

Skólanámskrá

2024-2025



II. hluti

Nám og kennsla

10. bekkur

Umsjónarkennarar:

Sigrún Birta Sigurðardóttir

Valdís Inga Steinarsdóttir



Efnisyfirlit

Bakgrunnsupplýsingar	3
Fagkennarar.....	3
Viðmiðunarstundaskrá	3
Skimanir	4
Námsmat.....	4
Kynbundið og kynferðislegt áreiti og ofbeldi	4
Danska	5
Enska	7
Íslenska.....	9
Sjónlist - Vinnustofa	11
Náttúrugreinar	12
Samfélagsgreinar.....	15
Skólaíþróttir.....	17
Stærðfræði	20
Upplýsinga – og tæknimennt	22
Verkgreinar - Heimilisfræði	24
Verkgreinar – Hönnun og smíði	25
Verkgreinar - Textílmennt.....	26



Bakgrunnsupplýsingar

Umsjónarkennarar 10. bekkjar eru Sigrún Birta Sigurðardóttir og Valdís Inga Steinarsdóttir. Nemendur eru 56 talsins og fá alls 37 kennslustundir á viku.

Fagkennarar

- Íþróttir – Einar G. Einarsson og Bjarki Már Árnason
- Sund - Einar G. Einarsson og S. Bergvin Magnússon
- List- og verkgreinar – Erla Dröfn Vilbergisdóttir, Jana María Guðmundsdóttir, Íris Dögg Steinsdóttir, Marteinn Einarsson og Thelma Björk Jóhannesdóttir
- Upplýsinga- og tæknimennt – Marteinn Einarsson
- Enska – Valdís I. Steinarsdóttir
- Danska – Róbert Imsland
- Náttúrufræði –Kjartan Már Gunnarsson
- Samfélagsfræði – Sigrún Birta Sigurðardóttir
- Stærðfræði – Guðjón Árni Antoníusson, Ingimundur Guðjónsson og Sigrún Birta Sigurðardóttir
- Íslenska – Eðvarð Þór Eðvarðsson, Ingibjörg Jóhannsdóttir, Björn Víkingur Skúlason og Sigurbjörg Jónsdóttir

Viðmiðunarstundaskrá

- Íslenska – 6 kennslustundir
- Stærðfræði – 6 kennslustundir
- Danska – 3 kennslustundir
- Enska – 4 kennslustundir
- Íþróttir og sund – 3 kennslustundir
- List- og verkgreinar – 2 kennslustundir
- Náttúrufræði – 3 kennslustundir
- Samfélagsfræði – 3 kennslustundir
- Umsjón – 1 kennslustund
- Val – 6 kennslustundir



Skimanir

- Lesfimi er lögð fyrir í september, janúar og maí. Viðmið Menntamálastofnunar um orðafjölda í lok 10. bekkjar eru:

Viðmið 1 – 90% nemenda	Viðmið 2 – 50% nemenda	Viðmið 3 – 25% nemenda
145 orð á mínútu	180 orð á mínútu	210 orð á mínútu

Námsmat

Upplýsingar um námsmat í Holtaskóla má finna í bæklingi á heimasíðu skólans. Slóðin er:
https://issuu.com/holtaskoli/docs/kynningarb_klingur_fyrir_a_standendur_og_nemendur.

Kynbundið og kynferðislegt áreiti og ofbeldi

Forvarnir og fræðsla fer fram í öllum árgöngum og er unnin upp úr skýrslu UNESCO, International technical guidance on sexuality education. Unnið er með áherslur UNESCO á hverju aldursári og farið meira á dýptina eftir því sem nemendur eldast. Áherslur 10. bekkjar eru fjölskyldur – jafnrétti og virðing, umburðarlyndi og virðing, mannréttindi, skuldbinding og foreldrahlutverk, langtímasamband og hjónabönd, ábyrgða hlutverk foreldra, barnagiftingar, kynferði, menning, samfélög og hlutverk.



Bekkur: 10. bekkur
Kennari: Róbert Imsland
Nemendur: 56
Tíma fjöldi: 3

Danska

Lota	Skólaviðmið – Við lok 10. Bekkjar getur nemandi	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Lota 1: Smil B: -Jagen på berømmelse. -Du er rigtig klog -Jeg elsker Danmark. -Kig ind i fremtiden Grammatik	❖ Notfært sér námstækni sem hann hefur lært til þess að viðhalda og afla sér upplýsinga. ❖ Leyst ýmis konar lesskilningsverkefni ❖ Sýnt virðingu, ábyrgð og virkni í námi ❖ Skilið almennar upplýsingar og fylgt atburðarás í sögu og frásögn. ❖ Lesið bókmennta- og fræðitexta sér til gagns og ánægju. ❖ Unnið sjálfstætt. ❖ Unnið í hóp. ❖ Skilið talað mál um margvísleg málefni. ❖ Tekið þátt í einföldum samræðum á dönsku. ❖ Beitt málfræðireglum rétt. ❖ Beitt margvíslegum námsaðferðum.	Smil B, les- og verkefnabók. Veraldarvefurinn. Skólavefurinn. Grammatik	Einstaklings- og paravinna.	Leiðsagnarmat fer fram jafnt og þétt í lotunni. Miðannarmat við lok lotunnar með yfirlitsprófi sem metur hlustun, lesskilning, málfræði og siði og hefðir dönskumælandi landa.
Lota 2: Léttletrabók	❖ Lesið og skilið smásögur og styttri skáldsögur á dönsku. ❖ Unnið sjálfstætt. ❖ Skrifað stuttan samfelldan texta eftir fyrirætlum og frá eigin brjósti. ❖ Nýtt sér helstu málfræðipætti í ritun. ❖ Nýtt sér stafsetningarreglur í ritun. ❖ Tekið leiðsögn og gagnrýni á uppbyggilegan hátt.	Léttletrabók	Einstaklingvinna	Ritun: Nemendur skila inn ritgerð um smásöguna.
Lota 3: Dejlige Danmark Grammatik	❖ Notfært sér námstækni sem hann hefur lært til þess að viðhalda og afla sér upplýsinga. ❖ Leyst ýmis konar lesskilningsverkefni ❖ Sýnt virðingu, ábyrgð og virkni í námi ❖ Skilið almennar upplýsingar og fylgt atburðarás í sögu og frásögn. ❖ Lesið bókmennta- og fræðitexta sér til gagns og ánægju. ❖ Unnið sjálfstætt. ❖ Unnið í hóp.	Dejlige , les- og verkefnabók. Grammatik	Einstaklings- og paravinna	Leiðsagnarmat fer fram jafnt og þétt í lotunni. Yfirlitspróf fer fram við lok lotunnar sem metur hlustun, lesskilning og málfræði.



