



Sjálfsmatsskýrsla 2022-2023

Holtaskóli

Sjálfsmatsskýrsla skólaárið 2022-2023

Holtaskóli

Reykjanesbær, júní 2023

Efnisyfirlit

1	Inngangur	4
2	Um skólann	5
2.1	Húsnæði	5
2.2	Búnaður og aðstaða	5
2.3	Skólanámskrá	6
2.4	Skólastefna Holtaskóla	6
2.5	Menntun kennara	6
2.6	Stjórnun	6
2.7	Nám og kennsla	7
2.8	Eikin, deild fyrir nemendur með einhverfu	7
3	Þróunarverkefni	8
3.1	Smiðjur	8
3.2	Leiðsagnarnám	8
4	Sjálfsmat í Holtaskóla	9
4.1	Matsaðferðir	9
4.2	Skilgreining á innra og ytra mati	10
5	Matsáætlun Holtaskóla 2022-2023	11
6	Niðurstöður sjálfsmats 2022-2023	19
6.1	Lesfimi	19
6.2	Leið til læsis	21
6.3	Orðarún	22
6.4	Logos	22
6.4.1	Niðurstöður	23
6.5	Talnalína	23

6.6	Skólapúlsinn	23
6.7	Nemendakönnun	23
6.7.1	Virkni nemenda í skólanum – niðurstöður	24
6.7.2	Líðan og heilsa – niðurstöður	24
6.7.3	Skóla-og bekkjarandi – niðurstöður	25
6.8	Starfsmannakönnun	26
6.8.1	Starfið	26
6.8.2	Starfsfólk	26
6.8.3	Vinnustaðurinn	27
6.8.4	Stjórnun	27
6.8.5	Kennarar - Kennarastarfið	27
6.8.6	Kennarar – Starfumhverfi kennara	28
6.8.7	Kennarar - Símenntun kennara	28
6.9	Foreldrakönnun	28
6.9.1	Nám og kennsla	29
6.9.2	Velferð nemenda	29
6.9.3	Aðstaða og þjónusta	29
6.9.4	Foreldrasamstarf	30
6.9.5	Heimastuðningur	30
6.10	Niðurstöður samskipta- og eineltisteymis	30
6.11	Starfsmannasamtöl	31
7	Framkvæmdamat	31
8	Lokaorð	37

1 Inngangur

Í þessari skýrslu verður gerð grein fyrir sjálfsmati Holtaskóla fyrir skólaárið 2022 - 2023. Tilgangur með sjálfsmati er að leggja grunn að skilvirku umbótastarfi í skólanum og gera góðan skóla enn betri. Skólum er skylt samkvæmt 35. gr. grunnskólalaga að meta og hafa eftirlit með gæðum grunnskólastarfsins. Markmið þess er að veita upplýsingar um skólastarf, árangur þess og þróun til fræðslufirvalda, starfsfólks skóla, viðtökuskóla, foreldra og nemenda. Einnig er mikilvægt að tryggja að starfsemi skólans sé í samræmi við ákvæði laga, reglugerða og aðalnámskrá grunnskóla. Markmið eru auk þess að auka gæði náms og skólastarfs, stuðla að umbótum, tryggja að réttindi nemenda séu virt og þeir fái þá þjónustu sem þeir eiga rétt á samkvæmt lögum. Matið er altækt, þar sem öll helstu svið skólans eru metin og árangursmiðað þar sem upplýsingarnar verða nýttar sem grundvöllur við ákvarðanatöku um frekari þróun skólastarfsins. Matið er unnið af starfsmönnum skólans á grunni upplýsinga sem safnað hefur verið saman. Það beinist að stofnuninni sjálfri en jafnframt að einstaklingunum innan hennar s.s. starfsfólki og nemendum.

Mat á skólastarfi er liður í lögbundnu eftirlitsstarfi skóla og skólayfirvalda sem hefur þann tilgang að tryggja réttindi nemenda og stuðla að skólaumbótum. Markmið mats og eftirlits er einkum þrjúþætt. Í fyrsta lagi að fylgjast með að starfsemi skóla sé í samræmi við ákvæði laga, reglugerða og aðalnámskráa. Í öðru lagi að auka gæði skólastarfsins og stuðla að umbótum, tryggja að réttindi nemenda séu virt og að þeir fái þá þjónustu sem þeir eiga rétt á samkvæmt lögum. Í þriðja lagi að veita upplýsingar um skólastarfið, árangur þess og þróun.

Aðalnámskrá grunnskóla 2011, bls. 28-29.

2 Um skólann

Holtaskóli er einsetinn, langskiptur grunnskóli með um 415 nemendur í 20 bekkjardeildum í fyrsta til tíunda bekk og sérdeild fyrir einhverfa nemendur. Starfsmenn eru 85 talsins þar af eru kennarar rétt rúmlega 50. Holtaskóli tók til starfa árið 1952, skólahúsnæðið hefur verið stækkað í nokkrum áföngum og rúmar ágætlega það starf sem nauðsynlegt er að fram fari innan veggja skólans. Skólastjóri Holtaskóla er Helga Hildur Snorradóttir og hefur hún gegnt því starfi frá 1. ágúst 2018 en hún gegndi því embætti í forföllum, skólaárið 2013-2014. Aðstoðarskólastjóri er Unnar Stefán Sigurðsson sem tók til starfa í upphafi skólaársins 2018-2019. Pétur Brynjarsson er deildarstjóri verkefna og miðstigs, Sigrún Huld Auðundsóttir er deildarstjóri stoðþjónustu og hefur umsjón með yngsta stigi og Stefanía Helga Björnsdóttir er deildarstjóri Eikarinnar.

2.1 Húsnæði

Húsnæði skólans er 4517 fermetrar á tveimur hæðum með aðgangi að íþróttahúsi og sundlaug í næstu húsum. Húsakynni eru 19 almennar stofur, stór salur sem notaður er fyrir hvers kyns viðburði og sem mötuneyti. 2 líffræði- og eðlisfræðistofur, þrjú lítil tónlistarherbergi, myndmennta- og leirmótunarstofa, textílstofa, glervinnslu- og trésmíðastofur, tölvustofa, bókasafn, fjórar sérkennslustofur, tvær heimilisfræðistofur, kaffistofa, tvö vinnuherbergi, aðstaða starfsmanna skóla, tvær bókaageymslur, skrifstofa skólans, skólastjóra, aðstoðarskólastjóra, deildarstjóra, skólahjúkrunarfræðings, náms- og starfsráðgjafa og umsjónarmanns fasteigna. Einnig er mötuneyti fyrir starfsfólk og nemendur og félagsaðstaða nemenda. Að auki eru tvær lausar kennslustofur við skólann.

Á vormánuðum var húsnæði skólans lokað og standa nú yfir allsherjar endurbætur á skólahúsnæðinu. Eru starfsstöðvar skólans nú á nokkrum stöðum í bæjarfélaginu. 2. bekkur er í lausum kennslustofum á lóð skólans. 1. og 3. bekkur nýtir sali á annarri hæð íþróttahúsins við Sunnubraut. 4. bekkur er í sal 3N á neðri hæð Sundmiðstöðvar. 5. 6. og 7. bekkur eru í Hljómahöll og Tónlistarskólanum. 8. 9. og 10. bekkur eru í Keili á Ásbrú.

2.2 Búnaður og aðstaða

Hver kennari hefur sína fartölvu til afnota. Allar snúrur eru til staðar í stofunum þannig auðvelt er fyrir kennara að fara með tölvur á milli til að kenna ef svo ber undir. Skjávarpar eru í öllum kennslustofum og unnið hefur verið að því að endurnýja þá eftir þörfum í vetur og bæta við þar sem vantar. Skólinn á ljósritunarvélar, prentara og annan búnað sem hægt er að nota við skólastarfið. Íþróttaaðstaða er góð. Nemendur fara í leikfimi í íþróttahúsi við hlið skólans. Sundlaug er einnig við skólann. Þar er 50 m innilaug sem hægt er að skipta í tvennt auk 25 metra útilaugar. Aðalútsvæðið er við suðurenda skólans. Þar er kastali, leikjagrind, rólur og vegasalt. Til stendur að endurnýja leiktækin á skólalóðinni samhliða endurbótum á skólanum. Einnig er

afgirtur fótboltavöllur með gervigrasi sem og körfuboltavöllur með 6 körfum. Fyrir ofan skólann er holt en það er vinsælt leiksvæði fyrir hina ýmsu leiki.

2.3 Skólanámskrá

Í Aðalnámskrá grunnskóla er gert ráð fyrir að stefna skólans sé birt með tvennum hætti. Annars vegar er skólanámskrá og hins vegar árleg starfsáætlun skólans. Skólanámskrá er nánari útfærsla á Aðalnámskrá grunnskóla um markmið, inntak náms og námsmat, starfshætti og mat á árangri og gæðum skólastarfs. Þar birtist m.a. stefna skólans og þau gildi sem starf hans byggir á. Einnig eru þar ýmsar áætlanir s.s. aðgerðir gegn einelti, jafnréttisáætlun, áfallaáætlun, forvarnaráætlun, rýmingaráætlun, móttökuáætlanir og áætlanir um hvernig unnið er með PBS agakerfið sem skólinn vinnur eftir. Í árlegri starfsáætlun er m.a. gerð grein fyrir skóladagatali, áherslu- og umbótaáætlun, símenntun starfsmanna, starfsáætlun nemenda, skólareglum, félagslífi nemenda og öðru því sem varðar starfsemi skólans ár hvert. Þar eru einnig birtar upplýsingar um starfsfólk skólans og ýmsar aðrar hagnýtar upplýsingar.

