



Sjálfsmatsskýrsla 2023-2024

Holtaskóli

Sjálfsmatsskýrsla skólaárið 2023-2024

Holtaskóli

Reykjanesbær, 14. júní 2024

Efnisyfirlit

1	Inngangur	4
2	Um skólann	5
2.1	Húsnæði	5
2.2	Búnaður og aðstaða	5
2.3	Skólanámskrá	6
2.4	Skólastefna Holtaskóla	6
2.5	Menntun kennara	6
2.6	Stjórnun	7
2.7	Nám og kennsla	7
2.8	Eikin, deild fyrir nemendur með einhverfu	7
3	Þróunarverkefni	8
3.1	Leiðsagnarnám	8
4	Sjálfsmat í Holtaskóla	8
4.1	Matsaðferðir	9
4.2	Skilgreining á innra og ytra mati	10
5	Matsáætlun Holtaskóla 2023-2024	11
6	Niðurstöður sjálfsmats 2022-2023	19
6.1	Lesfimi	19
6.2	Leið til læsis	21
6.3	Orðarún	22
6.4	Logos	22
6.4.1	Niðurstöður	23
6.5	Talnalína	23
6.6	Skólapúlsinn	24

6.7	Nemendakönnun	24
6.7.1	Virkni nemenda í skólanum – niðurstöður	24
6.7.2	Líðan og heilsa – niðurstöður	24
6.7.3	Skóla-og bekkjarandi – niðurstöður	25
6.8	Moodup – starfsmannakönnun	26
6.9	Niðurstöður samskipta- og eineltisteymis	29
6.10	Starfsmannasamtöl	30
7	Framkvæmdamat	30
8	Lokaorð	38

1 Inngangur

Í þessari skýrslu verður gerð grein fyrir sjálfsmati Holtaskóla fyrir skólaárið 2023 - 2024. Tilgangur með sjálfsmati er að leggja grunn að skilvirku umbótastarfi í skólanum og gera góðan skóla enn betri. Skólum er skylt samkvæmt 35. gr. grunnskólalaga að meta og hafa eftirlit með gæðum grunnskólastarfsins. Markmið þess er að veita upplýsingar um skólastarf, árangur þess og þróun til fræðslufirvalda, starfsfólks skóla, viðtökuskóla, foreldra og nemenda. Einnig er mikilvægt að tryggja að starfsemi skólans sé í samræmi við ákvæði laga, reglugerða og aðalnámskrá grunnskóla. Markmið eru auk þess að auka gæði náms og skólastarfs, stuðla að umbótum, tryggja að réttindi nemenda séu virt og þeir fái þá þjónustu sem þeir eiga rétt á samkvæmt lögum. Matið er altækt, þar sem öll helstu svið skólans eru metin og árangursmiðað þar sem upplýsingarnar verða nýttar sem grundvöllur við ákvarðanatöku um frekari þróun skólastarfsins. Matið er unnið af starfsmönnum skólans á grunni upplýsinga sem safnað hefur verið saman. Það beinist að stofnuninni sjálfri en jafnframt að einstaklingunum innan hennar s.s. starfsfólki og nemendum.

Mat á skólastarfi er liður í lögbundnu eftirlitsstarfi skóla og skólayfirvalda sem hefur þann tilgang að tryggja réttindi nemenda og stuðla að skólaumbótum. Markmið mats og eftirlits er einkum þrjúþætt. Í fyrsta lagi að fylgjast með að starfsemi skóla sé í samræmi við ákvæði laga, reglugerða og aðalnámskráa. Í öðru lagi að auka gæði skólastarfsins og stuðla að umbótum, tryggja að réttindi nemenda séu virt og að þeir fái þá þjónustu sem þeir eiga rétt á samkvæmt lögum. Í þriðja lagi að veita upplýsingar um skólastarfið, árangur þess og þróun.

Aðalnámskrá grunnskóla 2011, bls. 28-29.

2 Um skólann

Holtaskóli er einsetinn, langskiptur grunnskóli með um 415 nemendur í 20 bekkjardeildum í fyrsta til tíunda bekk og sérdeild fyrir einhverfa nemendur. Starfsmenn eru 85 talsins þar af eru kennarar rétt rúmlega 50. Holtaskóli tók til starfa árið 1952, skólahúsnæðið hefur verið stækkað í nokkrum áföngum og rúmar ágætlega það starf sem nauðsynlegt er að fram fari innan veggja skólans. Skólastjóri Holtaskóla er Helga Hildur Snorradóttir og hefur hún gegnt því starfi frá 1. ágúst 2018 en hún gegndi því embætti í forföllum, skólaárið 2013-2014. Unnar Stefán Sigurðsson aðstoðarskólastjóri hefur gengt skólastjórastarfinu á þessu skólaári þar sem Helga Hildur var í námsleyfi. Pétur Brynjarsson er deildarstjóri eldra stigs og verkefna, Sigrún Huld Auðundsóttir er deildarstjóri stoðþjónustu en hefur sinnt aðstoðarskólastjórastöðunni í námsleyfi Helgu Hildar. Stefanía Helga Björnsdóttir hefur sinnt deildarstjórastöðu yngra stigs og verkefna á þessu skólaári og Edda Guðrún Pálsdóttir var deildarstjóri Eikarinnar og stoðþjónustu.

2.1 Húsnæði

Húsnæði skólans er 4517 fermetrar á tveimur hæðum með aðgangi að íþróttahúsi og sundlaug í næstu húsum. Húsakynni eru 19 almennar stofur, stór salur sem notaður er fyrir hvers kyns viðburði og sem mötuneyti. 2 líffræði- og eðlisfræðistofur, þrjú lítil tónlistarherbergi, myndmennta- og leirmótunarstofa, textílstofa, glervinnslu- og trésmíðastofur, tölvustofa, bókasafn, fjórar sérkennslustofur, tvær heimilisfræðistofur, kaffistofa, tvö vinnuherbergi, aðstaða starfsmanna skóla, tvær bókageymslur, skrifstofa skólans, skólastjóra, aðstoðarskólastjóra, deildarstjóra, skólahjúkrunarfræðings, náms- og starfsráðgjafa og umsjónarmanns fasteigna. Einnig er mötuneyti fyrir starfsfólk og nemendur og félagsaðstaða nemenda. Að auki eru tvær lausar kennslustofur við skólann.

Nú standa yfir allsherjar endurbætur á skólahúsnæðinu og stendur til að skólinn verði fullbúinn haustið 2026. eru starfsstöðvar skólans nú á nokkrum stöðum í bæjarfélaginu. 1.-5. bekkur er í kennslustofum á gamla malarvellingum fyrir neðan sundlauginu. 6. bekkur er í lausum kennslustofum fyrir utan Holtaskóla. 7.-10. bekkir eru staðsettir í húsnæði Keilis á gamla varnarsvæðinu.

2.2 Búnaður og aðstaða

Hver kennari hefur sína fartölvu til afnota. Allar snúrur eru til staðar í stofunum þannig auðvelt er fyrir kennara að fara með tölvur á milli til að kenna ef svo ber undir. Skjávarpar og/eða sjónvörp eru í öllum kennslustofum og unnið hefur verið að því að endurnýja þá eftir þörfum í vetur og bæta við þar sem vantar. Skólinn á ljósritunarvél, prentara og annan búnað sem hægt er að nota við skólastarfið. Íþróttaaðstaða er góð. Nemendur fara í leikfimi í íþróttahúsi við hlið skólans ásamt því að hafa fengið afnot af sal sem staðsettur er í Sporthúsinu á Ásbrú. Sundlaug er einnig við

skólann. Þar er 50 m innilaug sem hægt er að skipta í tvennt auk 25 metra útilaugar. Aðalútsvæðið er við suðurenda skólans. Þar er kastali, leikjagrind, rólur og vegasalt. Til stendur að endurnýja leiktækin á skólalóðinni samhliða endurbótum á skólanum. Einnig er afgirtur fótboltavöllur með gervigrasi sem og körfuboltavöllur með 6 körfum. Fyrir ofan skólann er holt en það er vinsælt leiksvæði fyrir hina ýmsu leiki, sem lítið hefur verið notað á þessu skólaári vegna framkvæmda. Við skólahúsnæðið á gamla malarvellinum er staðsett útileiksvæði með vegasalti, rólum, klifurgrind ásamt tveimur fótboltamörkum.

2.3 Skólanámskrá

Í Aðalnámskrá grunnskóla er gert ráð fyrir að stefna skólans sé birt með tvennum hætti. Annars vegar er skólanámskrá og hins vegar árleg starfsáætlun skólans. Skólanámskrá er nánari útfærsla á Aðalnámskrá grunnskóla um markmið, inntak náms og námsmat, starfshætti og mat á árangri og gæðum skólastarfs. Þar birtist m.a. stefna skólans og þau gildi sem starf hans byggir á. Einnig eru þar ýmsar áætlanir s.s. aðgerðir gegn einelti, jafnréttisáætlun, áfallaáætlun, forvarnaráætlun, rýmingaráætlun, móttökuáætlanir og áætlanir um hvernig unnið er með PBS agakerfið sem skólinn vinnur eftir. Í árlegri starfsáætlun er m.a. gerð grein fyrir skóladagatali, áherslu- og umbótaáætlun, símenntun starfsmanna, starfsáætlun nemenda, skólareglum, félagslífi nemenda og öðru því sem varðar starfsemi skólans ár hvert. Þar eru einnig birtar upplýsingar um starfsfólk skólans og ýmsar aðrar hagnýtar upplýsingar.

2.4 Skólastefna Holtaskóla

Í Holtaskóla er lögð áhersla á metnaðarfullt skólastarf og að traust og virðing ríki milli fólks. Góð samvinna starfsfólks, nemenda, foreldra og annarra samstarfsaðila skólans eru mikilvægir þættir í skólastarfinu. Í skólanum er starfað eftir skólanámskrá og gerð er starfsáætlun fyrir hvert skólaár. Starfsmenn skólans ígrunda störf sín og leita sífellt leiða til frekari umbóta og stefna að því sameiginlega markmiði að bæta árangur nemenda. Markmiðið er að Holtaskóli sé í röð fremstu skóla á landinu. Í Holtaskóla eru nemendur settir í öndvegi og kappkostað að þeim líði vel og hæfileikar og færni hvers og eins fái notið sín. Leitast er við að nemendur tileinki sér ábyrga afstöðu gagnvart námi sínu og vinni saman með sem minnstri námsaðgreiningu.