	❖ Þekkt til siða og hefða dönskumælandi landa. ❖ Skilið talað mál um margvísleg málefni. ❖ Tekið þátt í einföldum samræðum á dönsku. ❖ Beitt málfræðireglum rétt. ❖ Beitt margvíslegum námsaðferðum.			
Lota 4: The Rain	❖ Skilið almennar upplýsingar, fyrirmæli og fylgt atburðarás í sjónvarpsefni. ❖ Endursagt eða sagt frá efni sem hann hefur unnið með. ❖ Skrifað stuttan samfelldan texta eftir fyrirmælum og frá eigin brjósti. ❖ Flutt frumsamið efni. ❖ Beitt á raunsæjan hátt sjálfsmati. ❖ Unnið sjálfstætt	Veraldarvefturinn	Einstaklings- og paravinna	Framsögn: Nemendur vinna í samþættingu við upplýsinga- og tæknimennt. Þeir endurgera atriði úr þáttunum með eigin sköpun.
Lykilhæfni	❖ Sýnt virðingu, ábyrgð og virkni í námi. ❖ Tekið leiðsögn og gagnrýni á uppbyggilegan hátt.	Ýmis gögn eru notuð við þjálfun á lykilhæfninni.	Einstaklingsvinna. Paravinna. Hópavinna. Verklegt. Verkefnavinna. Hugtakavinna. Umræður.	Lykilhæfnin flettast inn í loturnar og verkefnin sem nemendur eru að vinna. Nemendur fá leiðsagnarmat jafnt og þétt í kennslustundum og á matsblöðum þar sem þau eiga best við.



Bekkur: 10. bekkur
Kennari: Valdís Inga Steinarsdóttir
Nemendur: 56
Tíma fjöldi: 4

Enska

Lota	Skólaviðmið – Við lok 10. Bekkjar getur nemandi	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Lota 1 Growing up	❖ Skilið almennar upplýsingar og fyrirmæli og geti fylgt atburðarás í sjónvarpsefni. ❖ Skrifað skipulegan texta um kvikmynd, bók eða frá eigin brjósti og fylgt ákveðnu formi. ❖ Nýtt sér helstu málfræðipætti ❖ Nýtt sér stafsetningarreglur í ritun	Spotlight 10, les- og vinnubók The Breakfast club, kvikmynd	Einstaklings- og paravinna. Hlustun, lestur, verkefnavinna og ritun.	Movie Report
Lota 2 Ireland	❖ Flutt undirbúið erindi um ákveðið viðfangsefni og gert grein fyrir skoðun sinni. ❖ Þekkt til menningar og hefða enskumælandi landa. ❖ Unnið í hóp	Spotlight 10, les- og vinnubók Veraldarvefurinn	Einstaklings-, para og hópavinna. Hlustun, lestur, verkefnavinna og ritun.	Kynning
Lota 3 Dorian Gray	❖ Lesið sér til ánægju ljóð, smásögur, skáldsögur og fræðsluefni og unnið ýmis verkefni út frá því. ❖ Unnið sjálfstætt	Dorian Gray	Einstaklings- og paravinna. Lestur og verkefnavinna.	Próf
Lota 4 A Sense of Fear	❖ Nýtt sér hlustunarefni við frekari vinnu. ❖ Lesið sér til fróðleiks fjölbreyttan texta og unnið úr efni textanna. ❖ Beitt málfræðireglum rétt.	Spotlight 10, les- og vinnubók	Einstaklings- og paravinna. Hlustun, lestur, verkefnavinna og ritun.	Stöðumat
Lota 5 Fame	❖ Endursagt eða sagt frá efni sem hann hefur unnið með. ❖ Flutt frumsamið efni.	Spotlight 10, les- og vinnubók	Einstaklings-, para og hópavinna. Hlustun, lestur, verkefnavinna og framsögn.	Kynning



Lota 6 The Railway Children	❖ Skrifað skipulegan texta um kvikmynd, bók eða frá eigin brjósti og fylgt ákveðnu formi. ❖ Nýtt sér helstu málfræðipætti ❖ Nýtt sér stafsetningarreglur í ritun	The Railway children	Einstaklings- og paravinna. Lestur, verkefnavinna og ritun.	Matsverkefni í ritun
Lota 7 South Africa	❖ Skilið almennar upplýsingar og fyrirmæli og geti fylgt atburðarás í sögu og frásögn. ❖ Aflað sér upplýsinga úr texta og nýtt sér þær. ❖ Beitt málfræðireglum rétt.	Spotlight 10, les- og vinnubók	Einstaklings- og paravinna. Hlustun, lestur, verkefnavinna og ritun.	Yfirlitspróf
Lota 8 Podcast - Racism	❖ Tekið þátt í samræðum ❖ Nýtt sér hlustun við frekari vinnu ❖ Notfært sér námstækni	Hlustun á hlaðvarpsþátt.	Einstaklings- og hópavinna. Verkefnavinna. Umræður og upptaka í tækniveri.	Einstaklingsverkefni. Hlaðvarpsupptaka.
Lykilhæfni	❖ Sýnt virðingu, ábyrgð og virkni í námi ❖ Lært og notfæri sér námstækni í námi ❖ Beitt á raunsæjan hátt sjálfsmati/jafningjamati ❖ Geti unnið í hóp ❖ Geti unnið sjálfstætt	Ýmis gögn eru notuð við þjálfun á lykilhæfninni.	Einstaklings- og paravinna. Hópavinna.	Lykilhæfnin fléttast inn í loturnar.



Bekkur: 10.

Kennari: Eðvarð Þór Eðvarðsson, Ingibjörg Jóhannsdóttir og Björn Víkingur Skúlason

Nemendur: 56

Tíma fjöldi: 6

Íslenska

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Lota 1 Málfræðiupprifjun Lesskilningur Smásaga	- Komið fram við aðra af virðingu og kurteisi. - Unnið vel og farið eftir fyrirmælum. - Greint og skilið aðalatriði og aukaatriði í margs konar texta og glöggvað sig á tengslum efnisatriða. - Skilið mikilvægi þess að geta lesið og eftt eigið læsi. - Valið og beitt mismuandi aðferðum við lestur. - Geta notað hugtök í bókmenntafræði, s.s. söguþráð, sjónarhorn, sögusvið, tími, ris og fleira. - Beitt skipulegum vinnubrögðum við ritun, skipað efnisatriðum í röklegt samhengi og mótað málsgreinar og efnisgreinar. - Notað helstu aðgerðir við ritvinnslu. - Haft vald á stafsetningareglum og greinamerkjasetningu. - Samið texta frá eigin brjósti og beitt fjölbreyttu tungutaki í skapandi ritun. - Áttað sig á beygingarlegum og merkingarlegum einkennum orðflokka og gert sér grein fyrir hlutverki þeirra í eigin texta og annarra. ❖ Tjáð hugsanir sínar, hugmyndir tilfinningar á skipulegan, skýran og viðeigandi hátt.	Málfræði upprifjun: Finnur II Lesskilningur: Útbrot, smásögur og Skólavefurinn Ritun: Smásaga Hugfinnur	Verkefnavinna, einstaklings- og hópavinna	Upprífjunaþróf í málfræði Lesskilningsþróf 1500 orða frumsamin smásaga
Lota 2 Bókmenntir <i>Englar alheimsins</i> Ritun	- Skrifað skýrt og greinilega og beitt ritvinnslu af öryggi. - Gengið frá texta og sett upp í rétta heimildaskrá. - Ritað texta á þann hátt sem hæfir efni, geta dregið út aðalatriði og endursagt efni í ræðu og riti.	Englar alheimsins Hugfinnur	Einstaklings- og hópavinna	Verkefni og ritgerð