2.4 Skólastefna Holtaskóla

Í Holtaskóla er lögð áhersla á metnaðarfullt skólastarf og að traust og virðing ríki milli fólks. Góð samvinna starfsfólks, nemenda, foreldra og annarra samstarfsaðila skólans eru mikilvægir þættir í skólastarfinu. Í skólanum er starfað eftir skólanámskrá og gerð er starfsáætlun fyrir hvert skólaár. Starfsmenn skólans ígrunda störf sín og leita sífellt leiða til frekari umbóta og stefna að því sameiginlega markmiði að bæta árangur nemenda. Markmiðið er að Holtaskóli sé í röð fremstu skóla á landinu. Í Holtaskóla eru nemendur settir í öndvegi og kappkostað að þeim líði vel og hæfileikar og færni hvers og eins fái notið sín. Leitast er við að nemendur tileinki sér ábyrga afstöðu gagnvart námi sínu og vinni saman með sem minnstri námsaðgreiningu.

2.5 Menntun kennara

Í Holtaskóla hefur hlutfall réttindakennara haldist stöðugt síðustu ár. Nú er svo komið að um það bil 80% kennara við skólann eru með kennsluréttindi, 8 af 10 leiðbeinendum eru í kennaranámi. Símenntunaráætlun starfsfólks má finna í starfsáætlun skólans sem er endurskoðuð árlega.

2.6 Stjórnun

Stjórnendateymi Holtaskóla er skipað skólastjóra, aðstoðarskólastjóra, sem stýrir elsta stigi, deildarstjóra stoðþjónustu og yngsta stigs, deildarstjóra verkefna og miðstigs auk deildarstjóra Eikarinnar. Verkaskipting er tilgreind í starfslýsingum sem eru til endurskoðunar í upphafi hvers skólaárs.

2.7 Nám og kennsla

Holtaskóli er grunnskóli fyrir nemendur í 1. – 10. bekkjum. Boðið er upp á fjölbreytt úrval valgreina innan skólans sem og í samvinnu við Fjölbrautaskóla Suðurnesja og Íþrótt- og tómstundafélög. Þar að auki á Holtaskóli góð samskipti við fyrirtæki í Reykjanesbæ sem taka að sér einstaka nemendur í vinnustaðanám. Skólanámskrá Holtaskóla sem byggð er á Aðalnámskrá grunnskóla er leiðandi plagg í uppbyggingu og skipulagi náms og kennslu, því verður skólanámskráin að vera í stöðugri endurskoðun. Námsmat á sér stað yfir allt skólaárið og starfar Holtaskóli ekki eftir annakerfi. Stefnt er að því að námsmat sé sem víðtækast og gefi eins réttar upplýsingar um stöðu nemandans og kostur er.

2.8 Eikin, deild fyrir nemendur með einhverfu

Deild fyrir börn með einhverfu er starfrækt við skólann. Hún var stofnuð haustið 2001 og er opin börnum með einhverfu í Reykjanesbæ. Nemendur deildarinnar voru 11 skólaárið 2022 - 2023. Nemendur deildarinnar eru allir skráðir í umsjónarbekki og njóta þar aðstoðar stuðningsfulltrúa en fá kennslu í Eikinni eftir þörfum hvers og eins. Kennsla í deildinni er að öðru leyti byggð á aðalnámskrá grunnskóla.

Við deildina starfa að jafnaði þrír kennarar sem sjá um sérkennslu, þrír þroskajálfar og sex stuðningsfulltrúar. Deildarstjóri, sérkennari og þroskajálfar sjá einnig um ráðgjöf til kennara og starfsfólks sem hafa umsjón með nemendum á einhverfurófi, hvort heldur sem er nemendum sem eru í Eikinni eða nemendum sem eru í almennum bekkjardeildum. Í deildinni er notuð kennsluaðferð sem kallast TEACCH – eða skipulögð kennsla. En með því að skipuleggja umhverfið, setja upp sjónræna dagskrá, vinnukerfi og sjónrænt skipulag eykst færni barna með röskun á einhverfurófi og gerir þau færari um að framkvæma hluti án stuðnings frá öðrum. Einnig er notuð atferlismótun þar sem jákvæð hegðun er styrkt. Kennsla í deildinni er að öllu leyti einstaklingsmiðuð þar sem styrkleikar hvers og eins eru hafðir í fyrirrúmi. Nemendur Eikarinnar fylgja bekknum sínum eins mikið og geta þeirra leyfir í bóklegum greinum og í öllum sérgreinum. Stefna Eikarinnar er að veita nemendum með einhverfu kennslu og námsumhverfi í samræmi við þeirra þarfir og því sem hæfir þeim best. Stefnan á að stuðla að því að nemendur fái aukið sjálfstraust, sjálfstæði og betri samskiptahæfni. Í lok mars 2023 var skólanum lokað vegna endurbóta og skólastarf flutt á aðrar starfstöðvar. Lögð var áhersla á að nemendur Eikarinnar hefðu sitt rými á hverjum stað og er deildin því starfrækt á þremur stöðum. Aðstaða nemenda í 1. - 4. bekkjar er í Íþróttahúsinu við Sunnubraut, nemendur 5. – 7. bekkjar eru í Hljómahöllinni og nemendur 8. – 10. bekkjar eru í Keili á Ásbrú. Deildarstjóri Eikarinnar er Stefanía Helga Björnsdóttir en í fjarveru hennar á skólaárinu hefur Sigrún Huld Auðundsóttir sinnt stjórnun deildarinnar.

3 Þróunarverkefni

Í Holtaskóla eru tvö þróunarverkefni í gangi: Smiðjur á yngsta- og miðstigi og innleiðing leiðsagnarnáms.

3.1 Smiðjur

Ákveðið var að halda áfram þróun þess að hafa smiðjur á yngsta- og miðstigi þennan veturinn. Á yngsta stigi var boðið upp forritun, breakout, borðspil, listasmiðju, spilastöð, tilraunir, textíl, minecraft, leiklist, jóga, úti- og ratleiki, bókasafn og eldhúsfjör á yngsta stigi. Á miðstigi var boðið upp á 3D teikningar, spagetti þrautir, tilraunir, spil, minecraft, heimilisfræði, borðspil, break-out, jóga, stuttmyndagerð, enskir leikir/spil, tálgun og tónlist / leiklist. Mikil ánægja var með smiðjurnar bæði hjá nemendum og starfsfólki. Eins og í fyrra fannst starfsfólki vinnan takast mjög vel, en kennarar miðstigs vill þó þróa smiðjurnar enn frekar og fer sú vinna fram á næsta skólaári.

3.2 Leiðsagnarnám

Í 35. gr. laga um grunnskóla nr. 91/2008 segir að markmið mats og eftirlits með gæðum starfs í grunnskólum sé meðal annars að auka gæði náms og skólastarfs, stuðla að umbótum, tryggja að réttindi nemenda séu virt og þeir fái þá þjónustu sem þeir eiga rétt á samkvæmt lögum. Til þess að mæta auknum kröfum um flóknara og fjölbreyttara nám nemenda þurfa að vera breyttar kröfur til kennara og þess starfs sem unnið er í skólum. Krafan verður sífellt háværari um að nemendur búi yfir ákveðinni hæfni til þess að geta fótast sig í sífellt breytilegum heimi. Nemendur eiga að geta beitt gagnrýnni hugsun, leyst flókin viðfangsefni, átt í skilvirkum samskiptum og samstarfi auk þess að geta unnið sjálfstætt. Þeir skólar sem ná mestum árangri byggja starf sitt á formgerðu lærdómssamfélagi sem felur í sér skipulagt samstarf bæði kennara og skólastjórnenda. Til að ná þeim markmiðum ætlum við að innleiða leiðsagnarnám inn í skólann okkar. Leiðsagnarnám inniheldur margt sem verið er að nota í skólanum okkar og einnig margt sem hægt er að bæta við til að gera gott skólastarf enn betra. Verkefnið er mikilvægt þar sem markmiðið er að bæta faglega þekkingu kennara, nýta markvisst fjölbreytta kennsluhætti, auka vellíðan og búa til jákvæð áhrif á nám nemenda. Áherslan er á að breyta menningu skólans á jákvæðan hátt.

4 Sjálfsmat í Holtaskóla

Grunnskólar hafa ætíð lagt mat á ákveðna þætti starfsemi sinnar, þetta var ekki gert með skipulögðum eða heildstæðum hætti fyrr en ákvæði um sjálfsmat skóla voru færð í lög árið 1995. Í heftinu *Sjálfsmat skóla* kemur fram að skóli velji sjálfur matsaðferðir og að á fimm ára fresti skuli gerð úttekt á sjálfsmatsaðferðum skóla. Til að sjálfsmat skili ásættanlegum árangri þarf það að taka til sem flestra þátta í skólastarfinu t.a.m. námsárangurs, skólanámskrár, skólastefnu, foreldrasamstarfs, líðan nemenda og starfsmanna, stöðu þróunarvinnu o.s.frv. Nauðsynlegt er að þeir aðilar sem koma að sjálfsmatsvinnu geri sér grein fyrir að hún nái til lengri tíma. Þrátt fyrir að skólar geri sjálfsmatsáætlanir til ákveðins tíma þýðir það ekki að matinu sé lokið eftir þann tíma, heldur ber að líta á þetta starf sem upphaf að stöðluðu mati á skólastarfi sem ber að endurmeta líkt og aðra starfsemi. Líkt og að ofan greinir verður að meta sem flesta þætti skólastarfsins með skipulag og rétt verklag í forgrunni.

Það er margt sem hafa ber í huga við undirbúning og framkvæmd sjálfsmats í skólum líkt og greinir frá í riti menntamálaráðuneytisins Sjálfsmat skóla. Innihald skólanámskrár segir nánast allt um skólastarf og er því það tæki sem unnið er út frá við sjálfsmat. Í skólanámskránni er að finna öll helstu markmið sem snúa að ytri og innri þáttum starfsins og er þá um leið orðin það tæki sem þarf að endurskoða reglulega með umbætur í huga. Í sem fæstum orðum er meginmarkmiðið að útbúa skipulagðar og skilvirkar leiðir til að komast að því hvaða álit allir hlutaðeigandi hafa á skólastarfinu og hvaða árangri skólastarfið er að skila.