2.5 Menntun kennara

Í Holtaskóla hefur hlutfall réttindakennara haldist stöðugt síðustu ár. Nú er svo komið að um það bil 80% kennara við skólann eru með kennsluréttindi og flestir leiðbeinendur eru í kennaranámi. Símenntunaráætlun starfsfólks má finna í starfsáætlun skólans sem er endurskoðuð árlega.

2.6 Stjórnun

Stjórnendateymi Holtaskóla er skipað skólastjóra, aðstoðarskólastjóra, deildarstjóra Eikar og stoðþjónustu, deildarstjóra eldra stigs og verkefna og deildarstjóra yngra stigs og verkefna. Verkaskipting er tilgreind í starfslýsingum sem eru til endurskoðunar í upphafi hvers skólaárs.

2.7 Nám og kennsla

Holtaskóli er grunnskóli fyrir nemendur í 1. – 10. bekkjum. Boðið er upp á fjölbreytt úrval valgreina innan skólans sem og í samvinnu við Fjölbautaskóla Suðurnesja og Íþrótt- og tómstundafélög. Þar að auki á Holtaskóli góð samskipti við fyrirtæki í Reykjanesbæ sem taka að sér einstaka nemendur í vinnustaðanámi. Skólanámskrá Holtaskóla sem byggð er á Aðalnámskrá grunnskóla er leiðandi plagg í uppbyggingu og skipulagi náms og kennslu, því verður skólanámskráin að vera í stöðugri endurskoðun. Námsmat á sér stað yfir allt skólaárið og starfar Holtaskóli ekki eftir annakerfi. Stefnt er að því að námsmat sé sem víðtækast og gefi eins réttar upplýsingar um stöðu nemandans og kostur er.

2.8 Eikin, deild fyrir nemendur með einhverfu

Deild fyrir börn með einhverfu er starfrækt við skólann. Hún var stofnuð haustið 2001 og er opin börnum með einhverfu í Reykjanesbæ. Nemendur deildarinnar voru 11 skólaárið 2023 - 2024. Nemendur deildarinnar eru allir skráðir í umsjónarbekki og njóta þar aðstoðar stuðningsfulltrúa en fá kennslu í Eikinni eftir þörfum hvers og eins. Kennsla í deildinni er að öðru leyti byggð á aðalnámskrá grunnskóla.

Við deildina starfa að jafnaði þrír kennarar sem sjá um sérkennslu, fjórir þroskajálfar í þremur stöðugildum og sex stuðningsfulltrúar. Deildarstjóri, sérkennarar og þroskajálfar sjá einnig um ráðgjöf til kennara og starfsfólks sem hafa umsjón með nemendum með einhverfu, hvort heldur sem er nemendum sem eru í Eikinni eða nemendum sem eru í almennum bekkjardeildum. Í deildinni er notuð kennsluaðferð sem kallast TEACCH – eða skipulögð kennsla. En með því að skipuleggja umhverfið, setja upp sjónræna dagskrá, vinnukerfi og sjónrænt skipulag eykst færni nemenda og gerir þá færari um að framkvæma hluti án stuðnings frá öðrum. Einnig er notuð atferlismótun þar sem jákvæð hegðun er styrkt. Kennsla í deildinni er að öllu leyti einstaklingsmiðuð þar sem styrkleikar hvers og eins eru hafðir í fyrirrúmi. Nemendur Eikarinnar fylgja bekknum sínum eins mikið og geta þeirra leyfir í bóklegum greinum og í öllum sérgreinum. Stefna Eikarinnar er að veita nemendum með einhverfu kennslu og námsumhverfi í samræmi við þeirra þarfir og því sem hæfir þeim best. Áhersla er á að stuðla að því að nemendur fái aukið sjálfstraust, sjálfstæði og betri samskiptahæfni. Í lok mars 2023 var skólanum lokað vegna

endurbóta og skólastarf flutt á aðrar starfstöðvar. Lögð var áhersla á að nemendur Eikarinnar hefðu sitt rými á hverjum stað og er deildin því starfrækt á tveimur stöðum. Aðstaða nemenda í 1. - 5. bekkjar er í Eikinni í Holtaskóla, nemendur 6. – 10. bekkjar eru í Keili á Ásbrú. Deildarstjóri Eikarinnar er Edda Guðrún Pálsdóttir.

3 Þróunarverkefni

Í Holtaskóla er eitt þróunarverkefni í gangi og snýr það að innleiðingu leiðsagnarnáms.

3.1 Leiðsagnarnám

Í 35. gr. laga um grunnskóla nr. 91/2008 segir að markmið mats og eftirlits með gæðum starfs í grunnskólum sé meðal annars að auka gæði náms og skólastarfs, stuðla að umbótum, tryggja að réttindi nemenda séu virt og þeir fái þá þjónustu sem þeir eiga rétt á samkvæmt lögum. Til þess að mæta auknum kröfum um flóknara og fjölbreyttara nám nemenda þurfa að vera breyttar kröfur til kennara og þess starfs sem unnið er í skólum. Krafan verður sífellt hávæðari um að nemendur búi yfir ákveðinni hæfni til þess að geta fótast sig í sífellt breytilegum heimi. Nemendur eiga að geta beitt gagnrýnni hugsun, leyst flókin viðfangsefni, átt í skilvirkum samskiptum og samstarfi auk þess að geta unnið sjálfstætt. Þeir skólar sem ná mestum árangri byggja starf sitt á formgerðu lærdómssamfélagi sem felur í sér skipulagt samstarf bæði kennara og skólastjórnenda. Til að ná þeim markmiðum ætlum við að innleiða leiðsagnarnám inn í skólann okkar. Leiðsagnarnám inniheldur margt sem verið er að nota í skólanum okkar og einnig margt sem hægt er að bæta við til að gera gott skólastarf enn betra. Verkefnið er mikilvægt þar sem markmiðið er að bæta faglega þekkingu kennara, nýta markvisst fjölbreytta kennsluhætti, auka vellíðan og búa til jákvæð áhrif á nám nemenda. Áherslan er á að breyta menningu skólans á jákvæðan hátt. Á þessu skólaári lauk öðru ári í innleiðingarferli á Leiðsagnarnámi. Á næsta skólaári verður farið að vinna markvisst að notkun Leiðsagnarnáms í kennslu og verður nýttur þróunarhringurinn ásamt tveggja þátta líkani við vinnuna hverju sinni.

4 Sjálfsmat í Holtaskóla

Grunnskólar hafa ætíð lagt mat á ákveðna þætti starfsemi sinnar, þetta var ekki gert með skipulögðum eða heildstæðum hætti fyrr en ákvæði um sjálfsmat skóla voru færð í lög árið 1995. Í heftinu *Sjálfsmat skóla* kemur fram að skóli velji sjálfur matsaðferðir og að á fimm ára fresti skuli gerð úttekt á sjálfsmatsaðferðum skóla. Til að sjálfsmat skili ásættanlegum árangri þarf það að taka til sem flestra þátta í skólastarfinu t.a.m. námsárangurs, skólanámskrár, skólastefnu,

foreldrasamstarfs, líðan nemenda og starfsmanna, stöðu þróunarvinnu o.s.frv. Nauðsynlegt er að þeir aðilar sem koma að sjálfsmatsvinnu geri sér grein fyrir að hún nái til lengri tíma. Þrátt fyrir að skólar geri sjálfsmatsáætlanir til ákveðins tíma þýðir það ekki að matinu sé lokið eftir þann tíma, heldur ber að líta á þetta starf sem upphaf að stöðluðu mati á skólastarfi sem ber að endurmeta líkt og aðra starfsemi. Líkt og að ofan greinir verður að meta sem flesta þætti skólastarfsins með skipulag og rétt verklag í forgrunni.

Það er margt sem hafa ber í huga við undirbúning og framkvæmd sjálfsmats í skólum líkt og greinir frá í riti menntamálaráðuneytisins Sjálfsmat skóla. Innihald skólanámskrár segir nánast allt um skólastarf og er því það tæki sem unnið er út frá við sjálfsmat. Í skólanámskránni er að finna öll helstu markmið sem snúa að ytri og innri þáttum starfsins og er þá um leið orðin það tæki sem þarf að endurskoða reglulega með umbætur í huga. Í sem fæstum orðum er meginmarkmiðið að útbúa skipulagðar og skilvirkar leiðir til að komast að því hvaða álit allir hlutaðeigandi hafa á skólastarfinu og hvaða árangri skólastarfið er að skila.

Tilgangur og markmið með mati á skólastarfi:

- Leita leiða til að bæta námsárangur nemenda
- Efla þekkingu allra starfsmanna á stofnuninni sem heild
- Auka samstarf og samheldni allra sem koma að skólastarfinu, nemenda, foreldra og starfsmanna
- Bæta starfsaðstæður og stuðla að betri líðan þeirra sem í skólanum starfa, hvort sem um nemendur eða aðra er að ræða
- Skapa frjóa umræðu og skoðanaskipti
- Stuðla að þróun og vexti skólans
- Tryggja upplýsingamiðlun um starfsemi skólans

4.1 Matsaðferðir

Tvenns konar viðmið eru lögð til grundvallar innra mati skólans. Annars vegar lög og reglugerðir sem grunnskólum er ætlað að starfa eftir og hins vegar skólanámskrá og starfsáætlun en þar kemur fram stefna skólans. Við matið er lögð áhersla á að aðferðirnar séu greinandi og fjölbreyttar og falli vel að þeim markmiðum sem unnið er með hverju sinni. Þessi gögn eru m.a. kannanir, spurningalistar, umræðufundir, próf, vettvangsathuganir, kynningar og gátlistar svo eitthvað sé nefnt. Samhliða formlegu mati eru iðulega gerðar stöðuggreiningar á ýmsum viðburðum í skólastarfinu, s.s. árshátíðum, þemadögum, samskiptadögum o.fl. og eru niðurstöðurnar metnar og viðbragðsáætlanir gerðar. Gerð er matsáætlun þar sem fram koma þeir þættir í skólastarfinu sem meta á hvert skólaár.