	• Valið viðeigandi og viðurkenndar heimildir og vísað til þeirra. ❖ Notað helstu aðgerðir við ritvinnslu.			
Lota 5 Kjörbók/ Framsögn	❖ Valið viðeigandi og viðurkenndar heimildir og vísað til þeirra. ❖ Ritað texta á þann hátt sem hæfir efni, geta dregið út aðalatriði og endursagt efni í ræðu og riti. ❖ Flutt mál sitt skýrt og áheyrilega og hefur tileinkað sér viðeigandi talhraða og fas. ❖ Gert sér grein fyrir gildi góðrar framsagnar og nýtir leiðbeiningar um framsögn, svo sem um áherslu, tónfall og fas til að halda athygli áheyrenda. ❖ Getur hlustað og nýtt sér upplýsingar í töluðu máli til fróðleiks og sem heimildir í vinnu. ❖ Nýtt aðferðir sem hann hefur lært til að taka virkan þátt í samvinnu, samræðum og rökræðum, tjáð skoðanir sínar með ýmsum hætti, rökstutt þær og valið þeim miðil sem hentar. ❖ Gert sér grein fyrir eigin máli og haft skilning á gildi þess að bæta það.	Kjörbók að lágmarki 200 bls. Logar Framsögn	Kjörbók lesin Samantektir ritaðar í tímum. Áhersla á lestur, skilning, ritun og framsögn Unnið í einstaklings- og hópavinnu.	Kjörbókarritgerð Heimildaverkefni Framsagnarpróf
Lykilhæfni	❖ Tjáð hugsanir sínar, hugmyndir og tilfinningar á skipulegan, skýran og viðeigandi hátt. ❖ Rætt á viðeigandi hátt um málefni þannig að áhugi viðmælenda sé vakinn. ❖ Notað orðaforða á fjölbreyttan hátt og viðeigandi hugtök sem tengjast margskonar umfjöllunarefni. ❖ Tekið frumkvæði í námi sínu og verið sjálfstæður og ábyrgur í vinnubrögðum. ❖ Unnið með öðrum og tekið á jákvæðan hátt þátt í samskiptum og lagt sitt af mörkum í uppbyggilegu samstarfi sem tengist námi.			Lykilhæfni fléttast inn í loturnar.



Bekkur: 10. bekkur
Kennari: Thelma Björk Jóhannesdóttir
Nemendur: 56
Tíma fjöldi: 2 stundir á viku í 8 vikur

Sjónlist - Vinnustofa

Lota	Skólaviðmið – Við lok 10. Bekkjar getur nemandi	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Lota 1	❖ Valið á milli mismunandi aðferða við sköpun, prófað sig áfram og unnið hugmyndir í fjölbreytta miðla, greint og beitt fjölbreyttum aðferðum og tækni. ❖ Hagnýtt þá sérhæfðu leikni og þekkingu sem hann hefur öðlast á skapandi hátt og sýnt frumkvæði. ❖ Sýnt frumkvæði í umgengni og frágangi á vinnusvæði. ❖ Gagnrýnt af þekkingu, sanngirni og virðingu eigin verk og annarra, bæði einn og í samvinnu. ❖ Notað orðaforða og hugtök til að tjá skoðanir sínar á myndlist og hönnun og fært rök fyrir þeim út frá eigin gildismati.	Vinnustofa og val um leiðir í samráði við kennara.	Gulla mappa og aðrir skapandi miðlar í myndmennt.	Sjálfsmat og símat kennara.
Lykilhæfni	❖ Verið óhræddur við að nýta sér mistök og óvæntar niðurstöður á gagnrýninn og skapandi hátt og séð í þeim nýja möguleika.			



Bekkur: 10. bekkur
Kennari: Kjartan Már Gunnarsson
Nemendur: 56
Tíma fjöldi: 3

Náttúrugreinar

Lota	Skólaviðmið – Við lok 10. Bekkjar getur nemandi	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Lausn á mengun	- Greint stöðu mála í eigin umhverfi og aðdraganda þess. - Tekið þátt í og útskýrt reynslu sína og niðurstöður af þátttöku í aðgerðum sem varða náttúru og samfélag. - Tekið rökstudda afstöðu til málefna og komið með tillögur til umbóta. - Tekið þátt í aðgerðum sem fela í sér úrbætur í umhverfinu. - Gert sér grein fyrir mikilvægi þess að upplýsingum sé miðlað á skýran hátt. - Greint stöðu umhverfismála á heimsvísu og aðdraganda þess. - Útskýrt breytingar á landnotkun og tengsl þeirra við jarðvegseyðingu og orkuframleiðslu. - Gert sér grein fyrir verndun og nýtingu náttúruauðlinda í tengslum við sjálfbæra þróun. - Gert grein fyrir þeim áhrifum sem framleiðsla, flutningur og förgun efna hefur á umhverfið og lífsskilyrði manna. - Útskýrt forsendur vistvænnar hönnunar. - Gert sér grein fyrir umhverfismálum frá ólíkum sjónarhornum.	Maður og náttúra. Myndbönd á youtube.com. Hljóðglærur. Ýmsir vefmiðlar. Ýmis smáforrit.	Hópvinnu. Umræður. Hugtakavinna. Verkefnavinna. Einstaklingsvinna.	Nemendur finna lausn að umhverfisvanda, búa til vefsíðu og flytja verkefnin sín fyrir áhorfendum. Nemendur velja hvernig þeir skila af sér afurð. Jafningjamat og sjálfsmat fer fram við lok verkefnis.
Umhverfismennt - greinagerð	- Gert grein fyrir hvernig niðurstöður rannsókna hafa haft áhrif á tækni og atvinnulíf í nánasta umhverfi og samfélagi. - Gert sér grein fyrir því hvernig menntun, þjálfun, starfsval og áætlanir um eigið líf tengjast breytingum á umhverfi og tækni. - Gert grein fyrir og tekið gagnrýna afstöðu til siðferðislegra þátta tengdum náttúru, umhverfi, samfélagi og tækni. - Tekið eftir og rætt atriði í umhverfi sínu, gert grein fyrir áhrifum þeirra á lífsgæði og náttúru, sýnt umhverfinu umhyggju og rökrætt eigin skoðun á því. - Útskýrt og rætt ástæður náttúruverndar.	Maður og náttúra. Myndbönd á youtube.com. Hljóðglærur. Ýmsir vefmiðlar.	Hugtakavinna. Verkefnavinna. Einstaklingsvinna.	Nemendur skila inn greinagerð um þeirra skoðun og upplifun á umhverfismálum. Greinagerðin er unnin í kjölfar hópverkefnisins sem fer fram í lotu 1.