Tilgangur og markmið með mati á skólastarfi:

- Leita leiða til að bæta námsárangur nemenda
- Efla þekkingu allra starfsmanna á stofnuninni sem heild
- Auka samstarf og samheldni allra sem koma að skólastarfinu, nemenda, foreldra og starfsmanna
- Bæta starfsaðstæður og stuðla að betri líðan þeirra sem í skólanum starfa, hvort sem um nemendur eða aðra er að ræða
- Skapa frjóa umræðu og skoðanaskipti
- Stuðla að þróun og vexti skólans
- Tryggja upplýsingamiðlun um starfsemi skólans

4.1 Matsaðferðir

Tvenns konar viðmið eru lögð til grundvallar innra mati skólans. Annars vegar lög og reglugerðir sem grunnskólum er ætlað að starfa eftir og hins vegar skólanámskrá og starfsáætlun en þar kemur fram stefna skólans. Við matið er lögð áhersla á að aðferðirnar séu greinandi og fjölbreyttar

og falli vel að þeim markmiðum sem unnið er með hverju sinni. Þessi gögn eru m.a. kannanir, spurningalistar, umræðufundir, próf, vettvangsathuganir, kynningar og gátlistar svo eitthvað sé nefnt. Samhliða formlegu mati eru iðulega gerðar stöðugreiningar á ýmsum viðburðum í skólastarfinu, s.s. árshátíðum, þemadögum, samskiptadögum o.fl. og eru niðurstöðurnar metnar og viðbragðsáætlanir gerðar. Gerð er matsáætlun þar sem fram koma þeir þættir í skólastarfinu sem meta á hvert skólaár.

4.2 Skilgreining á innra og ytra mati

Í þessari skýrslu er skilgreiningin á innra og ytra mati eftirfarandi:

Innra mat er framkvæmt af þeim sem vinna í skólanum og er unnið á þeim forsendum. Starfsmenn skólans taka ákvörðun um hvað á að meta, hver viðmiðin eiga að vera og leggja fram umbótaráætlanir, sé þess þörf.

Ytra mat er framkvæmt af utanaðkomandi aðilum s.s. fræðsluskrifstofu, Rannsóknarstofu um þróun skólastarfs hjá Menntavísindasviði Háskóla Íslands, Námsmatsstofnun, Sambandi íslenskra sveitarfélaga o.fl. Niðurstöður af mati sem þessir aðilar framkvæma og snúa að innra starfi skólans geta mjög vel stutt við innra mat og stuðla að markvissari nýtingu mats til umbóta fyrir skólann. Því er fjallað um slíkt mat þar sem við á. Menntamálastofnun gerði úttekt á Holtaskóla í nóvember 2019 en á heimasíðu skólans má finna niðurstöður úttektarinnar.

5 Matsáætlun Holtaskóla 2022-2023

Hvað er skoðað	Hvenær	Undirbúningur og framkvæmd	Úrvinnsla	Hvað er gert við niðurstöður
Viðhorf og líðan nemenda í 6. – 10. bekk	September, nóvember, janúar, mars, maí 2022-2023.	Skólapúlsinn, deildarstjóri	Skólapúlsinn skólastjórnendur	Niðurstöður kynntar starfsfólki og greint frá þeim í sjálfsmatskýrslu sem birt er á heimasíðunni. Foreldrum tilkynnt um birtingu.
Viðhorf og líðan starfsmanna.	Mars 2023.	Skólapúlsinn, Deildarstjóri.	Skólapúlsinn skólastjórnendur	Niðurstöður kynntar starfsfólki og greint frá þeim í sjálfsmatskýrslu sem birt er á heimasíðunni.
Viðhorf til náms og kennslu, velferð nemenda, þjónustu, foreldara-samstarfs og stuðnings.	Febrúar 2023.	Skólapúlsinn, Deildarstjóri.	Skólapúlsinn Skólastjórnendum.	Niðurstöður kynntar starfsfólki og greint frá þeim í sjálfsmatskýrslu sem birt er á heimasíðunni. Foreldrum tilkynnt um birtingu.
Lesfímipróf lögð fyrir alla nemendur í 1.-10. bekk og undirpróf fyrir þá nemendur sem mælast undir viðmiðum.	September, janúar og maí	Umsjónarkennarar	Umsjónarkennarar og deildarstjóri stoðþjónustu	Niðurstöður eru skráðar fyrst inn í Skólagátt og svo inn á Mentor. Brugðist er við þegar nemandi er undir viðmiðum án eðlilegra skýringa. Deildarstjóri stoðþjónustu vinnur úr niðurstöðum og kynnir starfsmönnum.
Lestrarskimunin Leið til læsis lögð fyrir 1. bekk	Október	Umsjónarkennarar í 1. bekk og sérkennari	Umsjónarkennarar í 1. bekk, sérkennari og deildarstjóri stoðþjónustu	Niðurstöður yfirfarnar og ítarefni sent heim til þeirra nemenda sem þurfa. Umsjónarkennarar ræða niðurstöður við foreldra. Niðurstöður eru skráðar í Mentor.
Logos lestrarskimun í 6. og 8. bekk.	Nóvember (6. bekkur) og mars (8. bekkur).	Kennsluráðgjafar FRÆ og deildarstjóri stoðþjónustu.	Kennsluráðgjafar FRÆ og deildarstjóri stoðþjónustu	Farið yfir niðurstöður með skólastjórnendum, umsjónarkennurum og námsráðgjafa Niðurstöðum skilað til foreldra þar sem við á. Þeim nemendum sem talin er ástæða til er vísað til frekari athugunar
Skólanámskrá	Ágúst og september	Skólastjórnendur	Skólastjórnendur og kennarar	Birtar á heimasíðu skólans.
Starfsáætlun – endurskoðun	Ágúst og september	Skólastjóri	Skólastjórnendur og skólaráð	Birt á heimasíðu skólans.

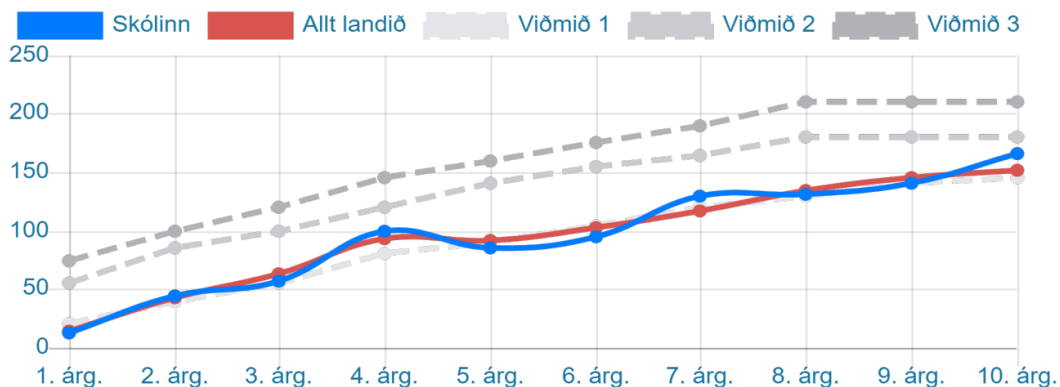
6 Niðurstöður sjálfsmats 2022-2023

6.1 Lesfimi

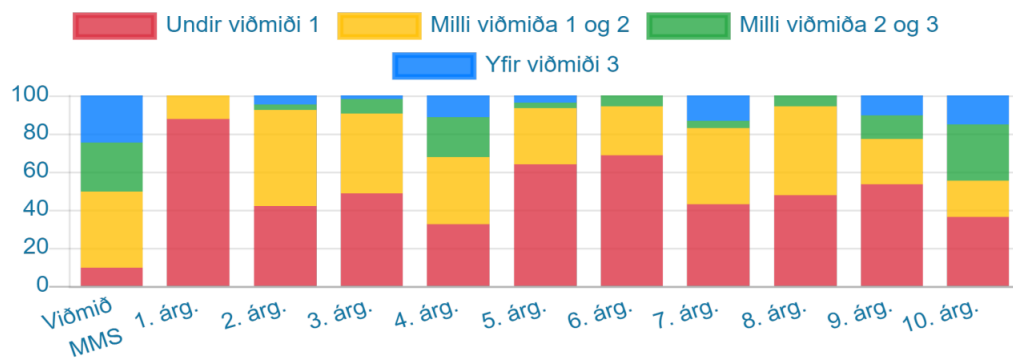
Í 2.-10. bekk eru lesfimiþróf tekin í september, janúar og maí. Þeir nemendur í 1. bekk sem náð hafa lestrarfærni í september fara einnig í lesfimiþróf og er það metið af umsjónarkennurum. Umsjónarkennarar 1.-7. bekkjar hafa umsjón með fyrirlögn og úrvinnslu lesfimiþrófanna. Í 8.-10. bekk var það Sigríður Magnúsdóttir sem hafði umsjón með fyrirlögn og úrvinnslu þrófanna. Niðurstöður er skráðar í Skólagátt auk þess sem þær eru skráðar inn á Mentor og þannig komið áleiðis til foreldra. Farið er yfir niðurstöður með foreldrum á samskiptadögum og fá allir nemendur útprentaðar niðurstöður í lok skólaárs.

Þegar niðurstöður eru skoðaðar er má sjá að 1., 2., 4., 6., 7., og 10. bekkur eru yfir landsmeðaltali eða á pari við það. Unnið er með nemendum á einstaklingsgrunni til að þeir nái markmiðum sínum í lestri. Nemendur sem eru undir viðmiðum fá ýmiskonar inngrip eða ráðleggingar til að auka færni sína og er það gert í samstarfi við foreldra hverju sinni.