4.2 Skilgreining á innra og ytra mati

Í þessari skýrslu er skilgreiningin á innra og ytra mati eftirfarandi:

Innra mat er framkvæmt af þeim sem vinna í skólanum og er unnið á þeim forsendum. Starfsmenn skólans taka ákvörðun um hvað á að meta, hver viðmiðin eiga að vera og leggja fram umbótaráætlanir, sé þess þörf.

Ytra mat er framkvæmt af utanaðkomandi aðilum s.s. fræðsluskrifstofu, Rannsóknarstofu um þróun skólastarfs hjá Menntavísindasviði Háskóla Íslands, Námsmatsstofnun, Sambandi íslenskra sveitarfélaga o.fl. Niðurstöður af mati sem þessir aðilar framkvæma og snúa að innra starfi skólans geta mjög vel stutt við innra mat og stuðla að markvissari nýtingu mats til umbóta fyrir skólann. Því er fjallað um slíkt mat þar sem við á. Menntamálastofnun gerði úttekt á Holtaskóla í nóvember 2019 en á heimasíðu skólans má finna niðurstöður úttektarinnar.

5 Matsáætlun Holtaskóla 2023-2024

Hvað er skoðað	Hvenær	Undirbúningur og framkvæmd	Úrvinnsla	Hvað er gert við niðurstöður
Viðhorf og líðan nemenda í 6. – 10. bekk	September, nóvember, janúar, mars, maí 2022-2023.	Skólapúlsinn, deildarstjóri	Skólapúlsinn skólastjórnendur	Niðurstöður kynntar starfsfólki og greint frá þeim í sjálfsmatskýrslu sem birt er á heimasíðunni. Foreldrum tilkynnt um birtingu.
Viðhorf og líðan starfsmanna.	Nóvember 2023, janúar, mars og maí 2024	MoodUp Reykjanesbær	Skólastjórnendur og umbótarteymi	Niðurstöður kynntar starfsfólki og greint frá þeim í sjálfsmatskýrslu sem birt er á heimasíðunni.
Lesfímipróf lögð fyrir alla nemendur í 1.-10. bekk og undirpróf fyrir þá nemendur sem mælast undir viðmiðum.	September, janúar og maí	Umsjónarkennarar	Umsjónarkennarar og deildarstjóri stoðþjónustu	Niðurstöður eru skráðar fyrst inn í Skólagátt og svo inn á Mentor. Brugðist er við þegar nemandi er undir viðmiðum án eðlilegra skýringa. Deildarstjóri stoðþjónustu vinnur úr niðurstöðum og kynnir starfsmönnum.
Lestrarskimunin Leið til læsis lögð fyrir 1. bekk	Október	Umsjónarkennarar í 1. bekk og sérkennari	Umsjónarkennarar í 1. bekk, sérkennari og deildarstjóri stoðþjónustu	Niðurstöður yfirfarnar og ítarefni sent heim til þeirra nemenda sem þurfa. Umsjónarkennarar ræða niðurstöður við foreldra. Niðurstöður eru skráðar í Mentor..
Logos lestrarskimun í 6. og 8. bekk.	Nóvember (6. bekkur) og apríl (8. bekkur).	Kennsluráðgjafar MEN og deildarstjóri stoðþjónustu.	Kennsluráðgjafar MEN og deildarstjóri stoðþjónustu	Farið yfir niðurstöður með skólastjórnendum, umsjónarkennurum og námsráðgjafa. Niðurstöðum skilað til foreldra þar sem við á. Þeim nemendum sem talin er ástæða til er vísað til frekari athugunar.
Skólanámskrá	Ágúst og september	Skólastjórnendur	Skólastjórnendur og kennarar	Birtar á heimasíðu skólans.
Starfsáætlun – endurskoðun	Ágúst og september	Skólastjóri	Skólastjórnendur og skólaráð	Birt á heimasíðu skólans.

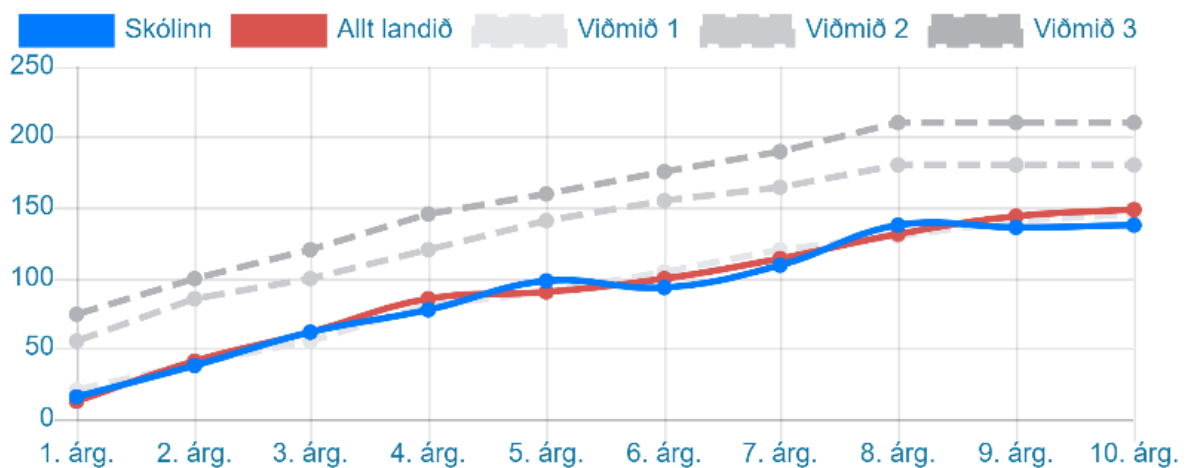
6 Niðurstöður sjálfsmats 2022-2023

6.1 Lesfimi

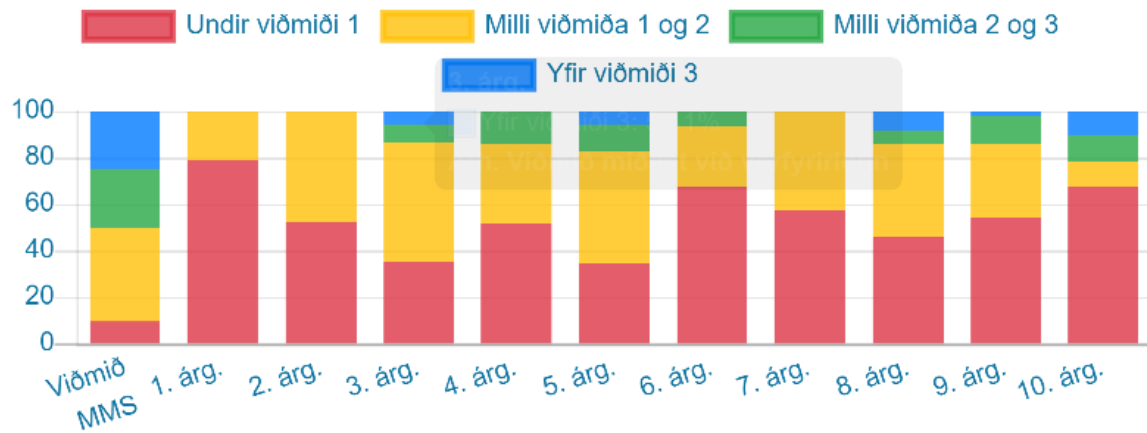
Í 2.-10. bekk eru lesfimiþróf tekin í september, janúar og maí. Þeir nemendur í 1. bekk sem náð hafa lestrarfærni í september fara einnig í lesfimiþróf og er það metið af umsjónarkennurum. Umsjónarkennarar 1.-7. bekkjar hafa umsjón með fyrirlögn og úrvinnslu lesfimiþrófanna. Í 8.-10. bekk var það Ingibjörg Jóhannsdóttir sem hafði umsjón með fyrirlögn og úrvinnslu þrófanna. Niðurstöður er skráðar í Skólagátt auk þess sem þær eru skráðar inn á Mentor og þannig komið áleiðis til foreldra. Farið er yfir niðurstöður með foreldrum á samskiptadögum og fá allir nemendur útprentaðar niðurstöður í lok skólaárs.

Þegar niðurstöður eru skoðaðar er má sjá að 1., 2., 3., 5., 6., 7., og 8. bekkur eru yfir landsmeðaltali eða á pari við það. Unnið er með nemendum á einstaklingsgrunni til að þeir nái markmiðum sínum í lestri. Nemendur sem eru undir viðmiðum fá ýmiskonar inngrip eða ráðleggingar til að auka færni sína og er það gert í samstarfi við foreldra hverju sinni.

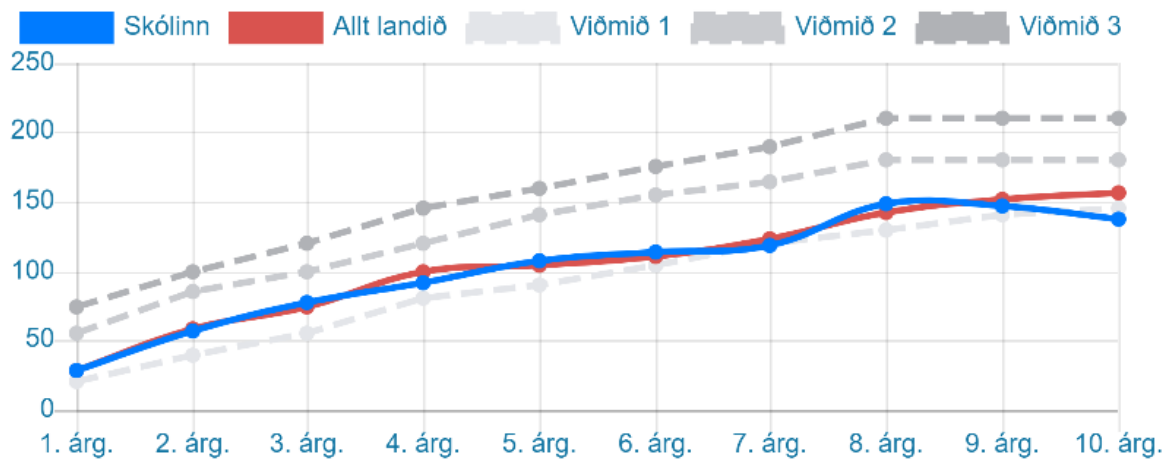
Meðaltal lesinna orða og viðmið eftir árgöngum
Holtaskóli, sept. 2023