	❖ Greint hvernig þættir eins og tæknistig, þekking, kostnaður og grunnkerfi samfélagsins hafa áhrif á hvaða lausn viðfangsefna er valin hverju sinni. ❖ Beitt algengustu hugtökum og heitum í náttúrugreinum. ❖ Gert sér grein fyrir því hvernig maðurinn og náttúran hafa áhrif hvert á annað og greint frá atburði eða fyrirbæri sem snerta samspil manns og umhverfis.			
Framtíðarmaðurinn	❖ Gert sér grein fyrir að erfðir ráðast af genum. ❖ Gert sér grein fyrir tengslum mannfjöldaþróunar við framleiðslu og dreifingu matvæla og þátt líftækninnar í þeim tengslum. ❖ Túlkað myndefni tengt náttúrugreinum. ❖ Dregið ályktanir af gögnum. ❖ Tekið þátt í skipulagi og unnið eftir verk- og tímaáætlun hóps. ❖ Beitt algengustu hugtökum og heitum í náttúrugreinum. ❖ Gert sér grein fyrir því hvernig maðurinn og náttúran hafa áhrif hvert á annað og greint frá atburði eða fyrirbæri sem snerta samspil manns og umhverfis. ❖ Gert sér grein fyrir mikilvægi þess að lífverur aðlagist umhverfi sínu. ❖ Gert sér grein fyrir þörfum ólíkra lífvera í ólíkum vistkerfum. ❖ Gert sér grein fyrir gildi ljóstillífunar og bruna. ❖ Gert sér grein fyrir mikilvægi hringrás efna og flæði orku í náttúrunni. ❖ Tekið þátt í og útskýrt reynslu sína og niðurstöður af þátttöku í aðgerðum sem varða náttúru og samfélag.	Maður og náttúra. Valin myndbönd af youtube.com. Hljóðglærur. Maður og náttúra. Hljóðglærur. Myndefni af youtube.com.	Hópavinna. Verkefnavinna. Hugtakavinna. Umræður. Verklegt. Einstaklingsvinna.	Nemendur vinna allskyns verkefni tengd erfða- og þróunarfræði. Nemendur búa til sýna sýn á framtíðarmanninum og umhverfi hans. Þeir útbúa afurð og kynna hana. Nemendur gera sjálfsmat og jafningjamat
Stjórnufræði	❖ Beitt algengustu hugtökum og heitum í náttúrugreinum. ❖ Lesið texta um náttúrufræði sér til gagns og umorðað hann. ❖ Aflað sér upplýsinga um náttúruvísindi úr heimildum á íslensku og erlendum málum. ❖ Kannað áreiðanleika heimilda. ❖ Gefið skýringar á og rökrætt valið efni úr heimildum. ❖ Gert grein fyrir stöðu jarðar í himingeimnum og áhrifum hennar á líf á jörðu. ❖ Rætt um notkun gervihnatta í samskiptum manna, rannsóknir og álitamál þeim tengdum.	Eðlisfræði 3. Ýmis myndbönd af youtube.com. Fræðsluefni af stjörnuvefnum og vísindavefnum. Ýmsir vefmiðlar.	Fyrirlestur. Einstaklingsvinna. Ritun. Heimildaöflun.	Nemendur fræðast um stjórnufræði og skila inn heimildaritgerð. Ritgerðin er unnin í samþættingu við upplýsingamennt.



Eðlis- og efnafræði	❖ Lýst ólíkum leiðum við framleiðslu, dreifingu og nýtingu orku á Íslandi. ❖ Útskýrt frumeindakenninguna og lotukerfið til að útskýra eiginleika efna, efnabreytingar og hamskipti. ❖ Útskýrt mismunandi tegundir geislunar og hvernig þær eru notaðar í fjarskiptum og lækningum. ❖ Útskýrt tengsl rafmagns og segulmagns. ❖ Framkvæmt og útskýrt athuganir. ❖ Beitt vísindalegum vinnubrögðum. ❖ Dregið ályktanir af gögnum. ❖ Gefið skýringar á og rökrætt valið efni úr athugunum.	Eðlisfræði 3. Ýmis myndbönd af youtube.com. Ýmsir vefmiðlar. Smáforrit. Efnafræði tilraunir.	Hópavinna. Einstaklingsvinna. Umræður. Tilraunir. Skýrslugerð. Verklegt.	Í þessari lotu vinna nemendur saman í hópum og gera alls kyns tilraunir í sambandi við orku og efnafræði. Í lokinn skilar hver og einn inn 1 skýrslu sem verður metin.
Lykilhæfni	❖ Skipulagt og borið ábyrgð á eigin námi. ❖ Sett sér raunhæf markmið um frammistöðu og framvindu eigin náms, unnið eftir þeim og lagt mat á hvernig til hefur tekist. ❖ Tekið leiðsögn og gagnrýni á uppbyggilegan hátt. ❖ Sett eigin gagnrýni uppbyggilega fram. ❖ Unnið með öðrum og tekið á jákvæðan hátt þátt í samskiptum og lagt sitt af mörkum í uppbyggilegu samstarfi. ❖ Verið sjálfstæður og ábyrgur í vinnubrögðum ❖ Verið óhræddur að nýta sér mistök og óvæntar niðurstöður á gagnrýninn og skapandi hátt og séð í þeim möguleika.	Ýmis gögn eru notuð við þjálfun á lykilhæfninni.	Einstaklingsvinna. Paravinna. Hópavinna. Verklegt. Verkefnavinna. Hugtakavinna. Umræður.	Lykilhæfnin flettast inn í loturnar og verkefni sem nemendur eru að vinna. Nemendur fá leiðsagnarmat jafnt og þétt í kennslustundum og á matsblöðum þar sem þau eiga best við.