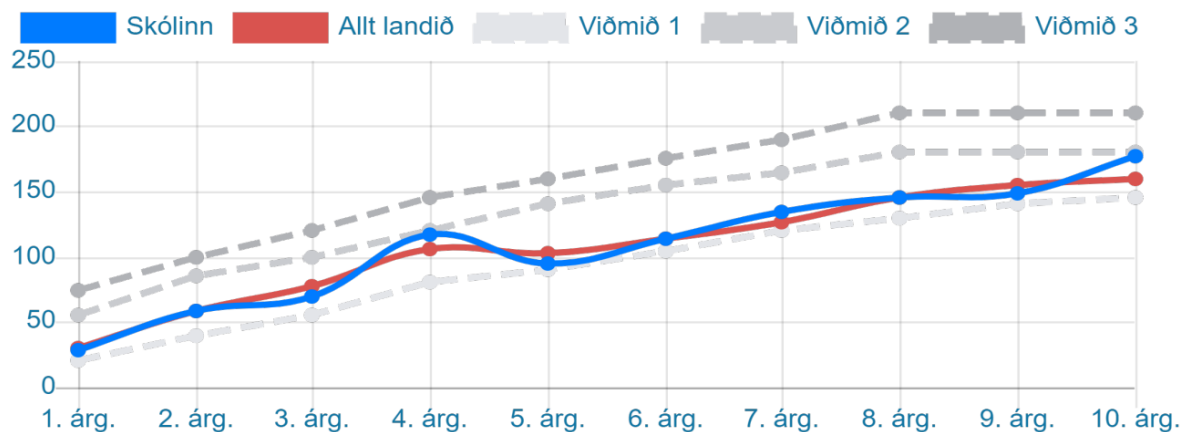
Meðaltal lesinna orða og viðmið eftir árgöngum
Holtaskóli, sept. 2022



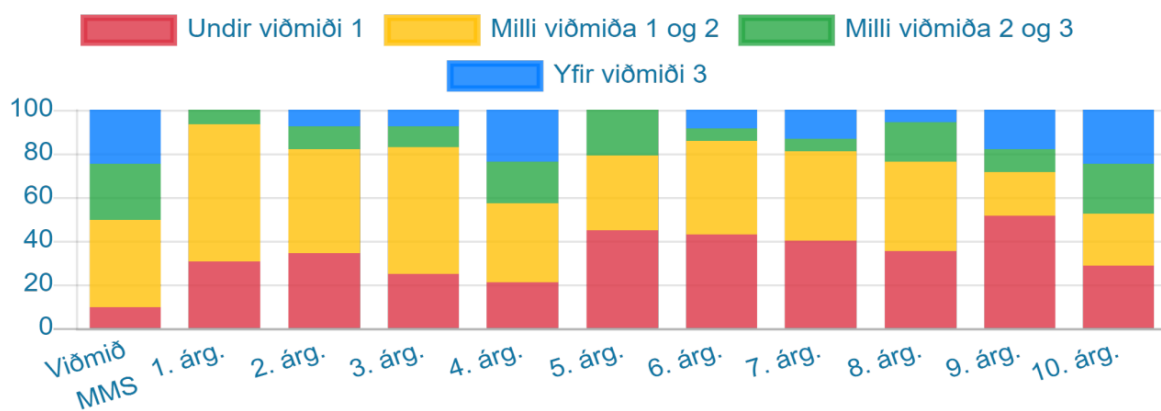
Hlutföll nemenda eftir frammistöðu samkvæmt viðmiðum
Holtaskóli, sept. 2022



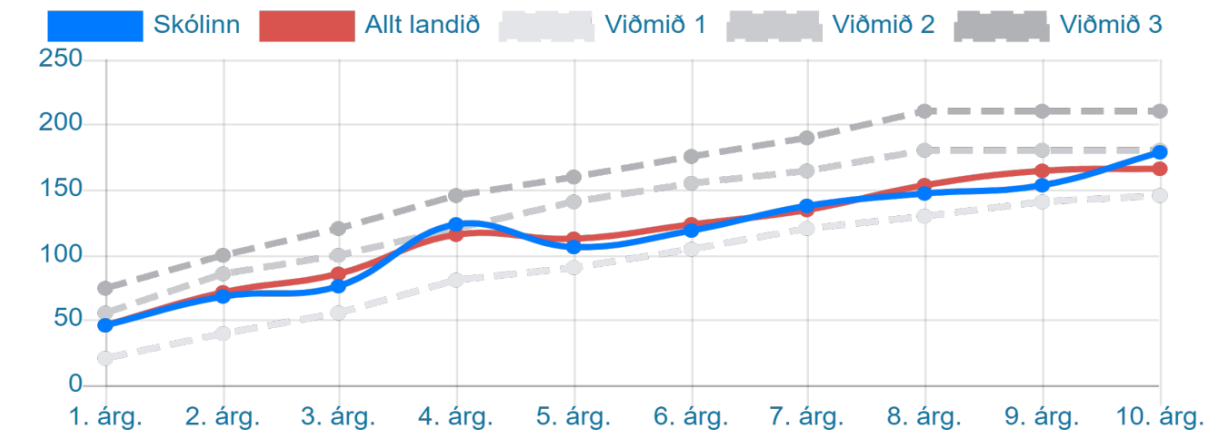
Meðaltal lesinna orða og viðmið eftir árgöngum
Holtaskóli, jan. 2023



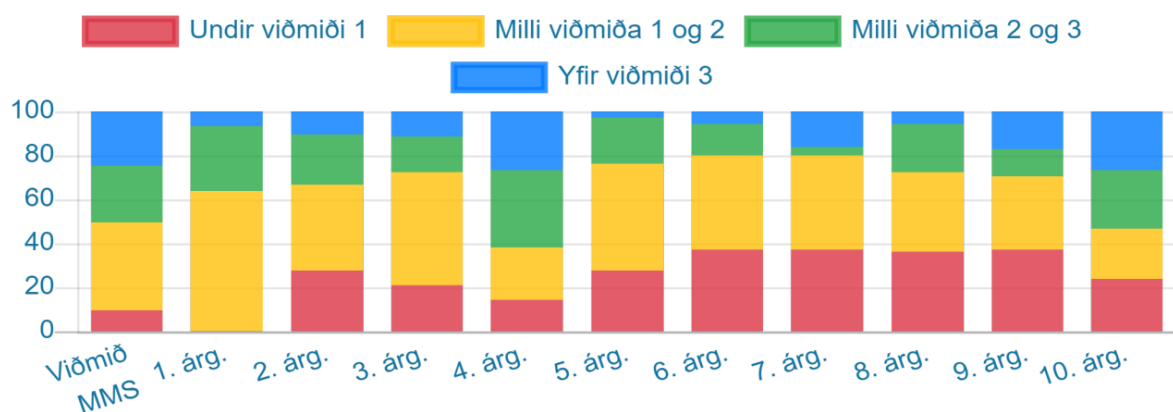
Hlutföll nemenda eftir frammistöðu samkvæmt viðmiðum
Holtaskóli, jan. 2023



Meðaltal lesinna orða og viðmið eftir árgöngum
Holtaskóli, maí 2023



Hlutföll nemenda eftir frammistöðu samkvæmt viðmiðum
Holtaskóli, maí 2023



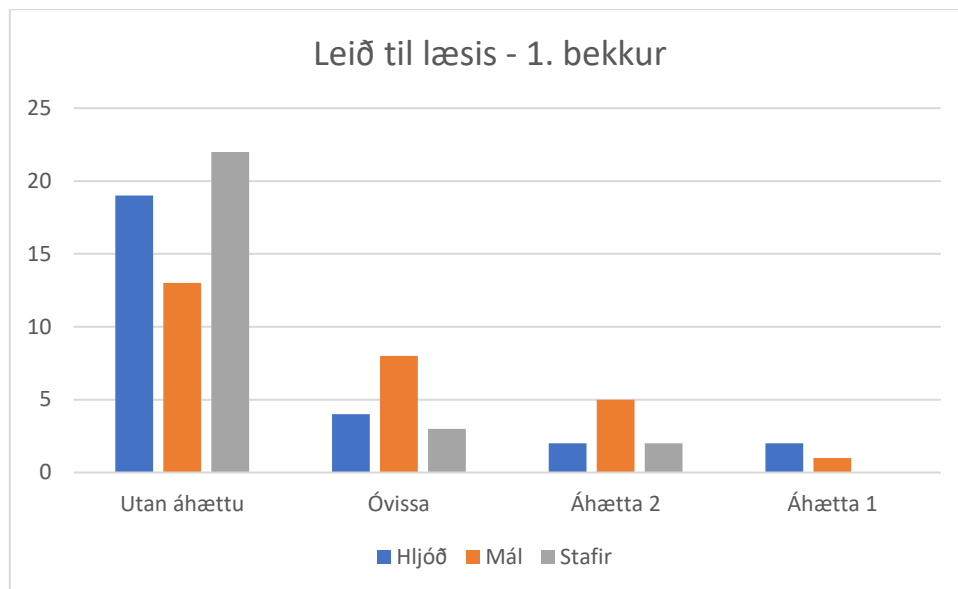
6.2 Leið til læsis

Leið til læsis er mats- og stuðningskerfi í lestrarkennslu, ætlað kennurum á yngsta stigi grunnskólans. Lesskimunarpróf er lagt fyrir að hausti í 1. bekk þar sem prófaðir eru þættir sem leggja grunn að lestrarnáminu. Niðurstöður eru settar inn á Mentor og unnið er með þá þætti sem mælast í áhættu hjá nemendum.

