góðan árangur og sýnt það í verki. Leikreglur: Þekkt mismunandi tegundir leikreglna í hóp- og einstaklingsíþróttum. Háttvísi: Farið eftir leikreglum og sýnt háttvísi í leik. Leikir: Tekið þátt í leikjum af margvíslegu tagi.
Heilsa og heilsuefning	Útivist: Tekið þátt í útivist í mismunandi aðstæðum, viðeigandi fatnað og varast hættur sem fylgt geta.
Öryggi og hreinlæti	Öryggisreglur: Tekið ákvarðanir á grundvelli öryggis- og umgengnisreglna og brugðist við óvæntum aðstæðum. Hreinlæti: Fundið til eigin ábyrgðar á hreinlæti og heilbrigði við alla íþróttaiðkun.
	Hæfniviðmið í lykilhæfni:

Lykilhæfni (þverfagleg hæfni)	Framkoma: Sýnt sjálfsaga, ábyrgð og virðingu í daglegum samskiptum, hegðun og umgengni. Samvinna: Unnið vel með ólíkum einstaklingum og mætt öðrum með umburðarlyndi að leiðarljósi. Leiðsögn: Tekið og veitt öðrum leiðsögn, endurgjöf og gagnrýni á uppbyggilegan hátt.
-------------------------------------	--

Kennsluhættir

Það er nýtt þema í hverri viku t.d. mismunandi hóp- og einstaklingsíþróttir. Leitast er við að nemendur fái að prófa sem fjölbreyttasta hreyfingu, bæði leiki og ýmsar íþróttagreinar.

Helstu verkefni skólaársins

Símat er yfir árið en matið byggist bæði á ástundun og virkni í tímum sem og prófum úr þoli, styrk, liðleika og samhæfingu.

Kennslugögn

Nemendur eiga að mæta í viðeigandi íþróttafatnaði og íþróttaskóm ef þau vilja.

SKÓLASUND

Menntagildi: Á unglingastigi verður sund að markvissri þjálfun þar sem nemendur efla sundtækni, þol, sprettgetu og færni í björgun og öryggisatriðum. Þeir vinna með eigin markmið í sundi og öðlast dýpri skilning á áhrifum hreyfingar á heilsu og vellíðan til lengri tíma. Sundiðkun veitir tækifæri til að þroska sjálfsaga, seiglu og sjálfstæði, ásamt því að byggja upp líkamsvitund og skynjun á eigin getu í vatni. Kennslan stuðlar að því að nemendur verði meðvitaðir um mikilvægi hreyfingar og geti tekið upplýstar ákvarðanir um eigin lífsstíl og heilsu.

Kennari: S. Bergþór Magnússon og Einar Einarsson

Þáttur:	Hæfniviðmið í skólasundi:
Sund	Þolsund: Synt 500 metra þolsund á tíma. Bringusund á tíma: Synt 100 metra bringusund á tíma. Skriðsund á tíma: Synt 50 metra skriðsund á tíma. Baksund á tíma: Synt 25 metra baksund á tíma. Stílsund: Synt stílsund. Björgunarsund: Synt 50 metra fatasund ásamt köfun, troðið marvaða, afklæðst og svo synt 50 metra. Þol í vatni: Gert æfingar sem reyna á loftháð og loftfirrt þol í sundi.
Félagslegir þættir	Ástundun: Skilið mikilvægi góðrar ástundunar, stundvísi, sjálfsaga og sjálfstæðra vinnubragða í tengslum við góðan árangur og sýnt það í verki.
Heila og heilsuefling	Stöðluð próf og markmiðasetning: Tekið þátt í stöðluðum prófum og sett sér skammtíma- og langtímamarkmið í sundi.
Öryggi og hreinlæti	Hreinlæti: Fundið til eigin ábyrgðar á hreinlæti og heilbrigði við alla íþróttaiðkun.
	Hæfniviðmið í lykilhæfni:
Lykilhæfni (þverfagleg hæfni)	Framkoma: Sýnt sjálfsaga, ábyrgð og virðingu í daglegum samskiptum, hegðun og umgengni. Leiðsögn: Tekið og veitt öðrum leiðsögn, endurgjöf og gagnrýni á uppbyggilegan hátt.