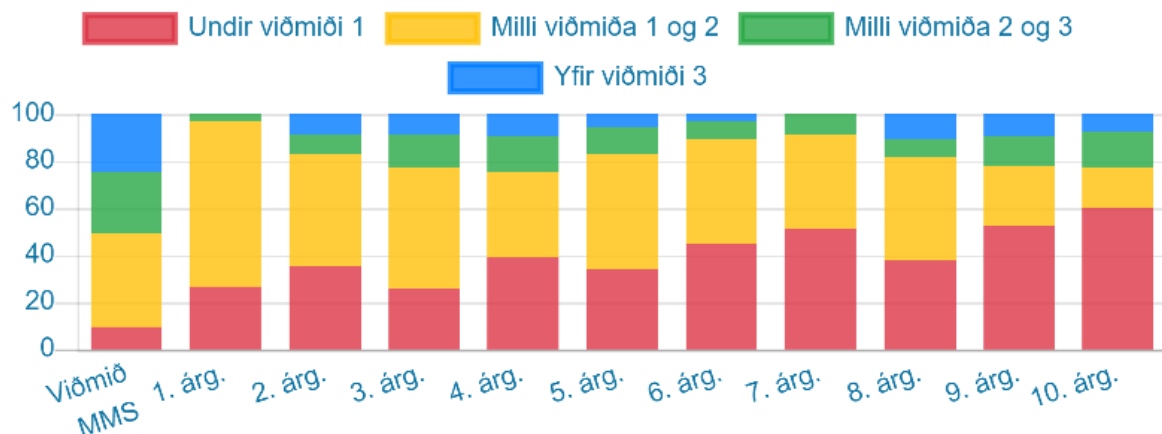
Hlutföll nemenda eftir frammistöðu samkvæmt viðmiðum Holtaskóli, sept. 2023



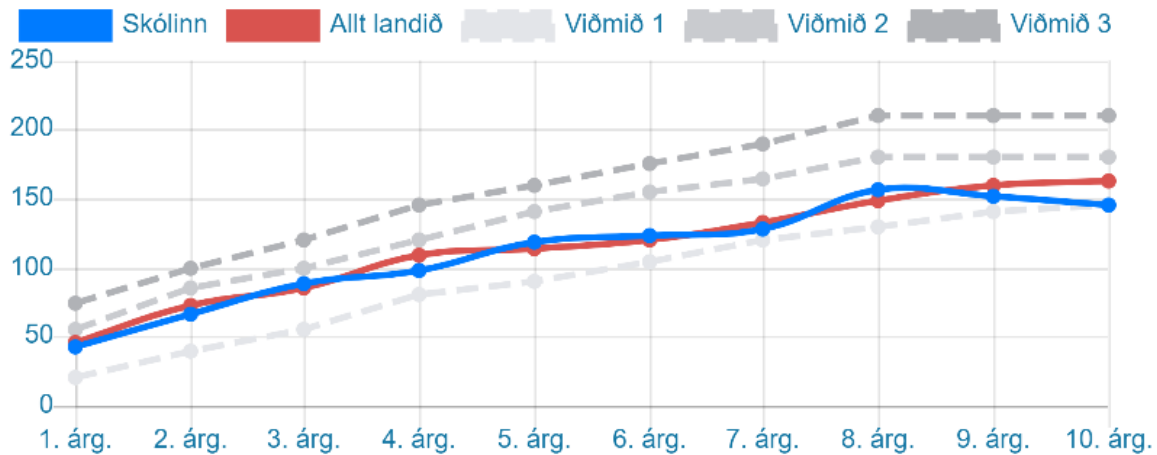
Meðaltal lesinna orða og viðmið eftir árgöngum Holtaskóli, jan. 2024



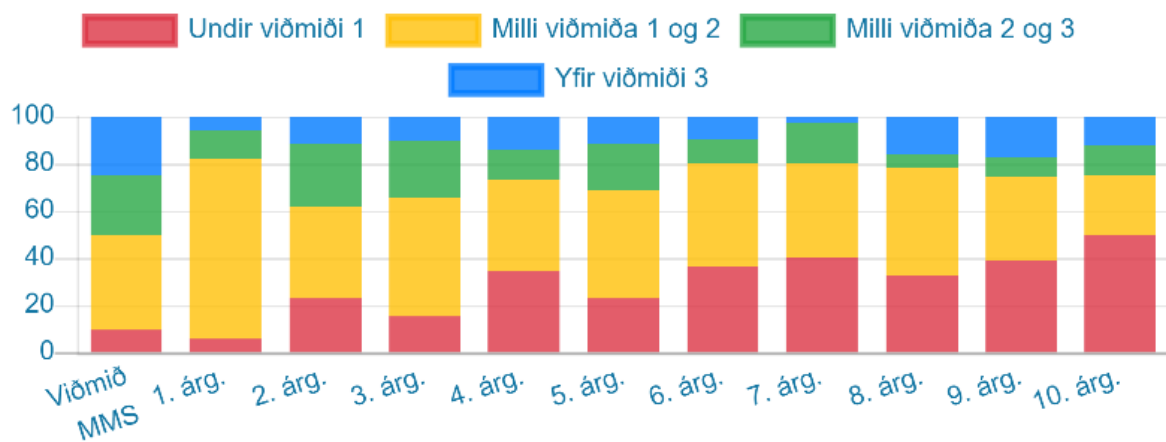
Hlutföll nemenda eftir frammistöðu samkvæmt viðmiðum Holtaskóli, jan. 2024



Meðaltal lesinna orða og viðmið eftir árgöngum
Holtaskóli, maí 2024



Hlutföll nemenda eftir frammistöðu samkvæmt viðmiðum
Holtaskóli, maí 2024



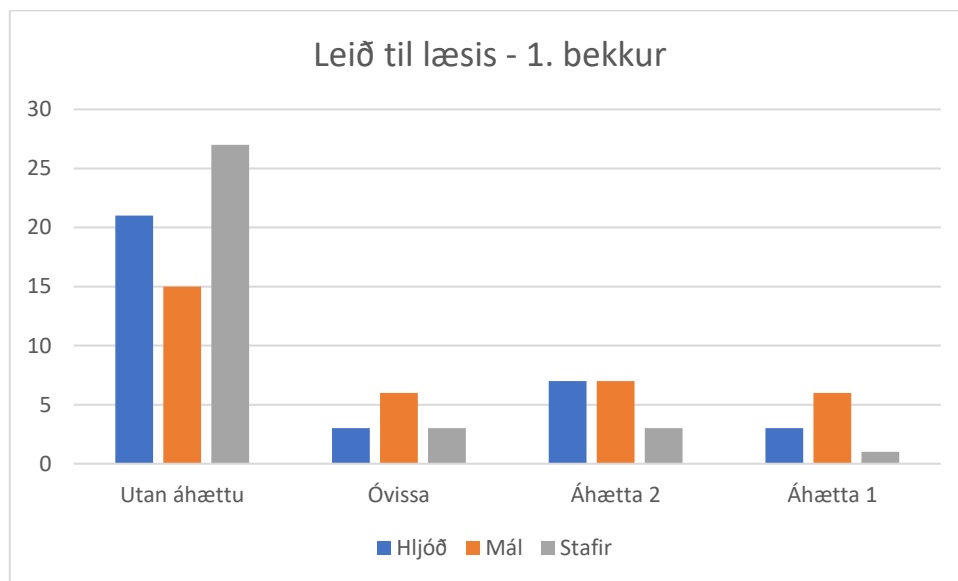
6.2 Leið til læsis

Leið til læsis er mats- og stuðningskerfi í lestrarkennslu, ætlað kennurum á yngsta stigi grunnskólans. Lesskimunarpróf er lagt fyrir að hausti í 1. bekk þar sem prófaðir eru þættir sem leggja grunn að lestrarnáminu. Niðurstöður eru settar inn á Mentor og unnið er með þá þætti sem mælast í áhættu hjá nemendum.

Þeir nemendur sem mælast utan áhættu eru utan áhættuhópa. Þeir sem mælast í óvissuhóp þurfa hugsanlega þörf á stuðningi, það er þá metið út frá niðurstöðum annarra þátta. Ef

nemandi lendir í áhættu 2 eru nokkrar líkur á vanda og þeir sem mælast í áhættu 1 eru líklegir til að glíma við vanda. Umsjónarkennarar og deildarstjóri stoðþjónustu fara saman yfir niðurstöður skimunar og tekin er ákvörðun um hvaða nemendur fá sent ítarefni með sér heim. Á þessu skólaári fóru 34 nemandi í skimunina og var það í höndum umsjónarkennara að senda ítarefni heim til nemenda.

Við lok 1. bekkjar höfðu 31 af 34 nemendum árgangsins náð lágmarksviðmiðum Lesfimi MMS.



6.3 Orðarún

Orðarún er lesskilningspróf sem kannar hversu vel nemendur skilja meginefni textans og átta sig á staðreyndum, orðréttum eða umorðuðum, dragi ályktanir af því sem ekki er sagt með berum orðum í texta, átti sig á meginefni texta og útskýri orð og orðasambönd. Prófið er lagt fyrir nemendur í 3. - 8. bekk. Ef lesa þarf textann fyrir nemanda er prófið skráð sem hlustunarskilningur á Mentor. Umsjónarkennarar leggja prófið fyrir alla nemendur í einu og vinna úr niðurstöðum. Niðurstöður eru skráðar inn á Mentor. Nemendur og foreldrar gátu því nálgast niðurstöðurnar þar. Kennarar meta niðurstöður og fylgja þeim eftir með þjálfun í bekk og endurmati.