Bekkur: 10. bekkur
Kennari: Sigrún Birta Sigurðardóttir
Nemendur: 56
Tímafjöldi: 3

Samfélagsgreinar

Lota	Skólaviðmið – Við lok 10. Bekkjar getur nemandi	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Stjórnsmál	❖ Útskýrt gildi reglna í samskiptum fólks í fjölskyldu, vinahópi og þjóðfélaginu í heild og tekið þátt í að móta slíkar reglur. ❖ Útskýrt hugmyndir um uppruna, gerð og framkvæmd lýðræðis og skilgreint valin hugtök því tengd. ❖ Útskýrt og rökrætt hugmyndir um velferðarsamfélagið og tengsl þess við stjórnsmál, atvinnulíf og hugmyndastefnur. ❖ Greint hvernig stjórnsmál og samfélagsgerð tengjast lífi einstaklinga.	Á ferð um samfélagið, þjóðfélagsfræði. Veraldarvefurinn. Fræðslumyndbönd.	Innlagnir Hugtakavinna. Hlutverkaleikur. Umræður.	Hópaverkefni. Próf
Félagsfræði	❖ Útskýrt hlutverk samfélagsins í félagsmótun einstaklings, bæði frummótun og síðmótun. ❖ Vegið og metið áhrif fyrirmynda, staðalmynda og félagsþrýstings á hegðun einstaklings og mótun sjálfsmyndar hans. ❖ Skilgreint og beitt hugtökum tengdum kyni, kynhneigð, kynhlutverkum og jafnrétti, og rökrætt málefni þeim tengt. ❖ Skilgreint og beitt hugtökum tengdum fjölmenningu og rökrætt málefni þeim tengt.	Á ferð um samfélagið, þjóðfélagsfræði. Veraldarvefurinn. Fræðslumyndbönd.	Innlagnir. Hugtakavinna. Umræður.	Ritun – smásaga - hugtakaverkefni.
Réttindi og skyldur	❖ Sýnt fram á þekkingu og gagnrýna sýn á valin tímabil, atburði og persónur sem vísað er til í þjóðfélagsumræðu. ❖ Sýnt fram á skilning á sögulegu og hugmyndafræðilegu samhengi atburða sem eiga sér stað í samtímanum. ❖ Sýnt fram á þekkingu á almennum ákvæðum um mannréttindi og helstu alþjóðasamtökum sem hafa með mannréttindi að gera. ❖ Rökrætt stöðu sína sem þátttakandi í samfélaginu, réttindi, skyldur og mikilvægi þess að bera virðingu fyrir sér og öðrum.	Á ferð um samfélagið, þjóðfélagsfræði. Veraldarvefurinn. Fræðslumyndbönd.	Verkefnavinna Hópavinna. Umræður.	Kynning Hópaverkefni
Sjálfbærni	❖ Lýst helstu einkennum neyslusamfélagsins og útskýrt ferli hráefna frá öflun til eyðingar/endurvinnslu.	Á ferð um samfélagið, þjóðfélagsfræði. Veraldarvefurinn.	Verkefnavinna Hlutverkaleikir Umræður	Skilaverkefni. Hlutverkaleikur



	❖ Sýnt fram á skilning á víxlverkun samfélags, umhverfis og efnahagslífs í sjálfbærri þróun. ❖ Útskýrt og rökrætt ábyrgð neytenda, borgara, ríkis og alþjóðasamfélags með tilliti til sjálfbærrar þróunar. ❖ Getur sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn og viðhorf, frá ýmsum stöðum og tímum, og unnið verkefni út frá þeim forsendum.	Fræðslumyndbönd.		
Verklag	❖ Aflað sér, hagnýtt, ígrundað og metið upplýsingar um menningar- og samfélagsmálefni. ❖ Lesið texta um samfélagsmálefni sér til gagns, umorðað hann og virt siðferði í heimildavinnu. ❖ Fjallað skriflega um samfélagsleg og siðferðileg málefni af mismunandi sjónarhólum. ❖ Tekið virkan og jákvæðan þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu. ❖ Sýnt sjálfsgaga, sjálfstraust, ábyrgð og virðingu í margvíslegum samskiptum og samstarfi við ólíka einstaklinga. ❖ Sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn og viðhorf, frá ýmsum stöðum og tímum, og unnið verkefni út frá þeim forsendum. ❖ Miðlað þekkingu sinni, leikni og viðhorfum á fjölbreyttan, skipulegan og skýran hátt. ❖ Undirbúið og kynnt fyrir öðrum verkefni sín og skoðanir með markvissum og áhrifaríkum hætti. ❖ Tekið þátt í rökræðum um viðfangsefni, rökstutt mál sitt af yfirvegun og tekið tillit til ólíkra sjónarmiða.		Skilaverkefni Hópavinna Umræður	Metið jafnt og þétt yfir skólaárið. Frammistaða í tímum og verkefnum. Sjálfsmat og jafningjamat.
Lykilhæfni	❖ Tekið frumkvæði í námi sínu og verið sjálfstæður og ábyrgur í vinnubrögðum. ❖ Beitt mismunandi sjónarhornum, gagnrýninni hugsun við mótun og miðlun viðfangsefna á skapandi hátt. ❖ Notað fjölbreytta miðla við skipulag, nýsköpun og framsetningu upplýsinga og hugmynda.		Skilaverkefni Hópavinna Umræður	Metið jafnt og þétt yfir skólaárið. Frammistaða í tímum og verkefnum. Sjálfsmat og jafningjamat.



Bekkur: 10 Bekkur

Kennari: Einar Einarsson, Bergþór Magnússon og Bjarki Már Árnason.

Nemendur: 56

Tíma fjöldi: 3

Skólaíþróttir

Lota	Skólaviðmið – Við lok 10. Bekkjar getur nemandi	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Íþróttalota	❖ Gert æfingar sem reyna á loftháð og loftfirrt þol. ❖ Sýnt og framkvæmt styrktaræfingar sem reyna á hámarksgetu og úthald í kyrrstöðu og hreyfingu. ❖ Tekið þátt í hópíþróttum, einstaklingsíþróttum og heilsurækt innan skólans. ❖ Nýtt sér stöðluð próf til að meta þrek og hreysti, lipurð og samhæfingu. ❖ Skilið mikilvægi virðingar og góðrar framkomu til að efla liðsandann og skilið mikilvægi góðrar ástundunar, sjálfsaga, sjálfstæðra vinnubragða, samvinnu og tillitssemi í tengslum við góðan árangur í íþróttum. ❖ Þekkt mismunandi tegundir leikreglna, farið eftir þeim og sýnt háttvísi í leik, bæði í hóp og einstaklingsíþróttum. ❖ Tekið þátt í leikjum af margvíslegu tagi. Gert liðleikaæfingar sem reyna á hreyfividd og hreyfigetu. ❖ Rökrætt kyn-og staðalímyndir, afleiðingar eineltis og tekið virka afstöðu gegn ofbeldi. ❖ Skýrt helstu áhrif hreyfingar á líkamlega og andlega líðan og mikilvægi góðrar næringar fyrir vöxt og viðhald líkamans. ❖ Rætt eigin ábyrgð á líkamlegu og andlegu heilbrigði bæði sínu eigin og annarra. ❖ Útskýrt þjálfunaraðferðir og notað hugtök sem tengjast sundiðkun. ❖ Vitað hvaða hlutverk helstu vöðvahópar líkamans hafa í tengslum við þjálfun líkamans. ❖ Sett sér skammtíma- og langtímamarkmið í íþróttum og heilsurækt, gert og framkvæmt eigin þjálfunaráætlun á grundvelli niðurstaðna prófa. ❖ Sótt og nýtt sér upplýsingar við alhliða heilsurækt og mat á eigin heilsu. ❖ Notað mælingar með mismunandi mælinákvæmni við mat á afkastagetu. ❖ Sýnt ábyrgð í útivist. Skýrt tákna korta, tekið stefnu með áttavita og ratað um landsvæði eftir korti.	Íþróttahúsið og þau áhöld sem þar eru. Útisvæði við íþróttahúsið.	Sýnikennsla. Umræður. Innlagnir. Verklegar æfingar. Hópvinna. Einstaklingsvinna. Sjálfstæð vinnubrögð.	Verklegr próf. Leiðsagnarmat jafnt og þétt.