Kennsluhættir

Verkleg kennsla.

Helstu verkefni skólaársins

Símat og próf.

Námsgögn

Sundbolir og aðþrengdar sundskýlur, sundgleraugu eru í boði.

LISTGREINAR - SJÓNLISTIR	
Menntagildi: Á elsta stigi læra nemendur að beita sjónlistum til að skoða samfélagið og sjálfa sig. Þeir vinna markvisst að hugmyndavinnu, þróun og framsetningu í eigin verkum og þjálfast í að greina myndmál, stíl og merkingu. Þeir kynnast fjölbreyttum miðlum og hlutverki listar í samtímanum, þróa skapandi og gagnrýna hugsun og efla sjálfsþekkingu og tjáningu í gegnum sjónræna sköpun. Kennari: Thelma Björk Jóhannesdóttir	
Þáttur:	Hæfniviðmið í sjónlistum:
Sköpun	Útfærsla og tækni: Greint og beitt fjölbreyttum aðferðum og tækni í eigin sköpun. Hugmyndavinna: Skrásett og sett fram hugmyndir á fjölbreyttan hátt byggðar á eigin ímyndunarafl og/eða rannsókn, myndrænt og/eða í texta.
Menning og umhverfi	Aðferðir og nálgun: Greint hvernig samtímalist fæst við álitamálefni daglegs lífs með fjöl-breyttum nálgunum sem oft fela í sér samþættingu listgreina.
	Hæfniviðmið í lykilhæfni:
Lykilhæfni (þverfagleg hæfni)	Lært af mistökum: Lært af mistökum og séð í þeim nýja möguleika til framfara.

Kennsluhættir

Sjálfstæð vinnubrögð nemanda með handleiðslu kennara þegar við á.

Helstu verkefni skólaársins

Skoðum samtímalist og verk eftir m.a. Pétur Thomsen og Georg Guðna.

Námsgögn

Sjónarafl – þjálfun í myndlæsi. Allt það sem kennslustofan hefur upp á að bjóða.

VERKGREINAR - HEIMILISFRÆÐI	
Menntagildi: Á elsta stigi vinna nemendur markvisst með sjálfbæra neyslu, heilbrigða lífshætti með verklegri þjálfun, fjármál, skipulag og ábyrgð. Þeir læra að taka upplýstar ákvarðanir sem varða eigið heimilishald og þátttöku í samfélagi. Þeir þjálfast í að huga að áhrifum mataræðis, neyslu og heimilisstarfa á heilsu, umhverfi og velferð annarra, og læra að vera meðvitaðir, ábyrgir og virkir þátttakendur í daglegu lífi. Kennari: Íris Dögg Steinsdóttir	
Þáttur:	Hæfniviðmið í heimilisfræði:
Verklag	Matreiðsla: Skipulagt og matreitt fjölbreyttar, hollar og vel samsettar máltíðir samkvæmt ráðleggingum um mataræði frá embætti landlæknis. Vinnubrögð: Beitt helstu matreiðslu-aðferðum og notað til þess ýmis mæli- og eldhúsáhöld og borið ábyrgð á viðeigandi frágangi. Vinnuvernd: Greint frá viðbrögðum við slysum við eldhússtörf.
Lífshættir	Lífshættir: Tamið sér heilbrigða lífshætti eins og næringu, hreyfingu og svefn og tengsl þeirra við heilsufar. Næring: Skilið og farið eftir aðalatriðum ráðlegginga um mataræði frá embætti landlæknis. Hreinlæti: Tileinkað sér og skilið mikilvægi hreinlætis og þrifa tengdu matreiðslu og eldhúsi. Kostnaður: Greint helstu þætti sem hafa áhrif á útgjöld við heimilishald og sýnt nýtni og hagsýni í anda neytendavitundar og sjálfbærni.
Menning og umhverfi	Umhverfi: Sett viðfangsefni heimilisfræðinnar í samhengi við jafnrétti og sjálfbærni og tjáð sig um mismunandi uppruna matvæla. Kolefnisspor: Flokkað matvæli eftir kolefnisspori og tekið ábyrga afstöðu til eigin neyslu.
	Hæfniviðmið í lykilhæfni:
Lykilhæfni (þverfagleg hæfni)	Sjálfstæði: Sýnt frumkvæði, sjálfstæði og ábyrgð í vinnubrögðum. Samstarf: Unnið vel með öðrum og lagt sitt af mörkum í samstarfi. Framkoma: Sýnt sjálfsaga, ábyrgð og virðingu í daglegum samskiptum, hegðun og umgengni.