Þeir nemendur sem mælast utan áhættu eru utan áhættuhópa. Þeir sem mælast í óvissuhóp þurfa hugsanlega þörf á stuðningi, það er þá metið út frá niðurstöðum annarra þátta. Ef nemandi lendir í áhættu 2 eru nokkrar líkur á vanda og þeir sem mælast í áhættu 1 eru líklegir til að glíma við vanda. Umsjónarkennarar og deildarstjóri stoðþjónustu fara saman yfir niðurstöður skimunar og tekin er ákvörðun um hvaða nemendur fá sent ítarefni með sér heim.

Á þessu skólaári fóru 29 nemandi í skimunina og var það í höndum umsjónarkennara að senda ítarefni heim til nemenda.

Við lok 1. bekkjar höfðu 28 af 29 nemendum árgangsins náð lágmarksviðmiðum Lesfimi MMS, einn nemandi var í leyfi og fór ekki í lesfimipróf.



6.3 Orðarún

Orðarún er lesskilningspróf sem kannar hversu vel nemendur skilja meginefni textans og átta sig á staðreyndum, orðréttum eða umorðuðum, dragi ályktanir af því sem ekki er sagt með berum orðum í texta, átti sig á meginefni texta og útskýri orð og orðasambönd. Prófið er lagt fyrir nemendur í 3. - 8. bekk. Ef lesa þarf textann fyrir nemanda er prófið skráð sem hlustunarskilningur á Mentor. Umsjónarkennarar leggja prófið fyrir alla nemendur í einu og vinna úr niðurstöðum. Niðurstöður eru skráðar inn á Mentor. Nemendur og foreldrar gátu því nálgast niðurstöðurnar þar. Kennarar meta niðurstöður og fylgja þeim eftir með þjálfun í bekk og endurmati.

6.4 Logos

Logos er tölvutækt greiningarpróf sem er grundvallað á nýlegum rannsóknum á lestrarfærni nemenda og er staðlað fyrir íslenska nemendur. Logos hefur tvo prófaflokka: Fyrri flokkurinn er ætlaður nemendum í 3.-5. bekk og sá síðari 6.-10 bekk og fullorðnum. Innan hvers flokks eru margir prófþættir. Rannsóknir hafa sýnt fram á mikilvægi þess að lestrarerfiðleikar séu greindir sem fyrst svo grípa megi tímanlega inn í með viðeigandi hætti. Niðurstöður prófana í

Logos eru settar fram á myndrænan hátt ásamt töflum þar sem hægt er að bera saman niðurstöður nemandans við jafnaldra. Kennsluráðgjafar FRÆ koma í skólann og leggja fyrir nemendur í 6. og 8. bekk skimun með Logos. Prófaður er lesskilningur, leshraði og umkóðunarfærni nemenda. Breyting var gerð á því á síðasta skólaári hverjir eru skimaðir, en áður var allur árgangurinn skimaður. Nú eru þeir nemendur skimaðir sem uppfylla ekki lesfímiviðmið MMS og því hluti árgangsins skimaður. Niðurstöður sem skólar fá því í hendurnar eru frábrugðnar fyrri árum.

Kennsluráðgjafar vinna úr niðurstöðum og kynna fyrir stjórnendum, námsráðgjafa og umsjónar-, sér- og faggreinakennurum eftir því hvað á við hverju sinni. Deildarstjóri stoðþjónustu sendir æfingar heim til þeirra nemenda sem mælast undir viðmiðum ef þörf er á. Nemandi er þá aftur skimaður. Ef framfarir eru nægar er fylgst vel með nemanda, ef framfarir eru ekki til staðar þrátt fyrir markvisst inngrip er nemandi settur í allt Logos prófið til að athuga hvort einkenni dyslexíu uppfylli viðmið til greiningar.

6.4.1 Niðurstöður

Eftir að rýnt var í niðurstöður var ákveðið að vísa 7 nemendum úr 6. bekk í frekari athugun hjá kennsluráðgjafa, endurmeta átti 1 nemanda aftur og 1 nemanda var vísað í málþroskamat. Nemendur 8. bekkjar voru skimaðir 2. mars og niðurstöður verða kynntar í haust og þá tekin ákvörðun um hvort ástæða sé til að vísa nemendum í frekari athugun hjá kennsluráðgjafa.

6.5 Talnalína

Talnalína var lögð fyrir alla nemendur í 3., 6. og 8. bekk til að meta stöðu þeirra í stærðfræði. Markmið Talnalínu er að fylgjast með framvindu náms nemenda og gefa kennurum og foreldrum tækifæri til að grípa inn í ef frammistaða er ekki viðunandi. Prófpáttum skimunarprófsins er skipt eftir A, B eða C hæfni og viðmiðið er að nemendur nái B hæfni í öllum þáttum. Ítarefni fylgir stöðuprófinu til þess að hægt sé að þjálfar nemendur í þeim þáttum sem viðunandi árangur næst ekki. Foreldrar voru upplýstir um niðurstöður skimunarprófsins með bréfi og ítarefni sent heim í þeim tilfellum sem þess þurfti.

6.6 Skólapúlsinn

6.7 Nemendakönnun

Nemendakönnun Skólapúlsins var lögð fyrir nemendur í 6. – 10. bekk. Nemendakönnunin fór fram í fimm 40 - 42 nemenda úrtökum, í september, nóvember, janúar, mars og maí. Verið var

að mæla virkni nemenda í skólanum, líðan og heilsu og skóla- og bekkjaranda. Einnig gátu nemendur skrifað athugasemdir eða opin svör. Niðurstöður voru kynntar á starfsmannafundi.

6.7.1 Virkni nemenda í skólanum – niðurstöður

Matsþættir ↑↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
1.1. Ánægja af lestri	4,3	206	0,0	4,3	18.805	0,0
1.2. Þrautseigja í námi	4,5	210	0,2	4,4	18.898	0,1
1.3. Áhugi á stærðfræði	4,6	210	0,2	4,7	19.161	-0,1
1.4. Ánægja af náttúrufræði	4,4	210	-0,1	4,4	19.153	0,0
1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi	4,6	210	0,2	4,3	18.885	0,3
1.6. Trú á eigin námsgetu	5,1	210	0,2	4,8	19.102	0,3*

6.7.2 Líðan og heilsa – niðurstöður

Matsþættir ↑↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
2.1. Sjálfsálit	4,4	210	0,2	4,2	18.810	0,2
2.2. Stjórn á eigin lífi	4,3	210	0,3	4,2	18.779	0,1
2.3. Vellíðan	4,6	210	0,4	4,3	18.993	0,3*
2.4. Áhyggjur og stress - ástæður	-	56	-	-	-	-
2.5. Einelti	5,7	210	-0,1	5,8	18.957	-0,1
2.6. Tíðni eineltis	9,5%	20/210	-10,6%	15,0%	2925/18895	-5,5%*
2.7. Staðir eineltis	-	19	-	-	-	-
2.8. Tíðni hreyfingar - 2 í viku eða oftar	50,0%	105/210	-3,2%	44,8%	8301/18484	5,2%
2.9. Hollt mataræði	4,3	210	-0,3	4,6	18.662	-0,3*

6.7.3 Skóla-og bekkjarandi – niðurstöður

Matsþættir ↑↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
3.1. Samsömun við nemendahópinn	4,8	210	0,1	4,7	18.627	0,1
3.2. Samband nemenda við kennara	4,5	210	0,2	4,7	18.844	-0,2
3.3. Agi í tímum	4,8	210	0,1	4,8	18.801	0,0
3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum	4,3	209	-0,3	4,8	18.741	-0,5*
3.5. Tíðni leiðsagnarmats	4,6	210	-0,5	4,8	18.759	-0,2

Í heildina séð má segja að niðurstöður skólaársins séu nokkuð viðunandi. Markmið skólans er ávallt að vera á eða yfir landsmeðaltali. Niðurstöðurnar sýna að flestir þættir eru á eða við landsmeðaltal.

Vert er þó að vekja athygli á tveimur þáttum. Verulegur árangur náðist á skólaárinu í vinnu er varðar tíðni eineltis hjá nemendum. Þó að eitt eineltistilfelli sé einu tilfelli of mikið, má sjá að niðurstöður skólaársins séu aðeins fyrir neðan landsmeðaltal, eftir að hafa verið töluvert fyrir ofan landsmeðaltal í fyrri mælingum.

Við teljum að líta megi til þess að eineltisteymi skólans vann á skólaárinu mjög markvisst og ferlar í eineltismálum voru endurskoðaðir og uppfærðir. Einnig fengu nemendur öfluga fræðslu um muninn á samskiptavanda og einelti. Þetta var gert til þess að einangra vandann og nemendur, foreldrar og starfsmenn voru hvattir til þess að tilkynna formlega um einelti svo vinna mætti markvisst í þessum efnum. Áætlunin er sú að halda áfram að vinna markvisst að koma í veg fyrir einelti í skólasamfélaginu.

Hinn þátturinn er: Virk þátttaka nemenda í tímum. Í ljós kemur að þátttaka nemenda í tímum í Holtaskóla eru undir landsmeðaltali. Spurningarnar sem mynda þáttinn eru: *Nemendur fá tækifæri til að útskýra hugmyndir sínar. Í tímum fá nemendur tækifæri til að koma skoðunum sínum um ákveðin viðfangsefni á framfæri. Nemendur ræða saman um námsefnið.* Flestir nemendur svara að þeir fái tækifæri til að útskýra hugmyndir sínar, koma skoðunum sínum á framfæri og ræða saman um námsefnið í sumum tímum (ekki öllum). Þarna er sóknarfæri á næsta skólaári.