6.4 Logos

Logos er tölvutækt greiningarpróf sem er grundvallað á nýlegum rannsóknum á lestrarfærni nemenda og er staðlað fyrir íslenska nemendur. Logos hefur tvo prófaflokka: Fyrri flokkurinn

er ætlaður nemendum í 3.-5. bekk og sá síðari 6.–10 bekk og fullorðnum. Innan hvers flokks eru margir prófþættir. Rannsóknir hafa sýnt fram á mikilvægi þess að lestrarerfiðleikar séu greindir sem fyrst svo grípa megi tímanlega inn í með viðeigandi hætti. Niðurstöður prófana í Logos eru settar fram á myndrænan hátt ásamt töflum þar sem hægt er að bera saman niðurstöður nemandans við jafnaldra. Kennsluráðgjafar MEN koma í skólann og leggja fyrir nemendur í 6. og 8. bekk skimun með Logos. Prófaður er lesskilningur, leshraði og umkóðunarfærni nemenda. Breyting var gerð á því á síðasta skólaári hverjir eru skimaðir, en áður var allur árgangurinn skimaður. Nú eru þeir nemendur skimaðir sem uppfylla ekki lesfímiviðmið MMS og því hluti árgangsins skimaður. Niðurstöður sem skólar fá því í hendurnar eru frábrugðnar fyrri árum.

Kennsluráðgjafar vinna úr niðurstöðum og kynna fyrir stjórnendum, námsráðgjafa og umsjónar-, sér- og faggreinakennurum eftir því hvað á við hverju sinni. Deildarstjóri stoðþjónustu sendir æfingar heim til þeirra nemenda sem mælast undir viðmiðum ef þörf er á. Nemandi er þá aftur skimaður. Ef framfarir eru nægar er fylgst vel með nemanda, ef framfarir eru ekki til staðar þrátt fyrir markvisst inngrip er nemandi settur í allt Logos prófið til að athuga hvort einkenni dyslexíu uppfylli viðmið til greiningar.

6.4.1 Niðurstöður

Eftir að rýnt var í niðurstöður var ákveðið að vísa 3 nemendum úr 6. bekk í frekari athugun hjá kennsluráðgjafa. Nemendur 8. bekkjar voru skimaðir 16. apríl og niðurstöður verða kynntar í haust og þá tekin ákvörðun um hvort ástæða sé til að vísa nemendum í frekari athugun hjá kennsluráðgjafa.

6.5 Talnalína

Talnalína var lögð fyrir alla nemendur í 3., 6. og 8. bekk til að meta stöðu þeirra í stærðfræði. Markmið Talnalínu er að fylgjast með framvindu náms nemenda og gefa kennurum og foreldrum tækifæri til að grípa inn í ef frammistaða er ekki viðunandi. Prófpáttum skimunarprófsins er skipt eftir A, B eða C hæfni og viðmiðið er að nemendur nái B hæfni í öllum páttum. Ítarefni fylgir stöðuprófinu til þess að hægt sé að þjálfar nemendur í þeim páttum sem viðunandi árangur næst ekki. Foreldrar voru upplýstir um niðurstöður skimunarprófsins með bréfi og ítarefni sent heim í þeim tilfellum sem þess þurfti.

6.6 Skólapúlsinn

6.7 Nemendakönnun

Nemendakönnun Skólapúlsins var lögð fyrir nemendur í 6. – 10. bekk. Nemendakönnunin fór fram í fimm 40 - 42 nemenda úrtökum, í september, nóvember, janúar, mars og maí. Verið var að mæla virkni nemenda í skólanum, líðan og heilsu og skóla- og bekkjaranda. Einnig gátu nemendur skrifað athugasemdir eða opin svör. Niðurstöður voru kynntar á starfsmannafundi.

6.7.1 Virkni nemenda í skólanum – niðurstöður

1. Virkni nemenda í skólanum

Matsþættir ↑↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
1.1. Ánægja af lestri	4,2	185	-0,1	4,2	17.661	0,0
1.2. Þrautseigja í námi	4,2	186	-0,3	4,4	17.780	-0,2
1.3. Áhugi á stærðfræði	4,3	186	-0,3	4,5	18.033	-0,2
1.4. Ánægja af náttúrufræði	3,9	186	-0,5	4,2	18.019	-0,3*
1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi	4,3	186	-0,3	4,3	17.746	0,0
1.6. Trú á eigin námsgetu	4,8	186	-0,3	4,8	17.967	0,0
1.7. Hlutfall nemenda með snjallsíma	81,6%	151/185	-	80,3%	13920/17500	1,3%
1.8. Símanotkun á skólatíma	0,8 klst.	151	-	0,6 klst.	13.871	0,2 klst.

6.7.2 Líðan og heilsa – niðurstöður

2. Líðan og heilsa

Matsþættir ↑↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
2.1. Sjálfsálit	4,2	186	-0,2	4,3	17.675	-0,1
2.2. Stjórn á eigin lífi	4,4	186	0,1	4,3	17.611	0,1
2.3. Vellíðan	4,4	186	-0,2	4,4	17.840	0,0
2.4. Áhyggjur og stress - ástæður	-	49	-	-	-	-
2.5. Einelti	5,8	186	0,1	5,8	17.796	0,0
2.6. Tíðni eineltis	14,5%	27/186	5,0%	15,2%	2787/17751	-0,7%
2.7. Staðir eineltis	-	27	-	-	-	-
2.8. Í mataráskrift	80,1%	149/186	-	76,9%	13666/17613	3,2%
2.9. Oftast góður eða frekar góður matur	38,0%	60/158	-	40,1%	6029/14960	-2,1%
2.10. Af hverju ertu ekki í mataráskrift	-	27	-	-	-	-
2.11. Ábendingar nemenda um matinn í skólanum	-	84	-	-	-	-

6.7.3 Skóla-og bekkjarandi – niðurstöður

3. Skóla- og bekkjarandi

Matsþættir ↑↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
3.1. Samsömun við nemendahópinn	4,7	185	-0,1	4,8	17.518	-0,1
3.2. Samband nemenda við kennara	4,7	185	0,2	4,7	17.702	0,0
3.3. Agi í tímum	4,9	186	0,1	4,7	17.681	0,2
3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum	4,5	185	0,2	4,8	17.592	-0,3*
3.5. Tíðni leiðsagnarmats	4,5	186	-0,1	4,8	17.608	-0,3*

Í heildina séð má segja að niðurstöður skólaársins séu nokkuð viðunandi. Markmið skólans er ávallt að vera á eða yfir landsmeðaltali. Niðurstöðurnar sýna að flestir þættir eru á eða við landsmeðaltal.

Vert er þó að vekja athygli á fjórum þáttum. Í fyrsta lagi má segja að verulegur árangur náðist á skólaárinu í vinnu er varðar tíðni eineltis hjá nemendum. Þó að eitt eineltistilfelli sé einu tilfelli of mikið, má sjá að niðurstöður skólaársins eru viðunandi miðað við mælingar fyrri ára. Tíðnin er 0,7% undir landsmeðaltali og svörunin við eineltishegðun er jöfn landsmeðaltali.

Við teljum að líta megi til þess að eineltisteymi skólans vann á skólaárinu mjög markvisst og allir tilkynningar voru unnar samkvæmt eineltisáætlun skólans. Einnig fengu nemendur fræðslu um muninn á samskiptavanda og einelti. Þetta var gert til þess að einangra vandann og nemendur, foreldrar og starfsmenn voru hvattir til þess að tilkynna formlega um einelti svo vinna mætti markvisst í þessum efnum. Áætlunin er sú að halda áfram að vinna ötullega að því að koma í veg fyrir einelti í skólasamfélaginu.

Í öðru lagi má líta til þess að svörun við ánægju af náttúrufræði er 0,3 undir landsmeðaltali og með sviðaða stöðu er stærðfræði eða 0,2 undir landsmeðaltali. Þessi niðurstaða kemur dálítið á óvart, þar sem mælingar um ánægju af náttúrufræði hefur oftast verið yfir landsmeðaltali.

Í þriðja lagi er: Virk þátttaka nemenda í tímum. Í ljós kemur að þátttaka nemenda í tímum í Holtaskóla eru undir landsmeðaltali. Spurningarnar sem mynda þáttinn eru: Nemendur fá tækifæri til að útskýra hugmyndir sínar. Í tímum fá nemendur tækifæri til að koma skoðunum sínum um ákveðin viðfangsefni á framfæri. Nemendur ræða saman um námsefnið. Flestir

nemendur svara að þeir fái tækifæri til að útskýra hugmyndir sínar, koma skoðunum sínum á framfæri og ræða saman um námsefnið í sumum tímum (ekki öllum). Þarna er sóknarfæri á næsta skólaári.

Í fjórða lagi er: Tíðni leiðsagnarmats sem er einnig undir landsmeðaltali. Undirspurningarnar sem mynda þennan matsþátt eru: Kennararnir láta mig vita hve vel mér gengur í náminu. Kennararnir ræða við mig um það sem gengur vel hjá mér og það sem gengur illa hjá mér í náminu. Kennararnir segja mér hvað ég þarf að gera til að ganga betur í náminu. Hlutfallslega flestir nemendur merkja í reitina: Aldrei eða næstum aldrei og Stundum.

Umbótaáætlun var gerð með starfsfólki skólans á starfsdegi í júní. Þar benda starfsfólk á að aðstæður til náttúrufræðikennslu verði betri þegar endurbótum á Holtaskóla verði lokið og ný náttúrufræðistofa tekin í gagnið. Þá verði auðveldara að vera með fjölbreytta kennsluaðferðir. Varðandi virka þátttöku nemenda í tímum og tíðni leiðsagnarnáms var einhljómur í niðurstöðum starfsmanna að innleiðing leiðsagnarnáms myndi hafa jákvæð áhrif á þessa þætti. Niðurstöður Skólapúlssins verða kynntar nemendum í haust og verður leitað til þeirra eftir umbótum einnig.