Kennsluhættir

Nemendur vinna tveir og tveir saman, kennari velur í hóp. Lagt er áherslu á fjölbreyttan og hollan mat í matseld, einnig vinnum við með þrif og góða umgengni.

Helstu verkefni skólaársins

Nemendur vinna eftir uppskriftum sem settar eru fyrir í hverjum tíma, við vinnum með holl og góð matvæli, en einnig bökkum við kökur og vinnum með gerdeig.

Námsgögn

Ljósrit

VERKGREINAR – HÖNNUN OG SMÍÐI

Menntagildi: Á elsta stigi læra nemendur að fanga eigin hugmyndir í hönnun og útfærslu, vinna markvisst að verkefnum og þróa tæknilega og fagurfræðilega færni. Þeir beita gagnrýnni hugsun við lausnaleyti, læra að meta efnisnotkun og áhrif hönnunar á umhverfi og samfélag. Námið tengir saman hugmyndavinnu, sjálfbærni og tækni, og undirbýr nemendur undir skapandi og lausnamiðað vinnulag í framtíðarsamfélagi.

Kennari: Jana María Sól Guðmundsdóttir

Þáttur:	Hæfniviðmið í Hönnun og smíði:
Verklag	Verkfæri: Þekkt helstu verkfæri og mæli-tæki sem notuð eru í formun smíðaeigna og útskýrt rétta notkun þeirra og virkni. Efnisval: Þekkt flest smíðaeigni sem notuð eru og útskýrt rétta notkun og eiginleika þeirra. Smíðaaðferðir: Þekkt flestar smíðaaðferðir, framkvæmt þær algengustu og útskýrt rétta notkun og eiginleika þeirra. Vinnuvernd: Beitt viðeigandi vinnustellingum, notað réttan hlífðarbúnað, fjallað um vinnuvernd og hvers vegna reglur þar að lútandi eru settar.
Sköpun, hönnun og tækni	Vinnuteikning: Útskýrt hugmyndir sínar fríhendis- og með grunnteikningu. Vinnuferli: Unnið sjálfstætt eftir verkáætlun og vinnuteikningu, útbúið efnislista og reiknað kostnað. Orka og tækni: Hannað verkefni út frá efni, fagurfræði, tækni, umhverfi, notkun og endingu með áherslu á grænar lausnir. Tæknilæsi: Sagt frá hvernig tækni er nýtt í atvinnulífinu, gert grein fyrir iðngreinum og mikilvægi þeirra í samfélaginu. Samfélag: Gert grein fyrir áhrifum nýsköpunar á umhverfi sitt, samfélag og jörðina. Hugbúnaður (Fært í upplýsingamennt): Nýtt hugbúnað við stafræna hönnun á vöru. Stafræn smíði (Fært í upplýsingamennt): Umbreytt stafrænni hönnun í fullunninn hlut með aðstoð tölvustýrðra tækja eða smíðavéla. Örtölvur (Fært í upplýsingamennt): Nýtt sér örtölvur til að stýra aðgerðum.
Menning og umhverfi	Umhverfisvitund: Greint vistvæn efni frá óvistvænum og haft sjálfbærni og grænar lausnir að leiðarljósi við vinnu sína, svo sem við efnisval. Endurnýting: Gert sér grein fyrir hvort og hvernig hægt er að endurnýta ýmsa hluti í anda hringrásarhagkerfis. Menning: Greint og fjallað um handverk og hönnun í samhengi við sögu, samfélag og listir.
	Hæfniviðmið í lykilhæfni:

Lykilhæfni (þverfagleg hæfni)	Sköpun: Leyst fjölbreyttar áskoranir á skapandi hátt.
-------------------------------------	--

Kennsluhættir

Fjölbreyttir kennsluhættir með sýnikennslu sem stuðla að því að efla sjálfstæð vinnubrögð nemenda.

Helstu verkefni skólaársins

Á skólaárinu vinna nemendur í 9. bekk að skapandi og hagnýtu verkefni þar sem þeir smíða **brauðbretti/skurðarbretti úr birki krossvið**.

Námsgögn

Öll nauðsynleg námsgögn og efni eru veitt af kennara.

VERKGREINAR - TEXTÍLMENNT

Menntagildi: Á elsta stigi vinna nemendur með fjölbreytt efni, aðferðir og tækni í textíl. Þeir þróa sjálfstæða hönnun og útfærslu verkefna, með áherslu á gæði, fagurfræði og sjálfbæra nálgun. Þeir þjálfá sköpunargleði, nákvæmni og lausnamiðaða hugsun og öðlast innsýn í hlutverk handverks og hönnunar í menningu, tísku og samfélagi.

Kennari: Erla Dröfn Vilbergsdóttir

Þáttur:	Hæfniviðmið í textílmennt:
Verklag	Áhöld - Saumavél: Notað saumavél og skilað af sér vönduðu verki. Efnisval: Röktutt eigið val á textílefni eftir viðfangsefni og efnisvali. Útfærsla: Unnið með snið og uppskriftir, tekið mál, áætlað stærðir og efnispörf. Vinnuvernd: Beitt viðeigandi vinnu-stellingum og verið meðvitaður um líkamsstöðu sína, þekki hugmyndir og reglur vinnuverndar.
Sköpun, hönnun og tækni	Hugmyndavinna: Beitt skapandi og gagnrýnni hugsun í hönnun og textílvinnu. Sköpun og skreyting: Skreytt textílafurð á skapandi og persónulegan hátt. Hugtök: Lagt mat á eigin vinnubrögð og hönnun og notað til þess viðeigandi hugtök.
Menning og umhverfi	Endurnýting: Nýtt endurunnin efni í textílvinnu, gert grein fyrir endurnýtingu og efnisveitum og sett í samhengi við sjálfbærni og umhverfisvernd og hringrásarhagkerfið.
	Hæfniviðmið í lykilhæfni:
Lykilhæfni (þverfagleg hæfni)	Lært af mistökum: Lært af mistökum og séð í þeim nýja möguleika til framfara. Sjálfstæði: Sýnt frumkvæði, sjálfstæði og ábyrgð í vinnubrögðum. Markmiðasetning: Sett sér raunhæf og metnaðarfull markmið um frammistöðu og framvindu eigin náms, unnið eftir þeim og lagt mat á hvernig til hefur tekist.

Kennsluhættir

Á hverju tímabili vinna nemendur tvö til þrjú verkefni. Áhersla er lögð á sjálfstæð vinnubrögð, að nýta textílefnin vel og læra góða umgengni í textílmennt stofunni.

Helstu verkefni skólaársins

Stærsta verkefnið í 9. bekk er töskugerð.

Námsgögn

Uppskriftabækur, uppflettirit, snið og fleira efni frá kennara.