6.8 Starfsmannakönnun

Könnun Skólapúlsins er lögð fyrir starfsmenn í marsmánuði. Könnunin náði til allra starfsmanna skólans, 77 starfsmanna. Rúmlega 80% starfsmanna svöruðu könnuninni. Niðurstöður verða kynntar á starfsmannafundi næsta haust. Á skólaárinu voru ýmsar áskoranir í starfinu þar sem rakaskemmdir mældust í húsnæði skólans og þurftu m.a. kennarar að færa kennslu tímabundið í önnur rými á meðan unnið var að viðgerðum. Á meðan fyrirlögn könnunarinnar stóð var tekin sú ákvörðun að loka húsnæði Holtaskóla og fara í allsherjar endurbætur á skólahúsnæðinu. Þessar áskoranir sem starfsmenn tókust á við í vetur koma glögglega fram í niðurstöðum starfsmannakönnuninni. Unnið verður sérstaklega að því að hlúa að starfsfólki á næsta skólaári, tryggja góðar starfsaðstæður og styðja við starfsfólkið eftir fremsta megni. Úrbætur verða unnar í samstarfi við starfsfólk skólans og settar fram í umbótaráætlun skólans næsta haust.

6.8.1 Starfið

Matsþættir ↑↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
1.1. Vinnuálag	5,8	62	1,2	4,7	1.702	1,1*
1.2. Skýrleiki hlutverks	4,5	62	-0,8	4,7	1.699	-0,2
1.3. Ágreiningur um hlutverk	5,5	62	0,7	5,0	1.698	0,5*
1.4. Jákvæðar áskoranir í starfi	5,0	62	-0,5	4,9	1.702	0,1

6.8.2 Starfsfólk

Matsþættir ↑↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
2.1. Leikni í starfi	4,8	62	-1,1	4,8	1.690	0,0
2.2. Skuldbinding til vinnustaðarins	4,6	62	-1,0	5,0	1.687	-0,4
2.3. Skörun vinnu og einkalífs	5,5	62	0,7	5,0	1.688	0,5*
2.4. Ræktun mannauðs	4,2	61	-1,5	5,1	1.641	-0,9*
2.5. Starfsmannaviðtöl undanfarið ár	61,7%	37/60	-5,6%	75,6%	1187/1570	-13,9%*
2.6. Gagnsemi starfsmannaviðtals	79,4%	27/34	9,4%	88,1%	978/1110	-8,7%

6.8.3 Vinnustaðurinn

Matsþættir ↑↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
3.1. Starfsandi	4,1	62	-1,7	5,1	1.686	-1,0*
3.2. Ánægja með vinnuaðstöðu	1,7	59	-2,9	4,5	1.629	-2,8*
3.3. Stuðningur frá samstarfsfólki	4,6	62	-0,5	5,1	1.677	-0,4*
3.4. Stuðningur við nýsköpun	4,9	62	-0,8	5,2	1.672	-0,3
3.5. Mismunur	5,9	62	0,7	4,8	1.675	1,1*
3.6. Einelti (þú)	4,9%	3/61	3,2%	3,4%	58/1698	1,5%
3.7. Einelti (annar en þú)	13,3%	8/60	8,1%	10,8%	182/1686	2,5%
3.8. Einelti (séð 2 eða fleiri lagða í einelti)	10,0%	6/60	8,3%	4,6%	78/1686	5,4%*
3.9. Kynferðisleg áreitni	1,6%	1/62	-	0,5%	9/1705	1,1%

6.8.4 Stjórnun

Matsþættir ↑↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
4.1. Stuðningur frá næsta yfirmanni	4,7	61	-0,8	5,3	1.648	-0,6*
4.2. Sanngjörn forysta næsta yfirmanns	4,8	60	-0,5	5,2	1.646	-0,4*
4.3. Valdeflandi forysta næsta yfirmanns	4,8	61	-0,5	5,1	1.634	-0,3
4.4. Stuðningur frá öðrum yfirmanni	-	-	-	-	-	-
4.5. Sanngjörn forysta annars yfirmanns	-	-	-	-	-	-
4.6. Valdeflandi forysta annars yfirmanns	-	-	-	-	-	-

6.8.5 Kennarar - Kennarastarfið

Matsþættir ↑↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
5.1. Ánægja með kennarastarfið	4,5	36	-0,9	5,0	938	-0,5
5.2. Trú kennara skólans á eigin getu	5,3	36	-0,6	5,0	927	0,3
5.3. Upplýsingamiðlun til foreldra	4,8	29	-0,7	4,9	779	-0,1
5.4. Áætlaður meðaltími í heimavinnu nemenda á viku	54,6 mín	25	1,2 mín	35,4 mín	802	19,2 mín*
5.5. Undirbúningur kennslu í skólanum	52,8%	19/36	-10,1%	66,2%	639/965	-13,4%*
5.6. Öllum bekknum kennt í einu	46,9%	15/32	-23,1%	50,0%	449/898	-3,1%
5.7. Hópinna í bekk	37,9%	11/29	2,4%	33,8%	291/862	4,1%
5.8. Einstaklingsvinna í bekk	27,8%	10/36	-10,9%	30,6%	277/906	-2,8%
5.9. Einstaklingsmiðuð kennsla	40,6%	13/32	-13,7%	56,8%	524/922	-16,2%*
5.10. Áhersla kennara á námsmat með prófum	12,5%	4/32	2,2%	9,1%	79/867	3,4%
5.11. Áhersla kennara á námsmat með öðru en prófum	61,1%	22/36	-18,9%	78,1%	730/935	-17,0%*

6.8.6 Kennarar – Starfumhverfi kennara

Matsþættir ↑↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
6.1. Stuðningur við kennara vegna nem. með námserfiðleika	4,5	31	-0,3	5,3	843	-0,8*
6.2. Stuðningur við kennara vegna hegðunarörðugleika nem.	4,6	32	-0,2	5,2	836	-0,6
6.3. Faglegur stuðningur skólastjóra við kennara	4,6	35	-0,9	5,2	928	-0,6*
6.4. Samráð um kennslu	5,1	36	-0,6	5,3	897	-0,2
6.5. Samvinna um kennslu	5,6	33	0,4	5,7	809	-0,1

6.8.7 Kennarar - Símenntun kennara

Matsþættir ↑↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
7.1. Fjöldi daga í símenntun undanfarið ár	54,3%	19/35	1,2%	46,4%	429/924	7,9%
7.2. Símenntunarbörf kennara	5,8	36	1,6	6,4	911	-0,6
7.3. Símenntunarbörf kennara (annað)	-	0	-	-	-	-
7.4. Hlutfall kennara sem hefðu viljað meiri símenntun undanf. 12 mån.	37,1%	13/35	-5,3%	48,2%	450/934	-11,1%
7.6. Leiðir kennara til að auka eigin þekkingu/færni sl. 12 mån.	-	34	-	-	-	-

6.9 Foreldrakönnun

Foreldrakönnun Skólalúpsins er lögð fyrir foreldra í febrúarmánuði. Úrtak 140 nemenda var útbúið og fengu foreldrar nemenda senda slóð á netfang og áminningar í formi skilaboða í síma. Þátttaka var heldur dræm (rúmlega 60% foreldra tók þátt). Það dugði til þess að fá niðurstöður birtar en talið er æskilegt að fá 80% þátttökuhlutfall svo að niðurstöður séu áreiðanlegar. Niðurstöður könnunarinnar eru á pari við landið í flestu tilfellum. Vinnsla eineltismála er á uppleið og er það jákvætt að sjá þó enn sé verið að festa nýjar verklagsreglur í sessi innan skólans. Einnig kemur fram að frumkvæði kennara að foreldrasamstarfi er lakari miðað við landsmeðaltal. Unnið verður með þær niðurstöður í umbótaráætlun ásamt öðrum niðurstöðum sem þarf að bregðast við.

6.9.1 Nám og kennsla

Matsþættir ↑↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
1.1. Ánægja foreldra með nám og kennslu í skólanum	5,1	85	0,0	5,1	5.366	0,0
1.2. Ánægja foreldra með stjórnun skólans	90,0%	72/80	-2,6%	90,6%	4426/4894	-0,6%
1.3. Hæfileg þyngd námsefnis í skólanum að mati foreldra	88,0%	73/83	5,8%	82,8%	4374/5211	5,2%
1.4. Hæfilegur agi í skólanum að mati foreldra	80,7%	67/83	-3,7%	71,0%	3558/4949	9,7%*

6.9.2 Velferð nemenda

Matsþættir ↑↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
2.1. Ánægja foreldra með samskipti starfsfólks við nemendur	4,6	74	0,3	4,6	4.870	0,0
2.2. Ánægja foreldra með hve vel skólinn mætir þörfum nemenda	83,3%	60/72	-4,2%	86,2%	4404/5085	-2,9%
2.3. Líðan nemenda í skólanum að mati foreldra almennt	87,8%	72/82	-0,1%	89,1%	4806/5370	-1,3%
2.4. Líðan nemenda í kennslustundum að mati foreldra almennt	91,6%	76/83	1,0%	89,5%	4786/5338	2,1%
2.5. Líðan nemenda í frímínútum að mati foreldra almennt	87,7%	71/81	-1,1%	87,7%	4660/5296	0,0%
2.6. Umfang eineltis í skólanum að mati foreldra	9,6%	8/83	1,8%	10,5%	559/5309	-0,9%
2.7. Ánægja foreldra með úrvinnslu skólans á eineltismálum	40,0%	4/10	16,9%	52,4%	476/906	-12,4%
2.8. Ánægja foreldra með hraða á úrvinnslu skólans á eineltismálum	44,4%	4/9	11,1%	50,3%	443/891	-5,9%
2.9. Ánægja foreldra með eineltisáætlun skólans	75,0%	30/40	-2,6%	73,3%	2188/2951	1,7%
2.10. Meðaltímabil eineltis	1,6	14	-0,4	1,4	1.015	0,2
2.11. Staðir innan skólans sem einelti á sér stað	-	14	-	-	-	-