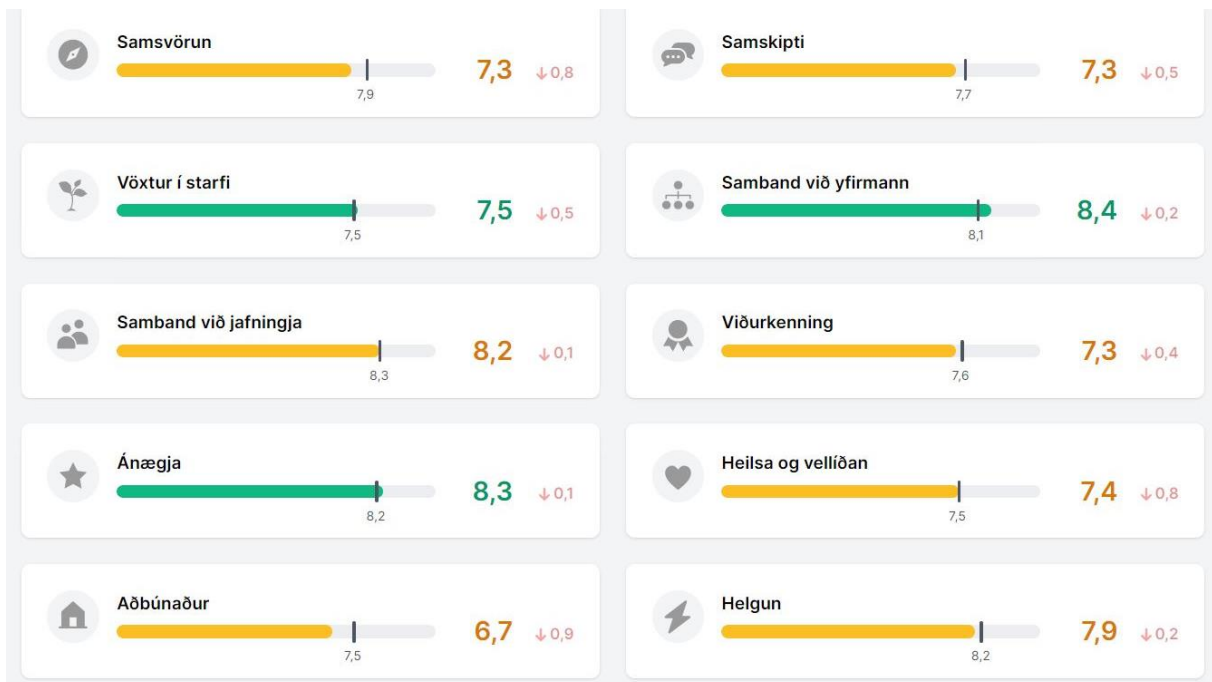
6.8 Moodup – starfsmannakönnun

Í ár samdi Reykjanesbær við fyrirtækið Moodup um reglulegar vinnustaðargreiningar og fóru þær fram í nóvember, janúar, mars og maí. Þessi aðferðarfræði er orðin mjög útbreidd og reynd og er áætlað um 70 þúsund starfsmenn á Íslandi taki þátt í reglulegum púlsmælingum, bæði á opinbera- og einkamarkaði. Þessari aðferð er ætlað að hjálpa öllum að hlúa vel að vinnustaðnum og að allir leggi sig fram um að skapa uppbyggilega vinnustaðamenningu. Frábært fyrir alla að fá reglulega mælingu og fylgjast með breytingum á milli tímabila, hlúa að því sem vel er gert og bæta það sem þarf að laga. Niðurstöður sem hér birtast eru frá síðustu könnun í maí.

Þróun yfir tíma



		Fjöldi	Svarhlutfall	Starfsánægja	eNPS	Samsvörun	Samskipti	Vöxtur í starfi	Samband við yfirmann	Samband við jafningja	Viðurkenning	Ánægja	Heilsa og velliðan	Aðbúnaður	Helgun
		▼▲	▼▲	▼▲	▼▲	▼▲	▼▲	▼▲	▼▲	▼▲	▼▲	▼▲	▼▲	▼▲	▼▲
Viðmið ?			60	7,7	40	7,9	7,7	7,5	8,1	8,3	7,6	8,2	7,5	7,5	8,2
Reykjanesbær	1157		70	7,9	45	8,0	7,7	7,7	8,1	8,3	7,6	8,2	7,8	7,5	7,8
— Menntasvið	881		69	7,8	43	7,9	7,6	7,7	8,0	8,3	7,6	8,2	7,8	7,5	7,9
— Grunnskólar	529		72	7,7	40	7,7	7,3	7,6	8,0	8,1	7,6	8,1	7,7	7,4	7,9
— Holtaskóli	79		73	7,6	36	7,3	7,3	7,5	8,4	8,2	7,3	8,3	7,4	6,7	7,9



Þegar niðurstöður voru skoðaðar voru þær heilt yfir góðar. Ákveðið var að taka fyrir þá þættir sem mældust rauðir og leggja fyrir starfsmenn sem hluta af umbótaráætlun. Það voru 4 þættir sem voru sameiginlegir bæði hjá almennum starfsmönnum og kennurum. Þar að auki var tveim þáttum bætt við hjá kennurum og 2 hjá almennum starfsmönnum og þau beðin að vinna saman í hópum og koma með lausnir hvernig hægt væri að bæta þessa þætti á vinnustaðnum.

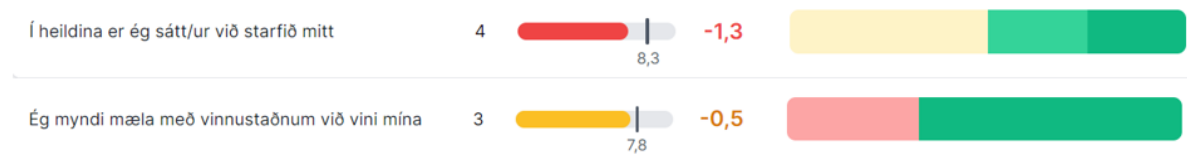
Eftirfarandi þættir voru lagðir fyrir alla:



Kennarar:



Starfsmenn:



Þegar niðurstöður frá starfsfólki voru skoðaðar var augljóst að þær aðstæður sem skólinn hefur verið í hefur mikil áhrif á starfsmenn. Starfsfólki finnst það áskorun að vera á mörgum starfsstöðvum og hefur það áhrif á menningu skólans þar sem sumt starfsfólk hittist sjaldan. Starfsmenn upplifa stundum álag og er þar til dæmis nefnd forfallakennsla sem bætist ofan á hefðbundin störf. Nokkrir nefndu að stundum var erfitt að ná á stjórnendur þar sem þeir voru að skipta sér á milli starfsstöðva. Aðstöðuleysi hefur einnig sitt að segja, en lítið er hægt að gera til að bæta úr því þar til endurbótum verður lokið í Holtaskóla. Nánar verður unnið með niðurstöður ásamt kennurum á næsta skólaári auk þess sem margar gagnlegar ábendingar komu fram hjá kennurum og starfsfólki sem stjórnendur geta unnið með og bætt á næsta skólaári.

6.9 Niðurstöður samskipta- og eineltisteymis

Í Holtaskóla er starfrækt samskipta- og eineltisteymi og í því sitja Ása Kristín Margeirsdóttir kennari í námsveri, Edda Guðrún Pálsdóttir deildarstjóri stoðþjónustu, Jenný Þórkatla Magnúsdóttir þroskaþjálfari, Silja María Albertsdóttir náms- og starfsráðgjafi, Valdís Inga Steinarsdóttir kennari á unglingastigi og Thelma Dögg Árnadóttir þroskaþjálfari. Fjórum málum var vísað til samskipta- og eineltisteymis á skólaárinu, tveimur fyrir áramót og tveimur eftir áramót. Þremur málum hefur verið lokað og er eitt mál sem barst teyminu í maí haldið opnu fram á næsta skólaár. Unnið hefur verið eftir nýju samræmdu verklagi Reykjanesbæjar í samskipta- og eineltismálum. Þegar tilkynning berst skólanum er samskipta- og eineltisteymi strax upplýst og kallað til fundar eins fljótt og hægt er. Umsjónarkennari er látin vita af eineltistilkynningunni. Aðilar skipta með sér verkum en starfsmenn skólans eru upplýstir um tilkynningu og könnunarferli er sett af stað og stendur það yfir í fimm virka daga. Lögð er tengslakönnun fyrir bekkinn eða árganginn. Foreldrar eru upplýstir um móttöku tilkynningar og vinnslu. Eftir að könnunarferli lýkur eru viðtöl tekin við meinta gerendur og þolendur. Foreldrar nemenda eru upplýstir um tilkynninguna og samtal við nemendur. Aðgerðaráætlun er unnin í samræmi við niðurstöður teymisins og hún kynnt foreldrum. Þegar búið er að ná tökum á vandanum er málinu lokað í samstarfi við foreldra.

6.10 Starfsmannasamtöl

Starfsmannasamtöl fóru fram í mars og apríl mánuði og þáðu langflestir starfsmenn skólans samtal, sem framkvæmd voru af skólastjóra, aðstoðarskólastjóra og deildarstjórum. Starfsmannahópnum var skipt upp í hópa jafnt á milli stjórnenda og höfðu starfsmenn tök á því að skipta um viðmælanda, sem að nokkrir starfsmenn þáðu. Skjöl voru sett inn á Workplace með skipulagi og spurningum sem lágu til grundvallar samtalsins. Samtölin fóru fram í rólegu umhverfi, þar sem starfsmenn stjórnðu ferðinni með fyrir fram ákveðnar spurningar að leiðarljósi. Misjafnt var eftir starfsmönnum hvort að þeir voru búnir undirbúa sig fyrir samtalið eður ei.

7 Framkvæmdamat

Margir viðburðir eru í skólanum og eftir hvern viðburð er kallað eftir athugasemdum frá starfsfólki um hvað tókst vel og hvað má betur fara.

Viðburðir	Hverjir meta	Mat og það sem betur má fara
Kynningarfundur Frístundar	Skólastjórnendur, forstöðumaður Frístundar og umsjónarkennarar 1. bekkjar	Kynningarfundur var haldinn fyrir foreldra og tilvonandi nemendur 1. bekkjar þann 17. ágúst. Á fundinum voru kynntar opnunartími og starfsemi frístundar. Einnig hitta nemendur umsjónarkennara sína og foreldrar fá kynningu á skólastarfinu.
Skólasetning	Skólastjórnendur, athugasemdir frá starfsfólki og foreldrum	Skólasetning Holtaskóla fór fram með eftirfarandi hætti skólaárið 2023 -2024. Skólasetning Holtaskóla fer fram miðvikudaginn 23. ágúst og er dagurinn skertur nemendadagur. Umsjónarkennarar taka á móti nemendum sínum og hvetjum við alla foreldra/forráðamenn til að mæta með börnum sínum en kennarar munu fara yfir nokkra mikilvæga þætti í skólastarfinu. Stundatöflur og bekkjarlistar verða aðgengilegir í Mentor frá og með þriðjudeginum 22. ágúst.
Markþjálfun framhalds - námskeið Áshildur Hlín Valtýsdóttir	Skólastjórnendur, kennarar og starfsfólk	Leiðsögn og samtalstímar fyrir kennara og starfsfólk. Mikil ánægja var meðal þátttakenda. Áshildur hitti svo starfsfólk og kennara jafnt og þétt yfir allt skólaárið með fundi.
Brúarskóli	Skólastjórnendur og starfsfólk Eikarinnar	Föstudaginn 16. ágúst fóru Starfsmenn Eikarinnar fóru á fyrirlestur og í þjálfun í Brúarskóla og höfðu gagn og gaman af.