Sundlota	❖ Gert æfingar sem reyna á loftháð og loftfirrt þol. ❖ Tekið þátt í hópíþróttum, einstaklingsíþróttum og heilsurækt innan skólans. ❖ Nýtt sér stöðluð próf til að meta þrek og hreysti, lipurð og samhæfingu. ❖ Skilið mikilvægi virðingar og góðrar framkomu til að efla liðsandann og skilið mikilvægi góðrar ástundunar, sjálfsaga, sjálfstæðra vinnubragða, samvinnu og tillitssemi í tengslum við góðan árangur í íþróttum. ❖ Þekkt mismunandi tegundir leikreglna, farið eftir þeim og sýnt háttvísi í leik, bæði í hóp og einstaklingsíþrótt. ❖ Rökrætt kyn-og staðalímyndir, afleiðingar eineltis og tekið virk Skýrt helstu áhrif hreyfingar á líkamlega og andlega líðan og mikilvægi góðrar næringar fyrir vöxt og viðhald líkamans. ❖ Tekið afstöðu gegn ofbeldi. ❖ Rætt eigin ábyrgð á líkamlegu og andlegu heilbrigði bæði sínu eigin og annarra. ❖ Útskýrt þjálfunaraðferðir og notað hugtök sem tengjast sundiðkun og ýmsum íþróttum. ❖ Vitað hvaða hlutverk helstu vöðvahópar líkamans hafa í tengslum við þjálfun líkamans. ❖ Sett sér skammtíma- og langtímamarkmið í íþróttum og heilsurækt, gert og framkvæmt eigin þjálfunaráætlun á grundvelli niðurstaðna prófa. ❖ Sótt og nýtt sér upplýsingar við alhliða heilsurækt og mat á eigin heilsu. ❖ Notað mælingar með mismunandi mælinákvæmni við mat á afkastagetu. ❖ Tekið þátt í leikjum af margvíslegu tagi. ❖ Tekið ákvarðanir á grundvelli öryggis- og umgengnisreglna og brugðist við óvæntum aðstæðum. Framkvæmt og útskýrt helstu atriði skyndihjálpar, endurlífgunar og björgunar úr vatni og notkun björgunaráhalda. ❖ Synt 600 metra þolsund á tíma. ❖ 50 metra skriðsund á tíma. ❖ 100 metra bringusund á tíma. ❖ 50 metra baksund á tíma. ❖ 50 metra bringusund stílsund. ❖ 12 metra kafsund stílsund. ❖ Björgun af botni laugar og synt 25 metra björgunarsund með dúkku.	Sundlaugin og þau áhöld sem þar eru.	Sýnikennsla. Umræður. Innlagnir. Verklegar æfingar. Hópvinna. Einstaklingsvinna. Sjálfstæð vinnubrögð.	Verkleg próf. Leiðsagnarmat jafnt og þétt.
----------	--	--------------------------------------	---	--



Lykilhæfni	❖ Tekið frumkvæði í námi sínu og verið sjálfstæður og ábyrgurí vinnubrögðum. ❖ Gert sér grein fyrir hvernig hann nýtir styrkleika sína og hefur skýra sjálfsmynd. ❖ Unnið með öðrum og tekið á jákvæðan hátt þátt í samskiptum.			
------------	---	--	--	--

Bekkur: 10. bekkur

Kennari: Guðjón Árni Antoníusson, Ingimundur Guðjónsson og Sigrún Birta Sigurðardóttir

Nemendur: 56

Tíma fjöldi: 6

Stærðfræði

Lota	Skólaviðmið – Við lok 10. Bekkjar getur nemandi	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Persónuleg fjármál	❖ Reiknað með prósentum ❖ Reiknað út laun, skatt og virðisaukaskatt ❖ Reiknað út vexti af bankainnistæðu, fjölda vaxtadaga og vaxtavöxtun. ❖ Gert útreikninga varðandi neyslu, kreditkorta og lána. ❖ Reiknað út endurtekna hækkun og lækkun í prósentum.	Skali 3 A og 3 B Vinkill nr. I og II Hugtök og heiti í Stærðfræði Talnapúkinn	Rannsaka Túlka Skrá Vinna hlutbundið. Vinnubók	Próf
Rúmfræði og hönnun	❖ Útskýrt og notað reglu Pýþagórasar. ❖ Reiknað út lengd hliða í einslaga myndum ❖ Fundið og notað mælikvarða sem byggir á hlutfalli eftirmyndar og frummyndar, ❖ Teiknað fjarvíddarskissur með einum eða fleiri hvarfpunktum. ❖ Útskýrt einkenni gullinsniðs og eiginleika þríhyrninga.	Lifandi vísindi Mælingar Ýmis verkefni Myndbönd Kennsluforrit	Glósa Innlagnir og samantektir Hópavinna Einstaklingsvinna Hugtakavinna	
Algebra og jöfnur	❖ Sett upp og leyst línuleg jöfnuhneppi með innsetningaraðferðinni, samlagningaraðferðinni og teikningu. ❖ Reiknað með formúlum. ❖ Reiknað með almennum brotum þar sem teljari og nefnari geta innihaldið bókstafi. ❖ Þáttað algebrustæður og stytt brot með bókstöfum. ❖ Þáttað annars stigs stæður og notað ferningsreglurnar í báðar áttir. ❖ Leyst annars stigs jöfnur með þáttun, ferningsreglum, samokareglunni og núllpunktsreglunni, og fyrsta stigs ójöfnur.	Stoðkennarinn Rasmus.is Skólavefurinn.is WhyU.com nams.is Rekenweb Hagstofan.is Umferðastofa Speglaða kennslu af Youtube. Kennsluefni af Youtube. Vendikennsla.is Verkleg verkefni whyu.org	Hjálpargögn Nánasta umhverfi Þrautir Töflureiknir Hugarreikningur Vasareiknir Verkefnavinna	
Föll Líkindareikningur	❖ Borið kennsl á annars stigs föll og fundið jöfnu þess þegar grafið er þekkt. ❖ Teiknað fleygboga og fundið topp-eða botnpunkt. ❖ Útskýrt hvort tvær stærðir séu í öfugu hlutfalli. ❖ Fundið líkur með tilraunum og einföldum hermitilraunum. ❖ Reikna út líkur: á fleiri en einum atburði samtímis, án endurtekninga og á andstæðum atburði (fylliatburði)			