6.9.3 Aðstaða og þjónusta

Matsþættir ↑↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
3.1. Ánægja foreldra með aðstöðu í skólanum	4,9	80	-0,4	5,4	5.233	-0,5*
3.2. Ánægja foreldra með máltíðir í mataraskrift	79,4%	54/68	-1,8%	71,1%	3291/4552	8,3%
3.3. Notkun á mataraskrift	85,5%	71/83	-8,7%	87,9%	4772/5353	-2,4%
3.4. Ástæður þess að nemendur nýta ekki mataraskrift	0%	0/11	-	3,2%	17/572	-3,1%

6.9.4 Foreldrasamstarf

Matsþættir ↑↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
4.1. Frumkvæði kennara að foreldrasamstarfi	3,9	77	-0,1	4,8	5.082	-0,9*
4.2. Áhrif foreldra á ákvarðanir varðandi nemendur	54,0%	34/63	-1,3%	55,8%	2489/4290	-1,8%
4.3. Leitað eftir tillögum frá foreldrum og ábendingar teknar til greina	67,9%	38/56	8,9%	63,6%	2395/3662	4,3%
4.4. Þættir í skólasterfinu sem foreldrar hafa áhrif á	-	59	-	-	-	-
4.5. Þættir í skólasterfinu sem foreldrar vilja hafa meiri áhrif á	-	51	-	-	-	-
4.6. Ánægja með síðasta foreldraviðtal	94,8%	73/77	-0,1%	93,2%	4741/5086	1,6%
4.7. Málefni sem rædd voru í síðasta foreldraviðtali	-	81	-	-	-	-
4.8. Þátttaka foreldra í gerð námsáætlunar með nemandanum	52,8%	38/72	-21,4%	58,0%	2572/4494	-5,1%
4.9. Mikilvægi þess að gera námsáætlun með nemandanum að mati foreldra	84,7%	50/59	-6,5%	87,2%	3536/4053	-2,5%
4.10. Ánægja foreldra með heimasíðu skólans	76,9%	60/78	0,1%	78,8%	3918/4949	-1,9%
4.11. Foreldrar upplýstir um stefnu skólans og námskrá	72,0%	59/82	1,2%	69,7%	3712/5250	2,3%

6.9.5 Heimastuðningur

Matsþættir ↑↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
5.1. Virkni foreldra í námi barna sinna	5,2	78	0,1	4,9	5.181	0,3
5.2. Vilji nemenda til að leita eftir þátttöku foreldra í náminu	4,5	78	0,2	4,4	5.140	0,1
5.3. Hæfileg heimavinna að mati foreldra	86,8%	66/76	15,1%	74,0%	3654/4862	12,8%*
5.4. Tími sem foreldrar aðstoða við heimanám	53,9%	41/76	-17,2%	57,3%	2819/4941	-3,4%
5.5. Væntingar foreldra um háskólanám	80,0%	48/60	4,1%	75,9%	2941/4007	4,1%
5.6. Væntingar foreldra um iðnnám	10,0%	6/60	-6,9%	14,2%	628/4007	-4,2%

6.10 Niðurstöður samskipta- og eineltisteymis

Í Holtaskóla er starfrækt samskipta- og eineltisteymi og í því sitja Ása Kristín Margeirsdóttir kennari, Bjarki Már Árnason kennari, Sigrún Huld Auðunsdóttir deildarstjóri. Silja María Albertsdóttir náms- og starfsráðgjafi, Thelma Dögg Árnadóttir þroskajálfi og Valdís Inga Steinarsdóttir kennari. Sex málum var vísað til samskipta- og eineltisteymis á skólaárinu, tveimur fyrir áramót og fjórum eftir áramót. Fimm málum hefur verið lokað og eitt mál sem barst teyminu í maí verður opið fram á næsta skólaár. Teymið óskaði eftir ráðgjöf frá Fagráði eineltismála í einu málinu. Unnið hefur verið eftir nýju samræmdu verklagi Reykjanesbæjar í

samskipta- og eineltismálum. Þegar tilkynning berst skólanum er samskipta- og eineltisteymi strax upplýst og kallað til fundar eins fljótt og hægt er. Umsjónarkennari er boðaður á fund teymisins. Aðilar skipta með sér verkum en starfsmenn skólans eru upplýstir um tilkynningu og könnunarferli er sett af stað og stendur það yfir í fimm virka daga. Lögð er tengslakönnun fyrir bekkinn eða árganginn. Foreldrar eru upplýstir um móttöku tilkynningar og vinnslu. Eftir að könnunarferli lýkur eru viðtöl tekin við meinta gerendur og þolendur. Foreldrar nemenda eru upplýstir um tilkynninguna og samtal við nemendur. Aðgerðaráætlun er unnin í samræmi við niðurstöður teymisins og hún kynnt foreldrum. Þegar búið er að ná tökum á vandanum er málinu lokað í samstarfi við foreldra.

6.11 Starfsmannasamtöl

Starfsmannasamtöl fóru fram í mars og apríl mánuði og þáðu langflestir starfsmenn skólans samtal, sem framkvæmd voru af skólastjóra, aðstoðarskólastjóra og deildarstjórum. Starfsmannahópnum var skipt upp í hópa jafnt á milli stjórnenda og höfðu starfsmenn tök á því að skipta um viðmælanda, sem að nokkrir starfsmenn þáðu. Skjöl voru sett inn á Workplace með skipulagi og spurningum sem lágu til grundvallar samtalsins. Samtölin fóru fram í rólegu umhverfi, þar sem starfsmenn stjórnðu ferðinni með fyrir fram ákveðnar spurningar að leiðarljósi. Misjafnt var eftir starfsmönnum hvort að þeir voru búnir undirbúa sig fyrir samtalið eður ei.

7 Framkvæmdamat

Margir viðburðir eru í skólanum og eftir hvern viðburð er kallað eftir athugasemdum frá starfsfólki um hvað tókst vel og hvað má betur fara.

Viðburðir	Hverjir meta	Mat og það sem betur má fara
Skólasetning	Stjórnendur, athugasemdir frá starfsfólki og foreldrum	Skólasetning Holtaskóla fór fram með eftirfarandi hætti skólaárið 2022 -2023. Umsjónarkennarar tóku á móti nemendum sínum í heimastofum og voru foreldrar hvattir til að mæta með börnum sínum. Kennarar fóru yfir nokkra mikilvæga þætti í skólastarfinu. Þennan dag var kennsla samkvæmt stundaskrá frá kl. 09:55 - 11:15. Dagurinn var skertur nemendadagur.
Markþjálfun Áshildur Hlín Valtýsdóttir	Stjórnendur, kennarar og starfsfólk	Leiðsögn og samtalstímar fyrir kennara og starfsfólk. Mikil ánægja var meðal þátttakenda og sótt var um styrk til endurmenntunarsjóðs grunnskóla til að fá áframhaldandi námskeið/leiðsögn fyrir kennara og starfsfólk.

Setning Ljósanætur 2022	Stjórnendur og kennarar	3. og 7. bekkur mættu í Skrúðgarðinn og tóku þátt í setningunni.
Danspartý	Stjórnendur, starfsmenn og nemendur	Föstudaginn 2. september var haldið danspartý í porti skólans í tilefni Ljósanætur. Nemendur tóku vel undir bæði í söng og dansi. 10. bekkingar sáu um andlitsmálun við mikla ánægju yngri nemenda. Virkilega skemmtilegur dagur.
Skólaslit II Lestrarupplifun fyrir alla	Stjórnendur og kennarar	Ævar Þór Benediktsson rithöfundur kom í heimsókn til okkar og kynnti Skólaslit 2. Skólaslit 2 er spennandi og hrollvekjandi lestrarupplifun fyrir áhugasama og forvitna nemendur. Verkefnið er samstarfsverkefni fræðslusviðs Reykjanesbæjar og Ævars Þórs. Verkefnið stóð yfir allan októbermánuð, einn kafli sögunnar var spilaður fyrir nemendur á mið og unglingastigi á hverjum virkum degi. Mikil spenna var fyrir sögunni og náðu stjórnendur og kennarar að byggja upp skemmtilega og áhugavekjandi stemmningu á meðal nemenda. Þátttaka nemenda var mjög góð og voru þau með margskonar vinnu í kringum söguna. Í lok mánaðar gerðu nemendur og starfsfólk skólans sér glaðan dag og héldu lokahóf Skólaslita þar sem mátti mæta í skólann í allskonar búningum og gervum.
Holtaskóli 70 ára	Skólastjórnendur, starfsmenn og nemendur	Fimmtudaginn 13. október fagnaði Holtaskóli 70 ára afmæli sínu. Nemendur og starfsfólk fór í skrúðgöngu um skólahverfið. Í framhaldi af göngunni var skólinn faðmaður. Að loknu faðmlaginu var boðið upp á afmælisköku og safa. Nemendum skólans var að lokum boðið í pizzuveislu í hádeginu. Glærusýning þar sem grunnskólamyndir af öllum starfsmönnum skólans var að finna var sýnd og skemmtu nemendur sér við að giska á hver væri hvað. Skemmtilegur og vel heppnaður afmælisdagur.
Ólympíuhlaup ÍSÍ	Skólastjórnendur	Hlaupið gekk vel og almenn ánægja með framkvæmd.
Alþjóðlegi bangsadagurinn	Skólastjórnendur og kennarar	Lestrarvinir skólans hittust. Þeir lásu og unnu bangsatengd verkefni saman.
Gamalt verður nýtt	Skólastjórnendur, starfsmenn og nemendur	Þemadagar skólans voru haldnir í byrjun nóvember og báru yfirskriftina Gamalt verður nýtt og snérust um nýsköpun. Á þemadögum unnu nemendur að því að