Leiðsagnarnám	Leiðsagnarnámsteymið	Miðvikudaginn 21. ágúst var haldið námskeið í leiðsagnarnámi í Akurskóla í Reykjanesbæ. Námskeið/fyrirlestur var fyrir alla kennara, þroskaþjálfara, námsráðgjafa og stjórnendur skólans. Ánægja var með námskeiðið
ADHD fræðsla Jóna Kristín Gunnarsdóttir	Skólastjórnendur starfsfólk	Námskeiðið var haldið í Akurskóla miðvikudaginn 21.ágúst fyrir stuðningsfulltrúa, skrifstofustjóra og umsjónarmann fasteigna.
Setning Ljósanætur 2023	Skólastjórnendur og kennarar	Fimmtudaginn 31. ágúst fóru 3. og 7. bekkur í Skrúðgarðinn og tóku þátt í setningunni. Nemendur 3.bekkar gengu frá malarvellingum en nemendur 7. bekkjar komu með rútu úr Keili. Setningin hófst kl 10:30 og tók tæpa klukkustund.
Dansveisla í Hljómahöll	Deildarstjóri yngra stigs, kennarar og nemendur 5. og 6. bekkar	Föstudaginn 2. september buðu kennarar og nemendur 5. og 6. bekkjar nemendum og starfsfólki 1. – 4. bekkjar til dansveislu í Hljómahöll. Nemendur í Hljómahöll útbjuggu lagalista sem þau töldu að hentuðu yngri nemendum skólans, starfsfólk Hljómahallar lánaði okkur hátalara og ljóskastara til að lýsa upp Stapann. Mikil gleði var meðal allra sem mættu og líka þeirra sem stóðu að veislunni.
Skólaslit II Lestrarupplifun fyrir alla	Skólastjórnendur og kennarar	Ævar Þór Benediktsson rithöfundur kom í heimsókn til okkar og kynnti Skólaslit 3. Skólaslit 3 er spennandi og hrollvekjandi lestrarupplifun fyrir áhugasama og forvitna nemendur. Verkefnið er samstarfsverkefni fræðsluviðs Reykjanesbæjar og Ævars Þórs. Verkefnið stóð yfir allan októbermánuð, einn kafli sögunnar var spilaður fyrir nemendur á mið og unglingastigi á hverjum virkum degi. Mikil spenna var fyrir sögunni og náðu stjórnendur og kennarar að byggja upp skemmtilega og áhugavekjandi stemmningu á meðal nemenda á miðstigi örlítið annað fyrirkomulag var á verkefninu á unglingastigi. Þátttaka nemenda var góð og voru þau með margskonar vinnu í kringum söguna.
Fræðsla um sykursýki	Deildarstjóri yngra stigs og starfsfólk	Sérfræðingar frá HSS mættu í litla sal Íþróttahússins og voru með fræðslu fyrir alla starfsmenn og kennara yngra stigs um sykursýki og hvernig bregðast eigi við í hinum

		ýmsu aðstæðum. Góð mæting var á fræðsluna og þótti hún áhugaverð og upplýsandi fyrir þá sem mættu.
Kennsla hefst á malarvellinum	Skólastjórnendur, kennarar og starfsfólk	Skólabýggingin á malarvellinum var tilbúin 25. og hófst kennsla 1. – 4. -bekkjar.
Heilsu og forvarnarvika 25.- 1.okt.	Reykjanesbær og stjórnendur	Reykjanesbær og Holtaskóli buðu nemendum og starfsfólki upp á ýmiskonar dagskrá. Til að mynda jóga, heilsukaffi, fyrirlestrar, heilsufarsskoðun og margt fleira.
Danspartý á malarvella	Skólastjórnendur og kennarar 1. – 4. bekkjar	Til tilefni af heilsu og forvarnarvikur var haldið danspartý á skólalóðinni á malarvellinum.
Samskiptadagur í október	Skólastjórnendur og kennarar	Fyrirkomulagið var þannig að foreldrar/forráðamenn skrá sig í viðtala á mentor og nemendur og foreldrar/forráðamenn komu í skólann og áttu samtali við umsjónarkennara. Kennarar, nemendur og foreldrar/forráðamenn skiptust á upplýsingum og markmið voru sett fyrir komandi vetur.
Hámarkaðu heilsuna með Sigurjóni Erni	Skólastjórnendur, kennarar og starfmenn	Sigurjón Ernir kom og hélt fyrirlestur um það hvernig hann telji vera hægt að hámarka heilsuna með ýmsum aðferðum, mataræði, svefni og hreyfingu.
Starfsgreina- kynning fyrir 8., 9. og 10 bekk	Skólastjóri, deildarstjóri unglingastigs og umsjónakennarar unglingastigs	Nemendur mættu í Íþróttahúsið við Sunnubraut þar sem fyrirtæki og stéttafélög voru með kynningu á sinni starfsgrein. Almenn ánægja með kynninguna
List fyrir alla	Deildarstjóri yngra stigs, umsjónarkennarar og nemendur 1. – 3. bekkjar	Ævintýrið um Ferðaflijóð er tónlistarleikhús með leik- og söngkonu, píanóleikara og gírar- og fiðluleikara. Verkið er eftir Valgerði Guðnadóttur og sýndu það á sviðinu í Stapa fyrir fullum sal nemenda úr 1. – 3. bekkjum Holtaskóla og Myllubakkaskóla. Sýningin hreif áhorfendur með sér inn í ævintýraheim sem allir höfðu gaman af. Áhorfendur lifðu sig inn í leikinn og tóku virkan þátt í sýningunni.
Námsefna Sí	Stjórnendur	Allir stjórnendur sóttu námstefnu Skólastjórnendafélags Íslands sem haldin var í Íþróttahúsinu í Garði/Suðurnesjabæ að þessu sinni. Námstefnan var tvískipt annarsvegar var fjallað um niðurstöður Quint-rannsóknarinnar um gæði kennslu á Norðurlöndum og hins vegar fjallar Steve Munby um Ófullkomna forystu

		og hvernig við lærum sem leiðtogar og hvernig við eflum aðra. Stjórnendur höfðu gagn og gaman af.
Vertu ástfanginn af lífinu	Stjórnendur og umsjónarkennarar 10. bekkjar	Þorgrímur Þráinsson kom og ræddi við nemendur og var með fyrirlestur um mikilvægi þess að setja sér markmið og horfa björtum augum á framtíðina.
Farsældarþing	Aðstoðarskólastjóri og deildarstjóri stoðþjónustu	Á farsældarþingi áttu fagfólk, þjónustuveitendur, stjórnvöld, börn og aðstandendur víðtækt samtal um farsæld barna og er þingið mikilvægur liður í stefnumótun og áætlanagerð þegar kemur að innleiðingu laga um farsæld barna.
Bleiki dagurinn baráttudagur gegn krabbameini	Skólastjórnendur, kennarar og nemendur	Nemendur og starfsfólk skólans voru hvött til að mæta í einhverju bleiku til að sýna baráttunni við krabbamein stuðning. Boðið var upp á bleika köku fyrir alla nemendur og starfsmenn skólans. Nemendur og starfsfólk tóku vel í daginn og mættu margir í einhverju bleiku þennan dag.
Kvennaverkfall	Kvenmansstarfsmenn Holtaskóla	Þennan dag lögðu konur niður störf og var því lítið um skólastarf í Holtaskóla þennan dag. Konur sýndu mikla samstöðu og fjölmenntu á fjöldafundi bæði hér í bæ og í Reykjavík.
Alþjóðlegi bangsadagurinn	Skólastjórnendur og kennarar	Lestrarvinir skólans hittust. Þeir lásu og unnu bangsatengd verkefni saman. Nemendur Keilis hófu skóladaginn á malarvellingum og fannst öllum gaman að hittast og þótti dagurinn heppnast nokkuð vel
ESHA - ráðstefna	Skólastjórnendur	Fjórir stjórnendur skólans fóru á ESHA- ráðstefnu í Dubrovnik um er að ræða Evrópska skólastjórnaða ráðstefnu. Ráðstefnan var í fjóra daga þar sem hver dagur byrjaði með fyrirlestrum og í framhaldi voru vinnustofur eftir hádegismat. Mikið af áhugaverðum aðferðum og umræðuefni var á ráðstefnunni og tók hver og einn þátt í þeim mál- og vinnustofum sem höfðaði til þeirra. Þótti ráðstefnan heppnast vel.
Baráttudagur gegn einelti	Stjórnendur, eineltisteymið og kennarar	Samskipta- og eineltisteymi skólans setti fram ýmiskonar fræðsluefni fyrir umsjónarkennara til að vinna með sínum bekkjum á þessum degi. Allir voru hvattir til að mæta í grænu. Frekari útfærsla og framkvæmd á deginum var í höndum hvers árgangs fyrir sig og gekk það vel.