Grundvallarhæfni	❖ haldið utan um eigið nám og námsgögn, fylgt áætlun, sýnt skýra og skipulega útreikninga og reglulega nýtt lausnir til sjálfstæðrar yfirferðar og leiðréttinga. ❖ tjáð sig munnlega, skriflega og myndrænt um stærðfræðileg efni (hugtök, reglur, sýnidæmi, reikniaðferðir o.fl.). ❖ leyst verkefni þar sem afla þarf upplýsinga, finna lausnir og setja fram niðurstöður á skýran og skipulegan hátt m.a. með notkun upplýsingatækni. ❖ unnið í virkri samvinnu við aðra að lausnum stórra og smárra stærðfræðiverkefna, skipt með sér verkum og sýnt samskiptahæfni og frumkvæði í þróun lausnaleyða. ❖ undirbúið og flutt munnlegar kynningar um stærðfræðileg viðfangsefni m.a. með notkun upplýsingatækni. ❖ fundið, sett fram og leyst stærðfræðiprautir á skipulegan hátt.	Ýmis öpp á I-Pad.		
------------------	---	-------------------	--	--



Bekkur: 10. bekkur

Kennari: Marteinn Einarsson

Nemendur: 56

Tíma fjöldi: 2 tímar á viku í 7 vikur og valin verkefni samþætt við aðrar námsgreinar

Upplýsinga – og tæknimennt

Lota	Skólaviðmið – Við lok 10. bekkjar getur nemandi:	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Siðferði og öryggismál.	❖ Sýnt ábyrgð við meðferð og dreifingu upplýsinga hvort sem er til persónulegra nota eða heimilda- og verkefnavinnu ❖ Nýtt rafrænar leiðir og samskiptamiðla af ábyrgð, unnið í samræmi við reglur um ábyrga netnotkun og er meðvitaður um eigin siðferðislega ábyrgð ❖ Nýtt sér til fullnustu möguleika margvíslegt tæknibúnaðar á hagkvæman og markvissan hátt. ❖ Útskýrt einfaldan hugbúnað, eðli og uppbyggingu tölvu. ❖ Nýtt efni á margvíslegu formi og rafrænan stuðning. ❖ Brugðist með rökum við upplýsingum og hugmyndum sem eru á margvíslegu formi, tekið þátt í rökræðum um viðfangsefni og rökstutt mál sitt af yfirvegun og tekið tillit til ólíkra sjónarmiða. ❖ Nýtt hæfni sína til að vera virkur og ábyrgur borgari í lýðræðislegu samfélagi. ❖ Tekið leiðsögn og gagnrýni á uppbyggilegan hátt og að sama skapi sett eigin gagnrýni uppbyggilega fram.	Chromebook. Vefmiðlar. Samskiptamiðlar. Google umhverfið. Saft.is	Hópavinna Einstaklingsvinna Verkefnavinna Fingrasetning Samræður.	Leiðsagnarmat fer fram jafnt og þétt í kennslustofu. Nemendur vinna verkefni tengd siðferði á samskiptamiðlum. Nemendur læra um hugbúnað, eðli og uppbyggingu Chromebook.
Forritun	❖ Nýtt hugbúnað/forrit við fjölbreyttar vefsmíðar. ❖ Unnið á skapandi og gagnrýnninn hátt í hóp.	Chromebook. Vefmiðlar. Samskiptamiðlar. Sway.	Hópavinna. Verkefnavinna. Samræður. Sýnikennsla.	Nemendur vinna samþættingarverkefni í ensku. Þeir útbúa vefsíðu á ensku og kynna hana.
Sköpun og miðlun.	❖ Nýtt hugbúnað/forrit við myndvinnslu. ❖ Nýtt hugbúnað/forrit við hljóðvinnslu og gerð myndbanda. ❖ Unnið á skapandi og gagnrýnninn hátt, sjálfstætt. ❖ Unnið á skapandi og gagnrýnninn hátt í hóp.	Chromebook. Vefmiðlar. Samskiptamiðlar. Google Drawing Avatar maker Imovie.	Hópavinna. Einstaklingsvinna. Verkefnavinna. Samræður.	Nemendur gera myndbreytta mynd. Samþættingarverkefni í dönsku. Nemendur endurgera atriði úr dönskum þætti.



		Hlaðvarpsupptöku- búnaður.		Samþættingarverkefni í samfélagsfræði og ensku. Nemendur taka upp hlaðvarp á ensku.
Heimildavinna	❖ Verið gagnrýnninn á gæði ýmissa upplýsinga. ❖ Unnið með heimildir og sett fram einfalda heimildaskrá. ❖ Nýtt hugbúnað og forrit við uppsetningu ritsmíða. ❖ Nýtt hugbúnað/forrit og önnur gögn við upplýsingaleit. ❖ Nýtt upplýsingaverið á fjölbreyttan hátt til þekkingaröflunar og miðlunar. ❖ Unnið sjálfstætt og tekið ábyrgð á eigin námsframvindu.	Chromebook. Vefmiðlar. Ritver HÍ.	Einstaklingsvinna. Verkefnavinna. Samræður.	Samþættingarverkefni með náttúrugreinum. Nemendur skila heimildaritgerð í stjórnufræði. Nemendur læra að setja ritgerð rétt upp og gera heimildaskrá.
Töflureiknir og myndrit	❖ Nýtt hugbúnað/forrit við flókna framsetningu ritunarverkefna og tölulegra gagna. ❖ Unnið sjálfstætt og tekið ábyrgð á eigin námsframvindu.	Chromebook. Vefmiðlar. Google sheets Google Forms	Hópavinna Verkefnavinna Samræður. Verklek kennsla. Samkennsla.	Nemendur gera könnun á Google Forms og vinna úr upplýsingunum með töflureikni og kynna svo lausnir sínar
Lykilhæfni	❖ Brugðist með rökum við upplýsingum og hugmyndum sem eru á margvíslegu formi, tekið þátt í rökræðum um viðfangsefni og rökstutt mál sitt af yfirvegun og tekið tillit til ólíkra sjónarmiða. ❖ Sett sér raunhæf markmið um frammistöðu og framvindu eigin náms, unnið eftir þeim og lagt mat á hvernig til hefur tekist. ❖ Tekið leiðsögn og gagnrýni á uppbyggilegan hátt og að sama skapi sett eigin gagnrýni uppbyggilega fram. ❖ Verið óhræddur að nýta sér mistök og óvæntar niðurstöður og gagnrýnninn og skapandi hátt og séð í þeim nýja möguleika. ❖ Gert sér grein fyrir hvernig hann nýtir styrkleika sína og hefur skýra sjálfsmynd. ❖ Nýtt hæfni sína til að vera virkur og ábyrgur borgari í lýðræðislegu samfélagi. ❖ Notað orðaforða á fjölbreyttan hátt og viðeigandi hugtök sem tengjast margskonar umfjöllunarefni.	Ýmis gögn eru notuð við þjálfun á lykilhæfninni. Hún flettast inn í ýmis verkefni og lotur.	Einstaklingsvinna. Hópavinna. Paravinna. Umræður. Verklek vinna. Verkefna vinna. Samkennsla.	Lykilhæfni flettast inn í allar lotur og verkefni. Nemendur fá leiðsagnarmat jafnt og þétt í kennslustofu og mat þar sem við á.