		finna upp nýja hluti eða endurhanna og betrubæta gamla hluti. Afrakstur þemadaganna var svo sýndur á opnu húsi þar sem foreldrar voru velkomnir. Einstaklega gaman var að fylgjast með vinnu, nýsköpum og því hugviti sem nemendur skólans búa yfir. Mjög góð mæting var á opna húsið.
Bleiki dagurinn baráttudagur gegn krabbameini	Skólastjórnendur og kennarar	Nemendur og starfsfólk skólans voru hvött til að mæta í einhverju bleiku til að sýna baráttunni við krabbamein stuðning.
Samskiptadagur í október	Skólastjórnendur og kennarar	Nemendur og foreldrar/forráðamenn komu í skólann og áttu samtalið við umsjónarkennara. Kennarar, nemendur og foreldrar/forráðamenn skiptust á upplýsingum og markmið voru sett fyrir komandi vetur.
Vertu ástfanginn af lífinu	Stjórnendur og umsjónarkennarar 10. bekkjar	Þorgrímur Þráinsson kom og ræddi við nemendur og var með fyrirlestur um mikilvægi þess að setja sér markmið og horfa björtum augum á framtíðina.
Hæfileikahátíð grunnskólanna	Stjórnendur, kennari leiklistavals, nemendur leiklistavals	Hver skóli bæjarins sendir eitt atriði á hátíðina. Nemendur í leiklistavali Holtaskóla sýndu atriðu úr söngleiknum Annie við mikinn fögnuð.
BAUN	Verkgreinakennarar	Nemendur og kennarar skólans fóru saman á sýninguna sem þótti heppnast vel.
Baráttudagur gegn einelti	Stjórnendur, einheltisteymið og kennarar	Samskipta- og eineltisteymi skólans setti fram ýmiskonar fræðsluefni fyrir umsjónarkennara til að vinna með sínum bekkjum á þessum degi. Frekari útfærsla og framkvæmd á deginum var í höndum hvers árgangs fyrir sig og gekk það vel.
Dagur íslenskrar tungu	Skólastjórnendur / umsjónarkennarar	Árgangar voru með dagskrá saman á þessum degi sem umsjónarkennarar skipulögðu í sameiningu.
Stóra upplestrarkeppnin	Skólastjórnendur og umsjónarkennara í 7. bekk	Skólakeppni var haldin á sal Holtaskóla þar sem tveir fulltrúar árgangsins voru valdir. Í ár voru nemendur í 6. og 7. bekk og foreldrar/forráðamenn gestir í sal. Dómarar í keppninni voru þær Guðbjörg Rut Þórisdóttir, Guðlaug María Lewis og Hrafnhildur Hilmarsdóttir. Aðalkeppnin fór fram í Stapa að þessu sinni.
Litla upplestrarkeppnin í 4. bekk	Kennarar í 4. bekk	Upplesturinn fór fram í sal íþróttahússins og voru nemendur 3. bekkjar og foreldrar/forráðamenn áhorfendur.

Gunnar Helgason kom í heimsókn	Stjórnendur	Gunnar Helgason kom í heimsókn til okkar og las úr nýrri bók sinni Bannað að ljúga fyrir nemendur í 1. – 7. bekk. Nemendur voru til fyrirmyndar og hafði Gunnar orð á því.
Bjarni Fritz	Stjórnendur	Bjarni Fritz kom í heimsókn til okkar og las úr bók sinni Orri Óstöðvandi fyrir nemendur 3. – 7. bekkjar.
Hlynur Þorsteinsson	Stjórnendur	Hlynur Þorsteinsson las úr bókinni Amma glæpon fyrir nemendur 5. – 7. bekkjar.
Rut T. Guðnadóttir	Stjórnendur	Rut T Guðnadóttir las úr bók sinni fyrir nemendur 8. – 10. bekkjar.
Dagskráin í desember	Stjórnendur og kennarar	Nemendur settu skólann í jólabúning, horft var á jólamynd, frjálst nesti á fimmtudögum þar sem nemendur í 10. bekk voru með snúðasölu fyrir þá sem vildu. Hátíðarmatur var snæddur. Allir dagar í desember voru jólaþeysu eða jólahúfudagar.
Jólahátíð	Stjórnendur og kennarar	Mjög notaleg og ljúf stund sem tókst vel. Nemendur voru með umsjónarkennara í heimastofu frá kl. 09:00-10:00.
Jólasaga	Stjórnendur og kennarar	Efnt var til jólasögukeppni í desembermánuði. Nemendur sem höfðu áhuga á því að taka þátt skiluðu inn jólasögu. Fjöl margar sögur bárust og erfitt reyndist að skera úr sigurvegara. Gerð sögunnar fór að miklu fram heima en íslenskukennarar veittu aðstoð til þeirra sem leituðust eftir því. Markmiðið með sögugerðinni var að nemendur finni sköpunargleðina innra með sér. Verðlaun voru veitt fyrir bestu jólasöguna, fallegasta jólaboðskapinn og frumlegustu jólasöguna á hverju stigi fyrir sig.
Samskiptadagur í janúar	Stjórnendur og kennarar	Nemendur og foreldrar /forráðamenn komu í skólann og áttu samtal við umsjónarkennara. Kennarar, nemendur og foreldrar/forráðamenn skiptust á upplýsingum, farið var yfir það námsmat sem lá fyrir og markmið voru sett fyrir komandi vetur.
Lífshlaupið	Stjórnendur og starfsmenn	Starfsmenn skólans hafa tekið þátt í Lífshlaupinu síðastliðin ár og hafa allflestir tekið þátt. Reynt er að brydda upp á einhverjum uppákomum í tengslum við hlaupið.
Öskudagur	Stjórnendur og kennarar	Skertur nemendadagur. Öskudagur var haldinn í Holtaskóla og Hljómahöll.

Skólaþing Holtaskóla Fyrir foreldra	Stjórnendur	Samtal um skólastarf. Foreldrar og forráðamönnum nemenda í Holtaskóla var boðið á umræðufund um skólastarfið. Stjórnendur voru með kynningu, fræðslustjóri kynnti menntastefnu RNB, hópavinna fór fram og í lokin voru umræður og samantekt.
Skólaþing Holtaskóla Fyrir nemendur	Aðstoðarskólastjóri/ umsjónarkennarar	Samtal um skólastarf meðal nemenda á unglingastigi, 8. 9. og 10. bekk. Teknir voru fyrir fjórir þættir sem tengjast því hvað einkenni góðan skóla og hvað er það sem að nemendur vilja sjá meira af innan, sem og utan veggja skólans. Þessir fjórir þættir voru: Kennsluhættir, samstarf heimilis og skóla, námsumhverfið og umhverfið í kringum skólann. Nemendur sýndu verkefninu mikinn áhuga og sköpuðust fjörugar umræður. Áfram verður unnið með niðurstöðurnar á næsta skólaári.
Vika 6 Kynlíf og kynferðisleg hegðun	Kennarar unglingastigs	Um er að ræða sjöttu viku ársins sem hefur fest sig í sessi sem árleg vika tileinkuð kynheilbrigði. Í vikunni er vakin athygli á mikilvægi kynheilbrigðis og kynfræðslu fyrir börn og ungmenni.
Árshátíð	Skólastjórnendur og kennarar	Ákveðið var að aflýsa árshátíð skólans í ár.
Vorferðir	Stjórnendur og umsjónarkennarar	Nemendur í 10. bekk fóru í hefðbundna útskriftarferð um Suðurlandið 23.maí - 25. júní. 1.-9. bekkir fóru í vorferðir ýmist innanbæjar eða til Reykjavíkur. Ferðirnar gengu vel.
Skólahreysti	Íþróttakennarar	Skólinn tók þátt í Skólahreysti og hafnaði í öðru sæti. Flott og skemmtileg keppni.
Holtasprettur	Stjórnendur og kennarar	Holtasprettur samanstendur af ýmsum þrautum sem nemendur leysa og safna stigum. Framkvæmdin var misjöfn á milli stiga. Heppnaðist spretturinn vel á öllum stigum.
Vorhátíð	Stjórnendur og kennarar.	Hátíðin fór fram í íþróttahúsinu við Sunnubraut. BMX-brós og dansflokkur frá Danskompaný sýndu listir sína innandyra. Fyrir utan var boðið upp á góða tónlist, grillaðar pylsur og safa, popp, candyflos og krap. Vakti þetta allt lukku hjá nemendum..
Skólaslit	Stjórnendur og kennarar.	Skólaslit fóru fram í Stapa að þessu sinni og voru þrískipt, 1.-4. bekkur, 5.-7. bekkur og 8.-10. bekkur. Þau fóru þannig fram að nemendum var raðað í stafrófsröð á fremstu bekki í sal Stapans og voru svo kallaðir á svið

		og þeim afhent umsagnir og vitnisburðir. Að lokinni útskrift 10. bekkinga var nemendum og foreldrum þeirra boðið til kaffisamsætis í Merkinesi í boði skólans. Þetta fyrirkomulag mæltist mjög vel fyrir hjá starfsfólki, nemendum og foreldrum og þótti heppnast mjög vel.
--	--	--

8 Lokaorð

Í þessari skýrslu hefur verið gerð ítarleg grein fyrir ýmsum þáttum í skólastarfinu, mat á þeim og viðmiðum þar sem það á við. Vinna við matið á að nýtast öllum starfsmönnum skólans til að bæta starfið, leggja línurnar fyrir næsta skólaár og gera gott starf sem unnið er í Holtaskóla enn betra.

Þessi skýrsla verður lögð til grundvallar vinnu við gerð umbótaráætlunar skólans sem unnin verður haustið 2023. Sú vinna verður unnin í samstarfi við alla hagsmunaaðila, starfsmenn skólans, skólaráð, foreldra og nemendur.



REYKJANESBÆR

Í KRAFTI FJÖLBREYTILEIKANS