Þemadagar í nóvember	Skólastjórnendur, starfsmenn og nemendur	Þemadagar skólans voru haldnir í byrjun nóvember og báru yfirskriftina Nærumhverfið á yngra stigi en unnið var með PBS á eldra stigi. Framkvæmd gekk vel.
Lýðræðisráð nemenda	Skólastjórnendur og nemendur	Lýðræðisráð skólans fundar reglulega yfir skólaárið. Kjörnir fulltrúar nemenda vinna saman að þeim málum sem liggja fyrir hverju sinni.
Dagur íslenskrar tungu	Skólastjórnendur / umsjónarkennarar	Dagurinn var haldinn hátíðlegur á hverri starfsstöð fyrir sig og skipulagt á hverjum stað fyrir sig.
Samtökin 78	Aðstoðarskólastjóri og umsjónarkennarar	Samtökin 78 komu með fræðslu fyrir starfsmenn í nóvember og fyrir 9. bekkinn í maí. Mikil ánægja var með fyrirlesturinn, bæði hjá starfsfólki og nemendum.
Bjarni Fritz	Stjórnendur	Bjarni Fritz kom í heimsókn til okkar í Hljómahöll og las úr bók sinni Orri Óstöðvandi fyrir nemendur 5. – 6. bekkjar.
Fræðsla um geðheilsu fyrir 10. bekk	Skólastjórnendur	Hjúkrunarfræðingur frá HSS kom í skólann og ræddi við nemendur.
Dagskráin í desember	Stjórnendur og kennarar	Nemendur settu skólann í jólabúning, horft var á jólamynd, frjálst nesti á fimmtudögum þar sem nemendur í 10. bekk voru með snúðasölu fyrir þá sem vildu. Hátíðarmatur var snæddur. Allir dagar í desember voru jólaþeysu eða jólahúfudagar.
Sólborg Guðbrandsdóttir	Skólastjórnendur	Sólborg Guðbrandsdóttir kom og las úr bók sinni Bára og bæði heimilin.
Bergrún Íris	Skólastjórnendur	Bergrún Íris les og fræðir nemendur í 7. – 10. bekk um hvernig hugmynd verður að bók. Ánægja var með heimsóknina
Snúðasala	Umsjónarkennarar og nemendur í 10. bekk.	Nemendur í 10. bekk selja snúða á fimmtudögum í desember til fjáröflunar fyrir vorferð árgangsins. Salan í ár gekk vel.
Lestrarvinir hittast	Skólastjórnendur og umsjónarkennarar	Lestrarvinir hittast föndra saman og eiga notalega stund. Þetta er þáttur í aðdraganda jóla sem allir hafa gaman að og er orðinn hluti af menningu skólans. Ánægja var með daginn.
Helgileikur í Stapa	Umsjónarkennarar og nemendur 5. bekkjar	Nemendur 5. bekkjar æfðu helgileik og sýndu nemendum í 1. – 6. bekkjum skólans sýningin fór fram í Stapa. Nemendur 5. bekkjar sem stunda tónlistarnám spiluðu jólalög. Sýningin tókst einstaklega vel

Heitt súkkulaði og piparkökur	Skólastjórnendur	Boðið var uppá heitt súkkulaði og piparkökur á hverri starfsstöð. Ánægja var með viðburðinn.
Jólahátíð/ball	Stjórnendur og kennarar	Að þessu sinni var haldið jólaball í Stapa þar sem jólasveinar mættu spiluðu og sungu. Nemendur og starfsfólk skólas dönsuðu í kringum jólatréð. Að skemmtuninni lokinni fóru nemendur í jólafrí en starfsfólk átti notalega stund saman fyrir jólafrí. Vel heppnuð samkoma.
Samskiptadagur í janúar	Stjórnendur og kennarar	Nemendur og foreldrar /forráðamenn komu á hverja starfsstöð og áttu samtal við umsjónarkennara. Kennarar, nemendur og foreldrar/forráðamenn skiptust á upplýsingum, farið var yfir það námsmat sem lá fyrir og markmið voru sett fyrir komandi vetur.
Öskudagur	Stjórnendur og kennarar	Skertur nemendadagur. Öskudagur var haldinn í Holtaskóla og Hljómahöll.
Stóra upplestrarkeppnin	Skólastjórnendur og umsjónarkennara í 7. bekk	Skólakeppni var haldin í matsal Keilis að þessu sinni þar sem tveir fulltrúar árgangsins voru valdir. Í ár voru nemendur í 6. og 7. bekk og foreldrar/forráðamenn gestir í sal. Dómarar í keppninni voru þær Guðbjörg Rut Þórisdóttir, Guðlaug María Lewis og Hrafnhildur Hilmarsdóttir. Aðalkeppnin fór fram í Stapa.
Lífshlaupið	Stjórnendur og starfsmenn	Starfsmenn skólans hafa tekið þátt í Lífshlaupinu síðastliðin ár og hafa allflestir tekið þátt. Reynt er að brydda upp á einhverjum uppákomum í tengslum við hlaupið
Uppbrotisdagar	Skólastjórnendur, starfsfólk og nemendur	Uppbrotisdagarnir nýttir í að undirbúa árshátíð skólans. Lýðræðisráð skólans hafði valið þema fyrir hátíðina þar sem unnið var með áratuginu frá 1950 til dagsins í dag. Nemendur sömdu og æfðu atriði til að sýna og útbjuggu skreytingar og sviðsmyndir. Vinnan þessa dagana gekk vel og var afraksturinn skólanum til sóma.
Árshátíð	Skólastjórnendur, starfsmenn, nemendur og gestir	Árshátíð skólans var haldin í Íþróttahúsinu við Sunnubraut þar sem afrakstur uppbrotisdagana fékk að njóta sín í sviðsmynd, búningum söng og dansi. Áætlað er að um 1000 manns hafi verið í húsinu og þótti hátíðin öll heppnast vel. Skólinn bauð upp á skúfuköku, kaffi og djús að árshátíð lokinni.

Gettu enn betur	Stjórnendur og kennarar	Lið Holtaskóla keppti til úrslita í Gettu enn betur og bar sigur úr bítum í keppninni. Vel heppnuð og spennandi keppni í alla staði.
Sjúk ást	Stjórnendur og kennarar	Sjúk ást er fræðsla sem unnin er að Stígamótum fyrir nemendur í 9. og 10. bekk
Verk og vit	Umsjónarkennarar	Nemendur og umsjónarkennarar í 10. bekk fóru á sýninguna Verk og vit. Ferðin gekk vel.
Hæfileikahátíð grunnskólanna	Stjórnendur, umsjónarkennarar og nemendur í 10. bekk.	Hver skóli bæjarins sendir eitt atriði á hátíðina. Nemendur í 10. bekk sýndu árshátíðaratriðið sitt og tókst þeim vel til.
BAUN	Verkgreinakennarar	Nemendur og kennarar skólans fóru saman á sýninguna sem þótti heppnast vel.
Litla upplestrarkeppnin í 4. bekk	Kennarar í 4. bekk	Upplesturinn fór fram í Berginu í Hljómahöll og voru nemendur 3. bekkjar og foreldrar/forráðamenn áhorfendur.
Vika 6 Kynlíf og kynferðisleg hegðun	Forvarnarteymi og Kennarar unglingastigs	Um er að ræða sjöttu viku ársins sem hefur fest sig í sessi sem árleg vika tileinkuð kynheilbrigði. Í vikunni er vakin athygli á mikilvægi kynheilbrigðis og kynfræðslu fyrir börn og ungmenni.
Vorferðir	Stjórnendur og umsjónarkennarar	Nemendur í 10. bekk fóru í hefðbundna útskriftarferð um Suðurlandið 21.maí - 23. júní. 1.-9. bekkir fóru í vorferðir dagana 27. og 28. maí ýmist innanbæjar eða til Reykjavíkur. Ferðirnar gengu vel.
Skólahreysti	Íþróttakennarar	Skólinn tók þátt í Skólahreysti og sigraði undankeppnina og hafnaði í fjórða sæti í aðalkeppninni. Flott og skemmtileg keppni.
Skólabók Holtaskóla	Deildarstjóri yngra stigs	Skólabók Holtaskóla er gefin út u.þ.b. þriðja hvert ár. Undirbúningur hófst í upphafi október og hófust myndatökur sem Oddgeir Karlsson ljósmyndari sá um og tók myndir af öllum nemendum og starfsfólki skólans um miðjan október. Merkja þarf allar myndir með fullu nafni og raða þeim niður í bekki og var það í höndum deildarstjóra yngra stigs. Eftir það fer bókin í umbrot og prentun hjá Staparent. Áætlað er að bókin verði komin í sölu í mars. Prentuð voru 200 eintök en er það 50 eintökum meira en undanfarin á. Bókin seldist upp og má því segja að verkefnið hafi heppnast vel.

Holtasprettur	Stjórnendur og kennarar	Holtasprettur samanstendur af ýmsum þrautum sem nemendur leysa og safna stigum. Að þessu sinni fór spretturinn fram á malarvellinum. Heppnaðist spretturinn vel og lauk með pizzaveislu.
Vorhátíð	Stjórnendur og kennarar.	Hátíðin fór fram í íþróttahúsinu við Sunnubraut. Félagar úr Sirkus Ísland sýndu listir sína innandyrna. Við tók Páll Óskar og tryllti lýðinn áður en haldið var út í litahlaup. Hlaupinn var hringur í nágrenni skólans og voru sex stöðvar á leiðinni þar sem litadufti var dreift yfir þátttakendur. Fyrir utan var boðið upp á góða tónlist, grillaðar pylsur og safa. Voru allir kátir í lok dags.
Skólaslit	Stjórnendur og kennarar.	Skólaslit fóru fram í Stapa og voru þrískipt, 1.-4. bekkur, 5.-7. bekkur og 8.-10. bekkur. Þau fóru þannig fram að nemendum var raðað í stafrófsröð á fremstu bekki í sal Stapans og voru svo kallaðir á svið og þeim afhent umsagnir og vitnisburðir. Að lokinni útskrift 10. bekinga var nemendum og foreldrum þeirra boðið til kaffisamsætis í Merkinesi í boði skólans. Þetta fyrirkomulag mæltist mjög vel fyrir hjá starfsfólki, nemendum og foreldrum og þótti heppnast mjög vel.

8 Lokaorð

Í þessari skýrslu hefur verið gerð ítarleg grein fyrir ýmsum þáttum í skólastarfinu, mat á þeim og viðmiðum þar sem það á við. Vinna við matið á að nýtast öllum starfsmönnum skólans til að bæta starfið, leggja línurnar fyrir næsta skólaár og gera gott starf sem unnið er í Holtaskóla enn betra.

Þessi skýrsla verður lögð til grundvallar vinnu við gerð umbótaráætlunar skólans sem unnin verður haustið 2024. Sú vinna verður unnin í samstarfi við alla hagsmunaaðila, starfsmenn skólans, skólaráð, foreldra og nemendur.



REYKJANESBÆR

Í KRAFTI FJÖLBREYTILEIKANS