Bekkur: 10. bekkur
Kennari: Íris Dögg Steinsdóttir
Nemendur: 55
Tímafjöldi: 2 stundir í 7 vikur á ári
Kennsluefni: uppskriftir frá kennara

Verkgreinar - Heimilisfræði

Lotalota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
1	❖ Tekið þátt í samvinnu með sameiginlegt markmið hópsins að leiðarljósi. ❖ Skipulagt vinnu sína með sjálfbærni í huga. ❖ Tjáð sig um verkefni sín með því að nota hugtök sem greinin býr yfir. ❖ Metið eigin verk og annarra og rökstutt álit sitt með þeim hugtökum sem viðkomandi námsgrein býr yfir. ❖ Farið eftir leiðbeiningum um hreinlæti og þrif tengdu heimilishaldi og matreiðslu. ❖ Skipulagt og matreitt fjölbreyttar, hollar og vel samsettar máltíðir úr algengu og nýstárlegu hráefni með áherslu á hagkvæmni og nýtni. ❖ Beitt helstu matreiðsluaðferðum og notað til þess ýmis mæli- og eldhúsahöld.	Við vinnum hinar ýmsu uppskriftir af ljósritum. Tímar eru uppbyggðir þannig að tveir hópar gera súpu, tveir hópar gera brauð og tveir hópar gera eftirrétt. Svo er borðað saman í lok tímans.	Verklegt Umræður Einstaklingsvinna Paravinna Sýnikennsla	Leiðsagnarmat fer fram jafnt og þétt í kennslustofu. Hæfnieinkunn er gefin við lok lotunnar.
2	❖ Tjáð sig um heilbrigða lífshætti, tengsl þeirra við heilsufar og sett í samhengi við ábyrgð hvers og eins á eigin heilsufari. ❖ Greint aðalatriði næringarfræðinnar og útskýrt tengsl næringarefna, hráefna og matreiðslu. ❖ Greint helstu þætti sem hafa áhrif á útgjöld við heimilishald og geti tekið ábyrgð á eigin útgjöldum og skuldbindingum og þekkt rétt sinn og skyldur sem neytandi. ❖ Greint frá viðbrögðum við slysum á heimilum. ❖ Sett viðfangsefni heimilisfræðinnar í vítt samhengi við lýðræði og jafnrétti, hreinleika og eiginleika sem taldir eru bæta heilsu fólks og stuðla að sjálfbærri þróun. ❖ Rætt þátt auglýsinga og upplýsinga um merkingar, verð og gæði neysluvara í tengslum við neytendavernd og tjáð sig um gæði, geymslu og aukefni í matvælum.		Umræður Sýnikennsla	Leiðsagnarmat fer fram jafnt og þétt í kennslustofu.



	❖ Sagt frá íslenskri og erlendri matarmenningu og matreitt ýmsa þjóðarrétti.			
Lykilhæfni	❖ Verið leiðandi í samstarfi og borið ábyrgð í útfærslu leiða að sameiginlegum markmiðum ❖ Tekið leiðsögn og gagnrýni á uppbyggilegan hátt og að sama skapi sett eigin gagnrýni uppbyggilega fram			Lykilhæfni er metin jafnt og þétt í kennslustund.

Bekkur: 10. bekkur

Kennari: Jana M. Guðmundsdóttir

Nemendur: 55

Tímafjöldi: 2 tímar á viku í 7 vikur

Verkgreinar – Hönnun og smíði

Lota	Skólaviðmið	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Borðspil	❖ Unnið sjálfstætt eftir verkáætlun og vinnuteikningu, útbúið efnislista og reiknað kostnað. ❖ Valið aðferðir, efni og verkfæri við hæfi og sýnt rétta og ábyrga notkun verkfæra.	Efni frá kennara.	Stuttar innlagnir fyrir hóp eða einstakling. Sýnikennsla. Einstaklingsvinna. Verkefnavinna.	Einstaklingsverkefni. Leiðsögn fer fram jafnt og þétt í kennslustund.
Menningarläsi	❖ Hagnýtt þá sérhæfðu leikni og þekkingu sem hann hefur öðlast á skapandi hátt og sýnt frumkvæði. ❖ Tekið þátt í samvinnu með sameiginlegt markmið hópsins að leiðarljósi.			
Lykilhæfni	❖ Tekið frumkvæði í námi sínu og verið sjálfstæður og ábyrgur í vinnubrögðum.			



Bekkur: 10. bekkur
Kennari: Erla Dröfn Vilbergsdóttir
Nemendur: 55
Tíma fjöldi: 2 stundir á viku í 7 vikur

Verkgreinar - Textílmennt

Lota	Skólaviðmið – Við lok 10. Bekkjar getur nemandi	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Lota 1	❖ Beitt fjölbreyttum aðferðum og áhöldum greinarinnar við formun textílafurða. ❖ Unnið með snið og uppskriftir, tekið mál, áætlað stærðir og efnispörf. ❖ Beitt skapandi og gagnrýnni hugsun í hönnun og textílvinnu. ❖ Skreytt textílafurð á skapandi og persónulegan hátt. ❖ Fjallað um helstu tákn og merkingar vefjarefna. ❖ Lagt mat á eigin vinnubrögð, sagt frá góðu handbragði, formi og hönnun og notað til þess viðeigandi hugtök. ❖ Sýnt frumkvæði í góðri umgengni og frágang á vinnusvæði.	Uppskriftir. Snið. Áhöld greinarinnar. Textílefni. Kennslubækur.	Innlagnir. Sýnikennsla. Einstaklingskennsla. Verkefnavinna.	Leiðsagnarmat jafnt og þétt í kennslustundum.
Lykilhæfni og menningarläsi	❖ Beitt mismunandi sjónarhornum, gagnrýnni hugsun við mótun og miðlun viðfangsefna á skapandi hátt ❖ Tekið leiðsögn og uppbyggilegri gagnrýni á jákvæðan hátt ❖ Unnið sjálfstætt, sýnt frumkvæði og fylgt fyrirmælum. ❖ Sýnt frumkvæði í góðri umgengni og frágangi í vinnusvæði ❖ Tjáð sig um verkefni sín með því að nota hugtök sem greinin býr yfir. ❖ Hagnýtt þá sérhæfðu leikni og þekkingu sem hann hefur öðlast á skapandi hátt og sýnt frumkvæði.			Lykilhæfnin er metin jafnt og þétt í kennslustund.